

НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ



ВЫСШЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

«ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

## НАУКА О ЧЕЛОВЕКЕ: ГУМАНИТАРНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Научный журнал  
Издается с декабря 2007 года  
Выходит два раза в год

№ 1 (7)  
июнь 2011 г.

---

---

**Главный редактор** – А. Э. Еремеев, доктор филологических наук, профессор,  
ректор НОУ ВПО «Омская гуманитарная академия»

**Редакционный совет:**

В. О. Бернацкий – доктор философских наук, профессор;  
А. А. Головин – доктор медицинских наук, профессор;  
В. А. Евдокимов – доктор политических наук, профессор;  
Г. В. Косяков – доктор филологических наук, профессор;  
О. Ю. Патласов – доктор экономических наук, профессор;  
Н. К. Поздняков – доктор философских наук, профессор;  
С. Н. Рягин – доктор педагогических наук, профессор;  
Д. М. Радичка – кандидат экономических наук, профессор;  
О. В. Попова – кандидат филологических наук, доцент;  
Э. Б. Хвещкович – кандидат технических наук, доцент

Редактор Г. А. Диль

Компьютерная верстка и техническое оформление Г. А. Диль

За достоверность фактического материала и научную ценность статей ответственность несут  
авторы и рецензенты.

Свидетельство о регистрации ПИ № ФС 12-1766 от 25.12.2007.

Адрес редакции: Омск-105, ул. 4-я Челюскинцев, 2а.  
Тел./факс 28-47-37. E-mail: nou\_ogu@mail.ru, <http://journal.omga.su>

Подписано в печать 20.06.11. Формат 84x108/8. Уч.-изд. л. 15,25. Печ. л. 18,75.

Тираж 500 экз. (1-й завод 1–100). Заказ № 51.

Полиграфический центр издательства НОУ ВПО «ОмГА».  
Омск-105, ул. 4-я Челюскинцев, 2а.

© НОУ ВПО «ОмГА», 2011

# СОДЕРЖАНИЕ

## РАЗДЕЛ 1. ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Бегишева К.А.</i> Место модернизации трудовых отношений осужденных в реформе уголовно-исполнительной системы РФ.....	3
<i>Капышев А.К.</i> Внешняя политика Казахстана и модернизационные реформы.....	7
<i>Снежанская Н.Н.</i> Экономические и правовые аспекты регулирования труда временных и сезонных работников.....	9
<i>Соловченко С.А.</i> Адаптивные стратегии сельских жителей Еврейской автономной области в период экономических преобразований.....	14

## РАЗДЕЛ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Гайдученко Ю.С., Курьяков И.А.</i> АПК и инвестиционные механизмы в контексте их взаимосвязи и социально-экологической значимости.....	18
<i>Дмитренко Е.А., Зинич А.В.</i> Стратегические направления развития городской рыночной инфраструктуры.....	28
<i>Михайлов М.Н.</i> Управление каналами дистрибуции автомобильных концернов на основе концепции цепочки создания ценности.....	33

## РАЗДЕЛ 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

<i>Андронов Д.А.</i> Толерантность к вич-инфицированным пациентам – критерий профессионализма медицинской сестры.....	38
<i>Анохина О.В., Колесова А.Г., Маренко В.А.</i> Модель нравственного сознания у В. Лефевра и правовая культура общества.....	44
<i>Борсуковский Б.А.</i> Востребованность социальной активности пожилых людей. Результаты исследования.....	48
<i>Матвеев А.В.</i> Социально-психологические особенности развития и профилактики невротических расстройств у студентов вузов в процессе учебной деятельности.....	57
<i>Мезенцева В.В.</i> Использование видеоконспекта «Наследие человечества» в учебных курсах высшей школы.....	64
<i>Салихова О.Л.</i> Понятие индивидуального образа в сфере дизайна костюма.....	66
<i>Сидоров С.В.</i> Стратегия управления инновационным процессом в сельской средней школе.....	69
<i>Стебляк Е.А., Трофимова Р.Г., Коновалова К.С.</i> Использование семиозиса во временно-пространственном оформлении душевной жизни психически недоразвитого ребенка.....	78
<i>Щербаков Е.П.</i> Содержание структуры личности и видов деятельности на рубеже XX и XXI вв. ....	83

## РАЗДЕЛ 4. ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

<i>Болтунов В.С.</i> Сократ как миф.....	88
<i>Большаков Н.Н., Носов А.В.</i> Модель человеческого сознания: предпосылки, структура, применение.....	94

## РАЗДЕЛ 5. ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

<i>Барский О.В.</i> Сюжетно-композиционная структура поэмы А.С. Пушкина «Монах».....	104
<i>Болтунов В.С.</i> Пушкинистика: современные интенции исследования и понимания.....	110
<i>Евдокимов В.А.</i> Интернет как фактор становления «электронной демократии».....	118
<i>Еремеев А.Э.</i> Заметки о мифе и его роли в художественной практике.....	125
<i>Зелёв В.В.</i> Американский корреспондент в нацистской Германии об особенностях немецкого национального характера.....	127

## РАЗДЕЛ 6. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

<i>Котова О.А.</i> Интенсификация формирования речевых навыков посредством использования в учебном процессе аудиовизуальных и компьютерных средств.....	131
<i>Субботина И.В.</i> Эффективность применения автоматизированного рабочего места в современном высшем образовании.....	136

## РАЗДЕЛ 7. НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ

Summary.....	141
Требования к оформлению научных статей.....	146

## **РАЗДЕЛ 1 ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 343.2

*К.А. Бегешева*  
УФСИН России по Омской области

### **МЕСТО МОДЕРНИЗАЦИИ ТРУДОВЫХ ОТНОШЕНИЙ ОСУЖДЕННЫХ В РЕФОРМЕ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ РФ**

В настоящее время уголовно-исполнительная система (УИС) переживает очередную реформу. Реформа УИС, как переход от одной модели исполнения наказаний к другой, важна не сама по себе, а должна быть направлена на достижение определенных целей.

*Ключевые слова:* уголовно-исполнительная система, реформа.

Все реформы предполагают решение множества одинаковых задач, связанных с гуманизацией условий отбывания наказания, расширением правового статуса осужденных, широким привлечением к реформированию УИС правозащитных организаций, средств массовой информации и общественности, а также подготовкой персонала, способного проводить идеи реформирования УИС, внедрять международные стандарты обращения с осужденными.

«В конечном счете реализация данных задач должна быть направлена на то, чтобы «в тюрьме было как можно меньше тюрьмы», чтобы «реабилитация осужденного начиналась с того самого момента, когда он оказался в местах лишения свободы». Поэтому пенитенциарные учреждения должны рассматриваться как центры социальной реабилитации осужденных, в которых в тесном сотрудничестве трудятся представители служб социальной защиты, здравоохранения, образования и других ведомств. Все это должно привести к формированию новой пенитенциарной культуры в УИС» [1].

Необходимость комплексного подхода к реформе УИС не означает, что в ней должны быть предусмотрены все без исключения вопросы, связанные с исполнением наказания. В реформе важно установить главные, определяющие направления, которые позволяют улучшить функционирование системы.

«Исходными положениями реформирования системы учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы, являются:

– максимальная дифференциация исполнения наказания в виде лишения свободы в зависимости от личности осужденного и степени общественной опасности совершенного преступления;

– переход к содержанию осужденных к лишению свободы в условиях тюрьмы, что предполагает:

а) покамерное размещение осужденных (до 4 человек в камере);

б) исключение общения между осужденными, содержащимися в разных камерах на протяжении всего срока отбывания наказания;

в) привлечение осужденных, отбывающих наказание в тюрьме, к труду, исключающее общение между осужденными, содержащимися в разных камерах;

г) дифференциация и индивидуализация применения мер поощрения и взыскания к осужденным с учетом вводимого принципа их покамерного размещения» [2, с. 21].

Из перечисленных положений следует, что в реформе УИС труд является вспомогательным фактором для успешной реализации реформирования, о реабилитации и адаптации осужденных в обществе, посредством труда, речь не идет. Хотя в «Концепции развития УИС РФ до 2020 года» труд упоминается как один из основных способов ресоциализации осужденных, отбывающих наказание в колониях-поселениях. Проводя реформу в УИС, мы стремимся к соблюдению международных стандартов обращения с осужденными, но в части организации труда существуют большие недоработки.

В международных стандартах обращения с осужденными важная роль уделяется выполнению группы стандартов по организации труда и профессиональной подготовки лиц, лишенных свободы. Основное содержание стандартов заключается в следующем:

труд не должен приносить страданий,

труд обязателен,

работа должна давать квалификацию, позволяющую честно трудиться после освобождения;

осужденный имеет возможность выбора работы,

организация и методы работы должны быть максимально близки к условиям труда на свободе,

осужденные имеют право не менее чем на один день отдыха и время, достаточное для учебы и других видов деятельности, необходимых для исправления,

за труд должны получать справедливое вознаграждение,

интересы осужденных и их профессиональную подготовку не следует подчинять соображениям прибыли от производства.

В международных стандартах большое внимание уделяется труду как фактору, позволяющему быть независимым (дающему независимость) и адаптирующему к внешним условиям.

В УИС РФ одной из важнейших задач и доминант является вовлечение спецконтингента в трудовую деятельность. «В реформе это замена производственной базы в учреждениях системы ФСИН России. При правильном использовании уникальных условий, которые есть в системе ФСИН России для организации производства, можно получить хорошие результаты, хорошие доходы для самой системы, хорошие результаты в аспекте исправления спецконтингента и в аспекте возмещения вреда потерпевшим» [2].

Труд рассматривается, в первую очередь, как возможность получить прибыль от производимой продукции, для покрытия всех расходов на содержание осужденных. Во многих странах УИС только на 10%–15% покрывает расходы на содержание осужденных за счет реализации произведенной продукции, все остальное оплачивается государством. Для админист-

раций тюрем важнейшей задачей является занятость контингента разумной и полезной деятельностью. Труд осужденных в этих странах рассматривается как формирование привычки «трудиться», поиск той специальности (трудовой деятельности), которая доставляет удовольствие и даст возможность успешно трудоустроиться после освобождения.

Результаты проведенного социологического опроса в нескольких учреждениях, исполняющих наказания, УФСИН России по Омской области показывают, что при ответе на вопрос «Почему Вы работаете?» значительная часть осужденных (40%) как причину выделяет эмоциональную необходимость работать, овладение новой специальностью, отвлечение от условий содержания, рутины отбывания наказания. Другие 35% ответили, что они «просто осужденные», которые обязаны работать. У 10% причинами являются приближение УДО или возможность оформления альтернативного вида исполнения наказания (домашнего содержания); остальные 15% работают ради денежного вознаграждения.

Ответы на вопрос «Нравится ли Вам выполняемая работа?» оказались дискуссионными. Так, «львиной» доле (87,1%) осужденных впервые нравится выполняемая ими работа, они указали следующие причины положительного отношения к ней: «любая работа хороша, когда за нее платят»; «нравится работа»; «дан шанс быстрее вернуться домой»; «возможность получить дополнительные знания, навыки»; «виден результат работы». Остальные 22,9% ответили отрицательно. Почти все респонденты, осужденные неоднократно, ответили на поставленный вопрос положительно, указав следующие причины: «хороший коллектив»; «работа по специальности»; «источник самосовершенствования и познания»; «доставляет удовольствие конечный результат»; «просто нравится»; «всегда хочется сделать лучше». Отрицательный ответ дали 3,2% респондентов.

Во многих странах для УИС является нормальным и даже обязательным определением личностных склонностей и их практическое соотнесение с жизненными перспективами каждого осужденного, для того чтобы на этой основе готовить их к жизни вне учреждений.

Трудовая деятельность заключенных в тюрьмах рассматривается как мощное средство их реабилитации, обеспечивающее поддержание трудовых навыков во время отбывания наказания, дающее возможность освоения профессий, которые потребуются при освобождении и открывающее возможности получения заработка в расчете на частичное самообеспечение в тюрьме и по выходе на свободу. Получение прибыли от труда заключенных не является приоритетной задачей для тюрем.

Так пенитенциарная система *США* определенно нацелена на максимальную трудовую занятость заключенных. Сформировалось устойчиво мнение о том, что «безделье заключенных не только вредно с точки зрения благополучия их пребывания в тюрьме и перспектив будущей жизни при освобождении, но также существенно осложняет функционирование тюрем». Занятия работой преследуют цели приобщения заключенных к труду, формирования привычки трудиться, овладения профессией, полезной после освобождения. Существенно и то, что трудовая деятельность облегчает перенесение заключенными стрессовых нагрузок.

Работа для заключенных в тюрьмах *Германии* не является обязательной. Однако в системе исполнения лишения свободы встроен действенный трудовой стимул. Приобретать вещи в магазинах учреждений заключенным разрешается только на деньги, заработанные при отбывании наказаний. В тюремной системе Германии уделяется исключительно серьезное внимание профессиональной подготовке заключенных, которых стараются максимально нацелить на будущую трудовую деятельность на свободе. Программы профессиональной подготовки заключенных в тюрьмах координируются местными биржами труда и реализуются с их непосредственным участием.

В тюрьмах *Великобритании* считается отклонением от нормы (норм нравственности) выполнение заключенными низкооплачиваемой непрестижной работы и получение доходов в казну от труда этих работников. Основной целью определено возвращение обществу зако-

но послушных членов. В связи с этим назначением труда является освоение заключенными тех профессий, которые при относительно высокой безработице позволят им по выходе на свободу быть конкурентоспособными на рынке труда. Вид трудовой занятости заключенного, а также осваиваемая им профессия определяются индивидуальными программами реабилитации, которые разрабатываются совместно специалистами от администрации тюрьмы и заключенными.

Осужденным в *Финляндии* законодательно предоставлен выбор: труд или учеба в рабочее время. Если заключенный имеет профессиональную подготовку или квалификацию, ему следует, по возможности, предоставить именно эту работу. При этом важно учитывать собственные склонности заключенного. С целью обеспечения трудоустройства заключенных в тюрьмах там, где это возможно, организуются собственные производства. При определении места работы заключенного обязательно учитываются его желания. Условия труда заключенного должны быть такими же, как и во внешнем мире.

В некоторых исправительных учреждениях *Швеции* заключенные привлекаются к общественно полезному труду, однако их работа не всегда представляет интерес в чисто экономическом плане, а носит скорее «терапевтический» характер. В учреждениях, где срок пребывания заключенных небольшой, организованы простые, но эффективные работы (изготовление лопат, участие в лесозаготовках). Трудовая занятость организуется только в тюрьмах. Трудовая деятельность заключенных в Швеции организуется по инициативе, под контролем и в пользу администрации исправительных учреждений. Цель использования рабочей силы в пенитенциарных заведениях – это, в первую очередь, приобщение заключенных к современному производству, чтобы они «не отстали от общественного темпа». Кроме того, по мере возможности, если срок пребывания заключенного достаточно долог, стремятся дать специальное образование по подходящей профессии прежде всего молодым правонарушителям.

В соответствии с правилами содержания заключенных в *норвежских* тюрьмах заключенные имеют право на труд и обязаны работать. В той мере, в какой позволяют обстоятельства, подбор работы для заключенного должен учитывать возможность его подготовки к труду после освобождения. Заключенный обязан удовлетворительно выполнять поручаемую ему работу.

В *Японии* заключенные в тюрьмах привлекаются к труду. При его организации соблюдаются санитарные условия и принимаются во внимание общая экономика тюрьмы, а также срок наказания, здоровье, способности, профессия, будущая жизнь заключенных и т.д. В случае с заключенными, не достигшими 18-летнего возраста, учитывается их общекультурный уровень.

Анализируя опыт рассмотренных стран, следует перенять широкое привлечение к трудовой деятельности в качестве одного из основных способов ресоциализации осужденных. Необходимо разрабатывать индивидуальные программы реабилитации осужденных, а также принимать во внимание их желания, способности, специальное образование, общекультурный уровень для получения конкурентоспособных профессий, овладения современными производствами.

В реформе трудовая деятельность (труд) не должна рассматриваться как вспомогательный фактор для успешной реализации реформирования. Поэтому при решении вопросов, связанных с созданием рабочих мест, социальной реабилитацией осужденных, необходимо обеспечить тесное взаимодействие с органами исполнительной и законодательной власти как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов Российской Федерации. Большую помощь в этой работе могут оказать общественные объединения, Общественная палата Российской Федерации, Общественный совет при Федеральной службе исполнения наказаний, общественные советы при территориальных органах УИС, религиозные организации.

### Библиографический список

1. Калинин, Ю.И. Уголовно-исполнительная система России: стратегия реформы / Ю.И. Калинин // Ведомости уголовно-исполнительной системы. – 2003. – № 1. – С. 7.
2. Реформирование уголовно-исполнительной системы: теоретическая модель (авторский вариант) / под общ. ред. А.А. Реймера. – М. ; Рязань : Академия ФСИН России, 2009.
3. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р [Электронный ресурс]. – Режим доступа: 4. [http://kurs.ido.tpu.ru/courses/social\\_pedagogics/tema10.htm](http://kurs.ido.tpu.ru/courses/social_pedagogics/tema10.htm).

© Бегишева К.А., 2011

*Автор статьи* – **Ксения Александровна Бегишева**, специалист отдела оплаты труда УФСИН России по Омской области, капитан внутренней службы.

*Рецензент* – О.Ю. Патласов, доктор экономических наук, профессор, Омская гуманитарная академия.

УДК 327

*А.К. Капышев*  
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова  
Казахстан

### ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА КАЗАХСТАНА И МОДЕРНИЗАЦИОННЫЕ РЕФОРМЫ

В статье рассматриваются основные исторические аспекты становления внешней политики Республики Казахстан в течение 20 лет независимости. Автор анализирует модернизацию страны ее будущее, экономически и политический строй.

*Ключевые слова:* внешняя политика, модернизация.

16 декабря 1991 года Верховным советом Республики Казахстан был принят Конституционный закон «О государственной независимости Республики Казахстан». Впервые Казахстан обрел юридически оформленный статус независимого государства, признанного мировым сообществом. Это историческое событие – результат сбывшихся чаяний и надежд нескольких поколений казахского народа.

За короткий период истории независимого развития наша страна превратилась в современное, конкурентоспособное государство, успешно осуществляющее масштабные реформы в различных областях жизни общества. Принятые за это время решения о переходе экономики на рыночные рельсы, безъядерном статусе страны, переносе столицы, принятии Стратегии-2030, создании Национального фонда и другие доказали свою историческую состоятельность и эффективность.

Сегодня наша страна позиционируется в качестве важной составляющей укрепления безопасности в Центральной Азии. Казахстан является лидером позитивных преобразований среди стран СНГ. Успешное председательство страны в ОБСЕ, Астанинский саммит, председательство в ОИК, ШОС и многие другие принятые инициативы Казахстана – бесспорный показатель высокого авторитета страны на международной арене [1].

С момента обретения независимости страны Президент республики провозгласил стратегический курс в сфере внешней политики – принцип многовекторности, который полностью себя оправдал. С этого момента глава государства стал инициатором крупных идей, привлечших внимание всего мирового сообщества, многие из которых были поддержаны и реализованы в таких региональных структурах, как СНГ, СВМДА, ЕвразЭС. Особую значимость внешнеполитическим инициативам Н.А. Назарбаева придает тот факт, что такие инициативы, как правило, не остаются на бумаге, а поэтапно, несмотря на трудности, воплощаются в реальность.

Успешно развиваются тесные связи с Россией, Китаем, США, Европейским союзом, странами Центральной Азии и мусульманским миром. Казахстан присоединился к ключевым международным договорам, неоднократно демонстрировал свою поддержку глобальной борьбы против международного терроризма, занимает взвешенную и ответственную позицию по вопросу нераспространения оружия массового поражения. Не подлежит сомнению вклад Казахстана на обеспечение региональной стабильности. Многовекторная внешняя политика Казахстана обеспечила реализацию основополагающих национальных интересов в области экономики и безопасности.

Все это в значительной степени результат грамотного стратегического планирования и поэтапного осуществления поставленных целей. Между тем, нетрудно заметить, что внутриполитическая обстановка, на базе которой осуществлялся внешнеполитический курс Казахстана, за последнее десятилетие заметно трансформировалась, в связи с чем перед республикой встает вопрос адаптации к произошедшим изменениям. Подъем экономики и разрешение ряда ключевых внешнеполитических задач – прежде всего создание Таможенного союза – закономерно ставят перед Казахстаном новые приоритеты как внутри страны, так и на международной арене.

Возрастающее влияние на экономическую жизнь Казахстана начинают оказывать процессы глобализации. Либерализация международных экономических отношений и открытие национальных рынков ведут к перемене базовых оснований и условий функционирования отечественной экономики. Если с первоначальной задачей – интеграцией в мировое сообщество и мировую экономику – республика вполне успешно справилась, то теперь ей предстоит занять устойчивые позиции в международной торговле. Сделать это будет достаточно сложно, не обеспечив технологического прорыва и не предложив потребителям, не только зарубежным, но и отечественным, современную высококачественную продукцию [2, с. 229].

Другой немаловажный фактор, который должен быть отмечен, – неоднозначные процессы в сфере безопасности, происходящие в Центральной Азии, Северной Африке, на Ближнем Востоке. С этими процессами Казахстан вынужден считаться, и перед лицом возрастающих экономических и военно-политических рисков республика должна располагать определенным запасом прочности, который необходимо создать и поддерживать для повышения устойчивости к воздействию внешних факторов.

Все это в целом означает, что достижения Казахстана во внешнеполитической сфере и международный вес республики во многом будут зависеть от состояния экономики. Очевидно, что без модернизации экономической и политической жизни страны, ее технологического обновления невозможно дальнейшее успешное развитие страны и сохранение высоких темпов развития, что подтверждает опыт передовых азиатских экономик.

В этом отношении предложенная Президентом Республики Казахстан Н.А. Назарбаевым стратегия «Казахстан – 2030», стратегический план развития нашей страны до 2020 г. и Послание 2011 г., которые определяют и конкретизируют цели и направленность казахстанских реформ, имеют большое значение. При этом республика намерена выступать на международной арене в качестве государства с современной и открытой рыночной экономикой, уважающего демократические нормы и строго соблюдающего свои международные обязательства.

Успехи процесса модернизации в значительной степени обусловлены перспективами регионального сотрудничества. На современном этапе важно уделять большее внимание экономическим, социальным, экологическим и демографическим проблемам Центрально-Азиатского региона, добившись координации действий и взаимодополняемости национальных программ развития с остальными странами региона. Только объединение ресурсов, согласованность и совместимость региональной политики, особенно в сфере торговли, энергетики и транспорта, позволят центральноазиатским странам избежать превращения в «сырье-



вой придаток» и пассивный объект интересов ведущих геополитических центров.

В числе долгосрочных приоритетов Казахстана находится углубление регионального партнерства в сфере безопасности. Республика является активным участником ведущих региональных объединений, таких, как ШОС, ОДКБ, ЕврАзЭС и СВМДА, выступает с инициативами, направленными на укрепления мер доверия в регионе, налаживает двустороннее сотрудничество в сфере региональной и глобальной безопасности с Россией, Китаем, США и Европейским союзом. Используя свое узловое географическое положение, Казахстан имеет все необходимые ресурсы и потенциал, чтобы занять ведущие позиции в формирующейся на евразийском пространстве многоуровневой системе безопасности, выполняя при этом важную функцию по обеспечению геополитической стабильности и безопасности в регионе.

### Библиографический список

1. *Об объявлении 2011 года годом 20-летия независимости Республики Казахстан* : Указ Президента Республики Казахстан от 27 января 2011 г. № 1144.
2. Токаев, К.К. Внешняя политика Казахстана в условиях глобализации / К.К. Токаев. – А., 2000.

© Капышев А.К., 2011

*Автор статьи* – Ардак Каиржанович Капышев, кандидат исторических наук, доцент, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Казахстан.

*Рецензент* – Канат Тастемирович Базаров, кандидат исторических наук, профессор, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Казахстан.

УДК 349.222: 331.102.14

*Н.Н. Снежанская*  
Омская гуманитарная академия

### ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ТРУДА ВРЕМЕННЫХ И СЕЗОННЫХ РАБОТНИКОВ

В статье исследуются экономические и юридические особенности применения труда временных и сезонных работников на современном этапе развития российского общества, проанализированы достоинства и недостатки действующей нормативно-правовой базы. Автором сформулированы предложения по совершенствованию правового регулирования трудовых отношений указанных категорий работников.

*Ключевые слова:* социально-трудовые отношения, дифференциация, экономико-правовое регулирование труда, трудовой договор, временные работники, сезонные работники.

Заключение срочного трудового договора, в подавляющем большинстве случаев, не отвечает интересам наемного работника, поэтому законодатель ограничивает свободу нанимателей рабочей силы на применение таких договоров следующими основными условиями: если есть прямое указание закона на возможность (обязательность) заключения срочного трудового договора в отношении конкретных категорий работников (должностей) или вида работ; если характер предстоящей работы либо условия ее выполнения не допускают установления трудовых отношений на неопределенный срок (ст. 58 Трудового кодекса РФ; далее – ТК).

Трудовой кодекс РФ разрешает в ст. 59 заключение срочных трудовых договоров для проведения временных (до двух месяцев) работ, а также для выполнения сезонных работ,

которые могут производиться в силу природных условий только в течение определенного периода (сезона), в качестве особых разновидностей индивидуальных трудовых соглашений.

Неправомерно заключение трудового договора с работником сроком до двух или шести месяцев в тех случаях, когда определенная трудовая деятельность является для данной организации постоянной. Работодатель, принимая работника, в каждом конкретном случае должен быть готов доказать обоснованность своего решения об отнесении того или иного вида работ к временным или сезонным. Если ему этого сделать не удастся, то по иску работника суд может признать условие о временном или сезонном характере трудового договора незаконным, вследствие чего оно утрачивает силу, и срочный трудовой договор трансформируется в договор, заключенный на неопределенный срок.

*Временными работниками* называются лица, заключившие трудовой договор на срок, не превышающий двух месяцев.

*Сезонными работниками* считаются лица, заключившие трудовой договор на выполнение работ, которые в силу климатических и иных природных условий выполняются не круглый год, а в течение определенного периода (сезона), не превышающего, как правило, шести месяцев.

Ранее перечни сезонных работ должны были утверждаться актами Правительства РФ. В настоящее время этот вопрос отнесен к компетенции субъектов социального партнерства, осуществляющих сотрудничество на федеральном уровне при разработке и принятии отраслевых (межотраслевых) соглашений (ст. 292 ТК). До появления в соответствующей отрасли экономической деятельности своего перечня сезонных видов работ следует руководствоваться Перечнем сезонных работ, утвержденным Постановлением Народного Комиссариата Труда СССР от 11 октября 1932 г. № 185 [1].

В данный перечень включены, например, работы по ремонту железнодорожных линий и подъездных путей, за исключением работ, выполняемых постоянными кадрами рабочей силы: садовых, дерновых, устройства древесных насаждений, планировочных работ; мостовые (дорожные) работы; работы по летнему ремонту железнодорожного пути: смена шпал и переводных брусьев, устранение и предупреждение оплывов, очистки полотна, откосов, насыпей, выемок от зарослей травы, очистка от грязи и мусора кюветов, канав и лотков; ледакольные работы и работы по уборке снега и льда; работы по постройке и капитальному ремонту электрической связи (переустройство городских телефонных сетей с воздушных на подземно-кабельные линии в бетонной канализации и связанное с этим переустройством изготовление бетонных изделий; прокладка подземных и подводных бронированных кабелей); работы на непостоянно действующих заводах по производству и уборке строительного и гжельского кирпича, извести, алебастра и черепицы; лесозаготовительные, сплавные и связанные с ними работы (укладка, переборка, выкатка и выкладка лесоматериалов и первичные работы по обработке лесосырья и лесоматериалов; береговые погрузочно-разгрузочные работы по плотовому сплаву, если они выполняются особыми кадрами рабочих); корчевка и разделка пней, выполняемые отдельно от основных лесозаготовительных работ; все работы по выработке и переработке мочала; работы на сахаропесочных заводах, непосредственно связанные с выработкой из свеклы сахарного песка, работы по свеклосушению на свеклосушках, работы по жомосушению, выполняемые на сахаропесочных заводах в период производства сахара; работы по квашению и заливке плодов и овощей; работы по добыче песков из открытых разрезов, производимые исключительно в летнее время; топографические, землеустроительные, геологические, геологоразведывательные, лесные и лесоустроительные работы, а также полевые работы, связанные со всеми исследовательскими и изыскательскими работами (работы по установлению межевых знаков и границ, установка вешек и прорубка просек; работы, непосредственно связанные с исполнением изыскательских и исследовательских работ; приготовление гидравличе-

ского раствора бетона и производство бетонной и каменной кладки; зондировка и шурфование); все речные и морские изыскательские работы и др.

Период осуществления отдельных сезонных работ может длиться более полугода. В этом случае перечни таких работ и их максимальная продолжительность должны предусматриваться в отраслевых (межотраслевых) коллективных соглашениях, заключаемых на федеральном уровне социального партнерства.

Например, в соответствии с п. 3.7 Отраслевого тарифного соглашения в жилищно-коммунальном хозяйстве РФ на 2008–2010 гг. продолжительность сезонных работ в системах жизнеобеспечения населения определяется периодом предоставления соответствующих услуг. Соглашение устанавливает перечень сезонных работ, проведение которых возможно в течение периода (сезона), превышающего шесть месяцев, в состав которого включается производство, передача и реализация тепловой энергии. Продолжительность этих работ определяется отопительным периодом, утверждаемым органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации. В случаях превышения продолжительности сезонных работ на период более шести месяцев в силу климатических и иных природных условий и если эти работы не включены в указанный Перечень, работодатель вправе заключить с работником новый срочный трудовой договор на необходимый период предоставления жилищно-коммунальных услуг [2].

В силу того, что заключение дополнительного трудового договора на срок, необходимый для продолжения отопительных работ до окончания отопительного сезона, вызвано объективными причинами, зависящими не от работодателя и прогнозов метеорологической службы, а, скорее, от природы и от погоды, в частности, необходимости обеспечить население теплом в холодное время, в данном случае неоднократность заключения срочных трудовых договоров для выполнения одной и той же трудовой функции не может служить основанием для признания этих трудовых договоров заключенными на неопределенный срок (см. п. 14 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 17 марта 2004 г. № 2 «О применении судами Российской Федерации Трудового кодекса Российской Федерации» [3]).

Условие о том, что работа является временной или сезонной, является существенным и должно быть зафиксировано в трудовом договоре и в приказе о приеме на работу. Работники должны быть предупреждены о краткосрочности их трудовых отношений с данным работодателем. Это требование обязательно для договоров как о сезонной (ст. 294 ТК), так и о временной работе. В случае возникновения спора и переноса его рассмотрения в суд работодатель лишается права ссылаться на свидетельские показания о заключении с работником трудового соглашения именно на временную (или сезонную), а не на постоянную работу.

На временных работников распространяется действие законодательства РФ о труде с изъятиями, установленными гл. 45 и 46 ТК.

В трудовом договоре должен быть указан конкретный срок его окончания. Как для временных, так и для сезонных работников этот момент может быть связан с конкретной датой (например, для бухгалтера это последний день сдачи в налоговые органы квартального или годового отчета; для человека, занимающегося организацией свадебной церемонии, – день бракосочетания) или с наступлением определенного события (возвращение сотрудника из основного ежегодного отпуска либо отпуска по временной нетрудоспособности; окончание путины или сельскохозяйственных работ, сбора урожая).

Четкой границы между трудовыми договорами о временной и о сезонной работе по признаку длительности трудовых отношений не существует. Вовсе не обязательно, чтобы период сезонной работы составлял не менее двух и не более шести (по общему правилу) месяцев. Путьна, то есть время (сезон) интенсивного рыболовства в каком-либо районе реки, моря или другого водоёма, может варьироваться и составлять, в зависимости от рода рыб, от месяца до двух-трех. Например, период нерестового хода у горбуши длится в среднем около

месяца (сентябрь), у кеты – полтора-два. Соответственно можно заключать договор и о временной, и о сезонной работе. Однако в силу того, что гл. 46 ТК содержит более выгодные для наемных работников правила, следует оформлять трудовой договор о сезонной работе.

Установив максимальные сроки трудового договора на временную или сезонную работу, ТК РФ не определил его минимальной продолжительности ни для первого, ни для второго случаев. Таким образом, при взаимном согласии сторон длительность трудового договора может составлять от одного дня до двух (временная) либо до шести месяцев (сезонная работа).

Работа по трудовому договору, заключенному на срок до двух месяцев, в трудовой страховой стаж входит пропорционально отработанному времени. В отношении сезонных работников действуют иные правила. В частности, Постановлением Правительства РФ от 04 июля 2002 г. № 498 утвержден перечень сезонных отраслей промышленности, работа в организациях которых в течение полного сезона при исчислении страхового стажа учитывается с таким расчетом, чтобы его продолжительность в соответствующем календарном году составила полный год [4]. Согласно этому акту работа в течение полного сезона в организациях сезонных отраслей рыбной, мясной, молочной и сахарной промышленности, включая производство консервной продукции, при исчислении страхового стажа, требуемого для приобретения права на трудовую пенсию, учитывается с таким расчетом, чтобы его продолжительность в соответствующем календарном году составила полный год работы.

Таким образом, если работник отработал полный сезон, то межсезонный период отдыха включается в его трудовой страховой стаж. Однако сегодня выполнение указанного условия недостаточно, необходимо произвести уплату страховых взносов в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования РФ, Федеральный и территориальный фонды обязательного медицинского страхования в размере не менее установленной Правительством РФ стоимости страхового года. Например, в 2010 г. стоимость страхового года утверждена в размере 10392 руб., в 2011 г. – 13509 руб. 60 коп. [5].

В правовом регулировании труда временных и сезонных работников имеются не только сходные черты, но и отличия.

При приеме на работу временного работника испытание с целью проверки его соответствия поручаемой работе устанавливается запрещается (ст. 70 и 289 ТК), а вот при заключении трудового договора с сезонным работником, т.е. на срок от двух до шести месяцев, – испытание проводить можно, но оно не должно превышать двух недель (ст. 70 ТК). На сезонных работников распространяются общие требования к организации проверки профессиональной пригодности, предусмотренные ст. 70 и 71 ТК. Работодатель, если сочтет результаты испытания неудовлетворительными, обязан сообщить об этом работнику не позднее, чем за три дня до его увольнения, в письменном виде, с указанием причин, послуживших основанием для признания этого работника не прошедшим испытание.

Временные работники в пределах срока действия трудового договора могут быть привлечены к работе в выходные и нерабочие праздничные дни в упрощенном порядке. Работодатель должен заручиться их письменным согласием и издать соответствующее письменное распоряжение. Без получения письменного согласия временные работники, как и любые другие, могут быть привлечены лишь к выполнению экстренных, не терпящих отлагательства работ по предотвращению катастрофы, производственной аварии или устранению их последствий, по предотвращению несчастных случаев и т.п. (ч. 3 ст. 113 ТК). Не разрешается привлекать к работе в выходные и нерабочие праздничные дни беременных женщин и подростков, не достигших восемнадцатилетнего возраста, даже при наличии их письменного согласия.

Работа в выходные и нерабочие праздничные дни компенсируется в денежной форме не менее чем в двойном размере. Для временных работников в силу краткосрочности их трудовых отношений возможность предоставления другого дня отдыха за работу в такие дни не предусмотрена. Однако по письменному заявлению работника и с согласия работодателя де-

нежная компенсация может быть заменена на дополнительный день отдыха. В этом случае день отдыха оплате не подлежит, а работа в выходной или нерабочий праздничный день оплачивается в одинарном размере. Если же работодатель возражает против предоставления временному работнику другого дня отдыха, то применяется установленное ст. 290 ТК правило о приоритете двойной оплаты за работу в выходной (нерабочий праздничный) день, и работник обязан подчиниться воле руководителя.

При реализации права на отдых, в отличие от сезонных работников, временным предоставлена возможность выбора: использовать причитающийся им оплачиваемый отпуск в натуре или получить компенсацию в денежной форме из расчета два рабочих дня за каждый месяц работы. Работникам, занятым на сезонных работах, могут быть предоставлены только оплачиваемые отпуска.

В любое время до окончания срока трудового договора и временные, и сезонные работники вправе досрочно прекратить трудовые отношения, предварительно уведомив об этом работодателя, но в отличие от «обычных» работников не за две недели, а всего за три календарных дня.

О предстоящем увольнении в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников организации работодатель в письменной форме, под подпись должен предупредить временного работника не менее чем за три, сезонного – не менее чем за семь календарных дней.

При прекращении трудового договора с сезонными работниками в связи с ликвидацией организации, сокращением численности или штата работников предусмотрена выплата им выходного пособия в размере двухнедельного среднего заработка.

Для временных работников выходное пособие при увольнении не выплачивается, если только иное не установлено федеральными законами, коллективным договором или трудовым договором. В соответствии с ч. 3 ст. 178 ТК выходное пособие как временному, так и сезонному работнику в размере двухнедельного среднего заработка выплачивается в случаях призыва работника на военную службу или направления его на заменяющую ее альтернативную гражданскую службу (п. 5 ст. 83 ТК), восстановления на работе работника, ранее выполнявшего эту работу (п. 5 ст. 83 ТК), отказа работника от продолжения работы в связи с изменением определенных сторонами условий трудового договора (п. 7 ст. 77 ТК) и др.

В неотменном и, следовательно, действующем в части, не противоречащей Трудовому кодексу РФ, Указе Президиума Верховного Совета СССР от 24 сентября 1974 г. «Об условиях труда временных рабочих и служащих» была закреплена выплата выходного пособия в размере трехдневного среднего заработка не только в случаях ликвидации предприятия, сокращения численности или штата, но также в случае приостановки работы в организации на срок более одной недели по причинам производственного характера, а также сокращения работы в них (п. 7) [6]. Хотя эта норма сегодня не соответствует содержанию ст. 292 ТК, все же думается, что в силу действия принципов справедливости, равенства прав работников, запрета дискриминации в трудовых отношениях, защиты от безработицы (ст. 2 ТК) необходимо внести поправки в ст. 292 ТК, предусмотрев выплату выходного пособия при ликвидации организации, сокращении численности или штата также и временным работникам в размере не менее трехдневного среднего заработка.

### Библиографический список

1. *Известия НКТ.* – 1932. – № 28–29.
2. <http://www.admhmao.ru/socium/gkh/soglash2.htm> (дата посещения 12.09.2011 г.).
3. *Бюллетень Верховного Суда РФ.* – 2007. – № 3.
4. *Собрание законодательства РФ.* – 2002. – № 27. – Ст. 2709.
5. *Собрание законодательства РФ.* – 2010. – № 25. – Ст. 3194; 2011. – № 15. – Ст. 2120.

6. *Ведомости* Верховного Совета СССР. – 1974. – № 40. – Ст. 662 ; 1983. – № 5. – Ст. 70.

© Снежанская Н.Н., 2011

*Автор статьи* – Надежда Николаевна Снежанская, кандидат юридических наук, доцент, Омская гуманитарная академия.

*Рецензент* – О.В. Волох, доктор политических наук, профессор, Омский государственный педагогический университет.

УДК 316.334.55(571.621)

*С.А. Соловченко*

Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН

### **АДАПТИВНЫЕ СТРАТЕГИИ СЕЛЬСКИХ ЖИТЕЛЕЙ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ В ПЕРИОД ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ**

В статье на основании анализа социологической информации описана совокупность стратегий адаптации, позволивших сельским жителям Еврейской автономной области сохранить нормальные условия жизнеобеспечения.

*Ключевые слова:* сельский социум, стратегии трудовой адаптации, экономические преобразования.

Решение вопросов продовольственной безопасности для любого государства является жизненно важной проблемой. Единственным гарантом продовольственного самообеспечения является наличие развитого сельского хозяйства, что давно уже не характерно для России. Экономические преобразования конца XX в. в значительной степени подорвали основу продовольственного обеспечения государства. Сокращение занятости на селе, а после и закрытие большинства предприятий вследствие банкротства (сначала колхозов, затем товариществ и т.д.) привели к ситуации экономического коллапса на селе.

По прошествии ряда лет, когда государство обратило свое внимание на проблему сельского хозяйства, остро стал вопрос о возможности его восстановления. В данной статье акцент сделан не столько на материальном обеспечении сельского хозяйства, сколько на его кадровом потенциале.

Если на первых порах занятость на сельскохозяйственном предприятии позволяла в счет заработной платы, которая не выплачивалась по нескольку лет, получать продукты этого предприятия (будь то корма, удобрения, мясо и т.д.) [1], то чем сложнее становилась ситуация, тем меньше можно было рассчитывать на получение даже такой оплаты за свой труд. Наконец, единственной формой оплаты, которую предлагало предприятие, стало получение любого по размеру земельного участка (своеобразная форма погашения долга по зарплате).

Довольно длительное время работники сельскохозяйственных предприятий, несмотря на полное отсутствие оплаты труда, продолжали выполнять свои обязанности. Период подобных взаимоотношений продолжался от трех до семи лет. Только к концу 90-х годов сложившаяся ситуация начала кардинально меняться. Факт невыплаты заработной платы стал основанием для прекращения трудовых взаимоотношений по инициативе работников.

Кардинальное преобразование, только противоположной направленности, происходило в начале XX в., когда вся совокупность мелких производителей-собственников была вовлечена в колхозно-совхозную систему производства. Всем известно, насколько болезненно происходила эта трансформация.

В конце XX в. сделана попытка провести преобразование, конечным результатом которого должно быть появление массы мелких производителей. До сих пор остается нерешен-

ным вопросом: удалось ли это? Смогли ли вчерашние работники колхозов и совхозов стать частными производителями? Во что превращается в настоящий момент сельский социум – в конгломерат мелких производителей сельскохозяйственной продукции или в совокупность наемных работников на службе у хозяев-фермеров? Можно ли сейчас рассчитывать на то, что при восстановлении сельскохозяйственного потенциала страны появятся работники для предприятий?

Однако научное исследование совокупности взаимоотношений «хозяин – работник» пока не является первоочередным. Несмотря на то, что данный вопрос является крайне важным и в некоторой степени определяющим для понимания того, куда пойдет село в современной России. В настоящий момент значимым является вопрос «выживания» сельского населения.

Для поиска ответа необходимо понять, каким образом на протяжении полутора десятилетий сельские жители, фактически не имея источников дохода (по крайней мере, официальных), жили, учили детей, приобретали бытовую и автомобильную технику, т.е. вели практически нормальную жизнь. Выявление инструментов, способов, которые были использованы сельским населением, позволит сформулировать и более глубоко изучить те социальные и социально-трудовые стратегии, совокупность которых позволила выжить в неблагоприятных экономических условиях.

В качестве результатов предварительных исследований в статье представлены так называемые «рафинированные» стратегии адаптации без элементов их возможных сочетаний. В чистом виде эти стратегии применялись крайне редко. В большинстве случаев имело место сочетание представленных стратегий с преобладанием той или иной из них. Пока не рассматривается временная динамика использования отдельных стратегий, т.е. смена типа стратегий в зависимости от изменения общей ситуации, что также имело место.

**Стратегия первая.** Натуральный товарообмен продуктов сельского хозяйства, полученных как с личного подсобного хозяйства, так и с колхозных полей, на промышленные товары, которые завозились в деревню именно с этой целью либо родственниками, либо иными лицами. Соотношение ценовых характеристик было явно не в пользу жителей села, но при отсутствии иных вариантов принималось.

Основой этой стратегии стало формирование достаточно широкой социальной сети, охватывающей ближайших и дальних родственников, друзей, знакомых. Чаще всего система обмена носила псевдослучайный и псевдобезвозмездный характер. Как передача продукции сельского хозяйства в город, так и обратный поток товаров в деревню носили форму взаимопомощи. И с той и с другой стороны «подарки» передавались якобы безвозмездно, но при этом складывалось вполне объективное ожидание ответных «даров». Что самое интересное, и это связано с последствиями патриархального уклада сельской семьи, у стороны-реципиента возникало вполне естественное желание отблагодарить за «подарок». Помимо прямых взаимоотношений «родственник (знакомый) из города – родственник (знакомый) на селе», данная стратегия могла включать в себя, и чаще всего включала, более разветвленные социальные сети, как в городе, так и в селе. Необходимость «достать» тот или иной товар приводила к тому, что в указанную систему взаимобмена могли включаться люди, не имеющие прямой дружеской или родственной связи между собой, выступая «посредниками» или «поставщиками» при поиске необходимого товара. Возникла так называемая «система слабых связей» в социальной сети [2]. В результате реализации данной стратегии сельские жители имели возможность получать практически любые промышленные товары, к которым был доступ в городе.

Вторичным результатом реализации данной стратегии (инструментарием) явилось создание весьма разветвленной социальной сети «взаимопомощи». Изначально возникнув, она

продолжала существовать достаточно длительное время даже после того, как отпала острая необходимость в ее функционировании.

**Стратегия вторая** представляет собой практически полный откат к натуральному хозяйству. Совершенно понятно, что реализация абсолютно замкнутой системы производства продуктов питания для семейного потребления практически нереальна. Но достаточно серьезное приближение к замкнутой системе имело место. Особое значение для реализации данной стратегии играла возможность достаточно свободного получения земли для семейного пользования.

Внимание концентрировалось на личном подсобном хозяйстве, его максимальном расширении с возможностью вырастить как можно больше продуктов питания и обеспечить себя ими. Деньги в этой стратегии играли некоторую роль. Источником денег был город, который являлся основным потребителем излишков, преимущественно мяса (реже в силу дешевизны продуктов растениеводства).

Стратегия связана с максимально возможным расширением земельного надела, поголовья скота и птицы в подсобном хозяйстве; выращиванием большинства необходимых продуктов питания, в том числе овощей и ягоды; получением некоторых товаров самостоятельной переработки (сливочное масло, сыр, творог, сметана, соевое масло, вина, варка пива, выделка шкур домашних животных, пошив из них элементов одежды).

**Стратегия третья** схожа с предыдущей. Отличие заключалось в том, что значительная часть производимой продукции, как животноводства, так и растениеводства, вывозилась в город, где продавалась. В рамках этой стратегии сельчане кооперировались в группы, в которые входил человек, имеющий транспорт. Компенсировали его расходы на моторное топливо (4–5 человек «скидывались» и заправляли машину, либо кто-то заправлял машину своим топливом и т.д.) и выезжали в город. На рынке продукция распродавалась, и закупались необходимые вещи и продукты. Отчасти данная стратегия была схожа с транзакциями, получившими широкое распространение в этот же период на территории городов на юге Дальнего Востока [3].

Стратегия связана с расширением надела обрабатываемой земли, увеличением поголовья скота и птицы; частыми поездками в город для реализации сельскохозяйственной продукции; эпизодическим производством продуктов переработки (сыра, творога, сливочного масла, сметаны) для себя и на продажу; более широким использованием промышленных товаров, приобретенных в городе.

**Стратегия четвертая** – стратегия удаленной занятости. Связана с работой в городе либо на территории области, отдаленной от места жительства. Чаще всего поиск работы велся через знакомых и родственников. В дальнейшем, найдя работу, человек постепенно «перетягивал» в организацию, в которой трудился, близких друзей, родню. Подобный стиль занятости был сопряжен с поиском жилья, чтобы избежать ежедневных поездок «дом – работа – дом». Жилье снималось в складчину, либо селились на первых порах у родственников, знакомых и т.д. Наиболее хорошими вариантами были командировочный стиль занятости (когда работники занимались ремонтами, строительством, выполнением каких-либо заказов на территории области, и, следовательно, их разъезды и проживание оплачивались работодателем) и занятость по графику дежурств (когда уровень заработной платы позволял человеку приехать на дежурство, отбыть его и на несколько дней вернуться домой для отдыха).

Несомненно, совокупность возможных стратегий адаптации значительно шире, как за счет пока не выявленных моделей выживания, так и за счет различных вариантов сочетаний.

Таким образом население села, предоставленное самому себе в период экономических преобразований, смогло приспособиться к изменившейся ситуации. Люди нашли решение своих проблем, выжили и ведут вполне нормальный образ жизни (за исключением тех, кто приспособиться не смог или просто спился, а таких было немало количество). Найденные



источники средств, места работы в той или иной степени удовлетворяли сельское население. Постоянные контакты с городом, в рамках реализации той или иной стратегии, привели к достаточно широкому распространению городского образа жизни. В этой ситуации возникла проблема возвращения селян к прежним видам трудовой занятости при возрождении в прежних масштабах и расширении сельскохозяйственного производства.

### Библиографический список

1. Соловченков, С.А. Специфика трансформации рынка труда депрессивного региона (на примере Еврейской автономной области) / С.А. Соловченков, Л.Е. Бляхер // Вестник С-ПбГУ. Серия 12 «Психология, социология, педагогика». Вып. 2. Часть 2. – 2009. – март. – С. 134–147.

2. Грановеттер, М. Сила слабых связей / М. Грановеттер // Экономическая социология. – 2009. - Т. 10. - № 4, сентябрь.

3. Соловченков, С.А. Специфика трансформации рынка труда депрессивного региона (на примере Еврейской автономной области) / С.А. Соловченков, Л.Е. Бляхер // Вестник ТОГУ. – 2008. – № 3 (10) сентябрь. – С. 45–57.

© Соловченков С.А., 2011

*Автор статьи* – **Сергей Александрович Соловченков**, кандидат социологических наук, Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН, г. Биробиджан, e-mail: solovchenkov@yandex.ru.

*Рецензент* – В.Н. Никитенко, доктор психологических наук, профессор, Институт комплексного анализа региональных проблем ДВО РАН.

## **РАЗДЕЛ 2 ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 631.16: 658.152

*Ю.С. Гайдученко,*  
Омский государственный аграрный университет  
*И.А. Курьяков*  
Омский институт (филиал)  
Российского государственного торгово-экономического университета

### **АПК И ИНВЕСТИЦИОННЫЕ МЕХАНИЗМЫ В КОНТЕКСТЕ ИХ ВЗАИМОСВЯЗИ И СОЦИАЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ**

Реальные инвестиции выступают источником увеличения объемов производства и обновления основных фондов, а также расширения ассортимента продукции, что особенно важно для производителей в сфере аграрно-промышленного комплекса в условиях реализации национальных проектов РФ. В статье рассматриваются проблемы социально-экономического значения дикоросов Западно-Сибирского региона, выступающих в качестве объекта реальных инвестиций, с учетом их структуры, способов привлечения и направлений вложений.

*Ключевые слова:* экономика, АПК, инвестиции, инвестиционные механизмы, дикоросы, социально-экологическая значимость.

Аграрный сектор в экономике любой страны занимает особое место и обладает рядом особенностей, обусловленных широким и многообразным воздействием не только на экономику, но и на социальные отношения и состояние окружающей среды. Роль экологии и экологических проблем, характерных для АПК, в целом сложно переоценить.

В связи с этим особую роль играет реализация приоритетных направлений государственной поддержки, заданий государственной программы, приоритетных национальных проектов, которые создают реальные предпосылки не только для позитивной динамики развития всех звеньев сельского хозяйства, но и направлены на достижение высокой эффективности функционирования всех отраслей и подотраслей АПК с учетом решения острых социальных вопросов современности во благо обеспечения продовольственной безопасности страны [1].

В частности, Федеральный закон «О госрегулировании АПК» от 14 июля 1997 г. № 100-ФЗ определяет главными задачами регулирования активизацию протекционистской поддержки отрасли через систему бюджетного финансирования, кредитования, страхования, льготного налогообложения, формирование и эффективное функционирование рынков сельхозпродукции, сырья, развитие науки и осуществление научной деятельности, защиту интересов отечественного товаропроизводителя во внешнеэкономической деятельности.

Общее правовое обеспечение приоритета сельского хозяйства, предусмотренное Федеральным законом от 2007 г. «О развитии сельского хозяйства», было конкретизировано соответствующими целевыми проектами и программами. Приоритетный национальный проект «Развитие АПК», общий объем финансирования которого составил 48 млрд руб. [2], включает в себя такие направления, как «Ускоренное развитие животноводства», «Стимулирование развития малых форм хозяйствования», «Обеспечение доступным жильем молодых специалистов на селе».

Вместе с тем, инвестиционные проблемы российской экономики продолжают стоять так же остро, как и несколько лет назад, несмотря на некоторое улучшение макроэкономических показателей. Решение этих проблем связано с пониманием процессов, протекающих в регионах России [3].

Инвестиции (от лат. *investio* – облачаю) – это денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в т.ч. и на товарные знаки, кредиты, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта. Различают внутренние и заграничные инвестиции. Долгосрочные инвестиции связаны с осуществлением нового строительства, а также реконструкции, расширения и технического перевооружения действующих предприятий и объектов непроектной сферы [4].

Такие работы приводят, как правило, к изменению сущности объектов, на которых они осуществляются, а затраты, производимые при этом, не являются издержками отчетного периода по их содержанию. В равной степени это относится и к приобретению зданий, сооружений, оборудования, транспортных средств и других отдельных объектов (или их части) основных средств, а также земельных участков, объектов природопользования и активов нематериального характера. Инвестиции подразделяются на финансовые и реальные. Финансовые инвестиции – это вложения в финансовые инструменты, то есть вложения в акции, облигации, другие ценные бумаги и банковские депозиты.

Словарь юридических терминов [5] под инвестициями (нем. *Investition*, от лат. *investio* – одеваю) подразумевает денежные средства, ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, иные права, имеющие денежную оценку, вкладываемые в объекты предпринимательской и (или) иной деятельности в целях получения прибыли и (или) достижения иного полезного эффекта (ФЗ «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» от 25 февраля 1999 г.).

В бухгалтерском учете [6] под инвестициями понимается совокупность затрат, реализуемых в форме долгосрочных вложений капитала в промышленность, сельское хозяйство, транспорт и другие отрасли хозяйства.

Долгосрочные финансовые вложения, осуществленные предприятием, отражаются по дебету счета и кредиту счетов, на которых учитываются ценности, переданные в счет этих вложений. Если стоимость приобретенных предприятием облигаций и иных аналогичных ценных бумаг выше их номинальной стоимости, то при каждом начислении причитающегося по ним дохода производится списание части разницы между покупной и номинальной стоимостью. По дебету счета «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» делается запись на

сумму причитающегося к получению по ценным бумагам дохода, по кредиту счета «Долгосрочные финансовые вложения» – на часть разницы между покупной и номинальной стоимостью, по кредиту счета «Прибыли и убытки» – на разницу между суммами, отнесенными на счета. Реальные инвестиции – вложения капитала в производство какой-либо продукции, которые учитываются на счете «Капитальные вложения».

Особый интерес представляет история вопроса об инвестициях, причем этот вопрос может заслуживать особого рассмотрения с использованием системного, монографического и других методов исследования. Так, по мнению Дж. Кейнса, сбережения и инвестиции «должны быть равны между собой, поскольку каждые из них равны превышению дохода над потреблением» [7, с. 183]. А.М. Румянцев под инвестициями понимал «долгосрочное вложение капитала в промышленность, сельское хозяйство, транспорт и другие отрасли народного хозяйства» [8].

Э.Дж. Долан и Д.Е. Линдей под инвестициями на макроуровне определяли «увеличение объема капитала, функционирующего в экономической системе, то есть увеличение предложения производительных ресурсов, осуществляемое людьми» [9, с.13]. Ставшее классическим издание «Экономикс» заключает, что инвестиции характеризуются как «затраты на производство и накопление средств производства и увеличение материальных запасов» [10, с. 388].

У. Шарп, Б. Александер, Дж. Бэйли отмечают, что инвестирование в широком смысле определяется как процесс расставания «с деньгами сегодня, чтобы получить большую их сумму в будущем» [11, с. 1]. Следует отметить наличие двух главных факторов, которые характеризуют данный процесс, – время и риски, тогда как инвестиции представляют собой процесс вложения денежных средств, обусловленный практической целью – получением значительно большей суммы в будущем. В целом же инвестирование капитала может происходить не только в денежной форме, но и в других имущественных формах, а также в виде нематериальных активов (табл. 1).

Таблица 1

**Подходы к трактовке термина «инвестиции» на микроуровне**

№ п/п	Трактовка	Источник
1	Определяются через платежи, поток оплат и выплат, начинающийся с выплат	Лиспиц, И.В. Инвестиционный проект: методы подготовки и анализа / И.В. Лиспиц, В.В. Косов. – М. : БЕК, 1996. – 345 с.
2	Определяются через имущество, процесс преобразования капитала (преимущественно денежного) в предметы имущества в составе активов предприятия, в том числе в ценные бумаги	Инвестиции : учебник / С.В. Валдайцев, П.П. Воробьев [и др.] ; под ред. В.В. Ковалева, В.В. Иванова, В.А. Лялина. – М. : Велби ; Проспект, 2003. – 440 с.
3	Комбинаторное понятие инвестиций: вложения, направленные на расширение бизнеса или создание условий для повышения эффективности его функционирования	Перар, Ж. Управление финансами: с упражнениями / Ж. Перар. – М. : Финансы и статистика, 1999. – 354 с.
4	Диспозиционное понятие инвестиций: процесс связывания финансовых средств и тем самым уменьшение свободы распоряжаться ими	Шарп, У. Инвестиции / У. Шарп, Б. Александер, Дж. Бэйли. – М. : ИНФРА-М, 1997. – 689 с.

Н.В. Трусова и Н.В. Толмачёва отмечают, что формирование капитальных вложений в период становления многоукладной экономики должно осуществляться как за счет собственных ресурсов предприятий, так и за счет кредитов банка и государственных инвестиций [12]. По мнению авторов, при этом сочетание разных форм собственности предусматривает привлечение в инвестиционный процесс финансовых средств государства, коммерческих организаций и отдельных граждан.

В целом рынок инвестиций в наибольшей мере формируется через политику кредитования банками. Сельхозпредприятия в рыночных условиях кредитуются преимущественно коммерческими банками, которые предоставляют кредиты под конкретные проекты. За деятельностью предприятия устанавливается финансовый контроль со стороны банка. В то же время кредитование капитальных вложений коммерческими банками имеет серьезные недостатки:

- высокие процентные ставки на кредит;
- предоставление средств на сравнительно короткий период.

Это сдерживает развитие сельского хозяйства и не способствует эффективному использованию ресурсов: капитальные вложения дают определенный эффект через определенное время после их перехода в основные фонды. Необходимо учитывать, что их отдача является соотношением прибыли, полученной от капитальных вложений, и процентной ставки за кредит. Обратная сторона инвестиций представляет собой отношение суммы прибыли к общему размеру инвестиций, выраженное в процентах. Данную величину сравнивают с процентной ставкой за кредит. В том случае если уровень обратной стороны инвестиций выше процентной ставки за кредит, то товаропроизводителю целесообразно увеличить капитальные вложения.

По мнению авторов, одна из главных причин неэффективного использования капитальных вложений в животноводстве есть диспропорция, которая наметилась между наличием поголовья скота и птицы и развитием кормовой базы. Обеспеченность поголовья скота кормами составляет 75–80% от зоотехнических норм кормления. Во многих хозяйствах страны кормление несбалансированное, с большим дефицитом кормового белка. Фуражное зерно скармливается в неподготовленном виде, без соответствующих добавок смесей и белков животного происхождения.

Большие объемы капитальных вложений в предыдущие годы были направлены на создание мелиоративных сооружений. Однако отсутствие комплексного характера вложений в объекты мелиорации к неэффективному использованию средств для полива, магистральных каналов и оросительных систем. Урожайность сельхозкультур на мелиорируемых землях во многих регионах страны на 10–12% больше, чем на богарных землях, а себестоимость единицы продукции в 1,5–1,7 раза выше по сравнению с себестоимостью на неорошаемых землях.

Богатство любой страны заключается в обеспеченности ее инвестициями, элементами и компонентами, их определяющими и образующими. Поэтому наличие инвестиций, их объем, видовой состав, дифференциация по направлениям и формам собственности представляют интерес для государства в целом и являются стратегической основой развития всей экономики страны [13].

Не является бесспорным мнение Ю.И. Растовой [14] о том, что среди первоочередных задач современной промышленной политики развития инвестиционных процессов в реальном секторе экономики следует назвать: проведение единой технологической политики с целью достижения высокого качества научно-исследовательских, проектных и технологических работ, стимулирование взаимодействия отраслевой науки и производства; правовое и организационное обеспечение формирования дилерских сетей на рынках инвестиционных ресурсов и систем послепродажного обслуживания, лизинговых компаний, машинных пулов; формирование рыночных институтов для движения капиталов и накоплений между секторами и сферами отечественной экономики. При этом государство должно выступать в роли общественного посредника, в задачи которого входит создание условий для достижения компромисса в форме согласования частных концепций и создания теоретико-концептуальной модели, адекватной полиструктурному инвестиционному процессу в реальном секторе экономики.

Нельзя не согласиться с мнением А.М. Аблеевой [15] о том, что, несмотря на значительные объемы и позитивную динамику инвестиций в основной капитал сельскохозяйственных предприятий, ввода новых основных фондов и ликвидации старых, снижения степени износа, интенсивность обновления фондов в условиях ограниченности инвестиционных ресурсов еще недостаточна, что обуславливает необходимость дальнейшего совершенствования процесса привлечения инвестиций.

Инвестиции служат фондообразующим ресурсом экономики. Поэтому инвестициям присуще собирательное значение применяемых в экономике видов вложений, обладающих делимостью во времени, наращением, обесценением, сложением, имеющих денежное выражение стоимости в дискретных интервалах времени [16]. Вместе с тем, инвестология как отрасль научных знаний изучает экономические закономерности, сопровождаемые инвестициями, а также их состав и структуру.

Что представляет собой инвестор? Инвестор – это лицо или организация (в том числе компания, государство и т.д.), которое совершает связанные с риском вложения капитала, направленные на последующее получение прибыли (инвестиции) [17].

В целом к инвесторам можно отнести и юридических лиц, включая коммерческие и некоммерческие организации любых организационно-правовых форм, зарегистрированные как на территории России, так и вне ее; физических лиц, независимо от того, являются или не являются они резидентами; разного рода объединения юридических лиц, включая различного рода холдинги, концерны, промышленно-финансовые группы и т.п.; различные объединения юридических, физических лиц на основе договора о совместной деятельности; а также государственные органы, включая органы федеральной власти, органы субъектов Федерации и органы местного самоуправления.

Исследование инвестиционных процессов проводят на основе фундаментального и технического анализа [18]. Фундаментальный анализ исторических и текущих данных по инфляции, безработице, налоговому режиму, товарообороту, процентным ставкам проводится в целях предсказания будущего состояния инвестиционной деятельности, величины кредитных рисков, динамики биржевых цен. Технический анализ посредством системы приемов, таких как скользящие средние, индекс относительной силы, числа Фибоначчи, аллигатор и ряда других, позволяет прогнозировать будущую направленность цен в биржевой торговле на валютном, финансовом и товарном рынках. В своей методологии технический анализ опирается исключительно на информацию о ценах и объемах. Широко использует графическое моделирование трендов, отыскание среди множества ломаных линий психологических образов или узоров геометрических фигур, состоянию и положению которых могут соответствовать определенные ценовые уровни [19].

По мнению А.М. Аблеевой [15], фундаментальные признаки свидетельствуют о том, что за 1990–2008 гг. сельское хозяйство утратило свое ведущее место в экономике, а удельный вес его в структуре ВВП сократился в 3,3 раза, инвестициях в основные фонды – в 3 раза, по основным фондам – в 3,6 раза, тогда как численность занятых в аграрном секторе уменьшилась на 22,4%.

Вместе с тем, в современных условиях хозяйствования чрезвычайно важная роль принадлежит необходимости в ускоренном развитии «...отечественного агрокомплекса для обеспечения населения страны конкурентным на мировых рынках продовольствием собственного производства, преобразования России в ведущую мировую продовольственную державу» [20, с. 5]. Так, Государственной программой развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008–2012 гг. заложены повышенные поставки новой техники с участием инвестиций государственного бюджета [20, с. 14]. Причем разработчики программы предполагают, что будет формироваться стимулирующая инвестиционная система машинно-технологической модернизации

ции сельского хозяйства [20, с. 63], а эффективность реализации положений стратегии и оценка объемов необходимых инвестиций для их освоения, по предположениям специалистов, позволят обеспечить высокий народнохозяйственный эффект. Так, почти в 2 раза увеличится ВВП, который по объему удовлетворит потребности населения страны в собственном продовольствии, возрастет налоговая база отрасли, а также окупаемость финансовых вложений в модернизацию [20, с. 65–66].

Произведенный расчет убедительно говорит о значительном увеличении прогнозируемых показателей с 2006 по 2020 г. как в растениеводстве, так и в животноводстве (в среднем почти в 2 раза). Исследователями прогнозируется увеличение эффективности при производстве зерновых, зернобобовых и масличных культур с 86,5 до 160 тыс.т (в 1,8 раза), картофеля с 38,5 до 55 (в 1,4 раза), сахарной свеклы (фабричной) с 30,8 до 60 (в 1,9 раза), овощей с 15,6 до 30,2 (в 1,9 раза), мяса в убойной массе с 5,2 до 12 (в 2,3 раза), молока с 31,4 до 57 (в 1,8 раза), яиц с 37,9 до 55 млрд шт. (в 1,5 раза), шерсти с 49,3 до 65 тыс.т (в 1,3 раза).

По нашему мнению, возрастающие потребности населения в качественной продукции как растениеводства, так и животноводства обуславливают необходимость грамотного прогнозирования объемов инвестиций.

Н.А. Коваленко отмечает, что в целом «с начала реализации приоритетного национального проекта «Развитие АПК» с 2006 г., а затем Государственной программы развития сельского хозяйства на 2008–2012 гг. аграрный сектор экономики стал довольно привлекательным для инвесторов – на территории республики реализуется ряд крупных проектов в мясном и молочном скотоводстве, свиноводстве, птицеводстве и перерабатывающей промышленности. С 2006 по 2009 г. наблюдался стабильный рост инвестиций в сельское хозяйство, а общий объем кредитования отрасли за первые два года реализации Государственной программы составил более 16,5 млрд рублей» [21, с. 20].

Автор констатирует, что «имеются предпосылки и для более существенного увеличения этой цифры, но необходимо решить самые острые вопросы по источникам финансирования новых инвестиционных проектов. Планируется строительство крупного птицеводческого комплекса по выращиванию бройлеров и поставки племенного яйца на инкубирование, ввести в эксплуатацию линии на той же птицефабрике М. Гафури, реализовать полностью проекты по свиноводству ООО «Максимовский свинокомплекс» и ЗАО «Чишминский свинокомплекс» [21, с. 21].

Интересно, на наш взгляд, мнение Ж.Ю. Вологиной, которая считает, что необходима «...не новая аграрная политика, а научно обоснованное приведение проводимой политики в соответствие с реалиями переходного периода. Нужна тщательно проработанная система финансово-инвестиционных, материально-технических и организационно-управленческих мер и мероприятий, избирательно осуществляемых или поддерживаемых государством особенно по отношению к тем предприятиям и организациям АПК, которые показали свою устойчивость в кризисных условиях» [22, с. 80–81].

Так, по данным Минэкономразвития России, экономическое развитие страны в 2009 г. происходило под влиянием мирового финансового кризиса и не было равномерным, причем значительное и резкое ухудшение внешнеэкономических условий, падение экспорта, отток капитала и приостановка банковского кредита привели к значительному сокращению инвестиционной активности и спаду в промышленности. Индекс промышленного производства в целом по Российской Федерации в 2009 г. по сравнению с 2008 г. составил 89,2% [23]. Все это, так или иначе, существенным образом нашло отражение не только в инвестиционной политике АПК, но и, безусловно, в источниках формирования прибыли.

В связи с этим Н.Е. Алексеев выделяет такие достоинства инвестирования прибыли, как «отсутствие расходов, связанных с привлечением капитала из внешних источников; сохранение контроля за деятельностью предприятия со стороны собственников; повышение финансовой устойчивости и более благоприятные возможности для привлечения средств из

внешних источников». Вместе с тем, автор подчеркивает, что «...недостатками использования данного источника являются его ограниченная и изменяющаяся величина, сложность прогнозирования, зависимость от внешних, не поддающихся контролю со стороны менеджмента факторов (конъюнктура рынка, фаза экономического цикла, изменение спроса и цен и т.п.)» [24, с. 19].

Однако нельзя не заметить, что Б. Плышевский, А. Годосейчук, Ю. Лычкин и А. Цыгичко [25, с. 10] подменяют содержание понятия «потенциал» такими понятиями, как «ресурсы», «инвестиции», «инвестиционные ресурсы» [25]. В табл. 2 представлена сравнительная характеристика этих понятий.

Например, изучая инвестиционный потенциал на примере Ставропольского края, С.В. Зенченко и М.А. Шемёткина выделили ряд значимых для оценки факторов, которые, по мнению авторов, оказывают наибольшее влияние на предпочтения инвесторов:

- ресурсно-сырьевой фактор (средневзвешенная обеспеченность балансовыми запасами основных видов природных ресурсов);
- производственный (совокупный результат хозяйственной деятельности в регионе);
- потребительский (совокупная покупательная способность населения региона);
- инфраструктурный (экономико-географическое положение региона и его инфраструктурная обустроенность);
- интеллектуальный (образовательный уровень населения);
- институциональный (степень развития ведущих институтов рыночной экономики);
- инновационный (уровень внедрения достижений научно-технического прогресса в регионе) [30].

Таблица 2

**Сравнительная характеристика понятий «потенциал», «ресурсы», «инвестиции» и «инвестиционные ресурсы»**

Термин	Трактовка
Потенциал	«...Средства, запасы, источники, имеющиеся в наличии и могущие быть мобилизованы, приведены в действие, использованы для достижения определенных целей, осуществления плана; решения какой-либо задачи; возможности отдельного лица, общества, государства в определенной области» [26]
	«...Совокупность имеющихся средств, возможностей в какой-либо области...» [27]
Инвестиции	«Денежные средства, целевые банковские вклады, паи, акции и другие ценные бумаги, технологии, машины, оборудование, лицензии, в том числе на товарные знаки, кредиты, любое другое имущество или имущественные права, интеллектуальные ценности, вкладываемые в объекты предпринимательской и других видов деятельности в целях получения прибыли (дохода) и достижения положительного социального эффекта» [25]
Инвестиционный потенциал	Отражает степень возможности вложения средств в активы длительного пользования, включая вложения в ценные бумаги с целью получения прибыли или иных народнохозяйственных результатов, представляет собой «определенным образом упорядоченную совокупность инвестиционных ресурсов, позволяющих добиться эффекта синергизма при их использовании» [25]
Ресурсы	От франц. ressource – вспомогательное средство, денежные средства, ценности, запасы, возможности; источники дохода в государственном бюджете [28]
Инвестиционные ресурсы	Это все произведенные средства производства. Все виды инструмента, машины, оборудование, фабрично-заводские, складские, транспортные средства и сбытовая сеть, используемая в производстве товаров и услуг, и доставка их к конечному потребителю [29]

На наш взгляд, перечисленные выше факторы могут быть использованы и для оценки инвестиционного потенциала любого другого региона, включая Западную Сибирь с образующими ее областями.



В табл. 3 представлена динамика изменения объема инвестиций в основной капитал (сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство) без учета субъектов малого предпринимательства и параметров неформальной деятельности.

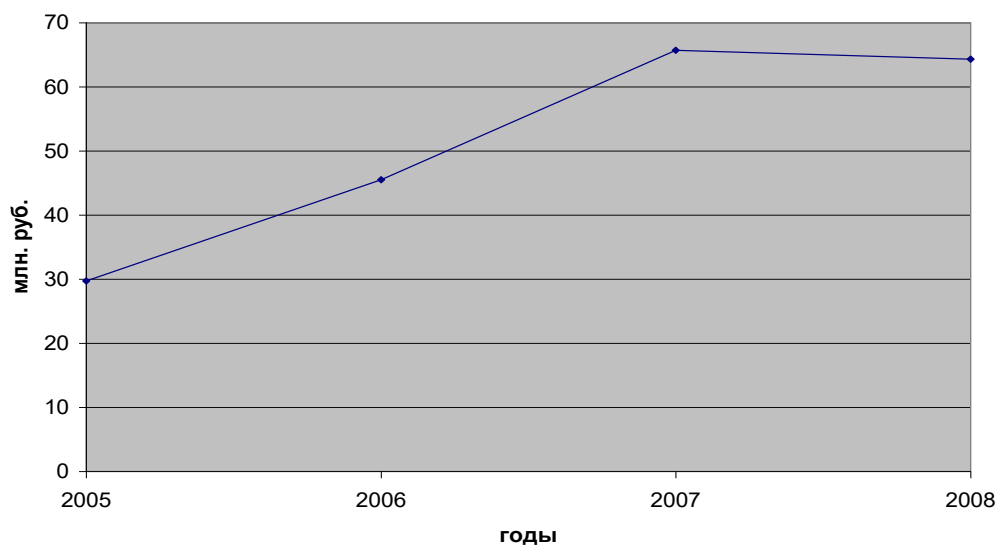
Таблица 3

**Объем инвестиций в основной капитал по виду экономической деятельности  
«Сельское и лесное хозяйство, охота»  
по данным открытых статистических источников [31]**

Показатель	Год						
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
	миллионов рублей (в фактически действовавших ценах)						
Сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство, всего	49618,7	56655,6	72047,0	93188,8	153018,5	232883,1	255600,9
В т.ч. сбор дикорастущих и недревесных лесопроductов	-	-	-	29,7	45,5	65,7	64,3

По данным табл. 3 можно сделать вывод о том, что за исследуемый период (2002–2008) наблюдается стойкая положительная динамика, которая заключается в ежегодном росте объема инвестиций в основной капитал в сельском и лесном хозяйстве и охоте без учета субъектов малого предпринимательства и параметров неформальной деятельности.

Динамику роста инвестиций в основной капитал по сбору дикорастущих и недревесных лесопроductов можно проследить, обратившись к рисунку.



*Кривая роста инвестиций в основной капитал по сбору дикорастущих и недревесных лесопроductов  
(млн руб. в фактически действовавших ценах)*

Как показывает график, значительный рост инвестиций приходился на период с 2005 по 2007 г., то есть до возникновения мирового хозяйственного кризиса в экономике.

Проведенное исследование и анализ доступной специальной литературы по выбранному направлению позволяют сделать некоторые выводы и предложения.

Во-первых, существует серьезная необходимость увеличения общего объема инвестиций в основной капитал по видам экономической деятельности в рамках направления «Сельское и лесное хозяйство, охота», что позволит увеличивать объемы товарного производства и услуг в этих сферах.

Во-вторых, особое внимание следует уделять развитию таких перспективных, экономически и социально значимых явлений, как сбор, переработка, хранение и реализация дикоросов, в связи с чем представляется необходимым увеличение объемов инвестиций в эту сферу, причем в прямо пропорциональном масштабе к общему объему инвестиций в сельское хозяйство.

В-третьих, результаты проведенного исследования могут быть полезны студентам, аспирантам, научно-педагогическим работникам, а также специалистам-практикам и всем интересующимся вопросами инвестиций и инвестиционных механизмов в аспекте экономических наук в контексте их отраслевого значения.

### Библиографический список

1. Семенова, Н.Н. Сельское хозяйство как приоритетное направление государственной поддержки / Н.Н. Семенова, Г.П. Тарасова // Материалы Второй республ. науч.-практич. конф. студентов, посвященной 40-летию экономич. факультета «Экономическое развитие современной России: проблемы и перспективы» (7–9 декабря 2009 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://sisupr.mrsu.ru/2009-2/pdf/12.7\\_tarasova.pdf](http://sisupr.mrsu.ru/2009-2/pdf/12.7_tarasova.pdf).
2. Голубев, А. Кризис и АПК: угрозы и возможности / А. Голубев // АПК: Экономика, управление. – 2009. – № 2. – С. 3–12.
3. Бард, В.С. Инвестиционные проблемы российской экономики [Текст] / В.С. Бард. – М. : Экзамен, 2000. – 384 с.
4. Энциклопедический словарь экономики и права [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/glossary/19678>.
5. Словарь юридических терминов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vedomosti.ru/glossary/lower>.
6. Бухгалтерский словарь «Инвестиции» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edudic.ru/buh/2256/>.
7. Кейнс, Дж. Общая теория занятости, процента и денег / Дж. Кейнс // Антология экономической классики. – М. : ИНФРА-М, 1993. – 697 с.
8. Экономическая энциклопедия. Политическая экономия / гл. ред. А.М. Румянцев. – М. : Юристъ, 1972.
9. Долан, Э. Дж. Рынок: микроэкономическая модель / Э. Дж. Долан, Д. Линдей. – СПб. : Питер, 1992. – 895 с.
10. Макконел, К.Р. Экономикс / К.Р. Макконел, С.Л. Брю. – М. : Маркетинг, 1992. – 549 с.
11. Шарп, У. Инвестиции / У. Шарп, Б. Александер, Дж. Бэйли. – М. : ИНФРА-М, 1997. – 689 с.
12. Трусова, Н.В. Реальные инвестиции в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] / Н.В. Трусова, Н.В. Толмачёва. – Режим доступа: [http://www.rgazu.ru/db/vestnic/2009\(1\)/econ\\_unh/026.htm](http://www.rgazu.ru/db/vestnic/2009(1)/econ_unh/026.htm).
13. Чапек, В.Н. Инвестиции в основной капитал / В.Н. Чапек, В.Ф. Попов. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 189 с.
14. Растова, Ю.И. Общенаучные системные представления и экспертные оценки инвестиционных процессов в реальной экономике. Проблемы современной экономики [Электронный ресурс] / Ю.И. Растова. – Режим доступа: <http://www.m-economy.ru/art.php3?artid=19278>.
15. Аблеева, А.М. Сравнительная оценка характера воспроизводства основных фондов сельского хозяйства [Электронный ресурс] / А.М. Аблеева. – Режим доступа: [http://vestnik.bsau.ru/netcat\\_files/File/VESTNIK/3-2010/13.pdf](http://vestnik.bsau.ru/netcat_files/File/VESTNIK/3-2010/13.pdf).
16. Огарков, С.А. Фундаментальный и технический анализ в инвестологии сельского хозяйства / С.А. Огарков // Сетевой научно-методический электронный агрожурнал Московского государственного агроинженерного университета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://agromagazine.msau.ru/index.php/issue-11/articles/304-ogarkov.html>.
17. Инвестор [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/%C8%ED%E2%E5%F1%F2%EE%F0>
18. Гончаренко, Л.П. Инвестиционный менеджмент : учеб. пособие / Л.П. Гончаренко. – М. : Кнорус, 2005. – 296 с.
19. Трусов, И.Л. Основные методы оценки ценных бумаг различными категориями инвесторов с учетом их интересов / И.Л. Трусов, Г.В. Григорьева // Роль природообустройства в обеспечении устойчивого функционирования и развития экосистем : материалы междунар. науч.-практич. конф. [Электронный ресурс]. – М., 2006. – Режим доступа: [http://www.msuee.ru/science/1/sb-06.files/2\\_83\\_sb\\_06.html](http://www.msuee.ru/science/1/sb-06.files/2_83_sb_06.html).
20. Стратегия машинно-технологической модернизации сельского хозяйства России на период до 2020 года / Ю.Ф. Лачуга [и др.]. – М. : ФГНУ «Росинформагротех», 2009. – 80 с.

21. *Коваленко, Н.А.* Состояние и перспективы развития сельского хозяйства Республики Башкортостан / Н.А. Коваленко // *Материалы междунар. конф. с элементами науч. школы для молодежи «ЕС – Россия: 7-я Рамочная программа в области биотехнологии, сельского, лесного, рыбного хозяйства и пищи» в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогич. кадры инновационной России» на 2009–2013 годы (29 сентября – 5 октября 2010 г.)*. – Уфа : Изд-во БГАУ, 2010. – с. 19–21.
22. *Вологина, Ж.Ю.* Современное состояние АПК: проблемы и перспективы развития / Ж.Ю. Вологина // *Материалы междунар. конф. с элементами науч. школы для молодежи «ЕС – Россия: 7-я Рамочная программа в области биотехнологии, сельского, лесного, рыбного хозяйства и пищи» в рамках Федеральной целевой программы «Научные и научно-педагогические кадры инновационной России» на 2009–2013 годы (29 сентября – 5 октября 2010 г.)*. – Уфа : Изд-во БГАУ, 2010. – С. 78–81.
23. *Об итогах социально-экономического развития Российской Федерации в 2009 г.* [Электронный ресурс] / Министерство экономического развития Российской Федерации (Минэкономразвития России). – М., 2010. – Режим доступа: [http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/investmentPolicy/doc20100217\\_01](http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/investmentPolicy/doc20100217_01).
24. *Алексеев, Н.Е.* К вопросу о финансировании коммерческой деятельности предприятия / Н.Е. Алексеев // *Наука и общество: проблемы современных исследований : сб. науч. статей : в 3 ч. – Ч. 1. Экономические процессы в современном обществе / под ред. А. Э. Еремеева*. – Омск : Изд-во НОУ ВПО «ОмГА», 2010. – С. 16–26.
25. *Тодосийчук, А.* Научно-технический потенциал социально-трудовой сферы / А. Тодосийчук // *Экономист*. – 1997. – № 12. – С. 10.
26. *Потенциал: Большая советская энциклопедия* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oval.ru/enc/>.
27. *Большой экономический словарь* / под ред. А.Н. Азрилияна.
28. *Ресурсы: Большая советская энциклопедия* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://oval.ru/enc/60819.html>.
29. *Мальцева, Ю.Н.* Инвестиции : конспект лекций (инвестиционные ресурсы) [Электронный ресурс] / Ю.Н. Мальцева. – Режим доступа: [http://fictionbook.ru/author/yuliya\\_nikolaevna\\_malceva/investicii\\_konspekt\\_lekcii/read\\_online.html?page=1](http://fictionbook.ru/author/yuliya_nikolaevna_malceva/investicii_konspekt_lekcii/read_online.html?page=1).
30. *Зенченко, С.В.* Инвестиционный потенциал региона / С.В. Зенченко, М.А. Шемёткина // *Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Экономика»* [Электронный ресурс] / Северо-Кавказский государственный технический университет. – 2007. – № 6. – Режим доступа: <http://www.ncstu.ru>.
31. *Госкомстат* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gkst.ru>.

© Гайдученко Ю.С., Курьяков И.А., 2011

*Авторы статьи:*

**Юрий Сергеевич Гайдученко**, кандидат ветеринарных наук, доцент, Омский государственный аграрный университет, профессор РАЕ, чл.-корр. ПАНИ и МАНЭБ; e-mail: Gerorg@inbox.ru;

**Иван Андреевич Курьяков**, кандидат экономических наук, профессор, Омский институт (филиал) Российского государственного торгово-экономического университета – ОИ (филиал) РГТЭУ, академик МАНЭБ, e-mail: kuriakov@mail.ru.

*Рецензент* – П.Ф. Шмаков, доктор сельскохозяйственных наук, профессор Омского государственного аграрного университета, академик Международной академии аграрного образования (МАО).

УДК 338.23:332.1

*Е.А. Дмитренко*

Омская гуманитарная академия

*А.В. Зинич*

Омский государственный аграрный университет

## **СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГОРОДСКОЙ РЫНОЧНОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ**

В статье рассматриваются особенности формирования и функционирования пригородного агропромышленного комплекса, его значение для продовольственной безопасности региона, продовольственного рынка мегаполиса. Предложена стратегия развития пригородного АПК в инфраструктуре как элемента кластера «Пригородный агропромышленный комплекс».

*Ключевые слова:* пригородный АПК, кластер, инфраструктура.

Современный этап формирования региональной среды производства и жизнедеятельности характеризуется нарастанием числа и тесноты связей между городами и окружающими их регионами. В результате складывается высшая форма региональной среды – социально-экономические комплексы, которые в первую очередь образуются вокруг крупных городов в границах региональных систем «крупный город – область». Они концентрируют сейчас не только подавляющую часть городского населения, но и значительную долю сельского населения, стянувшегося в зоны влияния крупных городов. В итоге осуществляется качественное преобразование городов, перерастание их в новый, более высокий тип региональной среды.

Механизмом такого перерастания является интеграция, в процессе которой усиление взаимодействия города и его непосредственной внешней среды приводит к структурному сращиванию города и его окружения, становящихся новой интегральной целостностью. В структуре региональных АПК локализация пригородных агропродовольственных зон и концентрация в них ориентированного на производство малотранспортабельной и скоропортящейся продукции высокоинтенсивного сельского хозяйства являются важными факторами формирования товарных ресурсов продовольственных рынков урбанизированных территорий и устойчивого функционирования сферы продуктообеспечения городов и примыкающих к ним пригородов. В связи с этим среди многочисленных факторов, способствующих решению проблем дальнейшего развития сельского хозяйства в целом и пригородного в том числе, в рамках решения продовольственной безопасности региона особую актуальность приобретает проблема развития инфраструктуры реформируемого АПК и системы городской рыночной инфраструктуры, преобразование существующих и создание новых ее элементов [2].

В настоящее время в решении продовольственного обеспечения город занимает особое положение. Он из потребителя произведенной на селе продукции превращается в активного ее производителя. Его роль в вопросе решения продовольственных проблем определяется двумя основными функциями: непосредственное участие в создании продовольственного потенциала страны; формирование собственной продовольственной базы города с целью удовлетворения населения необходимыми продуктами питания. Обе функции реализуются расположенными в городе отраслями и производствами, которые в совокупности составляют городской продовольственный комплекс, характеризующийся определенными принципами взаимодействия его структурных элементов.

Предложение продовольствия в городе Омске формируется за счет местных производителей, ресурсов области, завоза из других регионов России и импорта. Инфраструктуру пригородного АПК, обслуживающую локальный продовольственный рынок города Омска,

можно представить, используя приведенную группировку институтов инфраструктуры продовольственного рынка (таблица).

Формирование пригородного сельского хозяйства – объективная закономерность, ставшая основой размещения сельскохозяйственного производства вблизи городов, целенаправленного влияния на его специализацию. Роль сельскохозяйственного производства в продовольственном обеспечении городов, ослабленная в настоящее время, должна быть восстановлена и усилена в связи с обострением проблемы продовольственной безопасности. Тем более что пригородный АПК призван полностью или в основной части обеспечивать потребности города в малотранспортабельных продуктах [2].

### Институты инфраструктуры пригородного АПК г. Омска

Объекты инфраструктуры	Критерии уровня развитости	
	Сеть учреждений	Наличие нормативных актов, регулирующих деятельность
<b>Производственное и научно-техническое обслуживание АПК</b>		
1. Сельскохозяйственные консультационные центры	1	++
2. Ассоциации и кооперативы по реализации продукции	2	+
3. Энергетические предприятия	12	++
4. Машинно-технологические станции по оказанию услуг и лизингу техники	10	+
5. Хранилища, складское хозяйство, холодильники	30	++
6. Предприятия, производящие торговое оборудование, машины и оборудование для производства пищевых продуктов	17	+
7. Автотранспортные предприятия	68	++
8. Железнодорожные предприятия	28	++
9. Водный транспорт	10	++
10. Розничная торговая сеть (продовольственные магазины)	878	++
11. Опытные хозяйства	1	++
12. Вузы и НИИ сельскохозяйственного профиля	6	++
13. Организации по землеустройству	3	++
14. Гароупаковочное хозяйство	12	++
<b>Посреднические, торговые и сбытовые организации</b>		
1. Товарные биржи	-	++
2. Фондовые биржи	-	++
3. Брокерские компании	8	++
4. Компании по продаже техники, ГСМ, удобрений	4, 43,7	++
5. Предприятия оптовой торговли	450+56	++
6. Система электронных торгов в Интернете	-	+
7. Городские рынки (в т.ч. мини-рынки и ярмарки)	52	++
8. Региональные государственные предприятия продовольственного комплекса	1	+
9. Центры по продаже и обмену техники	3	+
10. Организации по оказанию маркетинговых услуг (государственные, коммерческие, кооперативные)	9	++
<b>Финансово-кредитные организации</b>		
1. Коммерческие банки	3	++
2. Государственные программы поддержки сельского хозяйства	2	++
3. Сберегательные банки	7	+++
4. Страховые компании	37	+
5. Ипотечные банки	7	+
6. Аудиторские фирмы	46	++
<b>Переподготовка кадров, трудоустройство, социальная защита населения</b>		
1. Биржи труда	1	++
2. Центры занятости	11	+

Объекты инфраструктуры	Критерии уровня развитости	
	Сеть учреждений	Наличие нормативных актов, регулирующих деятельность
3. Центры социальной защиты	1	++
4. Центры переподготовки кадров	4	++
5. Высшие, средние учебные заведения	2	++
6. Профессионально-технические училища	1	++
7. Кадровые агентства	27	+
<b>Информационное сопровождение процесса функционирования рыночного хозяйства ПАПК</b>		
1. Государственные службы рыночной информации, ценового мониторинга	-	+
2. Центры по изучению спроса и емкости рынка	2	+
3. Органы статистики, обследующие рынки	1	++
4. Рекламные агентства	37	++
5. Постоянно действующие ярмарки, аукционы, выставочные павильоны оптовой торговли	3	+
6. Информационно-рыночные системы в Интернете	22	+
7. Средства связи и коммуникаций	298	++
<b>Местное самоуправление и правовое обслуживание рынка</b>		
1. Управления сельского хозяйства в системе местного самоуправления	6	++
2. Отраслевые союзы и ассоциации	-	+
3. Структуры АККОР	-	+
4. Структуры Федерального агентства по регулированию рынка продовольствия	1	+
5. Нотариальные конторы	61	++
6. Арбитражные суды	1	+

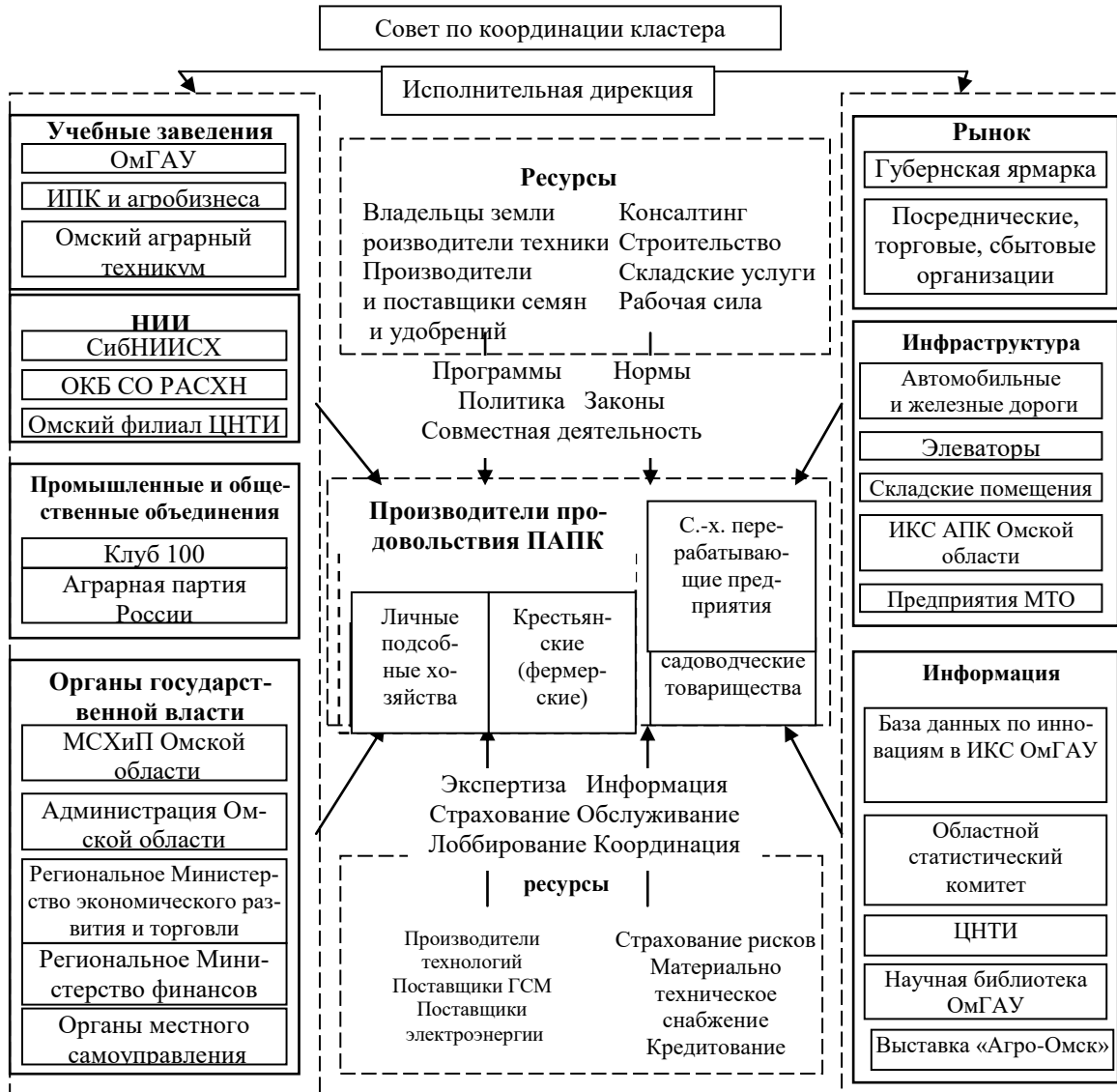
*Примечания:* «+» – правовые акты, регламентирующие отдельные аспекты деятельности организаций; «++» – законодательные акты, где определены основные аспекты функционирования предприятия; «+++» – правовые акты, регулирующие все аспекты деятельности конкретной организации.

В рамках федеральных и региональных программ поддержки производителей продуктов питания осуществляются некоторые направления финансирования. Однако, по нашему мнению, прямое финансирование не способно решить проблем данных субъектов, связанных с излишним звеном посредников, затрудненным доступом на рынок, диспаритетом цен и т.д. Отметим важность обеспечения комплексного развития территории, где координируются усилия производственного сектора, науки, институтов инфраструктуры, органов государственной власти и местного самоуправления для создания в регионе благоприятной среды [1].

Следует вспомнить о четырех «И», названных Президентом России Дмитрием Медведевым, который делает упор на становлении Институтов, Инфраструктуры, Инноваций и Инвестиций. Обеспечить развитие региональной экономики в данном русле способна кластерная политика. По мнению основоположника данного направления Майкла Портера, кластером является группа географически соседствующих взаимосвязанных компаний (производителей, поставщиков ресурсов и др.) и связанных с ними организаций (институтов инфраструктуры), органов власти, действующих в определенной сфере, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга [3].

Применительно к пригородному агропромышленному хозяйству кластер определяется как целостная система пространственно сконцентрированных специализированных рыночных субъектов, включающая в себя не только производителей продовольствия различных форм собственности, но и связанных с ними органов государственной власти, местного самоуправления, организаций производственной, финансовой, маркетинговой инфраструктуры, образования, консалтинга и пр.

В рамках существующего в России законодательства организационной формой данной структуры предлагается некоммерческое партнерство. Для Омской области региональное некоммерческое партнерство может иметь структуру, включающую в себя органы государственной власти и местного самоуправления, научные, опытно-производственные и сервисные организации с привлечением инвесторов, ассоциаций товаропроизводителей и т.д. Состав участников формируется в соответствии с потребностями рынка в реализации обменных, производственных и обслуживающих функций (рисунок).



Принципиальная схема некоммерческого партнерства  
«Пригородный агропромышленный кластер»

Полагаем, что в структуре данного кластера особое место должно принадлежать производителям продовольствия. В целом же координирует деятельность кластера совет. Роль региональных органов власти состоит в разработке необходимого методико-аналитического инструментария, ведении соответствующей базы данных, составлении на основе собственных оценок информационных справок и заключений. Ключевое значение должны играть непосредственно субъекты малых форм хозяйствования. Особая роль принадлежит торговым и посредническим организациям, институтам рынка ресурсов. Важно обеспечить эффективное

функционирование системы страхования. Инновационная составляющая в системе кластера включает организации и учреждения сферы услуг, в частности информационное обеспечение, инновационные разработки, консультирование. В совокупности они образуют инфраструктуру инновационного процесса [4].

Проследим основные направления повышения эффективности процесса обеспечения города продовольствием в рамках предлагаемого кластера.

Проведенный анализ показал, что в процессе функционирования пригородные производители сталкиваются с целым рядом проблем:

- нехватка техники, поставка бракованных комплектующих, несоблюдение сроков поставки;
- дефицит информации о ценах на различных рынках по каналам продаж;
- недостаточная информированность товаропроизводителей о новейших достижениях науки;
- слабое развитие кредитования и страхования данного сектора.

Однако основной проблемой все же является отсутствие возможности реализации произведенной продукции по выгодным ценам и в оптимальные сроки, большое количество посредников.

Реализуемые в рамках кластера новые возможности стратегического сотрудничества различных субъектов ПАПК позволят устранить данные проблемы. Создание пригородного агропромышленного кластера будет способствовать использованию новых, адекватных рыночной экономике методов и инструментов координации и регулирования рынка, росту стабильности в этой сфере экономики и, что немаловажно, станет гарантом обеспечения продовольственной безопасности региона.

### Библиографический список

1. *Государственная программа развития сельского хозяйства и регулирования рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия на 2008–2012 годы* [Электронный ресурс] : постановление Правительства Рос. Федерации от 14.07.07 № 446. – М., [2007]. – Режим доступа: [:http ; //www. Consultant.ru](http://www.Consultant.ru).
2. *Жихаревич, Б.С.* АПК крупного города: особенности территориальной организации и управления / Б.С. Жихаревич. – СПб. : Наука, 1998. – 198 с.
3. *Портер, М.* Конкуренция / М. Портер. – М. : Вильямс, 2006. – 608 с.
4. *Стукач, В.Ф.* Управление транзакционными издержками / В.Ф. Стукач // АПК: экономика, управление. – 2006. – № 3. – С. 18–20.

© Дмитренко Е.А., Зинич А.В., 2011

*Авторы статьи:*

**Елена Александровна Дмитренко**, кандидат экономических наук, доцент, Омская гуманитарная академия;  
**Алла Владимировна Зинич**, кандидат экономических наук, доцент, Омский государственный аграрный университет.

*Рецензент* – Ю.С. Юсова, кандидат экономических наук, доцент, Омский государственный аграрный университет.



УДК 336.67

М.Н. Михайлов  
ООО «Интерколор Омск»

## УПРАВЛЕНИЕ КАНАЛАМИ ДИСТРИБУЦИИ АВТОМОБИЛЬНЫХ КОНЦЕРНОВ НА ОСНОВЕ КОНЦЕПЦИИ ЦЕПОЧКИ СОЗДАНИЯ ЦЕННОСТИ

Проанализирована существующая структура производства и продаж новых автомобилей ведущих автомобильных концернов. Произведен подробный сравнительный анализ концепций цепочки создания ценности, добавленной стоимости, управления цепочками поставок, выявлены положительные стороны и недостатки каждой из концепций. Предложено более широкое внедрение цепочки создания ценности в производственно-сбытовой процесс ведущих автомобильных компаний.

*Ключевые слова:* концепция цепочки создания ценности, управление цепочками поставок, автомобильная компания.

Повышение конкурентоспособности автомобильных дистрибьюторов за последнее десятилетие стало одной из важнейших задач автопроизводителей. Организационная форма каналов дистрибуции отражает совокупность характеристик канала дистрибуции, определяющих тип и стабильность партнерских отношений участников канала, характер и вектор их взаимодействия. В условиях конкурентной борьбы наибольшей эффективности достигает тот производитель, чья распределительная система способна обеспечивать необходимый уровень интенсивности и качества дистрибуции.

Одним из способов укрепления позиций на рынке торговли автомобилями может служить концепция цепочки создания ценности (ЦСЦ), предполагающая наличие в цепочке организаций, добавляющих или создающих ценность для конечного продукта. Концепция ЦСЦ описывает действие предпринимательских структур на двух уровнях:

1. микроуровень предполагает управление внутрифирменными процессами, на которые влияет деятельность других участников отраслевой цепочки;
2. макроуровень является уровнем стратегической значимости структуры в целом.

Подход межфирменных цепочек создания ценности позволяет глубже исследовать аспекты межфирменного взаимодействия, выявить потенциальные конкурентные преимущества фирм в рамках цепочек, определить барьеры, препятствующие развитию компании, и выработать рекомендации в области управления. С целью минимизации рисков в высококонкурентной среде возникает тенденция к объединению и развитию партнерских взаимоотношений между фирмами. Появляются новые формы взаимодействия, отличающиеся от вертикально и горизонтально интегрированных форм, – «межфирменные сети», характеризующиеся отсутствием координирования активов при сохранении координирования деятельности. Цепочки каждой компании внутри сетей скоординированы на долгосрочной основе. В современном мире взаимодействия между фирмами и их эффективность становятся не менее важными, чем эффективность внутрифирменной деятельности.

Концепция фирмы в виде цепочки создания ценности (ЦСЦ) впервые была описана Майклом Портером в 1985 г. [2] и содержала идею источника конкурентных преимуществ фирмы в уникальности процесса создания ценности продукта. Цепочка создания ценности (The Value Chain) – это теория фирмы как совокупности дискретных, но связанных производственных функций по созданию ценности. Конкурентные преимущества фирмы в данном подходе обуславливаются не уровнем внутрифирменных издержек, а созданной ценностью продукта.

В качестве одного из наиболее действенных инструментов анализа механизма полезности и стоимостного дифференцирования, а также связи между ними можно назвать цепочку создания ценности, наглядно показывающую вклад каждого вида деятельности в решение основных задач компании – разработку, производство, доставку, рекламу и поддержку товара. Как указано на рис. 1, система создания ценности состоит из двух базовых блоков: основные виды деятельности и вспомогательные виды деятельности.

На уровне отдельной фирмы М. Портер выделяет пять основных видов деятельности по созданию ценности (внутренняя логистика, производственный процесс, внешняя логистика, маркетинг и розничная торговля, обслуживание) и четыре вспомогательные (материально-техническое обеспечение, технологическое развитие, управление кадрами, инфраструктура компании), а также маржи.



Рис. 1. Структура цепочки создания ценности компании [3]

На территории России существуют различные структуры автомобильных производств:

- национальные (ОАО «АвтоВАЗ», марка автомобилей LADA);
- зарубежные, имеющие собственное производство (компания «Форд Мотор Компани», марка автомобилей Ford);
- зарубежные, размещающие производство на существующих конвейерных нитках (компания «Рено» (Франция), контролирующая часть акций ОАО «АвтоВАЗ» и выпускающая автомобили собственной торговой марки).

Для всех этих видов производственно-сбытовых структур применима концепция цепочки создания ценности.

ЦСЦ является более адекватным инструментом анализа современных межфирменных отношений, чем концепция цепочки добавленной стоимости и концепция управления цепочками поставок. Различия между тремя подходами отражены в таблице.

Использование концепции ЦСЦ в качестве инструмента анализа позволит определить вклад каждого из участников ЦСЦ автомобильного рынка России. Анализ хозяйствующих субъектов автомобильной отрасли служит основой исследования отраслевой цепочки создания ценности, наиболее важными участниками которой являются производители автомобилей, дистрибьюторы и автомобильные дилеры.

Наболее значимым показателем, определяющим положение участника в цепочке, является уровень рентабельности. Среднее значение этого показателя для автомобильных дилеров не превышает 6% и в зависимости от марки автомобиля колеблется от 3 до 8% [4].

**Отличия концепций ЦСЦ, управления цепочкой поставок, добавленной стоимости**

Отличия	Концепция		
	цепочки создания ценности	управления цепочками поставок	добавленной стоимости
Область применения	Внутри фирмы; между фирмами	Между фирмами	Внутри фирмы
Уровень ориентации на потребителя	Высокий	Низкий	Низкий
Сфера распространения	Отраслевой и внутрифирменный анализ, описание бизнес-процессов	Логистика, стратегический менеджмент	Экономический анализ
Практическое применение	Слабое	Высокое	Слабое
Ключевой принцип концепции	Повышение ценности продукта на протяжении всей цепочки создания ценности	Снижение издержек на всей цепочке поставок	Контроль над процессом добавления стоимости
Управление межфирменными связями	Присутствует как координация с целью увеличения ценности	Присутствует как оптимизация цепочки поставок	Отсутствует
Недостатки	Не до конца сформирована теоретическая и практическая база	Механистический подход, сосредоточение на издержках с потерей ориентации на клиента, нет возможности управления маржей	Невозможность увидеть выгоды от межфирменного взаимодействия, механистический подход, сосредоточение на издержках, нет контроля прибыльности
Достоинства	Ориентация на ценности клиента, возможность применения. Анализ ЦСЦ дает наиболее полное представление о ситуации на рынке. Повышение конкурентоспособности за счет создания оптимальной системы продвижения товара	Наиболее распространенная концепция, имеющая широкое практическое применение, доступные методы анализа. Развита система обратной связи с клиентами	Наиболее простой способ анализа, не требующий высокой квалификации специалистов

Существование макроуровня ЦСЦ обязано тому, что на всем протяжении создания потребительской ценности продукт проходит не одну ЦСЦ, а целую систему. Система, как правило, состоит из ЦСЦ производителя (поставщика), ЦСЦ дистрибьютора (канала дистрибуции), ЦСЦ дилера и ЦСЦ потребителя. Отдельно взятая компания является лишь частью системы создания ценности или отраслевой ЦСЦ, которая показана на рис. 2.

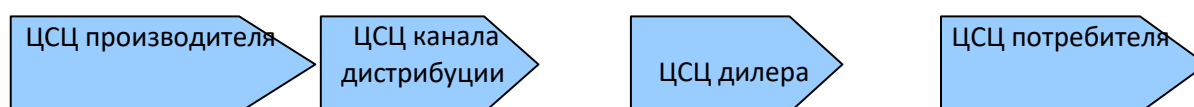


Рис. 2. Отраслевая система создания ценности

Тесная взаимозависимость каждого из отдельных элементов цепочки определяет успех автомобильного производителя в целом. Так, проблема отсутствия автомобилей у дилеров, увеличенные сроки их поставки, несвоевременное предоставление документов на уже купленный автомобиль – все эти издержки являются причиной снижения потребительского интереса к тому или иному бренду. Некоторые предприниматели не смогли нести прописанные по дилерскому договору обязательства в период экономического кризиса и были вынуждены прекратить свою коммерческую деятельность. В результате производитель упустил значительный процент продаж, которые могли быть реализованы дилером на растущем рынке.

В результате нарушения процесса создания ценности на том или ином этапе функционирования цепочки происходит «ослабление» или «разрыв» ЦСЦ. Компания-производитель автомобилей французской марки Renault имеет сильную поддержку со стороны производства и дистрибуции: своевременное обновление модельного ряда, гибкое реагирование на модернизацию узлов, отлаженную схему проведения гарантийных работ и систему работы с клиентами (CRM), своевременный контроль над качеством работы дилеров. Эти показатели наряду с доступностью, ремонтпригодностью автомобилей данной марки получили наибольший рост в период 2002–2008 гг., заняв лидирующие позиции. В период экономической нестабильности, начавшейся в 2008 г., значительное количество дилерских центров марки Renault прекратили свое существование. По мнению автора, такое поведение предпринимателей обусловлено низкой рентабельностью продаваемых автомобилей, слабо сформированной сервисной службой, а со стороны дистрибьюторов – неверной оценкой возможностей предпринимателей, претендующих на получение дилерских полномочий, а также сильно завышенными требованиями по обязательствам закупок автомобилей и запасных частей.

Успех фирмы зависит от эффективности работы каждого ее подразделения, а также согласованности действий всех подразделений. Для беспрепятственного обеспечения ценности потребителю компания должна наладить пять стержневых процессов бизнеса:

– процесс реализации нового продукта. Включает все виды деятельности, направленные на исследование, конструирование и начало выпуска товаров высокого качества в кратчайшие сроки и в пределах установленного бюджета;

– процесс понимания, «считывания» рынка. Включает все действия, связанные со сбором информации о рынке, распространением этой информации внутри фирмы, ее анализом и выработкой соответствующих шагов;

– процесс привлечения и удержания потребителей. Эффективное привлечение клиентов, развитие и сохранение отношений с покупателями;

– процесс управления взаимодействием с клиентом. Все виды деятельности, направленные на более полное понимание каждого клиента, налаживание взаимодействия с ним и разработку индивидуальных товарных предложений;

– процесс управления заказами. Все виды деятельности, связанные с получением и утверждением заказов, своевременной отгрузкой товара, контролем осуществления платежей.

Для достижения успеха компании необходимо искать и находить возможности создания конкурентных преимуществ и за пределами сферы непосредственной деятельности, изучать цепочки создания ценности поставщиков, дистрибьюторов и потребителей. В условиях жесткой конкуренции многие компании-производители, работающие на постоянной основе с определенными поставщиками и дистрибьюторами, формируют системы создания и передачи ценности потребителям [1, с. 73].

Очень важно внедрять инструментарию, позволяющие своевременно диагностировать бизнес-процессы и поведение потребителей, лояльность потребителей тому или иному бренду. Одним из наиболее эффективных подходов к управлению каналами дистрибуции на каждом этапе их функционирования является принцип, основанный на реализации стратегии ЦСЦ.

*Библиографический список*

1. *Котлер, Ф.* Маркетинг. Менеджмент : экспресс-курс. – 2-е изд. / Ф. Котлер ; пер. с англ. под ред. С.Г. Божук. – СПб. : Питер, 2006. – 464 с. : ил. – (Серия «Деловой бестселлер»).
2. *Портер, М.* Конкурентное преимущество : Как достичь высокого результата и обеспечить его устойчивость / М. Портер. – М. : Альпина Бизнес Букс, 2005. – 715 с.
3. *Официальный сайт информационного портала Manage Web [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <http://www.manageweb.ru/study-672-2.html>.
4. *По данным ежедневной деловой газеты РБК Daily [Электронный ресурс].* – Режим доступа: <http://www.rbcdaily.ru/2010/11/19/world/529218>.

© Михайлов М.Н., 2011

*Автор статьи* – **Михаил Николаевич Михайлов**, ведущий специалист отдела продаж ООО «Интерколор Омск».

*Рецензент* – О.Ю. Патласов, доктор экономических наук, профессор, Омская гуманитарная академия.

## **РАЗДЕЛ 3 ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 316.62

*Д.А. Андронов*  
Омская гуманитарная академия

### **ТОЛЕРАНТНОСТЬ К ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫМ ПАЦИЕНТАМ – КРИТЕРИЙ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ**

В статье приводится сравнительная характеристика различных компонентов (когнитивного, эмоционально-перцептивного, поведенческо-регулятивного) толерантности студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело», к ВИЧ-инфицированным пациентам. Автор дает рекомендации по характеру организации работы, направленной на повышение толерантного отношения студентов медицинского колледжа к ВИЧ-инфицированным пациентам.

*Ключевые слова:* толерантность, интолерантность, ВИЧ-инфекция, персонификация проблемы, спидофобия.

Актуальность исследования обусловлена, с одной стороны, ростом регистрации в нашем городе случаев ВИЧ-инфекции. По данным ГУЗОО «Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», на 01.05.2011 г. в Омске и Омской области зарегистрировано 4003 случая ВИЧ-инфекции [8]. С другой стороны, согласно распоряжению № 480-р от 17.07.2008 г. о порядке оказания медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией оказание всех видов медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией по клиническим показаниям осуществляется в любом, независимо от форм собственности и профиля, лечебно-профилактическом учреждении Омской области [6, 7]. В связи с этим повышается вероятность оказания любой медицинской сестрой медицинской помощи пациентам с установленным диагнозом «ВИЧ-инфекция».

Кодекс медицинской сестры указывает, что «медицинская сестра должна уважать неотъемлемые права каждого человека на наивысший достижимый уровень физического и психического здоровья и на получение адекватной медицинской помощи. Медицинская сестра обязана оказывать пациенту качественную медицинскую помощь, отвечающую прин-

ципам гуманности и профессиональным стандартам. Профессиональная и этическая обязанность медицинской сестры – оказывать, в меру своей компетенции, неотложную медицинскую помощь любому человеку, нуждающемуся в ней» [4]. Моральный долг медицинской сестры как члена медицинского сообщества – заботиться об обеспечении доступности и высоком качестве сестринской помощи населению. Последнее невозможно реализовать без проявления толерантного отношения к пациентам.

Таким образом, одним из важнейших критериев профессионализма медицинской сестры должна быть толерантность к различным категориям пациентов, в том числе с диагнозом «ВИЧ-инфекция».

В социальной психологии толерантность понимается, прежде всего, как терпимость к каким-либо отличиям – этническим, религиозным, расовым и многим другим. Часто анализ проблемы толерантности включает изучение ее противоположности – интолерантного поведения в межгрупповых и межличностных отношениях.

Согласно декларации принципов толерантности, последняя означает уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это, прежде всего, активное отношение, формируемое на основе признания универсальных прав и основных свобод человека.

Воспитание является наиболее эффективным средством предупреждения нетерпимости. Воспитание в духе толерантности начинается с обучения людей тому, в чем заключаются их общие права и свободы, дабы обеспечить осуществление этих прав [1, 2].

В.В. Крутова выделяет следующие основные компоненты толерантности: когнитивный (знания), эмоционально-перцептивный (эмоциональная устойчивость, эмпатия), поведенческо-регулятивный (поведенческая гибкость) [3]. Их изучение, на наш взгляд, является необходимым в любом исследовании.

Проведение исследования осуществлялось в два этапа. На первом этапе (2008) с целью выявления уровня знаний в области ВИЧ-инфекции и проявления толерантности к ВИЧ-инфицированным пациентам была разработана анкета, а также проведено анонимное анкетирование студентов отделения «Сестринское дело» (второй год обучения). В исследовании приняло участие 107 человек. На втором этапе (2010) было проведено повторное анонимное анкетирование студентов отделения «Сестринское дело» (четвертый курс). В исследовании приняло участие 97 человек, после чего осуществлялся анализ и интерпретация полученных данных, разрабатывались рекомендации.

Объектом исследования является толерантность студентов, обучающихся по специальности «Сестринское дело», к ВИЧ-инфицированным пациентам.

Предмет исследования: особенности толерантности студентов к ВИЧ-инфицированным пациентам.

Цель исследования: выявление особенностей толерантности студентов к ВИЧ-инфицированным пациентам.

В связи с данной целью был установлен ряд задач исследования:

1. Изучить понимание феномена толерантности.
2. Разработать анкету для выявления толерантности студентов к ВИЧ-инфицированным пациентам.
3. Определить особенности толерантности студентов.

Ранее проводимые исследования были направлены на выявление толерантности студентов и медицинских работников, но не было обнаружено исследований, направленных на сравнение особенностей толерантного отношения студентов различных курсов обучения к пациентам.

Предположим, что особенности толерантности будут различаться в зависимости от курса обучения. Студенты старших курсов будут иметь более высокий уровень толерантности, что может быть обусловлено профессиональными знаниями, приобретенными в процессе работы с различными категориями пациентов, в том числе пациентов с ВИЧ-инфекцией.

Полученная в ходе исследования информация может быть использована преподавателями в ходе чтения курса таких дисциплин, как «Инфекционные заболевания», «Сестринское дело», «Медицинская психология», «Биомедицинская этика».

Для реализации поставленной цели исследования использовался метод анкетирования (анкета смешанного типа, содержащая как закрытые, так и открытые вопросы).

Исходя из компонентов толерантности, первым фактором, способствующим толерантному отношению медицинской сестры к ВИЧ-инфицированным пациентам, будет являться когнитивный компонент, то есть знания о вирусе и – что особенно важно – о путях его передачи.

Исследование уровня информированности позволило получить следующие данные.

На вопрос о путях передачи ВИЧ-инфекции дали правильные ответы 31,8% (34 человека) студентов второго курса и 50,5% (49 человек) студентов четвертого курса. При этом половой путь передачи указали 99,1% студентов второго курса (106 человек, один человек не смог указать ни одного пути передачи ВИЧ-инфекции) и 100% (97 человек) студентов четвертого курса. Парентеральный путь передачи указали 66,4% студентов второго курса (71 человек) и 84,5% студентов четвертого курса (82 человека). Вертикальный путь передачи ВИЧ-инфекции указали только 45,8% студентов второго курса (49 человек) и 64,9% (63 человека) студентов четвертого курса. Полученные данные наглядно представлены на рис. 1. Следовательно, из всех путей передачи ВИЧ-инфекции студенты наиболее осведомлены о половом пути, далее следует парентеральный путь и на последнем месте по частоте ответов выявлен вертикальный путь передачи.

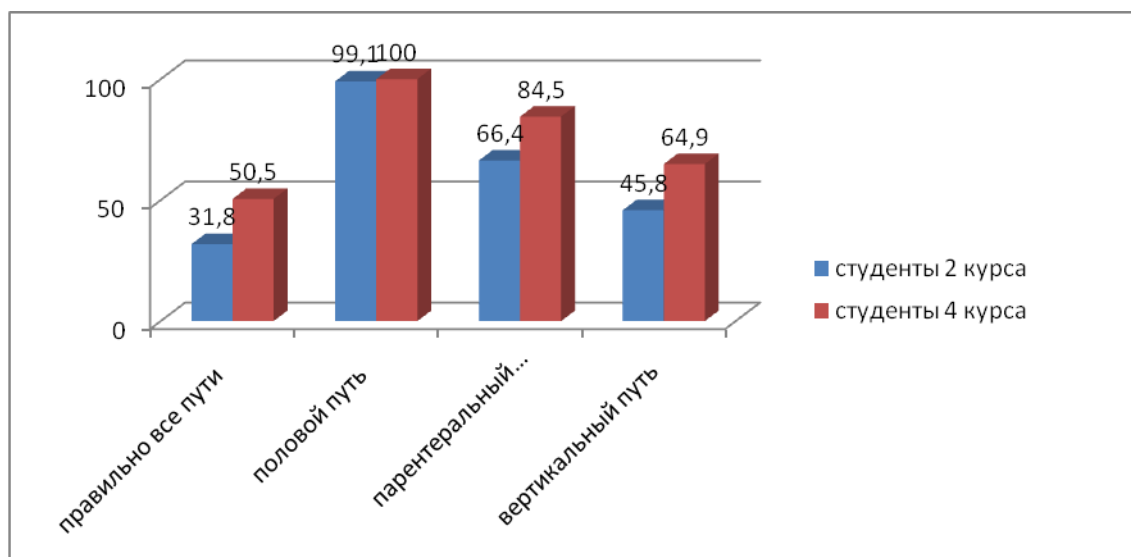


Рис. 1. Частота правильных ответов о путях передачи ВИЧ-инфекции студентов 2-го и 4-го курсов, обучающихся по специальности «Сестринское дело» (в %)



Также ответы отражали и неправильные представления. Так, были указаны в качестве основных следующие пути передачи вируса иммунодефицита человека: контактно-бытовой, воздушно-капельный, трансмиссивный и через поцелуй. Заблуждения о пути передачи встречались как у студентов второго, так и у студентов четвертого курсов. По частоте ошибочные ответы у студентов второго курса располагается в следующем порядке: на первом месте трансмиссивный путь (33,6%), на втором контактно-бытовой (28,9%), на третьем воздушно-капельный (26,2%), а на четвертом через поцелуй (22,4%). По частоте ошибочные ответы у студентов четвертого курса располагаются в следующем порядке: на первом месте контактно-бытовой (21,6%), на втором воздушно-капельный (18,6%), на третьем трансмиссивный путь (6,2%), на четвертом через поцелуй (3,1%). Путь передачи через поцелуй был выделен в отдельную группу, так как данный способ указан большим процентом студентов. Полученные данные наглядно представлены на рис. 2.

В ходе исследования было выявлено, что практически все студенты заблуждаются относительно правил обработки медицинского инструмента в контексте ВИЧ-инфекции. Так, 100% студентов второго курса и 97,9% студентов четвертого курса считают, что медицинские инструменты, которые использовались для оказания помощи ВИЧ-инфицированным пациентам, должны проходить усиленную обработку; студенты забывают о том, что все меры обработки являются общими и направлены на предотвращение внутрибольничного заражения.

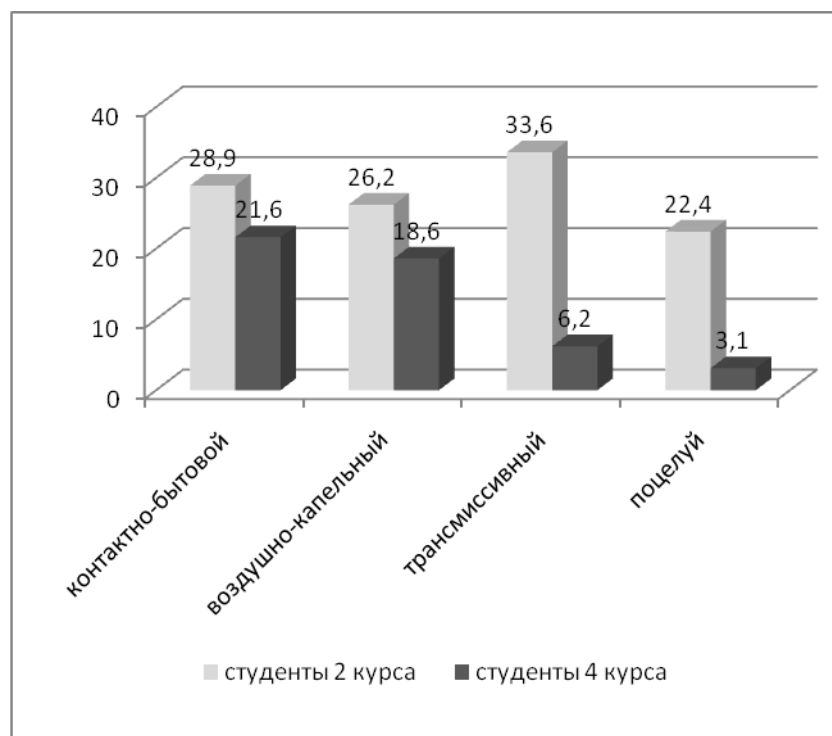


Рис. 2. Частота указания студентами основных путей передачи ВИЧ-инфекции: контактно-бытового, воздушно-капельного, трансмиссионного и через поцелуй (в %)

При этом отмечается общее снижение числа ошибочных ответов о путях передачи ВИЧ-инфекции, что может быть обусловлено изучением инфекционных заболеваний и ВИЧ-инфекции; тем не менее, процент ошибочных ответов среди будущих медицинских сестер все же остается высоким.

Возможно, проблема ВИЧ/СПИДа воспринимается студентами как далекая, они могут думать, что не столкнутся с пациентами данной категории, и поэтому не обращают особого внимания на материал о ВИЧ-инфекции. Незнание истинных путей передачи вируса иммунодефицита человека может послужить одной из основ для нетолерантного отношения к ВИЧ-инфицированным пациентам и нарушения их прав.

Однако не только знание вопроса или незнание определяют степень толерантного отношения. Так, отвечая на вопрос о том, должна ли у ВИЧ-инфицированных людей быть отдельная посуда, чтобы обезопасить других людей, даже те студенты, которые правильно указали все пути передачи, дали утвердительные ответы. Среди студентов второго курса такие ответы дали 18,7%, а четвертого – 16,5%. Возможно, эти ответы рождены желанием «перестраховаться», обусловленным большим количеством мифов, существующих вокруг ВИЧ-инфекции и порождающих иррациональный страх перед неизлечимым заболеванием. Также иррациональным страхом (в психологии в этом случае иногда используется термин спидофобия) заразиться от ВИЧ-инфицированного человека может быть обусловлен и отказ в оказании ему медицинской помощи, что, однако, является явным выражением нетолерантного отношения к ВИЧ-позитивному человеку и нарушением его прав на получение медицинской помощи. Так, 36,4% студентов второго курса и 24,7% студентов четвертого курса отказались бы от работы с ВИЧ-положительными пациентами, если бы у них была такая возможность. Остальные же студенты готовы оказывать медицинскую помощь пациентам независимо от их ВИЧ-статуса.

В процессе диагностики были выявлены проблемные аспекты и с эмоционально-перцептивным компонентом толерантности студентов второго и четвертого курсов. Так, ВИЧ-инфицированных отвратительными считают 7,5% студентов второго курса и только 3,1% студентов четвертого курса. Однако, несмотря на низкую частоту встречаемости данных ответов, их наличие недопустимо для будущих медицинских работников. Особую настороженность вызывает тот факт, что 56,1% студентов второго и 48,5% студентов четвертого курса соглашались с утверждением, что ВИЧ-инфицированным женщинам нельзя позволять рожать детей. Данное утверждение противоречит современным представлениям о правах человека. Дискриминационное убеждение в том, что ВИЧ-инфицированных людей необходимо ограничить в праве работать с людьми, было выявлено у 31,8% студентов второго курса и у 21,6% студентов четвертого курса.

При этом 91,6% студентов второго курса и 93,8% студентов четвертого курса не готовы прекратить общение с кем-либо из своих коллег, друзей и близкого окружения, если последние ВИЧ-инфицированы. Это говорит о том, что персонификация проблемы ВИЧ-инфекции может быть направлена на развитие толерантного отношения студентов, будущих медицинских сестер. Вариантами форм работы могут стать встречи с людьми, живущими с ВИЧ, проводимые специалистами СПИД-сервисных НКО, работниками ГУЗОО «ЦПБСИЗ» г. Омска, в рамках дискуссий, бесед, «круглых столов». Студенты смогли бы пообщаться с ВИЧ-инфицированными людьми, задать им вопросы, узнать о их жизни, а также узнать, что чувствуют люди, когда не получают квалифицированную помощь из-за своего ВИЧ-статуса. Неформальные контакты, живой диалог могут способствовать развитию эмпатии как одного из компонентов толерантности.

Анализ полученных данных позволил сделать следующий вывод.

Уровень толерантности по отношению к ВИЧ-инфицированным пациентам у студентов, обучающихся на отделении «Сестринское дело», изменяется в зависимости от того, на каком курсе студент. В ответах студентов четвертого курса встречается меньше интолерантных высказываний, по сравнению с ответами студентов второго курса, однако уровень толерантности первых при этом все же остается недостаточным. Требуется целенаправленная

работа по повышению уровня толерантности студентов как формирование одного из критериев профессионализма будущих медицинских сестер.

В качестве рекомендаций хотелось бы предложить следующие мероприятия:

1. Активное привлечение студентов к участию в акции, посвященной Всемирному дню борьбы с ВИЧ / СПИДом.
2. Проведение ток-шоу «Молчание не выход. Давайте говорить» (с приглашением ВИЧ-позитивных людей, специалистов СПИД-сервисных организаций).
3. Активизация движения волонтеров колледжа для актуализации работы среди студентов по принципу «равный – равному».
4. Проведение социально-психологических тренингов, направленных на формирование толерантного отношения к ВИЧ-инфицированным пациентам.
5. Проведение повторного исследования, направленного на изучение особенностей толерантности будущей медицинской сестры.

### Библиографический список

1. *Кожухарь, Г.С.* Модель усиленной мотивации: взаимодействие базовых механизмов межличностной толерантности / Г.С. Кожухарь // Вопросы психологии. – 2008. – № 4. – С. 15–29.
2. *Кожухарь, Г.С.* Проблема толерантности в межличностном общении / Г.С. Кожухарь // Вопросы психологии. – 2006. – № 3. – С. 3–12.
3. *Крутова, В.В.* Толерантность как необходимое качество государственных и муниципальных служащих в работе с населением / В.В. Крутова // Прикладная психология и психоанализ. – 2007. – № 1. – С. 72–76.
4. *Обуховец, Т.П.* Основы сестринского дела / Т.П. Обуховец. – Ростов н/Д : Феникс, 2007. – 509 с.
5. *Отношение* медицинских работников ЛПУ г. Омска к проблеме ВИЧ-инфекции. Медицинское просвещение населения по вопросам профилактики ВИЧ/СПИДа : информационно-методич. пособие для мед. работников ГУЗОО «ЦПБСИЗ». – Омск, 2009. – С. 39–41.
6. *О порядке* оказания медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией на территории Омской области : приложение к распоряжению Министерства здравоохранения Омской области № 480-р от 17.07.2008 г.
7. *О совершенствовании* оказания медицинской помощи больным ВИЧ-инфекцией на территории Омской области : распоряжение Министерства здравоохранения Омской области № 480-р от 17.07.2008 г.
8. *Эпидемиологическая* ситуация по ВИЧ-инфекции в Омской области (данные на 01.05.2011 г. ГУЗОО «ЦПБСИЗ»)

© Андронов Д.А., 2011

*Автор статьи* – Дмитрий Александрович Андронов, ассистент, Омская гуманитарная академия, e-mail: dmitriy-andronov@rambler.ru.

*Рецензент* – Т.И. Рогозина, кандидат психологических наук, доцент, Омская гуманитарная академия.

УДК 519.2+347

*О.В. Анохина*  
Омский юридический институт  
*А.Г. Колесова*

Омский государственный институт сервиса  
*В.А. Маренко*

Омский филиал учреждения РАН Института математики им. С.Л. Соболева

### **МОДЕЛЬ ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ У В. ЛЕФЕВРА И ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА ОБЩЕСТВА**

В статье рассмотрен вопрос влияния морали человека и правовой культуры на его поведение. Приведены результаты опроса по некоторым аспектам правосознания в двух группах респондентов, различающихся уровнем правовой культуры.

*Ключевые слова:* этическая система, моральное сознание, правовая культура.

Во главе процесса общественного развития находится человек с его социальными запросами, для которого характерно проявление себя посредством реализации различных потребностей, с помощью которых он и осуществляет непосредственный информационный обмен с окружающей средой. Аспектами такого обмена являются формирование правовой культуры в современном российском обществе, совершенствование механизма «правовой образованности» людей, особенно молодежи, их умений и навыков пользоваться правом в реальной жизни. Сложные процессы правового реформирования российского общества требуют от человека особой мобильности и социально-правовой активности. Права и свободы личности являются системными характеристиками гражданского общества, а развитое правосознание – важнейшим элементом правовой культуры.

В основе нынешнего раскола мира лежит одновременное существование двух этических систем. Человек, принадлежащий к первой этической системе, противопоставляет человеку, относящемуся ко второй этической системе. По мнению Владимира Лефевра, психолога и математика российского происхождения, работающего в США, выяснить, какая этическая система доминирует в обществе, можно по следующему признаку: если моральное воспитание основано на запретах дурного (не убивай, не лги), общество принадлежит к одной системе, а если основой служит декларация добра (будь честным, будь храбрым), то – к другой (табл. 1) [1].

*Таблица 1*

#### **Различие и сходство между двумя этическими системами**

Первая этическая система	Вторая этическая система
<i>Различие</i>	
Конфронтация добра и зла есть добро. Компромисс между добром и злом есть зло	Конфронтация добра и зла есть зло. Компромисс между добром и злом есть добро
<i>Сходство</i>	
Конфронтация добра и добра; компромисс добра и добра есть добро. Конфронтация зла и зла; компромисс зла и зла есть зло. Зло, осознающее, что оно зло, становится добром	

**Связь между идеологией, моралью и поведением.** Идеология, как система взглядов и основных принципов существования, необходима для управления социальной жизнью общества. В условиях возникшего идейного вакуума в нашей стране, снижения ценности человеческой жизни, размывания исторической памяти, разобщения людей в сознании молодежи утвердилось мнение, что в современной действительности трудно преуспеть, если придерживаться правовых норм. Отсюда сокращение значимости бескорыстия и чувства долга как гражданских качеств, что, возможно, связано с распространением в молодежной среде прагматической ориентации и правового нигилизма. Мораль, или моральное сознание, связано с целеполаганием индивида, с рассмотрением целей через призму «позитив – негатив». Индивид не может «отключить» моральное сознание, так же, как невозможно заставить себя не понимать родной язык. Идеология и мораль формируют поведение индивида как совокупности действий в окружающем мире. Между идеологией, моралью и поведением существует определенная связь (рисунок).



Связь между идеологией, моралью и поведением

Поведение индивида зависит еще и от того, к какой этической системе он относится. Идеальный индивид первой этической системы негативно оценивает компромисс между добром и злом, но, тем не менее, стремится установить отношения компромисса или союза с другим индивидом, даже в ситуации конфликта. Идеальный индивид, принадлежащий ко второй этической системе, позитивно оценивает компромисс между добром и злом, но, тем не менее, стремится к конфронтации со своим партнером. Большинство членов человеческого общества не осознают различия этических систем и поэтому в ожиданиях взаимного восприятия и взаимодействия людей не всегда наблюдаются совпадения (табл. 2).

Таблица 2

**Различие между двумя этическими системами**

Показатель	Первая этическая система	Вторая этическая система
Идеология	Запрещение зла	Призыв к добру
Мораль	Компромисс добра и зла есть зло	Компромисс добра и зла есть добро
Поведение	Индивид готов идти на компромисс с партнером	Индивид стремится к конфликту с партнером

В американской культуре проявление агрессивности рассматривается как свидетельство дурных манер. В тоталитарных и посттоталитарных обществах это – свидетельство «принципиальности в борьбе с недостатками». Даже формально хорошее отношение к со-

пернику, улыбка на лице при разговоре интерпретируются как проявление слабости. Владимир Лефевр в 1982 г. провел опрос среди американцев и российских эмигрантов (табл. 3). В 2007 г. подобный опрос был проведен среди московских студентов. Авторами проведен опрос в городе Омске в двух группах. Одна группа состояла из случайно подобранных молодых респондентов, а вторая – из студентов юридического института. Опрос показал, что грани между системами не стираются. Одна из причин, по-видимому, в том, что российские граждане имеют низкий уровень правовой культуры, которая определяется уровнем правосознания и правовой активностью индивида. Ее основу в первую очередь составляет система понимания и знания права, а также действия в соответствии с ним. Полученные правовые знания должны превращаться в личные убеждения, в прочную установку строго следовать правовым предписаниям, а затем – во внутреннюю потребность и привычку соблюдать правовой закон, проявлять правовую активность. Одним из важнейших элементов правовой культуры является отношение к закону, которое реализуется в трех взаимосвязанных аспектах: гносеологическом (знание законов), аксиологическом (ценностное восприятие их) и праксиологическом (следование законам в поведении). Каждый из этих аспектов в реальной жизни может иметь широкий диапазон в уровне и направленности: от глубокого до поверхностного знания законов, от их позитивной оценки до негативной, от неукоснительного следования законам до избирательного отношения к ним и даже до прямого их нарушения. Нестабильность законодательства и другие негативные моменты в этой сфере не могут позитивно влиять на формирование правосознания людей. Ниже приведены сравнительные данные опросов, проведенных в разные годы среди разных групп населения (табл. 3).

Таблица 3

**Результаты сравнения**

Утверждение	1982		2007	2010	
	Согласны (в %)				
	Американцы	Российск. эмигранты	Российск. студенты (Москва)	Российск. молодежь (случайные респонд.) (Омск)	Российск. молодежь (с юридич. образован.) (Омск)
1. Доктор <b>должен</b> скрывать от пациента, что тот болен раком, чтобы уменьшить его страдания	8	89	30,7	11	30,4
2. Хулиган <b>может</b> быть наказан строже, чем требует закон, если это послужит предостережением для других	11,5	84,5	27,4	38	1,8
3. <b>Можно</b> дать ложные показания на суде, чтобы помочь невинному избежать тюрьмы	19,9	65	62,9	61	0,9
4. <b>Можно</b> послать шпаргалку, чтобы помочь близкому другу на конкурсном экзамене	8	62	93,6	96	25

**Анализ результатов опроса:**

1. Число респондентов, ответивших в 2010 г. положительно на вопрос о сострадании к ближнему, говорит об ослаблении в нас чувства милосердия и сочувствия.
2. Ухудшение в последнее время криминогенной обстановки дает все основания требовать ужесточения наказания, не считаясь с законом. Число респондентов, поддерживающих эту со-

ставляющую нравственного сознания растет (38%), но люди с повышенным уровнем правосознания такой подход не разделяют (всего 1,8%).

3. Ложь в нашем обществе не считают злом более 60% респондентов, если она идет, по их мнению, на благо индивида. Эта цифра практически не меняется уже в течение 30 лет и колеблется около значения, называемого «золотым сечением». Но юристов с таким мировоззрением у нас менее одного процента (0,9%).

4. Ответ на последний вопрос показывает, что в американском обществе люди живут по правилу «каждый за себя». У нас помощь на экзамене по-прежнему не считается злом. Число согласных с этим мнением только растет (96%). Такого же мнения придерживается и четверть людей с юридическим образованием.

Необходимость формирования и совершенствования правосознания и правовой культуры посредством разнообразных механизмов воздействия на личность первостепенна. Повышение уровня информированности о правовой системе – это одна из необходимых мер профилактики правонарушений в молодежной среде. Поэтому школы и вузы как основные звенья образовательной системы, выполняя свою социальную функцию, должны систематически и своевременно доносить до молодого человека такое знание. Сегодня важно усилить правовое просвещение в рамках разнообразных методов работы с молодежью [2].

В вопросах управления социальными системами необходимо ясное понимание существования в мире различных этических систем для правильного прогноза реакции общества на различия в позициях и действиях, в соответствии с моральными нормами и идеологическими установками, а также с учетом правовой культуры. В первой этической системе, характерной для демократических обществ, по Лефевру имеет место четкое размежевание добра и зла, однозначная нацеленность на деяния, исключаящие или сводящие к минимуму последствия, нежелательные для людей, безотносительно к их политическим, имущественным, социальным и другим различиям. В посттоталитарных обществах доминируют установки, смешивающие добрые и злые начинания, регулирующие моральную жизнь.

Изучение состояния правового сознания в обществе, интенсивное использование различных форм и методов работы, направленных на его развитие, в конечном счете должно привести к повышению правовой культуры российского общества.

### Библиографический список

1. *Лефевр, В.А.* Алгебра совести / В.А. Лефевр. – М. : Когито-Центр, 2003. – 426 с.
2. *Анохина, О.В.* Человеческая индивидуальность в ситуации риска / О.В. Анохина // Вестник Омского юридического института : науч.-практ. журн. – Омск : Ом. юрид. ин-т. – 2009. – № 1 (10) (январь – июнь). – С.76–77.

© Анохина О.В., Колесова А.Г., Маренко В.А., 2011

*Авторы статьи:*

**Ольга Викторовна Анохина**, преподаватель, Омский юридический институт;

**Анна Григорьевна Колесова**, аспирант, Омский государственный институт сервиса;

**Валентина Афанасьевна Маренко**, кандидат технических наук, доцент, Омский филиал учреждения РАН Института математики им. С.Л. Соболева, e-mail: marenko@ofim.oscsbras.ru.

*Рецензент* – В.А. Филимонов, доктор технических наук, профессор, Омский филиал учреждения РАН Института математики им. С.Л. Соболева.

УДК 316.62

Б.А. Борсуковский  
Омская гуманитарная академия

## ВОСТРЕБОВАННОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ. РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Социальная жизнедеятельность пожилого человека может способствовать улучшению личностного самочувствия, а может и препятствовать, в результате чего происходит либо потеря способности к социальному функционированию, либо деформация социального статуса. Пожилой человек сохраняет те же потребности и желания, что и молодые люди; он сопротивляется любым попыткам ограничить его участие в общественной жизни, считая, что может найти себе место в обществе, соответствующее его здоровью, жизненным планам, интересам и способностям.

*Ключевые слова:* социальная активность, пожилой человек, социально-жилой комплекс, востребованность.

В рамках официальной идеологии в нашей стране принята следующая концепция – обеспечить условия благополучной жизни не по принципу «спокойного доживания», а на основе полнокровного участия пожилых людей в жизни общества в силу их возможностей и желаний. Свидетельством этому является принятие Россией основных международных документов, связанных с социальной политикой в отношении пожилых людей, формирование проекта Концепции государственной социальной политики в отношении граждан старшего поколения. Одним из направлений реализации социальной политики в отношении пожилых людей является развитие и совершенствование инфраструктуры специализированных социальных институтов, функцией которых является обслуживание.

Общественные объединения граждан являются более гибкими и мобильными, с высокой инициативой и восприимчивостью к изменяющимся условиям. Эти организации способны реализовывать в своей деятельности общинный характер социальных услуг, соседские взаимоотношения между людьми.

Омский областной совет ветеранов, Фонд исследования и организации жизни «Благослетие» провели анкетный опрос пожилых людей с целью анализа востребованности их социальной активности. Анкетирование проводилось в ветеранских организациях всех округов города Омска. В основу разработанной анкеты был положен социальный проект «Городок ветеранов». Представляем его краткое описание.

*Сегодня в пенсионном возрасте находится более 20% населения Омской области. Около 80% пожилых людей проживают отдельно от своих детей и внуков, в квартирах и домах, содержать которые с возрастом становится все труднее. Квартиры имеют стоимость, которая создана финансовыми и материальными вкладами хозяев, а также спросом общества на жилые помещения. Деньги, вложенные в недвижимость, старикам, как правило, не достаются, хотя они в них остро нуждаются. Все чаще старики становятся жертвами махинаторов, которые под разными предложениями закупают их собственность.*

*Авторы проекта знают проблемы жизни пожилых людей. Они не только в материальной недостаточности, а намного шире, и имя им старость. Старость не в радость, – гласит поговорка. Говоря о старости, мы чаще подразумеваем немощность, болезни, ненужность, одиночество, завершение жизненного пути. Трудно с этим спорить, но и невозможно соглашаться. И в молодые годы можно быть стариком – слабым, подавленным, безучастным, не видящим смысл в жизни, а в пожилые – быть энергичным, востребованным, мудрым. Мы считаем, что причина старения в нашем ущемленном мировоззрении, действующем как гипноз, как всеобщее внушение, создающем искаженное представление о*



**жизни и смерти.** Активная, творческая жизнь человека с его выходом на пенсию не должна заканчиваться. Наступает новый, очень важный и необходимый этап, внимания к которому в современном обществе недостаточно. Целями проекта являются **изменение мировоззрения общества, формирование отношения к старости как к этапу творческого, духовного совершенствования личности, создание системы решения проблем нужды, одиночества, востребованности, духовной и культурной жизни пожилых людей.**

Пожилый человек, с выходом на пенсию оставивший активную профессиональную деятельность, имеет не только право получать от государства материальное пособие, но и право на условия для реализации личных творческих способностей (культурных, духовных, общественных, политических и т.д.), что особенно актуально с появлением дополнительного свободного времени.

Предлагаем построить в городе Омске социально-жилой комплекс («Городок») площадью 10–15 гектаров в доступной, экологически чистой части с удобным транспортным сообщением. Основу комплекса составят социальные и культурные объекты, специально адаптированные к пользованию пожилыми людьми, позволяющие объединить усилия в социальной программе. К таким объектам относятся помещения для организации встреч, отдыха; творческие и производственные мастерские, клубы, музеи; помещения, предназначенные для политических и общественных движений, редакционно-издательской деятельности и телевидения; библиотеки, центры гигиены и оздоровления и т.д. Социальная структура комплекса будет доступна для всех жителей Омска и области. Возникает вопрос: почему в одном месте, а не во всех районах города и области? Ответ очевиден – средства. Положительный опыт Городка может стать основанием для реализации проекта на территории всей области и районов города.

Проект не предлагает принудительного переселения пожилых людей в «район проживания стариков». Никто не может заставить человека быть активным – это состояние личности. Как и где жить – это право собственного свободного выбора. А вот создание условий для осуществления выбора является задачей государства и общественных организаций.

Ветеранам предлагалось ответить на шесть вопросов анкеты, отражающих два направления исследования:

1) достаточность в городе Омске социальных учреждений и объектов, а также потребность в них у пожилых граждан для организации и активизации своей творческой и социальной жизни (вопросы 1–3);

2) отношение пожилых людей города Омска к концепции проекта «Православный городок ветеранов» (вопросы 4–6).

### Анкета

Внимательно прочитайте вопросы анкеты и дайте краткие ответы на них. Просьба анкеты с ответами с пометкой на конверте «анкета» в течение трех дней переслать по адресу: 644002, Омск, ул. Красный Путь, д. 2, каб. 120, Областной совет ветеранов.

ФИО \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_, основная профессия \_\_\_\_\_

1. Считаете ли Вы, что в Омске и области достаточно социальных учреждений, деятельность которых направлена на создание условий для жизненной активности пожилых людей и востребованности их опыта?

2. Нуждаетесь ли лично Вы в социальных и культурных объектах для людей пожилого возраста для того, чтобы активизировать свою творческую и социальную жизнь?

3. Согласны ли Вы с тем, что, по мнению авторов проекта «Городок ветеранов», имеется необходимость изменения мировоззрения общества относительно старости?

4. Согласны ли Вы с тем, что строительство социально-жилого комплекса «Городок ветеранов» способно решить материальные и социальные проблемы жизни пожилых людей?

5. Пожалуйста, выскажите свое отношение к основным элементам проекта:

5.1. Обеспечение достойных условий проживания в Городке.

5.2. Востребованность знаний, опыта и творчества пожилых людей.

5.3. Организация общения.

5.4. Профилактика здоровья и медицинская помощь.

5.5. Духовная активность.

5.6. Сохранение достоинства русского народа и народов, проживающих на территории Омской области, и развитие культуры.

6. Согласились бы Вы жить в социально-жилом комплексе «Городок ветеранов»? Почему?

Было роздано 200 анкет. Ответил 171 респондент. Возраст респондентов от 58 до 87 лет. Мужчин – 60. Женщин – 111.

Для корреляции отношения граждан города Омска к исследуемой проблеме в зависимости от возраста были выделены возрастные периоды: от 51 до 60 лет; от 61 до 70 лет; от 71 до 80 лет, выше 81 года.

### Анализ ответов на вопросы анкеты

**1. Считаете ли Вы, что в Омске и области достаточно социальных учреждений, деятельность которых направлена на создание условий для жизненной активности пожилых людей и востребованности их опыта?**

Ответ	От 51 до 60 лет		От 61 до 70 лет		От 71 до 80 лет		Более 81 года		Всего	% от числа ответов
	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.		
Да		3	3	12		3		6	27	16
Нет		3	6	45	21	30	30	9	144	84
Затрудняюсь ответить										
Нет ответа										
Дополнения	Достаточно, но желательно более активно подключать пожилых людей к проводимым мероприятиям. Нужна ветеранская газета. В других областях есть. Явно недостаточно. Мало пожилых людей, востребованных своими детьми. Дети выросли, внуки тоже, старики чаще всего одиноки									

**2. Нуждаетесь ли лично Вы в социальных и культурных объектах для людей пожилого возраста для того, чтобы активизировать свою творческую и социальную жизнь?**

Ответ	От 51 до 60 лет		От 61 до 70 лет		От 71 до 80 лет		Более 81 года		Всего	% от числа ответов
	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.		
Да		6		42	13	29	15	6	111	65
Нет			6	15	9	3	13	11	57	33
Затрудняюсь ответить					3				3	2
Нет ответа										

Дополнения	<p>Очень нуждаюсь.</p> <p>Лично я нуждаюсь в посещении театра – билеты на спектакли для нас, пожилых, платные.</p> <p>Не нуждаюсь, т.к. полна сил и энергии, чтобы себя обслуживать и оказывать помощь тем, кто в ней нуждается. Делать людям только добро.</p> <p>На данный момент не нуждаюсь. Я активный человек – бегаю, пою в хоре, рисую, хожу в театры. Но одинока и впереди меня ждет тоска</p>
------------	---

**3. Согласны ли Вы с тем, что, по мнению авторов проекта «Городок ветеранов», имеется необходимость изменения мировоззрения общества относительно старости?**

Ответ	От 51 до 60 лет		От 61 до 70 лет		От 71 до 80 лет		Более 81 года		Всего	% от числа ответов
	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.		
Да		5	7	47	17	52	10	12	150	87
Нет				3					3	2
Затрудняюсь ответить			2	7	4		2	3	18	11
Нет ответа										
Дополнения	<p>Общество должно изменить отношение к пожилым людям.</p> <p>Мировоззрение необходимо изменить, с авторами проекта согласна.</p> <p>Это очень замечательная идея, она очень необходима.</p> <p>Согласна, что Городок ветеранов будет позитивно влиять на отношение общества, в частности молодежи, к людям пожилого возраста. Надо, чтобы сложилось мнение, что старость не обреченность на «доживание», а другая, интересная жизнь.</p> <p>Ветеран – это категория людей не возрастная, а социальная, скорее всего!</p> <p>Чтобы всегда и в каждом доме была в почете седина.</p> <p>Да, согласна, пожилые люди могли бы и обществу дать много положительного, особенно для молодежи</p>									

**4. Согласны ли Вы с тем, что строительство социально-жилого комплекса «Городок ветеранов» способно решить материальные и социальные проблемы жизни пожилых людей?**

Ответ	От 51 до 60 лет		От 61 до 70 лет		От 71 до 80 лет		Более 81 года		Всего	% от числа ответов
	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.		
Да		3	9	43	20	28	29	12	144	84
Нет				7				2	9	5
Затрудняюсь ответить				5	4	2	3		14	9
Нет ответа		4							4	2
Дополнение	<p>Согласен, т.к. решение материальных и социальных проблем является задачей Городка ветеранов.</p> <p>Смогут решить, если будет помогать правительство на федеральном уровне и Законодательное собрание г. Омска.</p> <p>Если будет построен этот Городок, а построить есть необходимость, будет тогда возможность все социальные вопросы решать.</p> <p>Я согласна со строительством этого Городка, однако есть одно «но» – не за счет пенсионера.</p> <p>Нет, так как на бюджетные деньги это не построят, а купить квартиру там нынешние пенсионеры не смогут. Хотя не все, но бедных больше.</p> <p>Да, если бы в этом Городке были хоть маленькие, но отдельные квартирki, государственные, безвозмездные для стариков и переходящие по цепочке дальше</p>									

## 5. Пожалуйста, выскажите отношение к основным элементам проекта:

### 5.1. Обеспечение достойных условий проживания в Городке.

Возраст		Ответ
От 51 до 60 лет	Муж.	
	Жен.	У нас с мужем есть квартира, но с каждым годом содержать ее на наши пенсии становится все труднее
От 61 до 70 лет	Муж.	При нормальной заинтересованности сторон – условия приемлемы
	Жен.	Отдельная квартира со всеми удобствами, столовая, больница или медицинский работник, хорошее питание. Комфортное жилье, отличное питание, медицинское и культурное обслуживание. Хотелось более тщательно, более подробно ознакомиться с этим проектом, а в основном поддерживаю. Все необходимое для проживания будет сосредоточено в одном месте. Меньше времени надо будет тратить на приобретение продуктов, вещей. Получение медицинского обслуживания в одном месте, в одно время. Культурное обслуживание жилого фонда в Городке будет осуществляться квалифицированно и в срок. План хороший, хотя воплотить в жизнь сложно и вряд ли удастся. Неясно, как можно там будет использовать профессиональные навыки пенсионеров
От 71 до 80 лет	Муж.	В проекте должны быть предусмотрены все очаги жизни: общежитие, магазины, дом культуры, транспорт, больница, гостиница, мастерские по ремонту одежды и обуви. Отношение положительное. Считаю, пожилые люди будут заинтересованы проживать в Городке ветеранов при наличии необходимой инфраструктуры по типу геронтологических центров «Куйбышевский» и «Нежинский», но без «забора» и проживая в своем жилье. Думаю и родственники будут заинтересованы
	Жен.	Отдельная комната, встреча с родными, все условия для проживания, а главное – лечение. Отдельная квартира со всеми удобствами, столовая, больница или медицинский работник, хорошее питание. Направлять и оформлять желающих в Городок, одиноких, у кого нет детей. И квартиры их сдавать, а не продавать
Свыше 81 года	Муж.	Нужен комплекс для пожилых. По описанию предусматривается все необходимое для проживания пожилых людей
	Жен.	Отдельная бесплатная квартира со всеми удобствами

### 5.2. Востребованность знаний, опыта и творчества пожилых людей.

Возраст		Ответ
От 51 до 60 лет	Муж.	
	Жен.	Могу еще работать, но в нашем возрасте мы уже нигде не нужны
От 61 до 70 лет	Муж.	Для патриотического воспитания молодежи эта востребованность необходима. Пожилой человек сам на себе испытал жизнь, о чем может рассказать. Ему все можно, его должны слушать
	Жен.	Знания и опыт пожилых людей должны быть востребованы. Организация встреч с учащимися школ, молодежью, солдатами срочной службы и т.д. Ветераны ВОВ, работники тыла, ветераны труда, пенсионеры поделятся житейским опытом, пообщаются. Это можно только при создании рабочих мест или объединения кружков, групп по интересам
От 71 до 80 лет	Муж.	Для передачи знаний и опыта должны организовываться беседы, встречи, лекции, различные выставки. Это крайне необходимо для самих проживающих и подрастающего поколения
	Жен.	Различные кружки – вязание, фото, поделки. Возможность применения производственного опыта. Привлекать пожилых людей к общественной работе. У пожилых людей большой жизненный опыт. Ветераны всегда были и будут востребованы, т.к. имеют большой жизненный опыт
Свыше 81 года	Муж.	Мы всегда были в первых рядах распространения знаний, умений и сегодня востребованы. Опыт и творчество пожилых людей необходимы
	Жен.	У пожилых людей большой опыт, который они могли бы использовать в общественной деятельности

### 5.3. Организация общения.

Возраст		Ответы
От 51 до 60 лет	Муж.	
	Жен.	Не хотелось бы сидеть в четырех стенах и, кроме телевизора, не иметь никакого общения и развлечения
От 61 до 70 лет	Муж.	Приемлемо
	Жен.	Встречи и культурный отдых. В настоящее время организация общения пожилых людей недостаточна, т.к. большинство людей на месте проживания бывают очень часто забыты, если нет родственников. Клуб по интересам. При доме культуры организовать кружки художественной самодеятельности, вязания, шитья, рисования, по столярным работам, поэзии, фито клубы, спорт-клубы, кружки танцев, филателии и т.д. с отдельными выставками, встречами. Связь с другими подобными организациями города и других городов и даже стран. Организация экскурсий, встреч с детьми (особенно из детских домов). Все кружки могут организовать и возглавить сами жильцы. За долгую жизнь старики приобрели опыт и знаний предостаточно
От 71 до 80 лет	Муж.	Клуб по интересам. Разные кружки. Должен быть культурный очаг – дворец или можно назвать по-другому
	Жен.	Встречи с известными людьми с беседами по всем вопросам. Встречи и культурный отдых. Организовать клуб «Встречи старых друзей». Места общения должны быть близко расположены или обеспечены транспортом
Свыше 81 года	Муж.	Должны регулярно работать клубы ветеранов. В общении рождаются новые идеи на примере прожитой жизни
	Жен.	Организация встреч, праздников. Организовывать клубы по интересам. Клуб подруг «Встреча старых друзей»

### 5.4. Профилактика здоровья и медицинская помощь.

Возраст		Ответ
От 51 до 60 лет	Муж.	
	Жен.	Я больной человек, но ходить в поликлинику у меня нет никакого желания. Очереди, да еще и грубость просто угнетают. Это ужасно для пожилых людей. Я хочу пожелать авторам проекта учесть эти проблемы и научить людей быть здоровыми и счастливыми
От 61 до 70 лет	Муж.	Должно быть круглосуточное медицинское дежурство, обслуживание. Должно быть все предусмотрено: и работоспособные медкабинеты, вплоть до «кедровой бочки», соляной камеры, и комнаты психологической разгрузки, и бани, и сауны. Должна быть вся физиотерапия
	Жен.	Бесплатная медицинская помощь. Ежедневное посещение ветерана медицинским персоналом. Медицинское обслуживание как в городе, т.е. поликлиника, больница со всеми удобствами. Организация небольшого спортивного зала с простейшими спортивными снарядами. Необходимо иметь группы здоровья. Осуществлять периодический медосмотр. Круглосуточное присутствие медсестры
От 71 до 80 лет	Муж.	В Городке должны быть созданы различные медицинские учреждения, медпункты, скорая помощь, аптеки. Группы здоровья, баня-сауна, бассейн. В обязательном порядке должно быть медицинское обслуживание на самом высоком уровне, с возможностью пройти все обследования и физиопроцедуры
	Жен.	Очень хочется, чтобы пожилые люди не стояли в очереди с 6 утра за талоном к врачу, тогда и здоровье наше будет лучше. И очень хочется внимательного отношения лечащих врачей к нашим заболеваниям. Нельзя, чтобы от врачей звучало: «Что Вы хотите?! Вам уже за 70 лет». Во всех поликлиниках и стационарах важно принимать врачей, медсестер на работу по конкурсу, чтобы они внимательно и доброжелательно обращались с больными
Свыше 81 года	Муж.	Чтобы в Городке были поликлиника, больница, профилакторий. Обследование и индивидуальная помощь. Для профилактики здоровья и медицинской помощи в описании Городка ветеранов все предусмотрено
	Жен.	Посещать поликлиники, врачей и принимать необходимое лечение.

	Врачи должны быть внимательны ко всем пожилым
--	---

### 5.5. Духовная активность.

Возраст		Ответ
От 51 до 60 лет	Муж.	
	Жен.	В Городке необходимо построить православный храм
От 61 до 70 лет	Муж.	Приемлемо, но чтобы духовность и нравственность не попали под влияние духовенства, а то уж больно рьяно взялись у нас в области за возрождение духовенства (строительство храмов, часовен, введение уроков в школах и т.д.)
	Жен.	Небольшая церковь. Затрудняюсь ответить, так как я эту часть вопроса понимаю связанной только с религией. К ней отношусь только с любопытством. Проведение концертов – музыка, поэзия и др. Организовать экскурсии по городу, музеям, другим памятникам истории нашего города и других городов страны. Привлечение старых и пожилых людей в клубы по интересам. Творческие люди всегда занимали активную жизненную позицию, будут они и там. Неплохо бы на территории предусмотреть хотя бы часовенку
От 71 до 80 лет	Муж.	Должны быть созданы условия, удовлетворяющие духовные жизненные потребности проживающих. Поддержать все начинания и способности каждого (кто поет, играет и т.д.)
	Жен.	Дело каждого, никаких насильных вовлечений. Посещаю церковь, музыкальный театр, художественные выставки и мероприятия, на которые приглашает Совет ветеранов
Свыше 81 года	Муж.	Каждый должен заниматься, кто в церкви, кто в клубе
	Жен.	Посещаю музыкальный театр, дом актера, художественные выставки

### 5.6. Сохранение достоинства русского народа и народов, проживающих на территории Омской области, и развитие культуры.

Возраст		Ответ
От 51 до 60 лет	Муж.	
	Жен.	В СМИ и по телевидению в основном идет речь о насилии, разврате. Я не хочу видеть на экране убийства, драки, пошлость. Стыдно за это перед детьми и внуками. В русской культуре есть много достойного, что необходимо сохранять
От 61 до 70 лет	Муж.	Надо в Городке запроектировать помещения для организации различных мастерских для сохранения ремесел (плетение корзин, изготовление туесков, вышивание, изготовление холстов и т.д.). И все это передавать молодежи
	Жен.	Особое внимание необходимо уделять развитию культуры и достоинству русского народа. Поддерживаю все начинания и старые традиции населения Омской области. Иметь библиотеку, возможность слушать лекции на темы культуры. Постоянное посещение имеющихся культурно-досуговых центров других народов и, конечно, пропаганда русской культуры, организация музея в Городке при наличии экспонатов. Талантами богата Омская земля. Да, свои кружки можно организовать
От 71 до 80 лет	Муж.	Народ был дружный, а сейчас как волки между собой. Очень нужно. В Городке должны быть мастерские для проявления своих наклонностей к народным ремеслам, как для мужчин, так и для женщин
	Жен.	Я за развитие культуры. Особое внимание необходимо уделять развитию культуры и достоинству русского народа
Свыше 81 года	Муж.	Сохранение всего достояния народа. Это не только необходимо сохранять, но и дальше развивать. Уместны беседы, оформление тематических стендов, плакатов. Настойчиво, постоянно рассказывать об этом молодежи
	Жен.	Необходимо сохранять. Хорошо проводится фестиваль «Душа России»

**6. Согласились бы Вы жить в социально-жилом комплексе «Городок ветеранов»?**

Ответ	От 51 до 60 лет		От 61 до 70 лет		От 71 до 80 лет		Более 81 года		Всего	% от числа ответов
	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.	Муж.	Жен.		
Да		4	5	37	14	24	16	2	102	60
Нет		2	4	16	8	6	11	10	57	33
Затрудн. ответить				2		2	8		12	7
Нет ответа										

**Почему?**

Возраст		Ответ
От 51 до 60 лет	Муж.	
	Жен.	Живу в своей квартире. Это прекрасное предложение для нас, пенсионеров, – прожить остаток жизни достойно и востребованно
От 61 до 70 лет	Муж.	При определенных жизненных ситуациях – Да!
	Жен.	Чтобы в одиночестве не состариться. Резервация для стариков, подлежащие ликвидации через пожары. Да, если дом в городе Омске, чтобы недалеко от центра. Согласилась бы, т.к. мы с мужем остались на старости лет без детей. Нет, у меня есть дети. Нет, с родными и близкими лучше. Если он будет в городе и созданы все условия для полноценной жизни. Да! Только ради общения с людьми своего возраста. Согласна жить в социально-жилом комплексе «Городок ветеранов», так как интересно жить вместе с людьми своего возраста, и, кроме того, предоставляется прекрасная возможность пожить детям и внукам отдельно от нас. Согласилась бы, если представилась бы такая возможность. Да, было бы интересно и спокойно. Возможно, и согласилась бы, если бы убедилась, что мне там будет обеспечена комфортная жизнь, как одинокому пенсионеру
От 71 до 80 лет	Муж.	Я не согласен жить в Городке. Я тогда могу жить, когда у меня не будет никого из моих родственников, и если я им обуза. Не согласен. Считаю, что лучше вместе с близкими родственниками. Да. При наличии необходимых условий жизни, быта и обслуживания пожилых людей. Да, потому что все организовано в одном месте
	Жен.	Если будет такая необходимость. Если Городок будет в черте города. Считаю, что лучше жить в семье, вместе с близкими родственниками, или в отдельной квартире, но недалеко от родственников (детей и внуков). Да. Общение, оздоровление, преемственность, рукоделие передать молодым, советы в кулинарии
Свыше 81 года	Муж.	Да, соглашусь. Мы – старшее поколение становимся обузой для молодых, у молодых другие взгляды и понятия в создавшейся ситуации. Если этот проект будет осуществлен, то ветераны будут благодарны проектировщикам. Идея хорошая: люди хотят правды и практики. Это будет той силой, когда ветераны поддержат данную идею. Это кот в мешке. Если дома нормальные условия, то там и надо жить
	Жен.	В социально-жилом комплексе жить согласна, но это далекое будущее, а я уже старая. Перемены места жительства не хочется в связи с возрастом и состоянием здоровья. Не люблю многолюдье, мне одной с книгой и моими животными лучше

Анализ ответов ветеранов на вопросы анкеты позволяет сделать следующие выводы:

1. Городок ветеранов, построенный и адаптированный для того, чтобы пожилые люди вели активную культурно-социальную жизнь, востребован. За строительство в городе Омске городка для ветеранов высказались 60% опрошенных. Примерно 200 000 человек возможно одобряют проект. Чтобы удовлетворить ожидания ветеранов, проживающих в городе, необходимо строительство десятка подобных городков. Авторы проекта пока ведут речь лишь об одном.

2. Желание быть востребованным, иметь возможности использовать свой профессиональный и социальный опыт не зависит от возраста человека.

Городок может стать одним из основных средств изменения мировоззрения общества, его отношения к пожилому поколению, что является задачей, которая должна решаться всем миром и во всем мире. Важно определить «краеугольный камень» решения. Полагаем, что это – духовная основа общества.

Старость – завершающий этап жизни человека. Как привычно считают многие, и не только в России, – отрезок жизни без будущего.

Старость не злая и неотвратимая участь, она предназначена человеку как время активного духовного обогащения. Многие ли понимают, что это важнейший этап осмысления своей земной жизни?

Старость – наиболее трудный и противоречивый этап. Отношение к нему в обществе неоднозначно: чаще воспринимается как издержка жизни, с которой нужно смириться. Современное общество теряет интерес к старикам, нередко в обиходе обидное слово – «обуза».

Старость всегда с нами. Можно постараться уменьшить, сгладить ее отдельные издержки. Так и поступают во всем мире, обеспечивая стариков (кто как может или считает достаточным) материальными условиями жизни, медицинским уходом, условиями для общения и развлечений.

Отношение к старости – зеркало для общества. Если народ не заботится о материальном обеспечении, моральном и духовном состоянии собственной старости, то он ущербен и нежизнеспособен. Кто не заботится о старости, тот не будет достаточно заботиться и о молодости, своем будущем. Молодость и зрелость в своих жизненных планах и творческой работе постоянно, сознательно или бессознательно, ориентируется на отношение общества и государства к пожилому поколению своей страны.

С возрастом преследуют недомогания и болезни, которые приводят к снижению физической и интеллектуальной активности. Причины болезней стариков требуют своего глубокого исследования. Только ли болезнями объясняются проблемы старости? Сколько их появляется при ощущении своей ненужности обществу, которому служил, бессмысленности жизни пожилых людей. На развитие недомоганий влияет не только возраст, но и резкий сбой ритма жизни человека, потеря активной целевой установки.

К старости накапливается наивысший личный социальный и профессиональный опыт, который почти не используется современным обществом.

В теоретическом плане многие проблемы социальной работы с пожилыми людьми решены; наука имеет ответы на весьма актуальные вопросы обеспечения активного взаимодействия пожилого человека и социума. Но в то же время развитие социальной работы с пожилыми людьми считается рутинной задачей соответствующих служб и специалистов. Следовательно, основные приоритеты социальной работы лежат в плоскости налаживания практической работы по месту проживания людей.

Вопрос строительства Городка ветеранов в городе Омске обсуждается давно и довольно широко. Но почему-то далее идеи дело не идет. Конечно, более всего по причине большой затратности. Лучше ничего не строить, а помогать развивать то малое, что уже есть, что уже устоялось, стало привычным. Зачем занимать население и власть этой рискованной новизной? Ведь нет аналогов, сравнивать не с чем. А вдруг не получится? Попробуй какой-то иде-



ей штурмовать такую устоявшуюся оборону. Вот если бы в мировой практике уже имелся опыт строительства и обслуживания подобных городков, то перенять полезное можно. Так что же, ждать, пока возникнет понимание необходимости строительства городков? Сами решить не сумеем?

Нужен ли старости подобный городок? Это главный вопрос. Ответить на него, как и на любой социальный вопрос, непросто. Если «да», то докажи это практическим решением вопроса. Если же «нет», то и доказывать не надо. Достаточно выдвинуть множество мелких возражений, которые опровергнуть может только практический результат.

Роль и место пожилого человека в обществе, естественно, меняются со временем. Каждый будет иметь возможность почувствовать это сам. Поэтому внимание к пожилому человеку сегодня – это и оказание ему заслуженной помощи в гармонизации взаимодействия с социумом, и формирование позитивного отношения к тем, кто через несколько лет приобретет социальный статус пожилого человека.

© Борсуковский Б.А., 2011

*Автор статьи* – Борис Александрович Борсуковский, кандидат педагогических наук, доцент, Омская гуманитарная академия.

*Рецензент* – Е.П. Щербаков, доктор психологических наук, профессор, Омский государственный педагогический университет.

УДК 378.178+159.97+616.8-009+616.891

*А.В. Матвеев*

Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского

### **СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ И ПРОФИЛАКТИКИ НЕВРОТИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Студенты вузов, периодически испытывая интенсивные интеллектуальные, социально-психологические и физические перегрузки в процессе обучения, относятся к социально незащищенной категории. Обсуждаются механизмы формирования и особенности проявления невротических расстройств у студентов. Полученные данные о наибольшей распространенности среди студентов первого курса невротических реакций, обусловленных в основном психогенным воздействием специфических условий обучения, указывают на необходимость психологического сопровождения и проведения психопрофилактических мероприятий именно в этот период. Сформированы наиболее эффективные и удобные методы психолого-педагогической работы по профилактике невротических реакций и стресса.

*Ключевые слова:* студенты, невротические расстройства, психопрофилактика.

Проблема взаимосвязи психического здоровья и комплекса психологических, социальных, культурных факторов становится в последнее время предметом многочисленных исследований как в России (Миневич В.Б. и др., 1992; Менделевич В.Д., 1997; Положий Б.С., 1997; Чуркин А.А., 1997; Пезешкиан Х., 1998; Дмитриева Т.Б., Положий Б.С., 2003, Семке В.Я. и др., 2001; Карвасарский Б.Д. и др., 2003; Николаев Е.Л., 2005), так и за рубежом (Munet-Vilaro F. et al., 1999; Struthers R., 1999; Milne D., Howard W., 2000; Huriwai T. et al., 2001; Angold A. et al., 2002; Barnes V.A. et al., 2004; Milligan C.O. et al., 2004). Результаты клинико-эпидемиологических исследований в области психического здоровья указывают на значительный рост психической заболеваемости (Краснов В.Н., 2001; Вассерман Л.И., Щелкова О.Ю., 2004; Дмитриева Т.Б. и др., 2009; De Jongh A., 2001; Gunderson E. et al., 2003; Caldwell T.M. et al., 2004; Nogueira-Martins L.A., 2004) с преобладанием пограничных состоя-

ний (Александровский Ю.А., 2010; Марченко А.А., 2009) и отчетливым смещением «пика» заболеваемости на подростковый и юношеский возраст (Попов Ю.В., 2002; Маклаков А.Г., 2005; Костюк Г.П. и др., 2009; Овчинников Б.В. и др., 2010; Nogueira-Martins L.A. et al., 2004; Sher L., 2006; Howe L.D. et al., 2009).

В современных условиях получение образования в высших учебных заведениях можно отнести к специфическому виду деятельности, связанному с высоким уровнем психических и физических нагрузок, крайне возрастающих в сессионный период, дефицитом времени, необходимостью усваивать в сжатые сроки большой объем информации, повышенными требованиями к решению проблемных ситуаций, жестким контролем и регламентацией режима (Соколова И.М., 2001). По мнению многих авторов, весь срок обучения можно разделить на три основных критических периода, которые приходятся на первый, третий и пятый курсы (Яворовская Л.Н., 2003). На первом курсе происходит изменение социальной роли обучающегося, корректировка потребностей и системы ценностей, возникает необходимость более гибко регулировать свое поведение, приспособившись к более жестким требованиям высшей школы, устанавливать взаимоотношения в новом коллективе; иногородним – обустроить быт. На третьем курсе имеет место переоценка ценностей, переосмысление выбора специальности. Особенность кризиса пятого (выпускного) курса связана с будущим трудоустройством, перспективами работы и профессионального роста в рамках выбранной специальности. Отсутствие резервов психического и физического здоровья на каждом из этапов может привести к развитию невротических расстройств и расстройств адаптации (Синайко В.М., 2001; Соколова И.М., 2001).

**Невротические расстройства** определяют как психогенные функциональные расстройства психических (преимущественно эмоционально-волевых) и нейровегетативных функций с сохранением у больных достаточно правильного понимания и критической оценки себя и окружающего [1–3]. Это психогенные заболевания с закономерностями, свойственными и другим болезням (с возможностью острого и постепенного развития, кратковременного и затяжного течения, рецидивов, остаточных явлений и т.д.). По механизму возникновения и течения выделяют **невротические реакции**, или кратковременные острые общие и системные («моносимптомные») неврозы, и **затяжные общие и системные неврозы** с регрессирующим, рецидивирующим и прогрессирующим течением (по типу невротического развития) [1–3]. Указанное подразделение не является общепризнанным, хотя оно целесообразно с практической точки зрения [3, 4].

Согласно данным источников [1–7], невротические реакции и психическая дезадаптация преимущественно сопровождаются тревожными и депрессивными расстройствами (Гавенко В.Л. и др., 1996; Марута Н.А. и др., 2002). Эти непсихотические расстройства, возникающие в юношеском возрасте (17–22 лет), несмотря на их высокую распространенность, остаются недостаточно изученными, что можно объяснить как клиническими особенностями (атипия, «маскированный» характер депрессий), так и социально-психологическими факторами (отсутствие осознания своего болезненного состояния как психического расстройства, психологический барьер при обращении за помощью в психиатрическое учреждение). В работах, посвященных исследованию нервно-психической патологии, недостаточно учитывается специфика тревожно-депрессивных расстройств юношеского возраста, и особенно студенчества, что выражается в ряде нерешенных научно-практических проблем [4–7]:

- атипичность клинической картины юношеской депрессии (Олейчик И.В., 2008; Цуцельковская М.Я., 2000);
- необходимость учета особенностей социальной ситуации в формировании тревожно-депрессивных и адаптационных расстройств у студентов (Яницкий М.С., 1998; Eisenberg D., 2007);

- необходимость описания клинико-психологических особенностей депрессивных расстройств в студенческой среде, которые приводят к снижению учебной адаптации в период обучения и ухудшению успеваемости (Северный А.А., 1987; Ehrenberg M.F. et al., 1990);

- выделение клинико-психологических характеристик, связанных с суицидальным поведением студентов (Игумнов С.А., 2004; Schernhammer E.S., Colditz G.A., 2004; Innamorati M., Garlow S.J., 2008);

- изучение взаимосвязей личностных и социально-психологических характеристик студентов с тревожно-депрессивными расстройствами (Влах Н.А., 1999; Смирнов М.М., Юрасова Е.Н., 1994; Чехлатый Е.И., 2006).

Таким образом, в современном обществе особую значимость приобретает задача сохранения здоровья студенческой молодежи – своеобразной «зоны роста» любого общества и в то же время одной из самых уязвимых групп населения в связи со стрессами, как биологическими, так и социальными, сопровождающими этот период жизни. Психические заболевания в юношеском возрасте, в частности невротические, связанные со стрессом, и соматоформные расстройства (МКБ-10, блок F40-F48) [2], оказывают непосредственное влияние на учебную и общественную жизнь студентов, а также на сферу их личной жизни и ведут к значительной социальной дезадаптации, что требует тщательного подхода медико-социальных и психологических служб к их выявлению, лечению и профилактике.

В рамках перечисленных выше проблем целью исследования стало изучение социально-психологических особенностей проявления невротических реакций у студентов. Исходя из цели поставлены следующие задачи: активное выявление у студентов-первокурсников тревожной, депрессивной и вегетативной симптоматики невротических расстройств; установление психопатологической структуры, причин и механизмов их возникновения; разработка рекомендаций по психопрофилактике невротических реакций у студентов в процессе учебной деятельности в вузе. Предположено, что склонность к невротическим реакциям в процессе обучения взаимосвязана с уровнем социально-психологической адаптированности.

**Материал и методы.** В работе использованы следующие методы: анализ специальной литературы в аспекте изучаемой проблемы; наблюдение и тестирование, а именно методика экспресс-диагностики невроза Хека-Хесса, шкала реактивной и личностной тревожности Спилбергера-Ханина, шкала депрессии SCL-90, тест на учебный стресс (Ю.В. Щербатых), шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерса и Р. Даймонда (адаптирована Т.В. Снегирёвой). Кроме того, был разработан и валидирован к исследованию собственный тест на невротическую готовность, валидность которого была установлена по корреляционной зависимости полученных количественных данных с выборкой данных по методике экспресс-диагностики невроза Хека-Хесса ( $R_S = 0,87$ ). Для статистической обработки результатов тестирования использован Q-критерий Розембаума, U-критерий Манна-Уитни и метод ранговой корреляции Спирмена [8].

Исследование проводилось на базе ГОУ ВПО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского» во время летней сессии 2010 г. Выборку исследования составили 40 студентов первого курса филологического факультета. После тестирования по шкале СПА согласно рекомендациям авторов методики [9, с. 211] все респонденты были разделены на три группы: низкая СПА (11 студентов), средняя СПА (7 студентов) и высокая СПА (22 студента).

**Результаты и обсуждение.** Как показали результаты исследования, в группе с низкой СПА (27,5% от всех обследованных) готовность студентов к невротическим реакциям выше, чем в группе с высокой СПА (55%). Различия являются статистически достоверными ( $Q = 20$ ,  $p \leq 0,01$ ). Также выявлено, что в группе студентов с низкой СПА наблюдаются повышенный уровень склонности к неврозу (81,8% от всех обследованных в этой группе), склонности к невротическому реагированию (18,2%), повышенный уровень личностной тре-

возности (81,8%) и депрессивные расстройства (36,4%). Кроме того, на момент летней сессии в группе с низкой СПА абсолютно у всех студентов (100%) выявлен повышенный уровень реактивной (ситуативной) тревожности. Напротив, в группе с высокой СПА у студентов в процессе учебной деятельности склонность к невротическим расстройствам отсутствует и на момент летней сессии у большинства из них невротические реакции не выявлены (86,4% от всех обследованных в этой группе). Все различия являются статистически достоверными ( $p \leq 0,01$ ).

Соотношения показателей уровня невротических реакций у студентов каждой из групп на момент летней сессии приведены в таблице.

**Соотношения показателей уровня невротических реакций у студентов**

Невротические реакции	Низкая СПА		Высокая СПА	
	%	Абс.	%	Абс.
<b>Невротичность и невротическое реагирование</b>				
Склонность к неврозу	81,8	9	0	0
Склонность к невротическому реагированию	18,2	2	13,6	3
Норма	0	0	86,4	19
Qкр. = 11 ( $p \leq 0,01$ )	<b>Qэмп. = 29</b>			
<b>Личностная тревожность</b>				
Повышенный уровень	81,8	9	18,2	4
Средний уровень	18,2	2	72,7	16
Низкий уровень	0	0	9,1	2
Qкр. = 11 ( $p \leq 0,01$ )	<b>Qэмп. = 21</b>			
<b>Реактивная (ситуативная) тревожность</b>				
Повышенный уровень	100	11	63,6	14
Средний уровень	0	0	27,3	6
Низкий уровень	0	0	9,1	2
Qкр. = 11 ( $p \leq 0,01$ )	<b>Qэмп. = 11</b>			
Uкр. = 59 ( $p \leq 0,01$ )	<b>Uэмп. = 56</b>			
<b>Депрессивность</b>				
Депрессия	36,4	4	0	0
Легкая депрессия	45,4	5	13,6	3
Склонность к депрессивным переживаниям	18,2	2	54,6	12
Состояние без депрессии	0	0	31,8	7
Qкр. = 11 ( $p \leq 0,01$ )	<b>Qэмп. = 21</b>			

Как видно, удельный вес невротических нарушений всех рассмотренных симптоматики наиболее высок в группе студентов с низкой СПА и значительно ниже (либо невротические расстройства вообще не наблюдаются) у студентов с высокой СПА. Для выявления достоверных статистических различий по всем симптоматикам был использован непараметрический Q-критерий Розенбаума, а по реактивной тревожности еще и U-критерий Манна-Уитни (расчетные значения приведены в таблице). Однако на момент летней сессии существенно повышается тревожность всех студентов с низкой, средней и высокой СПА (с помощью Q- и U-критериев выявлена достоверность различий в реактивной и личностной тревожностях,  $p \leq 0,05$ ).

С целью выявления достоверного характера взаимосвязи невротических реакций с уровнем СПА дополнительно проведена статистическая обработка результатов исследования всех студентов (низкая, средняя и высокая СПА) методом ранговой корреляции Спирмена [8]. Поскольку число респондентов  $N = 40$ , то критическим значением при  $p \leq 0,01$  будет  $R_s = 0,40$  [8]. Эмпирические значения  $R_s$  для каждого из тестируемых признаков по отношению к СПА следующие: невротическая готовность (-0,71), неврозы (-0,84), личностная тревожность (-0,77), реактивная тревожность (-0,57), депрессии (-0,77). Видно, что все рассчи-

танные величины отрицательны и по абсолютному значению превосходят критический уровень – 0,40. Таким образом, предрасположенность к невротическим реакциям в процессе обучения взаимосвязана с уровнем социально-психологической адаптированности студента ( $|R_s| > R_{s \text{ кр.}}$ ), причем эта взаимосвязь имеет обратно пропорциональный характер ( $R_s < 0$ ). Представленная гипотеза полностью подтверждается.

Для выявления психотравмирующих факторов, способствующих развитию невротических реакций, в исследовании использован тест на учебный стресс, разработанный Ю.В. Щербатых. Основными причинами возникновения стрессовых состояний и невротических реакций у обследованных студентов являются большая учебная нагрузка, неумение правильно организовывать свой режим дня, скучные и непонятные учебные пособия, проблемы в личной жизни, нерегулярное и нерациональное питание, нежелание учиться и разочарование в профессии, конфликты с преподавателями. Основными способами снятия стрессовых состояний являются дружеская взаимопомощь, общение с любимым человеком, продолжительный сон, перерыв в учебе и прогулки на свежем воздухе. Стресс и невротические реакции проявляются в основном на психологическом уровне, что сказывается в поспешности и постоянной нехватке времени, появлении посторонних мыслей, плохой концентрации внимания, повышенной отвлекаемости и невозможности сосредоточиться на учебном процессе, плохом и депрессивном настроении, апатии, ощущении беспомощности и невозможности справиться с проблемами, повышенной утомляемости и раздражительности. Среди вегетативных проявлений невротических реакций чаще всего диагностировались тахикардия, ксеростомия, гипергидроз, тремор, скованность мышц и незначительные боли различного характера и локализации.

Итак, на снижение уровня здоровья студенческой молодежи в процессе обучения влияет множество факторов, которые условно можно разделить на: **объективные, связанные с учебным процессом** (продолжительность учебного дня, плотность учебной нагрузки, общественная деятельность и т.д.); **субъективные, личностные характеристики** (организованность, дисциплинированность, целеустремленность, мотивация здорового образа жизни, двигательная активность, режим питания и т.д.). В связи с актуальностью данной проблемы в целях предотвращения появления невротических реакций важно проводить своевременную диагностику, профилактику и психокоррекцию [1, 2, 6]. Например, валеологический подход к стрессу [10] предполагает перевод стрессовой ситуации в состояние тренировки, когда организм работает в сознательно определенных пределах негативных факторов среды. В результате организм оказывается подготовленным, натренированным к стрессовой ситуации. Напряженная работа во время семестра будет сопровождаться успешной сдачей экзаменов в сессию. Наблюдения показывают, что основная масса студентов совершенно не придерживается этого правила! Чтобы помощь была максимально эффективной, очень важно определить причину невротической реакции и устранить ее. Ведь если причина не устранена, трудно рассчитывать на благоприятный прогноз.

Невротические реакции требуют скорее не лечения, а правильного педагогического и психологического подхода. Важнейшим в психологической помощи является то, что она не имеет узкофункционального характера, а ориентирована на развитие личности и повышение эффективности деятельности. Это, прежде всего, профилактика и коррекция, которые направлены на адаптацию к учебному процессу в обычных жизненных условиях (социальная адаптация), снижение уровня тревожности, депрессивности и повышение стрессоустойчивости. Во многом этому способствует индивидуальный подход, в основе которого лежат методики изучения личности [4–7]. Уже в самом начале учебного года среди студентов-первокурсников куратору и преподавателям целесообразно провести соответствующее психологическое тестирование, опрос и анкетирование, с помощью которых можно получить информацию о мотивах деятельности, особенностях их направленности; а также выделить

категории лиц, которым учиться неинтересно и которым учиться очень хочется, хотя и трудно. Впоследствии такая экспресс-диагностика будет непрерывно дополняться информацией, уточняться и конкретизироваться по мере выполнения самостоятельных работ, контрольных заданий, в ходе выступлений на семинарах и др. Полезно также проведение социально-психологического тренинга [7], целью которого является распространение современных технологий психолого-педагогической профилактики социальной дезадаптации и повышенной личностной тревожности, асоциального поведения среди студентов.

На основе знания и учета индивидуальных личностных особенностей студентов куратор выбирает и осуществляет требуемые психолого-педагогические воздействия в каждом конкретном случае. Это могут быть:

- информирование студентов-первокурсников о том, что именно в начальном году обучения от них требуется максимальное сосредоточение на учебе и систематичность в занятиях. Пожелание ряду студентов отказаться от посторонних увлечений перед сессией. Рекомендации некоторым студентам преодолевать у себя нерегулярность занятий, разбросанность интересов и др.;

- беседы, направленные на снятие у части студентов состояний неуверенности, повышенного беспокойства, а для лиц, явно переоценивающих свои возможности, – на преодоление излишней уверенности в себе и понижение уровня самооценки. Такие беседы следует проводить задолго до сессии;

- работа с пассивными студентами с целью преодоления их собственного стереотипа поведения. Такие студенты не решаются обратиться за помощью к преподавателю или однокурсникам и поэтому накапливают непонятный материал. Им необходима помощь куратора;

- поощрение, подбадривание во время экзаменов студентов с высокой неуверенностью в себе; снятие перед экзаменом состояния тревожности, которое сковывает память, мышление, что приводит к низкой оценке в действительности способного студента;

- использование для снятия состояния утомления и повышения работоспособности методики аутогенной тренировки. Такие сеансы должны осуществляться психологом.

К индивидуальной работе с ними студенты относятся, как правило, с большим интересом. Кроме того, для повышения успеваемости куратору необходимо использовать в работе методики стимулирования мыслительной активности студентов [7], способствующие лучшему усвоению учебной и научной информации. Без интеллектуальной активности невозможно полноценное усвоение материала, да и способности слабых и средних студентов часто не развиты оттого, что их не побуждают к энергичной интеллектуальной деятельности. Такая работа прежде всего направлена на предупреждение и разрешение межличностных внутригрупповых проблем, повышение самооценки, снижение уровня тревожности, стимулирование творческого потенциала, улучшение психологической грамотности, профилактику девиантного поведения, связанного с трудностями адаптации [7, 9].

**Выводы.** В результате комплексного социально-психологического исследования у значительной части студентов в процессе учебной деятельности (45%) были выявлены невротические реакции различной симптоматики и степени выраженности. Можно выделить критический период обучения, который приходится на первый курс. Полученные данные говорят о том, что в среднем уровень склонности к невротическим и адаптационным расстройствам у студентов-первокурсников очень высок. Поэтому кураторам, педагогам и психологам целесообразно проводить своевременную диагностику (уже с самого начала учебного года), непрерывную профилактику и адекватную психокоррекцию на протяжении всего учебного периода, активно применяя как методики изучения личности в рамках индивидуального подхода, так и методики стимулирования мыслительной активности с целью повышения успеваемости.

Анализ полученных в результате тестирования и статистической обработки данных позволяет утверждать, что предрасположенность к невротическим реакциям в процессе учебной деятельности взаимосвязана с уровнем социально-психологической адаптированности студента, причем эта взаимосвязь имеет обратно пропорциональный характер ( $p \leq 0,01$ ). Студенты с низкой социально-психологической адаптированностью сильно предрасположены к невротическим реакциям (так, в 100% случаев имеет место реактивная тревога). Студенты же, обладающие высокой социально-психологической адаптированностью, практически не склонны к невротическим и адаптационным расстройствам в процессе учебной деятельности. Однако в период сессии у всех студентов повышается реактивная (ситуативная) тревожность по сравнению с личностной ( $p \leq 0,05$ ).

Результаты данного исследования могут найти практическое применение в функционировании психолого-педагогических служб учебных заведений, работе кураторов и социальных педагогов, пропаганде здорового образа жизни. Полученные данные о наибольшей распространенности у студентов первого курса невротических расстройств, обусловленных в основном психогенным воздействием специфических условий обучения, указывают на необходимость психологического сопровождения и проведения психопрофилактических мероприятий именно в этот период.

В целом исследование является пилотажным. В дальнейшем планируется использование методик для определения уровня общего интеллектуального развития и стилей интеллектуальной деятельности, отражающих типологические особенности функционирования когнитивной сферы студентов, с целью оценки предрасположенности к невротическим расстройствам в процессе учебной деятельности.

### Библиографический список

1. *Захаров, А.И.* Происхождение детских неврозов и психотерапия / А.И. Захаров. – М. : Эксмо-Пресс, 2000. – 448 с.
2. *Гельдер, М.* Оксфордское руководство по психиатрии : В 2 т. / М. Гельдер, Д. Гэт, Р. Мейо. – Киев : Сфера, 1999. – Т. 1. – 300 с. ; Т. 2. – 436 с.
3. *Рикрофт, Ч.* Тревога и неврозы / Ч. Рикрофт. – М. : Феникс, 2010. – 144 с.
4. *Баурова, Н.Н.* Психологические факторы, способствующие формированию невротических расстройств у курсантов военных вузов : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Н.Н. Баурова. – СПб., 2010. – 26 с.
5. *Олейчик, И.В.* Юношеские эндогенные депрессии (клиника, основные нозологические формы, терапия) : автореф. дис. ... д-ра мед. наук / И.В. Олейчик. – М., 2008. – 50 с.
6. *Попова, Ю.А.* Ранняя диагностика и коррекция адаптаций к действию нормобарической периодической гипоксии дистрессорных состояний у студентов-первокурсников высших учебных заведений : дис. ... канд. мед. наук / Ю.А. Попова. – Уфа, 2006. – 154 с.
7. *Соколова, И.М.* Методы исследования адаптации студентов / И.М. Соколова. – Харьков : ХГМУ, 2001. – 276 с.
8. *Сидоренко, Е.В.* Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – СПб. : Речь, 2003. – 350 с.
9. *Змановская, Е.В.* Девиантология (психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М. : Академия, 2003. – 288 с.
10. *Суворова, В.В.* Психофизиология стресса / В.В. Суворова. – М. : Педагогика, 1975. – 208 с.

© Матвеев А.В., 2011

*Автор статьи – Александр Викторович Матвеев*, кандидат физико-математических наук, доцент, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, e-mail: matav@mail.ru.

*Рецензент – Т.И. Рогозина*, кандидат психологических наук, доцент, Омская гуманитарная академия.

УДК 338

*В.В. Мезенцева*

Столичная финансово-гуманитарная академия,  
филиал в г. Омске

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВИДЕОКОМПЛЕКТА «НАСЛЕДИЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА» В УЧЕБНЫХ КУРСАХ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Статья имеет научно-методическую направленность. В ней автор предлагает использовать в вузовских курсах «Культурология», «История Отечества», «Всемирная история», «Демография», «Экономическая география» новый журнал и DVD-фильмы из комплекта «Наследие человечества». Это позволит студентам получить знания на более высоком уровне и успешно применять их в профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* история, культура, духовные и материальные ценности, наследие человечества.

В XXI в. компьютерные технологии занимают существенное место в жизни молодежи, особенно студенческой. Многие совмещают учебу с работой. Интернет позволяет быстро найти нужную информацию для контрольных и курсовых работ, для подготовки к зачетам и экзаменам. Это можно рассматривать как прогрессивный момент: вместо затрат времени на поиск информации, его можно потратить на самостоятельное усвоение информации, что улучшает качество знаний (при условии осознания важности иметь прочные профессиональные знания в современных российских условиях) [1, с. 101].

В связи с этим преподаватели высшей школы находятся в поиске новых материалов, в том числе и наглядных, которые помогут студентам на высоком эмоциональном уровне усвоить преподаваемые дисциплины [2, с. 1227].

Автор в течение года использует новый журнал и коллекцию DVD-фильмов «Наследие человечества» (издается с 2010 г.) с самой полной информацией об 890 объектах Всемирного наследия в 145 странах мира – более 4500 фотографий и иллюстраций. К каждому номеру журнала прилагается DVD с замечательными изображениями достопримечательностей и полезной познавательной информацией о стране, регионе или объекте [3, с. 5–9].

Идея сохранения наиболее важных всемирных культурных и природных достопримечательностей была формально принята ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки, культуры) в 1972 г., результатом чего стало подписание международного договора под названием «Конвенция об охране всемирного культурного и природного наследия». ЮНЕСКО содействовала подписанию Конвенции многими странами, в том числе и Россией (как правопреемницей СССР), и дальнейшему включению достопримечательностей, находящихся на их территории, в Список объектов Всемирного наследия [3, с. 5].

Список разделен на две главные категории:

- объекты культурного наследия;
- объекты природного наследия.

Объекты культурного наследия включают памятники культуры, объекты и сооружения, представляющие эстетическую, историческую, археологическую, научную, этнологическую или антропологическую ценность [3, с. 9].

Из перечисленного выше явствует, что указанные журналы и видеофильмы могут использоваться в высшей школе в процессе преподавания культурологии, истории (отечественной и всеобщей), археологии, этнографии, демографии, этнологии.

Студенты вузов, обучающиеся по специальности «Государственное и муниципальное управление», изучают такие предметы, как «Экономическая география», «Территориальная



организация населения», «Управление развитием территорий» и другие специальные дисциплины. Комплект «Наследие человечества» поможет составить расширенное представление о многих странах мира, занимающих ведущие позиции в культурном и экономическом развитии. В комплекте даются краткая географическая справка о стране, краткий исторический экскурс, рассказывается о природных ресурсах и богатствах. Необходимо отметить, что материал подается в увлекательной форме, образно, красочно. Обучающиеся впитывают информацию эмоционально.

Сорокапятиминутный видеофильм содержит колоссальный объем информации о разных сторонах истории и культуры.

В серии «Наследие человечества» в 2010–2011 гг. вышли два журнала и DVD, посвященные России: Красной площади (Москва), Эрмитажу (Санкт-Петербург), Погосту Кижи (деревянное зодчество), Соловецкому монастырю, Троице-Сергиевой лавре, Золотому кольцу России. В начале первого фильма звучит вопрос: «Почему площадь носит название «Красная»? От того, что на ней пролито много крови, или от того, что на ней стоит самый красивый в мире собор Василия Блаженного?» В конце фильма на этот проблемный вопрос ответят зарубежные авторы, но не красота займет первое место, а кровь. И становится понятным, как и сегодня, в XXI в., нас воспринимает западный мир – как агрессивный невоспитанный народ. Это представление необходимо ломать. И путь здесь один – познание истории культуры своей страны, других стран, освоение всемирного наследия человечества с целью повышения общего уровня культуры россиян.

Второе направление – объекты природного наследия. Это знаменитые экологические, биологические и геологические объекты и системы, места обитания редких животных, находящихся под угрозой исчезновения, области, представляющие научную, природоохранную и эстетическую ценность. Эти сведения могут успешно использоваться при ведении дисциплин естественно-научного цикла.

Таким образом, комплект «Наследие человечества», который будет выходить в течение нескольких лет, составит коллекцию, в которой будет отражена история, культура, природа большинства стран. Использование этих материалов в преподавании учебных дисциплин позволит познакомить с научными фактами, культурными ценностями, воспитать уважительное отношение к культурному наследию народов мира. У студентов может зародиться мечта посетить наиболее заинтересовавшие их страны. Следовательно, они будут делать все, чтобы осуществить мечту – хорошо учиться, добросовестно работать, зарабатывать.

Автор из опыта работы может сделать вывод о том, что у большинства обучающихся после знакомства с видеофильмами в лучшую сторону меняется отношение к своей Родине – России.

В видеофильмах показано, какой колоссальный интерес к нашей культуре и истории у иностранцев. Для них туристическая поездка в Россию – самая дорогая поездка, и, тем не менее, ежегодно миллионы туристов приезжают к нам из-за рубежа. В то же время у значительной части населения России интерес к познанию собственной истории, культуры отсутствует. Это явный пробел в воспитании, и его необходимо устранять, хотя бы на уровне высшей школы.

Комплект «Наследие человечества» позволяет студенческой молодежи при помощи компьютера посетить любую страну мира, многое узнать о памятниках, истории и культуре. Но для этого должно появиться желание познать всемирное наследие человечества. Задача педагогов высшей школы сформировать желание получать такие знания, или, как указано в новом государственном образовательном стандарте высшей школы, сформировать креативные компетенции [4, с. 18].

### Библиографический список

1. *Портнягина, Е.В.* Образовательная политика России в контексте социально-экономического развития / Е.В. Портнягина // Актуальные проблемы высшего гуманитарного образования и воспитания. – Омск : Изд-во НОУ ВПО «Омский гуманитарный институт», 2007. – С. 101–107.
2. *Амирапиева, Ф.М.* О проблемах управления качеством образования в вузе / Ф.М. Амирапиева // Региональные проблемы преобразования экономики. – Махачкала : Наука ДНЦ, 2010. – С. 1227–1230.
3. *От А до Я: памятники всемирного наследия человечества ЮНЕСКО* // Наследие человечества. – 2010. – № 1. – С. 5–9.
4. *Здоровый «Старт»* // Nota Bene. Особое внимание. – 2011. – № 13. – С. 18–21.

© Мезенцева В.В., 2011

*Автор статьи* – **Валентина Владимировна Мезенцева**, кандидат исторических наук, доцент, Столичная финансово-гуманитарная академия, филиал в г. Омске.

*Рецензент* – О.В. Демиденко, кандидат технических наук, доцент, Омская гуманитарная академия.

УДК 658.512.23

*О.Л. Салихова*

Шадринский государственный педагогический институт

### ПОНЯТИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗА В СФЕРЕ ДИЗАЙНА КОСТЮМА

В статье дано определение индивидуального образа в дизайне костюма, выделены его существенные особенности. Автор рассматривает трактовки индивидуальности и образа в различных науках и дает им оценку с точки зрения требований, предъявляемых сегодня к индивидуальному образу в сфере проектирования одежды.

*Ключевые слова:* индивидуальность, образ, индивидуальный образ, дизайн костюма.

Современное общество очень требовательно к людям, особенно это касается профессиональной, публичной и общественной жизни. Динамика социально-экономических отношений ставит человека перед проблемой постоянного самосовершенствования и наиболее выгодного представления себя на рынке труда.

Статусность, престижность, знаковость социальных отношений передается модой. Сегодня индустрия моды отражает потребность человека в поиске «себя», создание гармоничного, выразительного образа человека посредством костюма становится главным критерием проектирования одежды. Потребность современного общества в индивидуальной выразительности обусловила необходимость уточнить понятие индивидуального образа, которое в различных науках и направлениях человеческой деятельности трактуется неоднозначно.

Проведя декомпозицию определяемого понятия, выделим в нем следующие составляющие: индивидуальность и образ.

Под индивидуальностью в философии понимают неповторимое своеобразие какого-либо явления, отдельного существа, человека [5]. Таким образом, индивидуальность человека как междисциплинарное понятие есть нечто особенное, специфическое, отличающее конкретного человека от других людей. Особенности толкований индивидуальности в различных науках проявляются в зависимости от конкретизации этого понятия. Так, если в биологии индивидуальность характеризует специфические черты данной особи, заключающиеся в своеобразии сочетания наследственных и приобретенных свойств [7], то в социальных науках толкование

индивидуальности обязательно включает личностный аспект. В частности, в общей психологии трактовка индивидуальности связана с целостной характеристикой отдельного человека в самобытном многообразии его свойств, а в качестве составляющих индивидуальности выступают свойства индивида (совокупность свойств, заданных от природы), личности (совокупность прижизненно сформированных личностных качеств и отношений) и субъекта деятельности (совокупность видов деятельности и меры их продуктивности) [1].

Определяя, что следует сегодня понимать под индивидуальностью в сфере дизайна костюма, обратим внимание на тот факт, что проектирование костюма всегда ориентировано на людей, с их вкусами, идеалами, стилем жизни и культурой. Человек неизбежно идентифицирует себя с той или иной социальной группой, принадлежность к которой навязана реальной ситуацией, а основной функцией костюма становится коммуникативная. Следовательно, при определении индивидуальности в системе «человек – костюм» неуместно философское противопоставление индивидуального и типового (массового). В этом контексте особенно важна социально-психологическая трактовка индивидуальности, основанная на осмыслении многообразия взаимодействий человека с обществом.

С позиций социальной психологии индивидуальность рассматривается в контексте коммуникаций, связывающих личность с обществом, и проявляется в чертах темперамента, характера, в специфике интересов, коммуникативных качеств и интеллекта, потребностей и способностей человека. Их развитость и своеобразие проявления предопределяют социально-психологическое отличие одной личности от другой, свойственную только ей оригинальность взаимодействия в социуме. Иначе говоря, индивидуальное в социально-психологических отношениях отражает представление людей о необходимом, желательном или нежелательном [6]. Итак, социально-психологическое понимание индивидуальности, зависящее в основном от развитости коммуникационных характеристик личности и определяющее представление человека об его существовании в социуме, наиболее полно соответствует понятию индивидуального в дизайне костюма, определяемому реальной действительностью.

Зачастую понятие индивидуальности используется при определении и характеристике образа человека. Изучение литературы [2–4; 7] показало, что образ является многоаспектным понятием. В понимании образа можно выделить следующие основные аспекты: философский, психологический, эстетический, социальный.

В философском аспекте образ представляет собой результат отражения объекта в сознании человека. На уровне чувственного познания образами являются ощущения, восприятия и представления, на уровне мышления – понятия, суждения и умозаключения. Образ объективен по своему источнику (отражаемому объекту) и субъективен по способу (форме) своего существования. Образ не может существовать вне объекта отражения, при этом он отражает лишь часть свойств объекта, не исчерпывает всего богатства свойств и отношений оригинала. Однажды возникнув, образ приобретает относительно самостоятельный характер и играет активно-действенную роль в поведении человека [7].

Психологический аспект представлен как непосредственное или опосредованное отражение реальности в целостной форме. Предшествующий опыт формирует некий эталон, идеал, который, соединяясь с опытом, создает образ, более или менее совпадающий с объектом. Этот образ никогда не совпадает с реальностью абсолютно, так как он лишь отражение в сознании, а не сама реальность. Но, зафиксировавшись в сознании, образ для человека становится частью реальности, оказывая влияние на восприятие действительности в последующем [4].

Эстетический аспект толкования образа наиболее полно отражает трактовка художественного образа как совокупности индивидуально-типологических черт, представляющей собой тип отражения жизни художником. Художественный образ проявляется как метафора реальности и смысловая новация, ему свойственны парадоксальность и ассоциативность, со-

четание в себе рационального и эмоционального, поскольку при его создании реалии окружающего мира отражаются в субъективно-личностном осмыслении художника и, следовательно, приобретают неповторимость и принципиальную оригинальность [2].

Социальный аспект образа состоит в том, что, отражая реальную действительность, каждый человек создает свой специфический образ, которому вольно или невольно следует, самореализуясь и самоутверждаясь в социуме. В контексте социальных статусов и ролей, концепции социального действия и взаимодействия, теории конфликта в социологии рассматривается имидж. Имидж – это некий синтетический образ, который складывается в сознании людей в отношении конкретного лица, организации или иного социального объекта, содержит в себе значительный объем эмоционально окрашенной информации об объекте восприятия и побуждает к определенному социальному поведению [3].

В приведенных трактовках образа выделим следующие положения, определяющие существенные характеристики индивидуального образа, создаваемого дизайнерскими средствами:

- образ является результатом отражения реальной действительности в сознании человека, а точнее, творца (в нашем случае – дизайнера);
- сформированный образ не является точной копией оригинала;
- сложившийся в сознании человека образ чего-либо влияет на его мироощущение, мировоззрение, жизнедеятельность.

Исходя из предмета исследования, считаем целесообразным рассматривать индивидуальный образ в дизайне одежды как эмоционально окрашенную разновидность художественного образа, проявляющуюся при восприятии человека в процессе коммуникации в социуме и отражающую представление личности о необходимом, позитивном или негативном.

Основываясь на этом определении, выделим существенные особенности индивидуального образа в дизайне костюма:

- сознательно создаваемая упрощенность (индивидуальный образ в дизайне костюма не претендует на содержательность, рациональность, глубину, истину; свойственная ему некоторая упрощенность помогает завоевать широкую потребительскую аудиторию);
- функциональная окрашенность конкретного образного решения, указывающая на роль в образе жизни данного человека или слоя общества;
- всеобщая узнаваемость образных характеристик, вызванная, с одной стороны, стремлением к оригинальности, запоминаемости их решений, с другой – массовостью их тиражирования, которая знакомит буквально все слои общества с соответствующими визуальными прототипами (спецодежда, деловой костюм и т.д.);
- непрерывная смена частных визуальных характеристик – динамика декоративных вариантов, принципов технологических решений – при устойчивости базового понимания функциональных задач данного типа произведения дизайна (модные тенденции различных сезонов);
- принципиальная броскость, яркость формальных решений, нацеленная на привлечение внимания потребителя, связанная с коммерческим характером распространения произведений дизайнерского искусства в обществе.

Итак, изучение основных аспектов понятий индивидуальности и образа позволило определить индивидуальный образ в дизайне одежды как внешне проявленный оригинальный образ человека, который характеризуется смысловой упрощенностью, функциональной окрашенностью, всеобщей узнаваемостью, непрерывной сменяемостью, принципиальной яркостью.

### Библиографический список

1. *Аверин, В.А.* Психология личности : учеб. пособие / В.А. Аверин. – СПб. : Изд-во В.А. Михайлова,

1999. – 89 с.

2. *Борев, Ю.Б.* Эстетика : учебник / Ю.Б. Борев. – М. : Высш. шк., 2002. – 511 с.

3. *Имиджелогия.* Как нравиться людям / автор концепции, сост., науч. ред. В.М. Шепель. – М. : Народное образование, 2002. – 576 с.

4. *Ланге, Н.Н.* Психический мир / Н.Н. Ланге. – М. : Изд-во ин-та практич. психологии, 1998. – 368 с.

5. *Новая философская энциклопедия* : в 4 т. [Электронный ресурс] / Ин-т философии РАН ; Нац. обществ.-науч. фонд ; предс. науч.-ред. совета В.С. Степин. – М. : Мысль, 2000–2001. – Режим доступа: <http://iph.ras.ru/enc.htm> (дата обращения 28.03.2011).

6. *Суть подходов к пониманию и изучению личности* [Электронный ресурс] // Психология от А до Я. – Режим доступа: [www.psyznayka.net/socio-lichnost.html?id=7](http://www.psyznayka.net/socio-lichnost.html?id=7) (дата обращения 10.04.2011).

7. *Философский энциклопедический словарь* / редакц.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев и др. – М. : Сов. энциклопедия, 1983. – 840 с.

© Салихова О.Л., 2011

*Автор статьи* – **Ольга Леовна Салихова**, старший преподаватель, Шадринский государственный педагогический институт, e-mail: [td-ice@shadrinsk.net](mailto:td-ice@shadrinsk.net).

*Рецензент* – С.В. Сидоров, кандидат педагогических наук, доцент, Шадринский государственный педагогический институт.

УДК 371.215

*С.В. Сидоров*

Шадринский государственный педагогический институт

## **СТРАТЕГИЯ УПРАВЛЕНИЯ ИННОВАЦИОННЫМ ПРОЦЕССОМ В СЕЛЬСКОЙ СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

В статье обоснована и описана стратегия управления инновационным процессом в сельской средней школе. В разработанной стратегии содержание управления реализуется в преемственности следующих стадий: становления инновационного процесса, наращивания инновационного потенциала, структурной стабилизации.

*Ключевые слова:* сельская школа, инновационный процесс, управление инновационным процессом, стратегия управления.

Проблема развития образования в сельской местности обусловила активизацию инновационной деятельности в современных сельских школах. Вместе с тем, исследования показывают, что инновации в сельских школах сегодня, как правило, не обеспечивают устойчивого развития школьной образовательной системы, нося выборочный, эпизодичный и несистемный характер, не реализуя в полной мере особенности сельских школ во всем их многообразии [1]. Поэтому в качестве концептуальной цели управления инновационным процессом выдвигается обеспечение целостного устойчивого развития школы на основе инноваций.

Цель обеспечения долгосрочного устойчивого развития на основе инноваций требует разработки стратегии управления инновационным процессом, ориентированной на инновационное развитие сельской средней школы. Система управления представляет собой совокупность человеческих, материальных, технических, информационных, нормативно-правовых и прочих компонентов (Н.И. Архипов, Ю.В. Васильев, Ю.А. Конаржевский, А.Г. Поршнева, М.М. Поташник и др.). Стратегия управления должна обеспечить динамику перечисленных компонентов, переводя их в новое состояние в соответствии с концептуальным замыслом.

Одним из важнейших признаков образовательной системы является ее открытость, что фактически означает:

1) образовательная система находится в окружении других образовательных систем, с

которыми неизбежно взаимодействует;

2) любая образовательная система может каким-то образом взаимодействовать с другими (и не только с социальными) системами;

3) образовательная система функционирует в определённых условиях, с которыми она также взаимодействует.

Стратегия управления образовательной системой определяет общие подходы к разработке и реализации управляющих воздействий (Г.Н. Сериков) и отражается в основных направлениях развития образовательной системы (в отличие от тактики, включающей меры по достижению намеченных перспектив). Она детерминирована политикой государства в области образования, социальным заказом, региональными и местными особенностями и может меняться в зависимости от состояния образовательной системы и социума (С.А. Репин). Таким образом, стратегия управления:

- задает основные направления, перспективы развития образовательной системы;
- сама зависит от состояния как управляемой образовательной системы в целом, так и отдельных входящих в нее подсистем и (или) метасистемы, включающей данную образовательную систему.

Определяя структуру и содержание разрабатываемой стратегии, необходимо исходить из того, что стратегия должна отвечать следующим концептуальным требованиям:

- обеспечивать глубокие изменения во всей образовательной системе сельской школы, придавая устойчивость и целостность ее долгосрочному развитию на основе инноваций;
- охватывать направления управленческой деятельности, ключевые для обеспечения эффективности инновационного процесса;
- в содержании инновационных преобразований опираться на объективные потребности сельской школы;
- обладать достаточной гибкостью, позволяющей учитывать не только общие особенности сельской образовательной среды, но и особенности конкретной сельской школы.

Анализ работ по стратегическому менеджменту (И. Ансофф, Ю.С. Васильев, Р.А. Фатхутдинов), а также по проектированию долгосрочного развития образовательных систем (В.Г. Бочарова, Б.С. Гершунский, А.У. Дерягина, Д.Ф. Ильясов, А.М. Моисеев, А.Н. Тихонов) позволил выявить наиболее общие требования к содержанию стратегии управления инновационным развитием образовательной системы:

- стратегия управления формируется на основе некоторой управленческой концепции и служит средством ее реализации;
- стратегия управления инновационным развитием образовательной системы должна отражать основное содержание процесса и деятельности его субъектов, специфику условий его протекания, а также его нормативно-правовое и ресурсное обеспечение;
- в качестве основных аспектов ресурсного обеспечения процесса развития образовательной системы в стратегии управления выделяются обеспечение кадрами, информационно-методическими и материально-техническими ресурсами;
- в стратегии управления инновационным развитием должна предусматриваться подготовка системы управления и всех участников образовательного процесса к работе в инновационном режиме.

В качестве условий долгосрочного развития образовательной системы выделяются нормативно-правовые, перспективно-ориентирующие, стимулирующие, информационно-обеспечивающие [2]. Обеспечение этих условий в стратегии управления предполагает:

- разработку локальных актов, отражающих существенные аспекты инновационной деятельности и ее ресурсного обеспечения в условиях сельской средней школы на основе нормативно-правовой базы управления образованием в РФ (нормативно-правовые условия);
- стадийность, преемственность происходящих в школе преобразований, направленность деятельности не только на близкие, но и на дальние цели, на «бесконечность развития»

(перспективно-ориентирующие);

- инновационную направленность педагогической деятельности, управленческую поддержку и поощрение педагогического творчества, образовательных инициатив, поиска новых педагогических идей (стимулирующие);

- создание структур, обеспечивающих сбор, обработку и хранение данных о ходе и результатах управляемого процесса, осуществляющих поиск инновационных идей за пределами школы, накапливающих информацию об инновационном опыте внутри школы (информационно-обеспечивающие).

В ряде пособий по управлению развитием школы [3; 4; 5] выделяются три основные группы стратегий развития: стратегии локальных, модульных и системных изменений.

Стратегия локальных изменений предполагает улучшение, обновление отдельных участков жизнедеятельности школы, достижение частных результатов (например, освоение новых методик преподавания по отдельным предметам). Достоинствами этой стратегии являются сравнительная простота управления ее реализацией (планирования, организации инновационной деятельности и решения кадровых вопросов, научно-методического обеспечения, контроля, анализа), а также сравнительно невысокие ресурсные требования. Главный недостаток стратегии локальных изменений состоит в том, что она не включает в инновационный процесс весь педагогический коллектив и не может обеспечить целостного развития школы. Данная стратегия может применяться для разрешения локальных противоречий, для корректирования отдельных аспектов работы или как начальный этап обновления школы.

Стратегия модульных изменений ориентирует на осуществление нескольких комплексных изменений. Совокупность изменений и образует модуль, в котором может возникать необходимость координации действий многих исполнителей. Изменения, входящие в модуль, охватывают несколько участков жизнедеятельности школы, следовательно, вовлекают в инновационный процесс значительную часть педагогического коллектива и усложняют управление. Например, на всех ступенях общеобразовательной школы вводятся новые предметы, относящиеся к различным образовательным областям, однако при этом возникает необходимость координации учебной нагрузки педагогов и учащихся, методической работы, взаимодействий «школа – семья» и т.д. Данная стратегия требует большей кадровой, материальной и информационной ресурсообеспеченности, чем предыдущая. Вместе с тем, она также не обеспечивает целостного развития школьной образовательной системы, однако при наличии комплекса взаимосвязанных модулей может использоваться для формирования основных стратегических направлений целостного развития школы.

Стратегия системных изменений предусматривает «полную реконструкцию школы как образовательного учреждения, затрагивающую все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологии и т.д.), все структуры, связи, звенья, участки» [6, с. 192]. Такая стратегия осуществляется либо при изменении статуса школы (превращение ее в новое образовательное учреждение), либо как путь радикального обновления школы, находящейся в состоянии глубокого кризиса, стагнации. Достоинство этой стратегии – возможность осуществить наиболее глубокие изменения в жизнедеятельности школы, упорядочить инновационный процесс в масштабе всей школы. При осуществлении системных изменений в инновационную деятельность вовлекается весь педагогический коллектив. Главные недостатки – сложность управления, необходимость обновления системы внутришкольного управления, наибольшие потребности в материальных и кадровых ресурсах, в информационном обеспечении.

Соотнося возможности охарактеризованных групп стратегий с концептуальными требованиями, остановимся на стратегии системных изменений как наиболее отвечающей содержанию модели управления инновационным процессом в сельской средней школе. Вместе с тем, отмечаем возможность модульного стратегического планирования как путь обеспече-

ния адаптивности управления, при условии, что каждый модуль соответствует приоритетному стратегическому направлению и является компонентом целостной системы стратегических модулей, совокупность которых обеспечивает целостное развитие школы.

Анализ работ Н.П. Капустина, В.С. Лазарева, М.М. Поташника, Т.И. Шамовой и др. показывает, что управление инновационным процессом в контексте целостного развития школы включает следующие взаимосвязанные аспекты:

- работу по проектированию и реализации инновационных преобразований;
- работу с педагогическими кадрами, направленную на создание предпосылок для инновационно-педагогической деятельности;
- работу с учащимися, предполагающую изучение и учет интересов и образовательных потребностей учащихся, создание условий для адаптации детей к происходящим преобразованиям;
- работу с родителями, направленную на формирование позитивного отношения семьи к вводимым в школе новшествам и привлечение родителей к участию в инновационном процессе;
- совершенствование работы внутришкольного управления с целью максимального использования имеющихся в школе ресурсов;
- осуществление связей с окружающей школу средой для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей социума и привлечения в школу дополнительных ресурсов;
- осуществление контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- осуществление информационно-методического обеспечения инновационной деятельности.

Эти аспекты определили основные направления управленческой деятельности и структурные особенности разрабатываемой стратегии.

Реализация в стратегии специфики сельской образовательной среды основывается на осмыслении приоритетных задач модернизация образования в сельской местности, сформулированных Б.А. Куганом:

- превращение образовательной системы в главный источник социальной модернизации села, обеспечивающей обустройство на селе новой жизни;
- выход образования из ведомственного состояния, превращение сельских школ в центры культуры и образования на селе;
- включение сельского социума в субъект образовательного процесса, его активизация во взаимодействии «школа – социум» [7, с. 59–60].

При разработке стратегии необходимо ориентироваться на пятилетний срок ее реализации.

Цель данной стратегии состоит в том, чтобы сформировать систему адаптивного управления, посредством интеграции всех subsystem и направлений развития обеспечивающую целостное устойчивое развитие сельской средней школы на основе инноваций.

Стратегия направлена на решение следующего комплекса задач:

- разработку нормативно-правового обеспечения управления инновационным процессом;
- модернизацию системы управления сельской средней школой;
- подготовку всех участников образовательного процесса к работе школы в инновационном режиме;
- информационно-ресурсное обеспечение инноваций;
- стимулирование участников инновационного процесса, создание у них мотивации участия в инновационной деятельности.

Разработанная стратегия управления инновационным процессом в сельской средней школе ориентирована на системные изменения, поскольку предполагает значительные взаимосвязанные изменения всей образовательной системы. Вместе с тем, она имеет модульную структуру, позволяющую поэтапно осуществлять изменения системы, более эффективно отслеживать и



корректировать изменения, происходящие на каждом стратегическом направлении.

Содержание стратегии раскрывается в основных стратегических модулях и стадиях ее реализации.

В стратегии управления выделен ряд стратегических модулей (СМ), позволяющих структурировать систему управленческих действий по объекту управления:

- развитие образования в сельской средней школе;
- работа с кадрами;
- формирование и развитие совокупного субъекта управления школой;
- работа с семьями учащихся;
- развитие связей со средой, окружающей школу;
- совершенствование контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности;
- информационно-методическое обеспечения инновационной деятельности;
- развитие материально-технической базы школы.

СМ «Развитие образования в сельской средней школе» реализуется посредством определения приоритетных направлений развития образовательного процесса на основе анализа опыта, проблем и ресурсов сельской средней школы, а также за счет эволюционного наращивания глубины инновационных преобразований и эффективности инноваций.

СМ «Работа с кадрами» включает: изучение квалификационно-компетентностных потребностей школы, обусловленных спецификой планируемых инноваций; организацию повышения профессионально-педагогической компетентности; стимулирование и мотивацию инновационной деятельности.

СМ «Формирование и развитие совокупного субъекта управления» ориентирует на модернизацию системы внутришкольного управления, развитие соуправления, повышение управленческой активности педагогов, учащихся, родителей.

СМ «Работа с семьями учащихся» включает изучение условий семейного воспитания, формирование единства требований к учащимся в школе и семье, включение родителей в управление школой в качестве субъектов инновационного процесса, реализацию инновационных проектов во взаимодействии школы и семьи.

СМ «Развитие связей школы со средой» ориентирует на взаимодействие школы с сельской администрацией, сельхозпредприятием, домом культуры, фельдшерско-акушерским пунктом, с общественными и коммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность на территории села. В этом модуле предусматривается развитие межсистемных интеграционных связей со средой, в том числе с образовательной метасистемой (активизация участия школы в мероприятиях и конкурсах районного и регионального масштаба, укрепления связей с другими образовательными учреждениями, прежде всего со школами из соседних сел).

СМ «Совершенствование контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности» предполагает создание двух контуров обратных связей адаптивного механизма управления инновационным процессом в сельской средней школе при решении следующих задач:

- создание системы внутришкольного контроля, обеспечивающего управление актуальной информацией, требующей оперативной коррекции, и накопление структурной информации, требующей глубокой переработки;
- повышение качества педагогического анализа, позволяющее осуществлять не только оперативные корректирующие действия, но и глубокую переработку данных, создавая новую информацию, необходимую для долгосрочного развития управляемого объекта;
- своевременные и сбалансированные по силе и направленности корректирующие воздействия на инновационный процесс.

СМ «Информационно-методическое обеспечение инновационной деятельности» включает пополнение библиотечного фонда школы, создание видеотеки, накопление методиче-

ских разработок педагогов, систематизацию материалов школьного архива, каталогизацию, создание школьного инновационного банка, а также создание в школе условий для доступа к необходимой информации.

СМ «Развитие материально-технической базы школы» определяет основные приоритеты обновления учебно-наглядных пособий, технических средств, реконструкцию помещений согласно специфике осуществляемых инноваций и требованиям к организации предметно-пространственной среды школы (в соответствии с техникой безопасности, санитарно-гигиеническими, психолого-педагогическими требованиями). Реализация этого стратегического модуля предполагает учёт бюджетных и внебюджетных источников финансирования, поиск новых источников развития материально-технической базы, оптимальное распределение материальных средств, удовлетворяющее потребности инновационного процесса в учебной литературе, наглядных пособиях, лабораторно-производственном оборудовании и ТСО и т.д.

Все модули стратегии управления инновационным развитием сельской средней школы взаимосвязаны и требуют постоянной координации деятельности субъектов управления в процессе осуществления стратегии.

Содержание управления в стратегии соотносится с основными стадиями адаптивного управления инновационным процессом, выделенными в нормативно-содержательном компоненте модели управления инновационным процессом в сельской средней школе. Далее описана реализация содержания стратегических модулей в стадиях адаптивного управления инновационным процессом в сельской средней школе

*1-я стадия. Становление инновационного процесса  
(1-й год)*

**Развитие образовательного процесса.** Определение приоритетных направлений развития образовательного процесса на основе анализа опыта, проблем и ресурсов сельской средней школы. Реализация инновационных проектов подготовительного характера, позволяющих сравнительно быстро добиться явных положительных результатов и создать предпосылки для системных преобразований.

**Работа с кадрами.** Изучение квалификационно-компетентностных потребностей школы, обусловленных спецификой планируемых инноваций. Разработка документации, отражающей обновление требований к профессионально-педагогической деятельности. Стимулирование инновационно-педагогической деятельности. Формирование в сельской школе «нового педагогического мышления».

**Формирование и развитие совокупного субъекта управления школой.** Разработка документации, отражающей функции и структуру совокупного субъекта управления, регламентирующей взаимоотношения участников инновационного процесса. Формирование основных структурных компонентов системы управления инновационным процессом, а также перераспределение функций в соответствии с требованиями инновационной деятельности.

**Работа с семьями учащихся.** Изучение условий семейного воспитания. Формирование единства требований к учащимся в школе и семье, отражение их в документах, разработанных совместно с родителями.

**Развитие связей школы со средой.** Разработка документов, регламентирующих взаимодействие школы с юридическими лицами социальной среды. Введение новых эпизодических (разовых) форм взаимодействия со средой. Формирование в сельском социуме «нового мышления» – позитивного отношения к инновациям, к новому «образу школы», к новому образу сельского учителя-инноватора.

**Совершенствование контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности.** Отбор и освоение новых методов и средств педагогического анализа, контроля и диагностики, позволяющих объективно оценивать ход и результаты инновационной деятельно-

сти. Первичное распределение между субъектами управления и закрепление в локальных актах объектов и задач внутришкольного контроля. Оперативное разрешение возникающих противоречий по первому контуру обратной связи. Накопление опыта регулирования и коррекции.

**Информационно-методическое обеспечение инновационной деятельности.** Формирование школьного инновационного банка, создание в школе условий для доступа к необходимой информации. Разработка положения о статусе школьного инновационного банка, о формах и процедурах создания, отбора, накопления, хранения и использования накапливаемой в нем информации. Пополнение библиотечного фонда школы новинками психолого-педагогической и методической литературы, содержащими актуальные педагогические идеи.

**Развитие материально-технической базы школы.** Оценка потребностей школы в материальных ресурсах, необходимых для начала реализации системы педагогических инноваций. Поиск новых материальных ресурсов, возможностей более эффективного использования имеющихся ресурсов внутри сельской школы и в ее ближайшем социально-экономическом окружении.

*2-я стадия. Нарастание инновационного потенциала  
(2–3-й годы)*

**Развитие образовательного процесса.** Начало реализации инновационных проектов системообразующего характера, определяющих основные направления и перспективы долгосрочного развития образования в сельской средней школе с учетом ее особенностей. Формирование системы инновационной деятельности в рамках единого инновационного процесса.

**Работа с кадрами.** Совершенствование системы ресурсно-кадрового обеспечения инновационного процесса (усиление инновационной направленности методической работы внутри школы, организация повышения профессионально-педагогической компетентности). Накопление и совершенствование сельскими педагогами успешного инновационного опыта.

**Формирование и развитие совокупного субъекта управления школой.** Совершенствование системы управления (отлаживание структурных связей, усиление взаимопонимания, исключение неоправданного дублирования управленческих действий и функций). Включение в активную управленческую деятельность учащихся и родителей. Формирование новых школьных традиций. Накопление опыта управленческого взаимодействия.

**Работа с семьями учащихся.** Включение родителей в управление школой в качестве субъектов инновационного процесса. Начало реализации долгосрочных инновационных проектов сотрудничества школы и семьи, основанных на интегрировании позитивного опыта школьного и семейного воспитания.

**Развитие связей школы со средой.** Формирование системы взаимодействия школы с сельской администрацией, сельхозпредприятием, домом культуры, фельдшерско-акушерским пунктом, с другими общественными и коммерческими организациями, осуществляющими свою деятельность на территории села. Укрепление метасистемных связей в процессе инновационной деятельности. Начало реализации долгосрочных инновационных проектов, основанных на метасистемной интеграции.

**Совершенствование контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности.** Формирование системы внутришкольного контроля, обеспечивающего полноту и достоверность информации о ходе изменений в образовательной системе. Целенаправленная работа по повышению качества педагогического анализа. Накопление опыта контрольно-диагностической и аналитической деятельности. Отбор наиболее эффективных средств, форм и методов контроля, анализа и регулирования. Преобладание сбалансированных по силе и направленности корректирующих воздействий.

**Информационно-методическое обеспечение инновационной деятельности.** Накоп-

ление методических разработок педагогов, систематизация и каталогизация материалов. Создание школьного видеoarхива. Пополнение библиотечного фонда школы психолого-педагогической и методической литературой, необходимой для успешного осуществления конкретных инноваций. Совершенствование способов хранения и обработки информации в инновационном банке, оптимизация ее структуры и процедур доступа к ней.

**Развитие материально-технической базы школы.** Совершенствование системы ресурсно-материального обеспечения инновационного процесса. Привлечение новых ресурсов для обновления учебно-наглядных пособий, технических средств, реконструкции помещений в соответствии со спецификой осуществляемых инноваций и требованиями к организации предметно-пространственной среды образовательного процесса.

*3-я стадия. Структурная стабилизация  
(4–5-й годы)*

**Развитие образовательного процесса.** Осуществление системы долгосрочных и краткосрочных инновационных проектов в их взаимосвязи (в том числе «пакетные» инновации, предполагающие реализацию нескольких инновационных проектов в рамках общего инновационного направления). Реализация в инновационном процессе уникальности данной сельской школы.

**Работа с кадрами.** Закрепление, совершенствование и тиражирование инновационного опыта, его переход в разряд традиций. Использование накопленного инновационного опыта для новых проектов. Поощрение педагогического творчества, образовательных инициатив, поиска новых педагогических идей. Инновационная направленность методической работы.

**Формирование и развитие совокупного субъекта управления школой.** Сохранение гибкости структуры управления, ее восприимчивости к инновациям. Использование накопленного опыта управленческого взаимодействия для реализации новых проектов. Стимулирование управленческой активности педагогов, учащихся, родителей. Ротация индивидуальных участников инновационного процесса в структуре управления. Обновление школьных традиций.

**Работа с семьями учащихся.** Стимулирование инновационной и управленческой активности родителей. Реализация в инновационном процессе единства школьного и семейного воспитания с учетом специфики местных социокультурных условий.

**Развитие связей школы со средой.** Постоянное взаимодействие сельской школы с метасистемой. Закрепление статуса школы как центра культурно-воспитательной работы на селе. Реализация специфики местных социально-экономических условий во взаимодействии школы со средой. Систематическое участие школы в мероприятиях и конкурсах, проводимых в районе, в регионе.

**Совершенствование контроля, анализа и регулирования инновационной деятельности.** Совершенствование системы контроля и диагностики, повышение точности педагогического прогнозирования. Своевременное обновление диагностических методик, форм, методов и средств контроля в соответствии с требованиями новых проектов. Своевременные и сбалансированные по силе и направленности корректирующие воздействия на образовательную систему школы. Сбалансированность работы двух контуров обратных связей, обеспечивающих адаптивность управления.

**Информационно-методическое обеспечение инновационной деятельности.** Активное пополнение школьного инновационного банка, увеличение в работе школы доли инноваций, разработанных внутри школы. Ротация педагогических идей и технологий (обновление устаревших методических разработок новыми версиями, сохранение старых разработок в архиве, возвращение к нереализованным перспективным идеям, осуществить которые теперь появилась возможность и т.д.). Обеспечение доступа в школу новых педагогических

идей и технологий извне.

**Развитие материально-технической базы школы.** Оптимальное распределение материальных средств, удовлетворяющее потребности инновационного процесса в учебной литературе, в наглядных пособиях, в лабораторно-производственном оборудовании, в технических средствах обучения и т.д. Использование статуса инновационного образовательного учреждения для доступа к дополнительным источникам финансирования.

Модульная структура стратегии, соотнесенная со стадиями управления инновационным процессом, обеспечивает адаптивность управления, повышая возможности учета особенностей каждой стадии:

1) на стадии становления инновационного процесса формируются модули, но связи между ними еще недостаточно отлажены, поэтому на этой стадии стратегия обеспечивает ориентированность на системный характер изменений как на перспективу развития управления (от квазисистемы модульных изменений – к целостной системе инноваций);

2) на стадии наращивания инновационного потенциала развитие модулей сопровождается развитием и укреплением связей между ними, благодаря интеграции модулей, изменения сельской школе на этой стадии приобретают системный характер;

3) стадия структурной стабилизации осуществляется при наличии в сельской средней школе целостной системы инноваций, интеграция модулей завершена, обновляется лишь их содержание.

### Библиографический список

1. Бочарова, В.Г. Стратегия модернизации сельского образовательного социума / В.Г. Бочарова, М.П. Гурьянова // Педагогика. – 2005. – № 8. – С. 32–38.
2. Куган, Б.А. Управление образовательной системой: взаимодействие субъектов регионального и муниципального уровней : монография / Б.А. Куган, Г.Н. Сериков. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 632 с.
3. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе / В.С. Лазарев. – М. : Центр пед. образования, 2008. – 352 с.
4. Третьяков, П.И. Адаптивное управление педагогическими системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / П.И. Третьяков, С.Н. Митин, Н.Н. Бояринцева ; под ред. П.И. Третьякова. – М. : Академия, 2003. – 368 с.
5. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин ; под ред. Т.И. Шамовой. – М. : ВЛАДОС, 2001. – 320 с.
6. Управление развитием школы : пособие для руководит. образоват. учрежд. / под ред. М.М. Поташника, В.С. Лазарева. – М. : Новая школа, 1995. – 464 с.
7. Куган, Б.А. Модернизация управления образованием в сельском социуме: механизм реализации / Б.А. Куган // Актуальные проблемы управления образованием в Зауралье. – 2001. – № 1. – С. 59–70.

© Сидоров С.В., 2011

*Автор статьи* – Сергей Владимирович Сидоров, кандидат педагогических наук, доцент, Шадринский государственный педагогический институт, e-mail: sergsi@yandex.ru.

*Рецензент* – А.А. Малахов, кандидат педагогических наук, доцент, Шадринский государственный педагогический институт.

УДК 159.922.7

*Е.А. Стебляк, Р.Г. Трофимова, К.С. Коновалова*  
Омский государственный педагогический университет

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕМИОЗИСА ВО ВРЕМЕННО-ПРОСТРАНСТВЕННОМ ОФОРМЛЕНИИ ДУШЕВНОЙ ЖИЗНИ ПСИХИЧЕСКИ НЕДОРАЗВИТОГО РЕБЕНКА**

В статье представлены основные направления использования семиозиса во временном и пространственном модусах оформления душевной жизни ребенка с ретардацией развития. Обсуждаются возможности познания и освоения им различных знаково-символических кодов повседневности. Применение семиотических средств рассматривается в контексте психотехнического воздействия, амплифицирующего сознание ребенка с психическим недоразвитием.

*Ключевые слова:* семиозис, ретардация развития, психотехника, душевная жизнь.

*В основу статьи положен доклад на IV межвузовской олимпиаде по психологии «Понимающая психология: традиции и прикладные возможности» (г. Омск), представляющий психотехнический проект, разработанный коллективом студентов факультета специальной педагогики и психологии ОмГПУ – А.В. Бродской, Р.Г. Трофимовой, К.С. Коноваловой, Н.А. Гоношенко, Д.И. Коваль. Проект разработан под научным руководством кандидата психологических наук, доцента Е.А. Стебляк.*

Проблема оказания помощи психически недоразвитому ребенку в постижении себя и мира – «основной вопрос» олигофренопсихологии. Исследования, сосредоточенные на поиске средств, с помощью которых окружающий мир и мир собственной душевной жизни могут быть интерпретированы, закреплены в памяти и введены в сознание психически недоразвитого ребенка, нетрадиционны для специальной психологии, акцентированной на регулировании поведения воспитанников школ VIII вида. Специальным психологам нелегко перевести свое внимание на сам процесс порождения смысла умственно отсталым ребенком, на личностное переживание им значимости своей жизни, значения и смысла своей жизнедеятельности. Смысл, который несут УО ребенку вещи, идеи, художественные образы, как предмет качественно-феноменологического изучения невозможен в классическом эмпирическом исследовании, но требует неклассического психотехнического исследования, амплифицирующего сознание ребенка. Психотехническое воздействие, призванное обогатить смысловую реальность сознания и самосознания, неизбежно должно осуществляться по имманентным этой реальности психосемиотическим закономерностям. Вот почему исследовательская логика неизбежно приводит к постановке задачи изучать тот порядок, в соответствии с которым ребенок с ретардацией развития может выстраивать иерархию знаковых систем, осмысливать пространство и время, используя семиозис в своей жизнедеятельности в мире.

Семиозис как превращение незнака в знак – единственное средство, с помощью которого окружающий мир может быть интерпретирован [11]. Знаковые системы, тексты как интегративные знаки, язык – суть средства, с помощью которых ребенок познает, объясняет и пытается изменить мир вокруг себя. При этом означаемое может быть схвачено только как результат интерпретативного процесса. Но как помочь умственно отсталому ребенку выстроить этот мир знаков, за пределами которого его жизнь остается чем-то дезорганизованным, деструктурированным, подверженным энтропийным тенденциям, стирающим память и разрушающим ценности?

В мире за пределами знаков ребенок, предоставленный воздействию стихийных сил, оказывается не в состоянии преодолеть бесформенный хаос своих впечатлений. Тогда душевная жизнь умственно отсталого ребенка может быть охарактеризована словами

С.Л. Франка: «...вместо определенного, оформленного русла потока душевной жизни и определенного направления его течения мы имеем здесь лишь стоячую воду душевной жизни, все равно, в покое ли или в волнении... ее бесформенная волнуемость, ее подвижность и беспокойство сочетаются тогда с характерной бесчувственностью, эмоционально-волевым отупением, внутренним равнодушием и пассивностью» [8].

Психотехника, способная помочь умственно отсталому ребенку выйти из «хаоса чистой и универсальной потенциальности», обогатить его душевную жизнь, усилив сознательность и осознанность переживаний, должна опираться на формирующие, организующие начала самой душевной жизни – памяти, воображения, внимания (таблица) [8]. Механизмы формирующего воздействия этих сил охватывают всю четырехмерную временно-пространственную форму развивающейся личности ребенка с нормальным и нарушенным развитием.

Удерживая в теоретической рефлексии все названные размерности, последовательно соотнесем с ними основные направления и «регистры» обсуждаемой психотехники.

Посредством такого механизма формирующего воздействия на душевную жизнь, какой мы имеем в лице памяти, осуществима рефлектирующая направленность усилия самопознания (регистр «там-и-тогда»). Благодаря памяти душа словно обрамляется предметными содержаниями, которые она создала или познавала, т.е. создается ее «предметное облачение» [8]; этот предметный мирок обозревается как субъективно-объективное единство, а пережитая жизнь сознается как целостность, включенная в это единство совокупности предметных содержаний. С механизмом формирующего воздействия воображения, позволяющим проникать в реальность, запредельную чувственному материалу, расширять наглядное знание творческим построением образов, неразрывно связана антиципирующая направленность оформления душевной жизни. Временной модус оформления душевной жизни предполагает концентрацию психотехнического усилия и в регистре «здесь-и-сейчас» [9]. Именно в настоящем, через средство управления вниманием, ребенок подбирает себе свой особый мир из состава бесконечного богатства окружающей среды, выдвигая перед собой определенные предметные содержания и сосредоточиваясь на них.

### Направленность и механизмы формирующего воздействия на душевную жизнь (по С.Л. Франку)

Рефлектирующая направленность (регистр «там-и-тогда»)	Регистр «здесь-и-сейчас»	Антиципирующая направленность
<b>Память</b>	<b>Внимание</b>	<b>Воображение</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Облепление» души предметными содержаниями, которые она создала или познавала, т.е. создание ее предметного облачения.</li> <li>• Обозревание намеченного выше «предметного мирка» как субъективно-объективного единства.</li> <li>• Сознание целостности пережитой, включенной в субъективное единство совокупности предметных содержаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Созидание субъективного единства «предметного мирка» (через средство управления вниманием).</li> <li>• Выдвижение перед собой определенных предметных содержаний и сосредоточение на них.</li> <li>• Подбирание себе своего особого мира из состава бесконечного богатства окружающей среды</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение наглядного знания за пределы чувственно-данного.</li> <li>• Творческое построение образов на основе чувственно-данного материала, проникновение в реальность, запредельную самому чувственному материалу</li> </ul>

Процесс формирования душевного бытия предполагает также пространственный модус – заботу о размещении в пространстве, ограничивании и защите совокупности предметно-вещественных воплощений интимно-личностного самосознания ребенка. Суверенное

психологическое пространство психически недоразвитого ребенка должно стать предметом особой заботы взрослого, наставляющего ребенка в коллекционировании дорогих сердцу вещей, сохранении «ссылок» как репрезентаций внешних и внутренних событий детской жизни (Я. ван Дайк), в стремлении к созданию «сокровищниц», «тайников», «секретиков», наконец, в оформлении пространства своего места в жилище как попытках самоидентификации [4; 5]. Предметное облачение субъективного мира может складываться не только из вещей жизненного мира, но и из знаково-символических репрезентаций событий и впечатлений повседневности. Полифония внутреннего богатства переживаний и впечатлений ребенка требует выражения им себя в личных знаках, что невозможно представить в отрыве от освоения семиозиса.

Представляется, что использование семиозиса в практике самопознания умственно отсталого ребенка предполагает как познание и усвоение им алфавита знаковых кодов разных типов коммуникативных пространств социальной среды (кинесики, языка жестов, мимики, поз, проксемики, семантики жилища, знакового содержания предметов бытового обихода, знаковости вещей, знаковости интерьера, социальной семантики костюма), так и освоение собственного набора личных кодов. Это тем более необходимо, что спонтанное, ненаправленное освоение кодов культуры – задача чрезвычайно сложная и практически состоит из цепи случайности. Причем для умственно отсталого ребенка это замечание справедливее, чем для его нормально развивающегося сверстника. В силу сложившихся обстоятельств в его жизни доминируют определенные средства выразительности, он осваивает прежде всего знаковые коды своей социальной среды, оставаясь во многих отношениях депривированным. Недостаточная практика заботы о репрезентации личного опыта и самопрезентации посредством знаков собственной идентичности нуждается в компенсации. Однако психосемиотические механизмы таковы, что любой язык вырастает на основе практической необходимости. Иными словами, познать знаковые коды социальной среды можно только изнутри. Следовательно, в практике амплификации смысловой реальности сознания психически недоразвитых детей необходимо специально поддерживать использование ими психосемиотических механизмов. Представляясь бесспорно актуальной и практически значимой, эта задача олигофренопсихологии требует развернутого теоретического обоснования и практической апробации своей психотехники.

Разработка проблемы использования знаково-символических средств в формировании высших психических функций при ретардации развития реализует в олигофренопсихологии традиционную для нее линию культурно-исторической психологии Л.С. Выготского [6]. Практика «вращения», интериоризации духовных орудий, амплифицирующая детское развитие, требует своего приложения и дальнейшей разработки еще к целому ряду «мишеней» коррекционно-развивающей и компенсирующей работы. Имеющиеся эмпирические исследования смысловой структуры личности, мотивационной сферы, системы ценностных ориентаций и особенностей смыслоосознания при ретардации подтверждают нарушения приспособления рефлексивной сферы к социальной ситуации развития, указывают на выраженную психосемантическую дезадаптацию [2; 3; 7]. В свете дезадаптирующего влияния неспособности ребенка с ретардацией развития к рациональной рефлексии и феноменологической редукции в специальной психологии ставится вопрос о разработке психотехник овладения самосознанием, творческим воображением, основанных на модели генетического эксперимента «двойной стимуляции» Л.С. Выготского [1–3; 6–7]. Ждет своего рассмотрения также возможная номенклатура медиаторов, к посреднической роли которых будут учить прибегать своих воспитанников дефектологи, и генетическая последовательность их актуализации в условиях дизонтогенеза по типу ретардации. На наш взгляд, эта задача рождает запрос на психосемиотические исследования дизонтогенеза в целом и психического недоразвития в



частности. Выскажем некоторые предварительные замечания, касающиеся определения некоторых линий научной стратегии в данной области исследований.

Представляется совершенно очевидной необходимость своеобразной «реабилитации вещи» жизненного мира ребенка с нарушением в развитии. Подразумеваем под этим рассмотрение вещи с точки зрения ее личностного смысла для владельца, с точки зрения удержания феноменологической открытости по отношению к тому жизненному впечатлению, с которым она соединена незримой связью. Более того, полагаем необходимой концентрацию специального усилия на создании и поддержании у детей с особыми образовательными потребностями практики заботы и собирания вещей, ассоциирующихся с прошлыми событиями жизни, яркими впечатлениями, чувствами, встречами. Эта интимная практика собирает не только определенную коллекция, но и саму душу ребенка, помогая отстоять в этом, порой враждебном мире свою собственную суверенную территорию [4].

Первым посредником, емко аккумулирующим и зримо материально воплощающим первые смысловые образования развивающейся личности ребенка с нарушенным развитием, должна быть вещь (коллекция вещей). Она и так выполняет посреднические функции. Но сокровище смысла, таящееся в ней, ограничено каналами бессознательной коммуникации. Между тем, совершенно необходимо «дать заговорить самой вещи», перефразируя А.А. Пузыря, то есть дать раскрыться внутреннему опыту ребенка, связанному с ней. Всякая дорогая сердцу вещь аккумулирует концентрированное переживание, чувство которого питает потребность поделиться им с другим, мотивирует самопознание, помогая длить усилие по раскрытию этого впечатления. Здесь сокрыт ресурс для произвольного усилия, спонтанной активности, так необходимый дефектологу, постоянно натыкающемуся на стремительную исчерпываемость произвольного усилия ребенка с нарушением развития и неподконтрольность его спонтанных побуждений программированному контролю его рефлексивной и другой речемыслительной деятельности.

Представляется закономерным, что направленный интерес к декодированию (пониманию) смысловых образований, запечатленных в коллекции вещей, «ссылке» (термин Я. ван Дайка), атрибутов внешних и внутренних событий жизни ребенка, может и должен стать пропедевтическим введением к последующему использованию других знаково-символических средств. Практика беседы с самой вещью, опосредованная диалогом со взрослым, будет содействовать объективации в сознании ребенка образов автобиографической памяти, представлений и воображения. При этом вещь оказывается первой наглядной моделью, материализацией некоей творческой идеи, сама в себе фиксирует значимые свойства объектов, служа наглядной опорой для речевого выражения видения мира и оценки действительности ребенком. Замыкание аффективно-смысловых образований на материальном носителе – вещи, вещественной ссылке – тут же необходимо разомкнуть включением в интерпретативный процесс задания на перевод смысловой реальности с одного языка алфавита кодирования – материально-вещественного – на другой. Каким может быть этот другой язык, предстоит выяснить в серии генетических психосемантических экспериментов. Хочется отметить, что психосемантическая дезадаптация лиц с ретардацией развития, обедненность семантических полей слов, несформированность связи образов внешнего мира с миром знаков требуют направленности психотехники на овладение способами моделирования и знакового преобразования окружающей действительности. Условно это направление работы можно назвать знаковым замещением событий-в-мире. Реализация данного направления работы – необходимое условие для удержания в сознании ребенка с ретардацией развития «алфавита» условных значений заместителей событий и ситуаций жизни.

Другое направление педагогической работы предполагает создание и интерпретацию индивидуальных символизаций опыта. Для отечественной дефектологии более характерной является трансляция воспитанникам общественно отработанных систем значений обобщен-

ного опыта человеческой жизнедеятельности при минимальном внимании к разворачиванию уникальных практик извлечения опыта из событий-в-мире в индивидуальном символотворчестве. Извлечение опыта, понимание произошедшего, не будучи опосредованно специальными феноменологическими практиками, не случается.

В ретроспективном самопознании представляется целесообразным использование психотехнических средств, помогающих определять порядок сосуществования и последовательности явлений душевной жизни, удерживать ее впечатления. Это автобиографическое повествование как воспоминание о событиях прошлого, ведение детской фото-истории, скрапбукинг как знаково-символическое выражение переживания на страницах дневника настроя, ведение дневника событий жизни ребенка [1], видеорепортаж как запечатление важного события настоящего. Задачам антиципирующего самопознания адекватны такие психотехнические средства, как социально-психологические тренинги «Жизненный выбор», «Путешествие по карте жизни», «Моя жизнь», составление жизненного расписания [10]; создание рисунков понимания своего настоящего, арт-объектов, воплощающих богатство душевных переживаний ребенка, коллажа будущего. Выделение в составе психотехники оформления душевной жизни умственно отсталого ребенка временного модуса направлено на образование единства его личного сознания и динамичной слитности душевной жизни.

В заключение считаем необходимым подчеркнуть, что проектируемая психотехника знаково-символического опосредования сознания в конечном счете направлена на идентификацию тождества ребенка с самим собой; дифференциацию, отличие им себя от всех остальных; регуляцию его социальных отношений, общения. Рассматриваемая психотехника имеет также познавательную и воспитывающую функции, ведь культивируемая практика заботы о личных вещах и знаках имеет аксиологическое звучание, отражает отношение материально-предметного бытия к духовным запросам человека.

### Библиографический список

1. Гончарова, Е.Л. Дневник событий жизни ребенка: первая рабочая тетрадь к курсу «Внутренний мир человека» / Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина // Дефектология. – 1998. – № 5. – С. 26–38.
2. Гостар, А.А. Особенности использования знаково-символических средств дошкольниками с задержкой психического развития : автореф. дис. ... канд. психол. наук / А.А. Гостар. – М., 2008. – 25 с.
3. Кулакова, Е.Ю. Динамика овладения знаково-символическими средствами воображения дошкольниками с задержанным психическим развитием : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Е.Ю. Кулакова. – Курск, 2005. – 21 с.
4. Нартова-Бочавер, С.К. Человек суверенный: психологическое исследование субъекта в его бытии / С.К. Нартова-Бочавер. – СПб. : Питер, 2008. – 400 с.
5. Осорина, М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М.В. Осорина. – СПб. : Речь, 2007. – 276 с.
6. Стебляк, Е.А. Перспективы психотехнического метода в олигофренопсихологии / Е.А. Стебляк // Ананьевские чтения – 2010: Современные прикладные направления и проблемы психологии : материалы науч. конф., 19–21 окт. 2010 г. – Ч. 2. – СПб. : Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2010. – С. 166–168.
7. Умилина, Ю.К. Психологические особенности и арттерапия психосемантической дезадаптации у подростков с задержанным психическим развитием : автореф. дис. ... канд. психол. наук / Ю.К. Умилина. – Н. Новгород, 2003. – 26 с.
8. Франк, С.Л. Душа человека: опыт введения в философскую психологию / С.Л. Франк // Предмет знания. Душа человека. – Мн. : Хар-вест. ; М. : АСТ, 2000. – С. 631–990.
9. Василюк, Ф.Е. Понимающая психотерапия: опыт построения психотехнической системы / Ф.Е. Василюк // Гуманитарные исследования в психотерапии / под общ. ред. Ф.Е. Василюка. – М. : МГППУ, ПИ РАО, 2007. – С. 159–203.
10. Кроник, А.А. Каузометрия: методы самопознания, психодиагностики и психотерапии в психологии жизненного пути / А.А. Кроник, Р.А. Ахмеров. – М. : Смысл, 2008. – 294 с.
11. Махлина, С.Т. Лекции по семиотике культуры и лингвистике / С.Т. Махлина. – СПб. : Изд-во СПбКО, 2010. – 486 с.

*Авторы статьи:*

**Елена Анатольевна Стебляк** – доцент кафедры специальной психологии факультета специальной педагогики и психологии (СПиП) Омского государственного педагогического университета;

**Рашида Габдрахимовна Трофимова** – студентка факультета СПиП Омского государственного педагогического университета, профиль «Психологическое сопровождение образования лиц с нарушениями развития», 2-й курс;

**Ксения Сергеевна Коновалова** – студентка факультета СПиП Омского государственного педагогического университета, специальность «Специальная психология», 3-й курс.

*Рецензент* – С.Н. Викжанович, кандидат педагогических наук, доцент, Омский государственный педагогический университет.

УДК 159.923

*Е.П. Щербаков*

Омский государственный педагогический университет

## СОДЕРЖАНИЕ СТРУКТУРЫ ЛИЧНОСТИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА РУБЕЖЕ XX И XXI ВВ.

В статье рассматриваются изменения содержания структуры личности и видов деятельности. Это связано не только с изменениями идеологии государства, но и с изменением жизни и деятельности человека. Если в XX в. придавалось большое значение свойствам нервной системы (организменному), то в настоящее время имеется потребность помогать людям с изъянами в состоянии здоровья, чтобы они имели возможность обеспечивать и реализовывать себя. В связи с жизненными и природными условиями расширяются виды деятельности.

*Ключевые слова:* содержание структуры личности, виды деятельности, свойства нервных процессов, потребность помогать людям.

В Российской Федерации после революции 1991 г. перестройка в стране продолжается. Изменения происходят в различных сферах жизнедеятельности людей, в том числе в связи с глобализацией мирового масштаба, независимо от перестройки в России. Коснемся перестройки в психологии. Отметим изменения в структуре личности, которые имели место ранее и утрачиваются в настоящее время.

В отечественной психологии в связи с однозначной идеологией в структуре личности на первом месте обозначалась направленность: к чему и как личность стремится. Имелась в виду идейная, коммунистическая воспитанность. К этому относились и соответствующие юридические уточнения. Так, в состоянии аффекта, когда проявляется максимальное возбуждение, личность теряет самоконтроль и может совершить противоправные действия. Оговаривалось, что это может произойти при нарушении важных жизненных принципов. Но для снижения степени наказания правоохранительным органам необходим был документ судебно-психологической медицинской экспертизы, подтверждающий, что личность имеет склонность к неуравновешенности. В настоящее время эта практика исчезает. Перед законом все должны быть равны.

Направленность личности и в настоящее время остается весьма важным элементом в структуре личности. В ней проявляется большое разнообразие содержания, разобщенность с индивидуальным целеполаганием, с корпоративным объединением.

В исследованиях по выявлению направленности личности широко используется тест американского психолога М. Рокича, с помощью которого определяются терминальные (существенные) и инструментальные (каким быть) ценности.

Кроме направленности в структуре личности, начиная с С.Л. Рубинштейна [1], выделялись знания, умения, навыки, характер, темперамент, способности.

Большой негатив в развитие психологии внес И.П. Павлов [2]. С его точки зрения слабый тип нервной системы из-за своих особенностей не способствует успешности и благополучию его носителя. Слабому типу нервной системы присуща большая чувствительность, реактивность. У лиц со слабой нервной системой действия выполняются сразу на пределе своих возможностей и быстро наступает утомление, тогда как у людей с сильным типом действия выполняются размеренно, в связи с чем проявляется большая работоспособность. Исследователи пришли к заключению [3], что существует «запредельное внешнее торможение», когда утомление приводит процессы возбуждения к торможению. Существуют виды деятельности, которые можно отнести к экстремальным. Например, водитель автобуса в течение рабочего дня испытывает большое нервно-психологическое напряжение. В таком случае лицам со слабой нервной системой этот вид профессиональной деятельности не рекомендовался. Данное мнение о слабой нервной системе было перенесено в медицину. Слабый тип нервной системы являлся причиной сердечно-сосудистых, психологических, желудочно-желудочных заболеваний.

Не до конца изученная проблема создавала негатив в научных поисках, распространявшийся на другие сферы жизнедеятельности человека. Это проявлялось и в педагогике. Е.П. Ильин [4] высказывался о том, что выбор вида спорта для систематических занятий зависит от силы-слабости нервных процессов. В семидесятые годы прошлого столетия в нашей стране не было акмеологической науки (достижение вершин). Однако существовала необходимость в спорте. Спортивные достижения в международных соревнованиях косвенным образом отражают социально-экономический, научный, культурный и национальный потенциал государства. Поэтому в науке о спорте свойства нервных процессов у спортсменов интенсивно изучались.

Исследования показали [5], что выбор вида спорта для систематических занятий не зависит от свойств нервной системы. Рассмотрение соотношения биологического и социального в детерминации высоких результатов в длительной систематической деятельности показало существенное преобладание социального над биологическим. Исследование силы-слабости нервной системы со стороны возбуждения и эмоционального напряжения подростков, юношей и взрослых, занимающихся фехтованием и имеющих высокие результаты, не показало каких-либо закономерностей, связанных с силой или слабостью нервных процессов. Действия спортсменов зависят не от особенностей нервной системы, а от возраста, спортивной квалификации, опыта участия в спортивных соревнованиях [6].

Сопоставление коэффициентов вариативности, зарегистрированных свойств девушек – юниорок сборной команды Российской Федерации по гандболу, показало, что коэффициент вариативности по силе нервной системы составил 90,4%, тогда как результативность в игровых ситуациях составила 31,1%, т.е. сила-слабость нервной системы не играет существенного значения [7]. Свойства нервных процессов не являются основным фактором, обеспечивающим высокую результативность деятельности. Главным становится способность к управлению своим эмоциональным состоянием.

Многолетние исследования показывают, что в достижениях результативности деятельности личности преобладающая роль принадлежит ее социальным свойствам, а не биологическим [8].

В показе сложности личности ее обозначают в ипостаси «био-психо-социальное». В этом обозначении просматривается прошлая идеология – подчинение всего социальному. Если эти элементы представить в виде вертикали, то организменное будет размещено внизу, как базисное в реальной жизни, психика (сознание) будет располагаться над организмом, как осознание собственного «Я», а социальное, естественно, займет верхнюю позицию. Такая

схема будет оправдана для ребенка, так как развивается ребенок благодаря взрослым. А вот взрослый человек не должен быть флюгером и разворачиваться на каждое изменение дуновения ветра. Поэтому более правильным будет следующее обозначение личности: био-социо-психическое.

Личностью не рождаются. Ею становятся. В структуре сознания имеют место близко сходные элементы: а) знания, выработанные человечеством, обеспечивающие систему знаний – мировоззрение и б) личностный опыт, который проживается в реальной жизнедеятельности. Когда что-либо говорят о деятельности, то субъект утверждает: «А у меня было вот так» и рассказывает о том, что у него было. Субъект больше ценит свой личностный опыт.

Человек не насытается чем-то, он пережил это сам. Это значит, у него были переживания, чувства в ориентировочном, процессуальном и оценочном периодах деятельности. Естественно, что такая информированность неопределимо дороже. Человек становится не просто информированным, а адаптированным. Для того и необходима практика при подготовке специалиста. Хорошо адаптированный человек обладает достаточно гибким набором знаний, позволяющих соотносить их с реальностью.

Чтобы определить влияние развития психологии на будущее человечества, необходимо осмыслить актуальное на земном шаре: жизнь без войн, сотрудничество государств; утверждение нравственности, совершенствование ее; труд и творчество; исключение наркотиков, пьянства, курения, здоровый образ жизни; оберегание природных условий, флоры и фауны, воды и воздуха.

Мир не стабилен и во многом несправедлив. Начинается несправедливость с природных условий, сложившихся традиций проживания населения, социально-экономических обстоятельств, политического руководства. Земной шар имеет два полюса холода и экватор. Есть государства, которые расположены в благоприятных условиях. Люди должны смириться с тем, что у них есть, что перешло к ним от предков. Люди, проживающие в благоприятных условиях, должны быть снисходительными к тем, кто проживает в трудных природных условиях. Хотя В.И. Дубровский [9] отмечал, что для адаптации и сохранения здоровья психические факторы более важные, чем природный и климатический.

Исследование Интернета расширяет возможности интеллектуальной деятельности в осознании хотя бы «субъективно» нового. Отыскивание «нового» будет формировать тип научного сотрудника не создателя нового продукта, а искателя необходимой информации с соответствующей экономизацией нервно-психической энергии и времени: формируется тип хитрый, вороватый и в итоге – аморальный.

В настоящее время нравственность попорчена. Условия перестройки в стране увеличили трудности населения, происходит расслоение на бедных и богатых. Торговля старается больше заработать за счет населения. Стало много чиновников, в верхах существует коррупция. Начальство имеет больше возможности в определении величины заработной платы своего окружения. Необходимо утверждение нравственности.

А.Н. Леонтьев указывал [10], что деятельность является основанием для понимания личности. Именно виды деятельности являются исходными единицами психологического анализа личности, а не действия, не операции, не психофизические функции, обеспечивающие деятельность. Существует иерархия видов деятельности, обусловленная уровнем их развития. Существует много видов деятельности, они функционируют, чередуясь последовательно и одновременно, но не одинаково. Какой-то из видов занимает больше всего времени, требует большей затраты нервно-психологической энергии, чем другие, и согласно принципу психологии единство психики, сознания и деятельности в наибольшей мере оказывает влияние на самого субъекта деятельности.

Деятельность по своей природе носит общественный характер, так как она реализует потребности общества, т.е. потребности других людей, и совершается в обществе, реализует

его опыт, знания и средства деятельности людей. Даже то, что используется речь, общение, усиливает ее общественный характер. Личность интериоризирует все это, у нее увеличивается уровень общественных свойств, связанных с общением и деятельностью.

В теории психологии виды деятельности обозначены на основе возрастно-деятельного подхода. В отечественной психологии были выделены следующие основные виды деятельности: игра, учеба, труд. Существовало несогласие по поводу введения в основные виды деятельности общения. Победила следующая позиция – основные виды имеют конкретную цель, тогда как коммуникативная своей цели не имеет, она обслуживает другие виды деятельности.

Возрастно-деятельный подход в классификации видов выглядит ограниченным. Человек должен учиться всю жизнь, так как появляется новое, меняются ситуации жизнедеятельности в мире и в стране, сам человек меняется в процессе жизни настолько, сто приходится снова учиться ходить или правильно вести себя среди людей. Человек всю жизнь должен заниматься трудом, особенно в плане самообслуживания. Оказывается, человек всю жизнь должен заниматься и игрой, так как от эмоционального состояния человека зависит функционирование его гормональной системы. Положительное эмоциональное состояние благоприятно воздействует на здоровье.

В настоящее время в обществе, в государстве обращают особое внимание на создание условий для самообслуживания и самообеспечения инвалидам и лицам, имеющим большие изъязны в состоянии здоровья.

Учитывая проблемы современной жизни – природные катастрофы; постоянные конфликты между людьми и странами; загрязнение воды и воздуха; огромные потоки информации, необходимость ее восприятия и переработки; повышенные эмоциональные состояния, приводящие к «эмоциональному выгоранию» и сердечно-сосудистым заболеваниям; относительно короткая продолжительность жизни – следует переосмыслить понятия «личность» и «деятельность». Личность – это индивидуум со своей самодетерминацией, самосознанием, саморегуляцией, со смыслом жизни – быть полезным своим родным, обществу.

Можно выделить следующие виды деятельности:

- экология нравственности – руководство в жизнедеятельности принципами, совпадающими с духовными заповедями, выработанными религиями сотни лет назад;
- информированность о природе, обществе, мире, политической жизни в своей стране;
- валеология – постоянное укрепление своего здоровья, увеличение продолжительности жизни, саморегуляция собственного состояния;
- достижение вершин (акме) в своей профессиональной деятельности;
- оберегание природы (флоры и фауны, воды и воздуха);
- выращивание, воспитание и поддержка собственных детей.

Как считал А.Н. Леонтьев, цели не изобретаются, не ставятся произвольно, они даны в объективных обстоятельствах. Осознание целей – относительно длительный процесс апробирования их собственными телесными действиями. Деятельности присущи следующие признаки: общественно-исторический характер, длительность, целеполагание, систематичность действий чувств.

### Библиографический список

1. *Рубинштейн, С.Л.* Основы общей психологии : В 2 т. – Т. 2 / С.Л. Рубинштейн. – М. : Просвещение, 1989. – 2420 с.
2. *Павлов, И.П.* Учение о типах. Общие типы высшей нервной деятельности животных и человека / И.П. Павлов // Избранные произведения. – М. : Госиздат политлитературы, 1949. – С. 268–294.

3. *Теплов, Б.М.* Исследование свойств нервной системы как путь к изучению индивидуально-психологических различий / Б.М. Теплов // Психологическая наука в СССР : в 2 т. – Т. 2. – М. : Академия педагогич. наук РСФСР, 1960. – С. 3–46.
4. *Ильин, Е.П.* Психофизиология физического воспитания / Е.П. Ильин. – М. : Просвещение, 1980. – 199 с.
5. *Щербаков, Е.П.* Свойства нервных процессов и умение владеть собой в сложной игровой обстановке / Е.П. Щербаков // Материалы 9-й Всесоюзной научной конференции по возрастной морфологии, физиологии и биохимии / под ред. А.А. Маркосяна : в 2 т. – Т. 2. Ч. 2. – М. : НИИВФП, 1969. – С. 357–358.
6. *Щербаков, Е.П.* Использование фехтовальщиками разного возраста и квалификации технико-тактических действий / Е.П. Щербаков // Доклады 5-го Европейского конгресса по психологии спорта (17–21 сентября, 1979 г.) : сборник науч. трудов. – Варна, 1979. – С. 137–140.
7. *Щербаков, Е.П.* Значимость личностных качеств спортсменов для результативности их действий / Е.П. Щербаков, В.В. Никонов // Педагогические аспекты спортивной тренировки : сборник науч. трудов. – Омск : ОГИФК, 1976. – С. 105–108.
8. *Щербаков, Е.П.* Соотношение биологического и социального в детерминации высоких результатов длительной деятельности / Е.П. Щербаков // Психопедагогика в правоохранительных органах. – Омск : Омская академия МВД России. – 2009. – № 4 (39). – С. 30–32.
9. *Дубровский, В.И.* Валеология. Здоровый образ жизни. – 2-е изд. / В.И. Дубровский. – М. : RETORJKA, 2001. – 559 с.
10. *Леонтьев, А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М. : Изд-во политич. литературы, 1975. – 304 с.

© Щербаков Е.П., 2011

*Автор статьи – Евгений Павлович Щербаков*, доктор психологических наук, профессор, Омский государственный педагогический университет.

*Рецензент – В.Н. Смоленцева*, доктор психологических наук, профессор, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта.

## РАЗДЕЛ 4 ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 141

*В.С. Болтунов*  
Омская гуманитарная академия

### СОКРАТ КАК МИФ

Введение в тему «Сократ и его время: начала «вечных истин»

Чтобы понять проблемы современной, антисократовской цивилизации, статья обращается к философу Сократу, напоминая о вечных истинах: о добродетели и зле, о жизни и смерти, о совести...  
*Ключевые слова:* проблема биографологии, миф, христианские ценности.

Каменотес, болтун и реформатор мира,  
Князь колдовства, изобретатель каверз, спорщик,  
Заносчивый насмешник и притворщик.

*Характеристика Сократа, данная Тимоном  
(Из Диогена Лаэртского)*

Люди никогда не должны забывать, что между ними был  
когда-то мудрец, который назывался Сократом.

*Д.С. Милль*

#### I

Пресловутый идеологический подход в изучении мировой философской мысли преуменьшал роль Сократа. Недостаточно было авторитетных свидетельств Аристотеля, написавшего: «две вещи можно по справедливости приписывать Сократу – доказательства через наведение и общие определения: и то и другое касается начала знания» [1], или Цицерона – «Сократ спустил философию с неба на землю».

И в недавние ещё времена одним из биографов написано: «Если рассматривать историю древнегреческой философии не как последовательность кем-то канонизированных имен, а как закономерную эволюцию идей, то можно обойтись без Сократа» [2, с. 78]. *Замечатель-*



на здесь фраза «кем-то канонизированных имён», – как раз этим и отличалась советская история философии, бравшаяся по своим «святцам» канонизировать древних философов.

По преданию, приведённому Аристотелем (О философии, кн. I), на молодого Сократа произвела необычайное впечатление надпись на стене Дельфийского храма – «Познай самого себя». Философский интерес Сократа к проблематике человека и возможности самопознания определил будущий поворот от господствующей тогда натурфилософии к моральной философии, к проблемам этики. В этой связи Цицерон как раз и заметил, что Сократ спустил философию с неба на землю.

Но главное, Сократ ввёл саму персону-философа, придав ей исключительное значение в повседневной жизни государства. Скромно ведя свои беседы, он искренне считал, что никак не причастен к политической деятельности – к той призваны лишь *aristos*, лучшие, максимально познавшие себя. Сократ лишь помогал всем желающим познать себя, попутно сам совершенствуясь в этом. По его мнению, процесс познания не может быть не то чтобы законченным, но и близким к какой-то степени достаточности, т.к. всегда можно сказать – «я знаю, что ничего не знаю». Но в этом как раз состоит роль **философа – стража истины**, которую впоследствии отметил Платон в своём «Государстве».

Политическую деятельность Сократа можно было бы видеть в том, что беседы свои философ вёл в интересах определённых социальных субъектов (группы лиц или отдельной личности) и что за это взималась плата, т.е. имелся какой-либо материальный расчёт. Ни того, ни другого фактора, который мог бы служить обвинением, философу предъявить не могли. Когда на суде всё же прозвучало, что Сократ якобы совращает молодёжь, то данное обвинение не было подтверждено свидетельствами, связывающими конкретные проступки слушателей с влиянием его философии.

Начиная диалог, Сократ не ставил априори цель поучения своего визави или, более того – обличения его пороков. Собеседник был ценен ему прежде всего как объект, помогающий самораскрытию, углублению познания самого себя. Задавая каверзные вопросы, Сократ менее всего упражнялся в риторике, но часто сам вставал на путь первопроходца в поисках ответа на них. И только если чувствовал самоуверенность в собеседнике, заявку на познание истины, он при опровержении его доводов обнажал свой сарказм, обидный или даже звучащий издевательски для такого сноба. Политика такого диалога обнаруживалась в том, что «обиженными» были граждане Афин, занимающие высокое положение в полисе или ставшие государственными деятелями после. Они затаивали личную обиду на философа-говоруна, чувствовали в его речах угрозу своему положению вследствие той самой скрытой роли «стража истины», напоминающего, что «добродетель – это знание», что «править должны знающие», что «справедливое и законное – одно и то же».

Конечно, за этими напоминаниями угадывались полисные проблемы, поступки конкретных людей, творящих беззаконие, несправедливости, проявляющих некомпетентность, карьеризм, сутяжничество, интриги, алчность, страсть к наживе и т.д. Сократ заслужил право быть «стражем истины»: вся жизнь его была посвящена афинскому полису. История Афин времён Сократа, кроме последнего периода его жизни, есть история «триумфального шествия» афинской демократии. За пять лет до казни Сократа к власти пришла олигархия («тирания тридцати»). Сторонник духовного аристократизма, Сократ не принимал ни того, ни другого: по разным и порой схожим причинам эти институты власти не соответствовали его понятию *aristos* (по-гречески *лучший*). Но как примерный гражданин он исполнил долг перед полисом в защите его внешних интересов, – уже на пятом десятке лет участвовал в Пелопонесской войне Афин со Спартанским союзом государств.

В военных кампаниях первого периода этой войны, закончившихся для Афин поражением, Сократ проявил мужество и стойкость, достойные остаться в истории. Он вынес с поля боя при отступлении афинян раненого Алкивиада, ставшего потом известным политиком.

Рассказы Алкивиада об этом были зафиксированы Платоном в диалоге «Пир». «Обычно философы в размышлениях и умствованиях сильнее, чем во владении щитом и мечом на поле боя» [3, с. 84], – замечает В.С. Нерсисянц в биографии Сократа. Сократ не был «обычным», – своей короткой, но достойной военной биографией он заслуживал право критически смотреть на внутренние дела афинского полиса. Через свои беседы он формировал общественное мнение, которое, как считал, должно постоянно корректировать полисную власть, быть для неё обратной связью. Эта корректировка не должна быть, по его мнению, благодушной, с изъятием своей лояльности, – наоборот, должна быть колкой, беспокоящей всякое почиание власти на лаврах.

Уже на суде своё призвание Сократ выразил так: «Ведь если вы меня казните, – говорил он своим судьям, – вам нелегко будет найти еще такого человека, который попросту – хоть и смешно сказать – приставлен богом к нашему городу, как к коню, большому и благородному, но обленившемуся от тучности и нуждающемуся в том, чтобы его подгонял какой-нибудь овод. Вот, по-моему, бог и послал меня в этот город, чтобы я, целый день носясь повсюду, каждого из вас будил, уговаривал, упрекал непрестанно. Другого такого вам нелегко будет найти, афиняне, а меня вы можете сохранить, если мне поверите. Но очень может статься, что вы, рассердившись, как люди, внезапно разбуженные от сна, прихлопнете меня... Тогда вы всю остальную вашу жизнь проведете в спячке, если только бог, заботясь о вас, не пошлет вам еще кого-нибудь» (Платон. Апология Сократа, 30e-31a).

Это суждение не могло звучать истиной для людей у власти, не преуспевших в диалектическом мышлении. Оно не могло быть проверено во времена философа практикой, но заключало в себе важнейший принцип, который на протяжении вот уже двух тысяч лет кладётся в основу взаимоотношений общества и власти.

В следовании данному принципу должны быть заинтересованы власти не только в демократическом полисе-государстве, как это может показаться, но и при монархии и любой автократии. Шут при короле, юродивый перед царём, святой старец в дальнем скиту, к слову которого стремится самодержец, наконец, оппозиция даже в лице одного человека – исполняющего, как философ Сократ, символическую роль овода, – все они заострённо, пусть даже иносказательно, выражают суждения, направляющие к истине.

Ряд суждений – их не больше десятка, так как большинство из них коррелируется с заповедями христианскими – составляет те истины, что называются вечными. Они имеют своих первых выразителей (таких, как Сократ), но вечны потому, что не достигают полного, или, точнее, адекватного воплощения. Вот и принцип-истина контроля обществом власти до сих пор больше декларируется, чем выполняется на практике политиками всех мастей. А в Афинах V века до н.э. эта истина не могла быть вполне осмыслена, – так далеко гений Сократа обошёл общественно-политическую мысль своего времени. Как ни странно, обвинить в этом случае философа в непочтении к богам было легче, чем понять его или как юродивого оставить в покое. Это лишь один пример принципиального следования философа своим убеждениям. Своим поведением и речами на суде, стойким принятием смертного приговора он утвердил их правоту.

Сами философские идеи Сократа заявлены им через установление в беседах т.н. «общих определений», это были ещё не идеи в том виде, в каком присутствуют они в учении Платона, самого знаменитого ученика Сократа. И уже Аристотелем было отмечено, что учение Платона было подготовлено сократовским установлением «существа вещей» [4] через философское мышление, результатом которого и было определение этих сущностей.

Рассуждения и умозаключения Сократа составляют начала тех т.н. «вечных истин», которые признаны всеми мыслителями, обращающимися к истории философии. И в свете нового «дыхания» классической философии начала XXI в. есть возможность связать в единую цепочку развитие взглядов на эти истины, начала которым положено во времена Сократа.

Такому подходу способствует удаление со сцены мыслительной деятельности политической конъюнктуры, оскоплявшей Мысль, сжимавшей её до «идеологически неприемлемого идеализма Сократа».

Философ Л.И. Шестов заметил, что «греки, несмотря на все свое свободолюбие, не могли постичь последней и высшей идеи, принесенной с собой Сократом, *о свободе человеческой души*». Эту «последнюю *вечную истину* он искал не вне себя, – не в преданиях и заветах предков, не в решениях оракула, не в обычаях, а в первоисточниках, в скрытых тайниках своей человеческой души. Это больше всего поражало, раздражало и отталкивало его современников, это и было причиной его разрыва с обществом, это его и привело к тюрьме и казни» [5, с. 113].

*Суд присяжных* Афинского демократического полиса (гелиэя) в составе 501 судьи тайным голосованием решил вопрос о виновности подсудимого. За признание Сократа виновным было подано 280 голосов, против – 221 голос. Но «Сократ в своей обычной иронической манере призвал судей воздать ему должное как заслуженному, но бедному человеку, который, оставив собственные дела, заботился о добродетели сограждан и благе государства. Такая последовательность Сократа, не признавшего свою вину, не позволила даже в такой критический момент пойти на компромисс с судом... Суждения Сократа о мере наказания вызвали еще большее недовольство судей. Перевесом уже в 80 голосов ему был вынесен *смертный приговор*» [3, с. 130].

Наш свободолюбивый поэт Пушкин после бунтарского периода молодости пришёл к приоритету свободы именно человеческой души, на которой, по его мнению, «основаны счастье и величие человеческое», и в связи с этим находил, что поэзия «по своему высшему, свободному свойству не должна... унижаться до того, чтоб силою слова потрясать *вечные истины*» [6, с. 244], – намекая на потрясение истин, которое предприняли в его время декабристы, потрясения в обществе и в словесности.

## II

Главные сведения о Сократе дошли от его учеников – Ксенофонта («Воспоминания»), Платона («Апология Сократа») и от Аристотеля, который был учеником Платона. Кроме того, Платон выводил Сократа в своих сочинениях, изложенных в форме диалогов, т.е. беседы нескольких лиц. «Апология» описывает судебный процесс над Сократом и, главным образом, его речь в свою защиту. В «Федоне» рассказывается о том, как провел свои последние часы Сократ, как умер и что говорил он своим ученикам и друзьям перед смертью.

Но Сократ Ксенофонта не очень похож на Сократа Платона. Л.И. Шестов объясняет это тем, что Ксенофонт не был самостоятельным философом, и «есть все основания думать, что он мог слишком элементарно и плоско понимать своего учителя. И это предположение тем более заслуживает внимания, что если принять, что Сократ действительно был только таким, каким его изображает Ксенофонт, то его всемирно-историческое значение было бы совершенно необъяснимо... Вернее, однако, что Ксенофонт сам упростил философию своего учителя соответственно нуждам и запросам своей собственной души, еще не державшей восходить вслед за учителем на последние вершины мудрости» [5, с. 106–107, 120].

А.Ф. Лосев по поводу Платона (а Платон был младшим современником Сократа и прожил ещё пятьдесят лет после него, да и оставил после себя сочинения) заметил: «Чем личность замечательнее, тем более обрастает она в последующих поколениях разного рода мифами и сказками и тем труднее добраться до исторической правды» [7, с. 5].

Предположение о мифологизированном Сократе возникало много раз, с тех пор, как состоялось «открытие» Сократа философами Нового времени по изучению и сопоставлению информации о нём, дошедшей из письменных источников, оставленных его современниками

и учениками. При этом и появлялось недоверие к свидетельствам о жизни Сократа, так как в них находили противоречия, а больше – политические и философские пристрастия их авторов. Так, Бертран Рассел выразил сомнение в подлинности платоновской Апологии Сократа, передавшей речь Сократа на судебном процессе. «Его Сократ, – писал он об этом, – является последовательным и исключительно интересным характером, какого не смогло бы выдумать большинство людей; но я считаю, что Платон мог бы выдумать его. Сделал ли он это на самом деле – это, конечно, другой вопрос» [8, с. 103].

Другие «открыватели» и на Западе, и у нас предлагали вообще «устранить Сократа из истории греческой философии», как тот же И. Рожанский, *разгадав*, видно, «загадку Сократа», заявил, что «никакого учения Сократа... вообще не существовало» [2, с. 81].

Спор достиг такого принципиального значения, что современным интерпретаторам приходится привлекать доводы из юриспруденции – вспомнить о презумпции невиновности применительно к авторам свидетельств о Сократе двухтысячелетней давности. И один из биографов философа подводит итог: «Любой источник информации о Сократе следует признать достоверным, пока не будет доказано обратное теми, кто подвергает сомнению эту достоверность» [9, с. 15]. Но всё же остаётся устойчивое мнение, что все авторы воспоминаний так или иначе идеализировали Сократа и в их свидетельствах как литературных произведениях на полных правах присутствует поэтический вымысел, т.е. миф.

Слово «миф», как известно, имеет в широком обиходе два значения – это «предание» и «вымысел», и как будто *третьего не дано*. Но в культурологии мифу отводится очень важная роль – роль «законодательной модели мира» [10, с. 333]. Данная способность (или функция мифа) заложена на переходе двух названных значений мифа, она как раз обуславливает нагруженность исторического факта вымыслом – элементами, не имеющими подтверждений в предании. Процесс мифотворчества объективно закономерен и вызывается потребностью идеального закрепления в культуре значимого события в истории общества или в жизни исторической личности. Тогда и образуются вымыслы или умолчания о некоторых частностях, о компромиссах. Преданию важно транслировать в веках заветную Мысль, Мечту и Веру в совершенство мира и человеческой личности, основанные на мифологизации конкретного факта.

С этой точки зрения и различаются: «принцип истории как чистой, совершенной новости и принцип мифа как вечной универсалии, они оказываются полярно противоположны друг другу». Исследуя «поэтику мифа» [11], М.Н. Виролайнен вслед за Е.М. Мелетинским находит, что «ретроспективный взгляд на мифологическую реальность обнаруживает в ней некую особую точку, в которой тенденция мифа и тенденция истории могут пересечься между собой. В этой точке стоит тот, кого современная наука называет культурным героем» [10, с. 334]. Сократ соответствует и этому званию, так как привнёс в культуру человечества новое знание, «новость», которая осталась в веках.

Сократ-античный мудрец и Сократ-личность во многом мифическая существуют в истории поиска Истины. Перефразируя максиму Вольтера, можно и в этом случае сказать: если бы Сократа не было, его следовало бы выдумать. А если так, то человечество на полном основании доверилось Платону, могущему создать миф о Сократе.

Каждое время, обращаясь к Сократу, по-своему толкуя и споря о нем, по сути дела, занимается не прошлым, а своей современностью. И при всякой новой встрече, как заметил ещё К. Маркс, «Сократ оказывается не таинственным, а ясным и светлым, не пророком, а общительным человеком» [12, с. 57].

Предположение о мифологизации фигуры Сократа возникло от того, что философы от Гегеля до Б. Рассела, ознакомившись с чужих, вроде бы, слов с его учением, обнаруживали провал в мировоззренческом сознании, провал, который усугубился вследствие секуляризации этого сознания. *Философы Нового времени как бы устыдились этого провала, отстав-*

ния философской мысли в одном из главных её направлений – определении целеполагания человеческого существования и роли в нём разума.

И должным образом не было осмыслено, что свидетельства Ксенофонта или Платона о Сократе проистекают из того же, сократовского века древней истории, они не подлаживались под какую-либо конъюнктуру. То, что идеи из апологий Сократа в своей сущности принадлежат именно Сократу, не вызывает сомнений. Иначе авторам этих апологий не нужна была бы мифологизация, – они (особенно Платон) могли бы свободно приписать сократовские идеи себе.

Несомненно лишь одно, что и Платон, и Ксенофонт не редактировали какие-то зафиксированные высказывания Сократа (таковых просто не было), но обобщили и систематизировали свои, оставшиеся в памяти слова, впечатления от встреч и бесед с Учителем, привели их в порядок по своему разумению. И можно такое приведение в строгий порядок назвать мифологизацией, ибо от того не убудет ни у Сократа, ни у философии Греции V века до Р.Х. Такая «мифологизация» только помогла будущим мыслителям принять эстафету в следовании «вечным истинам», заявленным когда-то Сократом.

Когда апостол Павел пришел в Афины проповедовать Христа, он обратился к собравшимся так: «Афиняне! По всему вижу я, что вы как бы особенно набожны; ибо проходя и осматривая ваши святыни, я нашел и жертвенник, на котором написано: **«неведомому Богу»**. Сего-то, Которого вы, не зная, чтите, я и проповедую вам» (Деян., 17, 22–23). На основе этого В.С. Непомнящий сделал вывод: **«религия «неведомого Бога», религия Христа, пришла в Европу прежде всего через Грецию, которая была отчасти подготовлена к этому напряженными исканиями и предчувствиями культуры (среди которых, к примеру, прикованный к скале Прометей – смутный прообраз Распятия), выдающимися мыслителями языческого мира: отцом идеализма Платоном, учеником великого Сократа – христианина до Христа», как называли его в Средние века»** [13, с. 25].

Таким к началу XXI в. сложился «миф» о Сократе, «миф», смыкающий «вечные истины» с христианскими ценностями.

### Библиографический список

1. *Аристотель*. Метафизика. 1078 Б. 24–30. Под «наведением» имеется в виду индуктивный способ восхождения к общим определениям.
2. *Рожанский, И.Д.* Загадка Сократа / И.Д. Рожанский // Прометей. – 1972. – Т. 9.
3. *Нерсесянц, В.С.* Сократ / В.С. Нерсесянц. – М. : Наука, 1980.
4. *Аристотель*. Метафизика. XIII. 4. 1078b. 17–25.
5. *Шестов, Л.И.* Сократ // Шестов Л.И. Лекции по истории греческой философии. – М. : Русский путь ; Париж : УМСА-Пресс, 2001.
6. *Пушкин, А.С.* Полное собр. соч. : в 10 т. / А.С. Пушкин. – Т. VII. – М., 1965.
7. *Лосев, А.Ф.* Жизненный и творческий путь Платона // Платон. Сочинения. – М. : Мысль, 1999.
8. *Рассел, Б.* История западной философии / Б. Рассел. – М., 1959.
9. *Кессиди, Ф.Х.* Сократ / Ф.Х. Кессиди. – СПб. : Алетейя, 2001.
10. *Виролайнен, М.Н.* Культурный герой нового времени // Легенды и мифы о Пушкине. – СПб. : Академический Проект, 1999.
11. *Мелетинский, Е.М.* Поэтика мифа / Е.М. Мелетинский. – М., 1995.
12. *Маркс, К.* Сочинения. – Т. 40. / К. Маркс, Ф. Энгельс. – М., 1975. – С. 57.
13. *Непомнящий, В.С.* Русская картина мира / В.С. Непомнящий. – М., 1999. – С. 25.

© Болтунов В.С., 2011

Автор статьи – Валерий Сергеевич Болтунов, соискатель, Омская гуманитарная академия.

Рецензент – В.В. Зелёв, кандидат исторических наук, профессор, Омская гуманитарная академия.

УДК 111

*Н.Н. Большаков,*  
Омская гуманитарная академия  
*А.В. Носов*  
Сибирская автомобильно-дорожная академия

## МОДЕЛЬ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ: ПРЕДПОСЫЛКИ, СТРУКТУРА, ПРИМЕНЕНИЕ

В данной статье кратко изложены промежуточные результаты продолжающегося исследования по теоретическому описанию человеческого сознания – его устройства, свойств и использования.

*Ключевые слова:* сознание, модель, разум, мышление.

В работе под сознанием понимается присущая человеку система управления, принятия решений и создания новой информации, а под мышлением – все информационные процессы, происходящие в этой системе.

В моделировании человеческого сознания мы исходим из вполне естественной презумпции – оно в нынешних пределах знания может (по А. Тьюрингу) представляться в качестве универсального разума, то есть разума, способного актуально пытаться решать и потенциально иметь возможность решить **любую** задачу. Эта принципиальная позиция обоснована тем, что человеческое сознание – самый сложный из известных нам разумных субъект-объектов. Другим обоснованием является положение самого А. Тьюринга о неспособности мыслящего субъекта представить что-либо более сложное, чем он сам. Это оправдывает предположение о сущности человеческого разума как универсального – человек сумел сформулировать само понятие универсального разума.

В то же время мы наблюдаем, что сознание весьма значительной части людей таковым разумом не является, и это отнюдь не парадоксальное обстоятельство. Но мы из мировоззренческих, нравственных и эстетических соображений отвергаем предположение, что потенциальная универсальность разума присуща не всем людям. Отсюда вполне резонно следует, что существуют некоторые помехи для полной реализации сознания человека, причем эти помехи должны определяться свойствами самого сознания, а не внешними обстоятельствами.

Модель сознания, таким образом, должна помочь ответить на следующие вопросы:

Какие собственные свойства человеческого сознания мешают ему достичь состояния универсального разума?

Возможно ли устранить помехи развития сознания, полностью реализовать его потенциал?

Если такая возможность существует, как это сделать?

Для ответа на эти вопросы, исходя из накопленного человечеством опыта построения логико-вычислительных устройств, мы спроектировали некое гипотетическое «устройство», способное выполнять все возможные функции человеческого сознания. Структура полученной модели и ее возможное применение представлены на рис. 1. Работы по созданию самой модели (средний столбец) в основном закончены.

«Устройство» состоит из трех относительно самостоятельных моделей. Логическая модель определяет функции сознания. На ее основе структурная модель представляет собой структуру системы, способной выполнять определенные логической моделью функции. Функциональная модель рассматривает работу отдельных компонентов этой системы и динамические характеристики системы в целом.

Описание всей модели мышления и ее компонентов здесь краткое, достаточное лишь для знакомства с нею. Более подробные описания даны (или будут даны) в других отдельных текстах.





**Универсальная модель человеческого сознания**

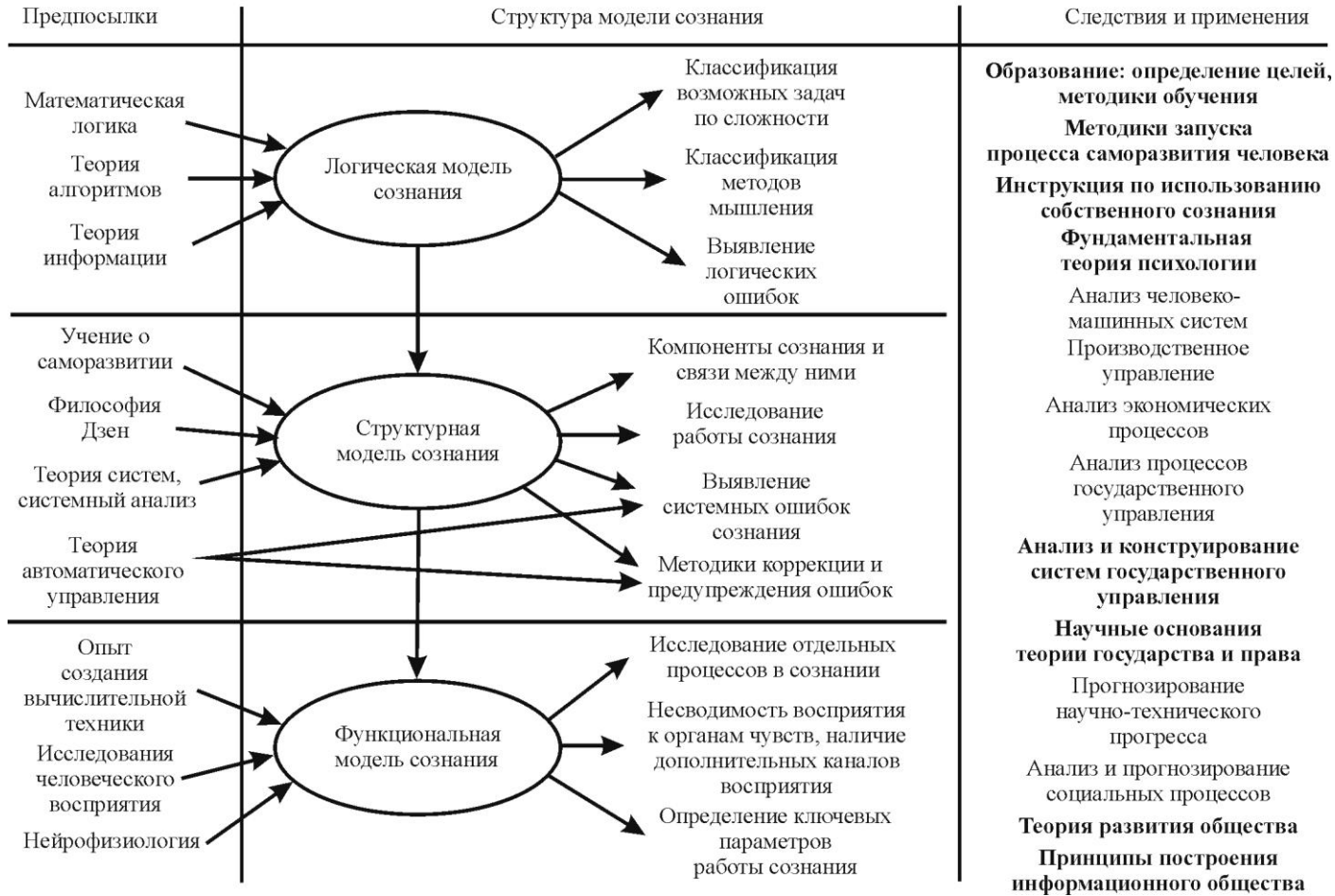


Рис. 1. Предпосылки, структура и применение модели человеческого сознания

### 1. Логическая модель сознания

Первый этап проектирования – логический – предполагает определение выполняемых объектом («черным ящиком») функций. При этом мы исходили из созданной Б. Спинозой и исследованной К. Гёделем модели логического мышления. Особенно важны ограничения возможностей такого мышления: «Первая» и «Вторая» теоремы Гёделя, возможность доказательства или опровержения любых суждений при произвольном выборе допущений, неясность появления исходных аксиом и правил логики. При этом были учтены дополнительные ограничения возможностей алгоритмического (логического) устройства, определяемые теоремой Тьюринга. Также рассмотрены ограничения, налагаемые материальной природой носителя сознания – неизбежность воздействия помех при передаче информации по материальным каналам с шумами и ошибок (сбоев) при обработке информации материальными устройствами. Эти ограничения определяют некоторую граничную сложность выполняемых алгоритмов, превышение которой приводит к неизбежности логической ошибки.

Модель универсального разума не должна иметь функциональных ограничений. Соответственно, если какой-то метод ее функционирования (метод мышления) ограничен, то должен существовать качественно иной, более сложный метод мышления, не имеющий этих ограничений.

Результатом стала **логическая модель сознания** [1]. Она определяет шесть качественно отличающихся классов возможных задач и, следовательно, шесть способов мышления (нумерация способов мышления соответствует нумерации «устройств» в структурной модели).

I, II. Простейшее мышление представляет собой выполнение табличных вычислений (запрос-ответ) в ответ на внешние события, оно аналогично рефлексам и простым инстинктам. Простое мышление – выполнение заученных алгоритмов в ответ на внешние события без понимания их сути, оно аналогично сложным инстинктам. Результаты и входные сигналы могут быть как вербальными, так и невербальными. Отличные от стандартных задач, эти задачи либо не решаются, либо решаются неверно. Способность к двум простым способам мышления задана биологией человека.

Простейшее мышление играет очень важную роль в процессе мышления вообще – табличное соответствие используется при распознавании ситуации, т.е. при инициации всех логических методов мышления. Незрелость этого способа мышления (узость таблицы соответствий, неточности и ошибки в ней, недостаточное количество и необоснованность признаков ситуаций) приводят к неудовлетворительному результату любого, пусть и достаточно сложного логического рассуждения.

III. Мышление средней сложности – полноценное логическое мышление. Оно предполагает возможность оперирования несколькими исходными положениями, что требует наличия в сознании целостной, внутренне связанной картины мира.

IV. Сложное мышление – выполнение особых оптимизированных алгоритмов, использующих в качестве аксиом синтетические суждения. Такое использование позволяет обойти ограничение на количество логических операций, но может вызывать ошибку из-за игнорирования сделанных при получении базовых суждений допущений. Сложное мышление требует знания процесса получения базовых суждений, ограничения применимости алгоритмов и знания более одного алгоритма. Все это требует понимания; просто знаний для решения сложных задач недостаточно.

III и IV типы мышления – алгоритмические; промежуточные суждения в них всегда вербализованы. Самопроизвольное возникновение способности к такому мышлению маловероятно; как правило, требуется внешнее формирование. Для этих типов мышления действует ограничение, выявленное А. Тьюрингом: алгоритмическое устройство не создает собственные алгоритмы.

V. Сверхсложное мышление создает новые или оптимизирует имеющиеся алгоритмы для мышления средней сложности и сложного. Этот процесс можно представить как перебор последовательного применения всех возможных логических операций ко всем истинным су-

ждениям. Но такой процесс нереализуем, он имеет бесконечную длительность и, соответственно, требует бесконечной вычислительной мощности. Это означает, что он не может быть реализован на материальном носителе. Поскольку каждая логическая операция выполняется таким устройством за нулевое время, фиксация промежуточных результатов не требуется и, видимо, невозможна. Это означает, что сверхсложное мышление выглядит как получение готового истинного результата без промежуточных рассуждений.

Впоследствии может происходить (но не обязательно) логическое оформление этого результата – создание алгоритма для получения суждений такого типа с использованием произвольных допущений, в том числе и ошибочного при сохранении истинности конечного результата. Но этот результат всегда находится в рамках используемой формальной грамматики и зависит от нее.

Создание искусственного объекта, способного к сверхсложному мышлению, в настоящее время невозможно; вероятно, оно невозможно вообще.

VI. Поиск/создание гёделевских суждений позволяет расширять имеющуюся или создавать новую формальную грамматику. Этот тип мышления может быть представлен как оперирование бесконечной грамматикой, он не может быть описан никакой конечной грамматикой. Соответствующее устройство не может быть не только создано, но не может быть представлен сам принцип работы такого устройства. Остается лишь признать, что человеческое сознание обладает способностью к такому мышлению. Возникает задача поиска способов реализации этой способности.

Из первых четырех способов мышления менее сложные работают быстрее, но дают менее точный – вплоть до полной неверности – результат. Их качественное отличие друг от друга заставляет предположить наличие отдельных устройств для каждого способа мышления, работающих параллельно. При этом более простое решение может восприниматься как окончательное; его получение может восприниматься как решение задачи и прекращать дальнейшие рассуждения. Это порождает ошибки, которые могут быть преодолены лишь при сознательном использовании более сложных методов мышления. Отметим, что логических ошибок здесь может и не быть – все алгоритмы выполняются верно; просто сложности этих алгоритмов недостаточно для получения достаточной точности решения. Возможен также вариант несоответствия используемых исходных оснований для логического мышления реальной обстановке, при этом результат мышления также будет ошибочен при логической безошибочности рассуждений.

Каждый из описанных методов мышления формируется своим особым образом и решает свой круг задач; методы мышления не взаимозаменяемы, но взаимозависимы. Для получения универсального разума требуется достаточное развитие всех методов мышления и осознанное устранение, по крайней мере, известных ошибок каждого метода, а также поиск неизвестных источников ошибок.

## 2. Структурная модель сознания

Эта модель представляет собой реализацию логической модели, в которой каждый тип мышления реализуется своим особым устройством; при этом III и IV типы мышления – на одном достаточно сложном универсальном алгоритмическом устройстве. Различие между ними только в алгоритмах и генезисе исходных положений. Схема представлена на рис. 2, связи между компонентами системы получены из накопленного человечеством опыта построения сложных интеллектуальных систем.

Информация из внешнего мира через органы чувств поступает в сознание. При этом из-за ограниченной пропускной способности органов чувств часть информации теряется, что описывается как «Информационный фильтр 1». Поскольку информация теряется до всякой обработки, результат работы сознания сильно зависит от настройки этого фильтра. «Система распознавания образов» выделяет в полученной информации образы объектов и ситуаций, которые требуют обработки сознанием и реагирования. Выявление требующей реакции си-

туации запускает обработку параллельно в трех устройствах: «Табличном процессоре» (I), одном из «Специализированных алгоритмических устройств» (II) и «Универсальном алгоритмическом устройстве» (III, IV). При выполнении некоторого алгоритма может понадобиться определенная информация из внешней среды, это означает, что информационный фильтр должен быть перенастроен на получение извне именно этой информации. Но при этом снижается способность к распознаванию требующих реакции ситуаций, что может приводить к ошибкам.

Результат обработки информации может сохраниться в памяти или быть использован в воздействии на внешний мир посредством органов действия. При этом результат работы алгоритмических устройств может инициировать новый процесс обработки (связь 15), что создает обратную связь, могущую дестабилизировать работу сознания (например, некий процесс инициирует сам себя с теми же исходными данными, и так до бесконечности).

Алгоритмы работы сознания могут быть как получены извне (что предполагает наличие создавшего их разумного объекта, то есть человеческого сознания), так и создаваться самим сознанием – его нематериальной частью, «Процессором бесконечной мощности» (V). «Бесконечность» означает, что информация как в самом этом процессоре, так и на его выходе не может существовать на каком-либо материальном носителе. При переносе создаваемой этим процессором информации на материальные носители часть неизбежно теряется («Информационный фильтр 2»), причем произвольное определение настройки этого процесса, видимо, невозможно.

Кроме того, вся алгоритмическая часть сознания может оперировать только формализованной информацией; нематериальный процессор не нуждается в такой формализации. Словесное кодирование информации является методом сжатия информации, необходимым из-за ограниченности как пропускной способности каналов поступления информации, так и вычислительной мощности. Но процессор бесконечной мощности этих ограничений не имеет, т.е. может использовать неформализованную информацию – что предполагает и отказ от формализации выходной информации. Это означает, что часть информации будет утрачиваться при переходе от идеальной грамматики, которой оперирует нематериальный процессор, к реальной грамматике (термины из [1]). Из этого следует, что необходимо определить условия и методы для сохранения возможно большей части информации при переходе из нематериальной части сознания к материальной.

Наконец, сама формальная грамматика не может быть ни проверена, ни расширена, ни создана алгоритмическим устройством или даже устройством бесконечной мощности, генерирующим новые алгоритмы. Должна существовать еще одна часть сознания, по определению нематериальная, оперирующая грамматикой бесконечной мощности. Эта часть сознания может быть описана математически как информационный канал бесконечной пропускной способности, связывающий сознание с информационной структурой Вселенной (миром идей Платона, «вселенской базой данных» Р. Пенроуза). Универсальность разума означает, что этот канал работает в обе стороны – что, в свою очередь, определяет активную роль человека-творца по отношению к Вселенной. Но из этого также следует наличие неограниченного информационного взаимодействия между всеми людьми, обладающими способностью к поиску/созданию гёделевских суждений. Эта часть сознания получила название «Сияющей Пустоты» (VI), заимствованное из философии Дзэн (Чань-буддизма) (см., например, книгу [2]).

### 3. Функциональная модель сознания

Для описания потери информации между материальной и нематериальной частями сознания все материальные компоненты сознания были выделены в самостоятельную систему («кипящий слой сознания» в соответствии с традицией Дзэн [2]) (рис. 3). Описания нематериальных компонентов сознания соответствуют «слоям сознания» в трактовке Дзэн: процессор бесконечной мощности по смыслу своего функционирования соответствует личностному

слою сознания, устройство генерации гёделевских суждений – сущностному слою или «Сияющей Пустоте».

Кипящий слой сознания (подсистема, реализованная на материальных элементах) может быть проанализирована средствами технической кибернетики и теории автоматического управления. Она представляет систему с обратной связью как в сочетании с взаимодействующими с ней объектами внешнего мира, так и сама по себе (связь 15 на рис. 2). Это означает, что ее необходимо исследовать с позиций устойчивости управления.

Результаты этого исследования и некоторые выявленные системные ошибки работы сознания представлены в статье «Внутренние причины прекращения развития социальных систем» [3]. Все теоретически предсказанные ошибки описаны на эмпирическом материале в работах психологов, историков, экономистов. В этой же статье предложены и некоторые методики предупреждения этих системных ошибок и преодоления их последствий.

Наиболее важными являются два вывода:

1) главным стабилизатором работы как сознания, так и основанных на нем систем, в том числе и социальных, являются внешние факторы, препятствующие деятельности субъекта сознания в окружающем его мире.

Исчезновение этих факторов, в том числе в результате действий самого разумного субъекта, до приобретения им способности к внутренней стабилизации работы сознания приводит к необратимой утрате человеком разумности, превращению человека в аналог робота с ограниченным набором алгоритмов, не воспринимающего информацию, не предусмотренную этим набором.

Для предотвращения утраты разумности необходимо предпринимать специальные меры, следить за состоянием своего сознания. Поскольку вероятность того, что человек самостоятельно применит методы стабилизации работы сознания, крайне мала, требуется создать такие методы и обучать им людей;

2) обучение приемам стабилизации сознания должно проводиться до утраты разумности, поскольку в состоянии утраты разумности субъект теряет и способность к восприятию новой информации. По эмпирической оценке возраст утраты разумности – около 21–23 лет (возможны и исключения, но они маловероятны – порядка 1% людей).

Обучение приемам работы со своим сознанием должно частично входить в школьный курс (традиция Дзэн предостерегает от слишком раннего обучения, вероятно потому, что слишком раннее начало использования интуиции создает иллюзию всезнания, ограничивающую восприятие новой информации), и полностью – в любой курс высшего образования. Соответствующий учебный курс «Организация мышления» для студентов первого курса вуза разработан и преподается на факультете элитного обучения Омского государственного технического университета.

Функциональная модель сознания описывает выполнение сознанием стандартных преобразований информации, представляющих переход от одного информационного потока к другому (рис. 3). Особый интерес представляет предварительная обработка поступающей извне информации.

Так, символическое (словесное) кодирование позволяет отчасти преодолеть ограничение пропускной способности органов чувств, позволяя большую часть информации получать до непосредственного использования. Но этот способ кодирования способен дестабилизировать работу сознания, усиливая слабые входные сигналы (признаки объектов и ситуаций) до полномасштабной реакции, блокирующей дальнейшее распознавание ситуации.

Интерес представляет несопоставимость довольно высокой скорости обработки информации сознанием и низкой скорости поступления в сознание информации. Это несоответствие заставляет предположить наличие некоторых дополнительных, не сводящихся к органам чувств, каналов поступления информации – экстрасенсорного восприятия (связь 21, рис. 2). Возникает вопрос разработки методик пробуждения или, скорее, осознания и произвольного использования этого метода восприятия реальности.

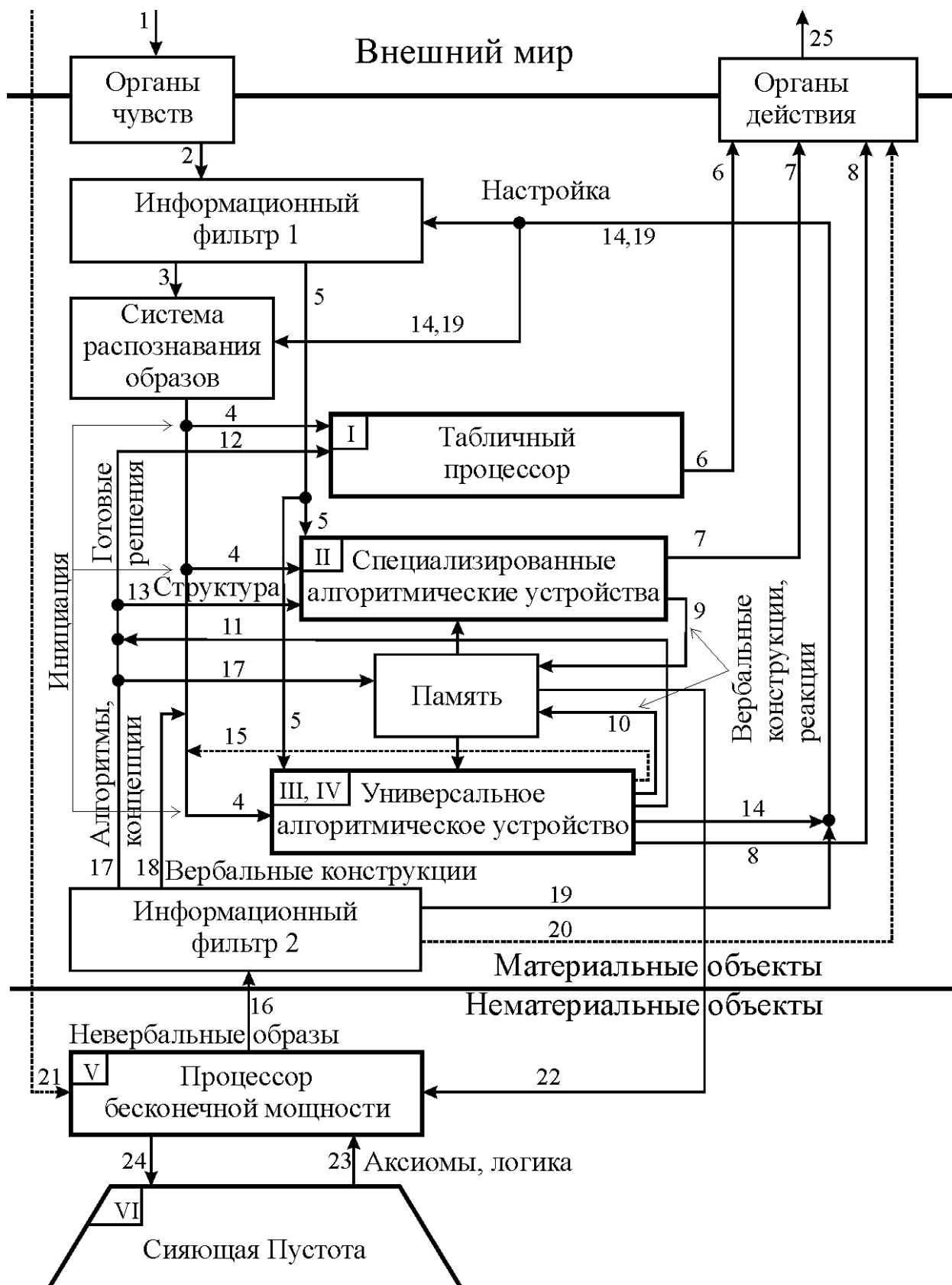


Рис. 2. Структурная схема человеческого сознания (нумерация устройств совпадает с нумерацией методов мышления)

### Структурная модель сознания, переход к функциональной модели

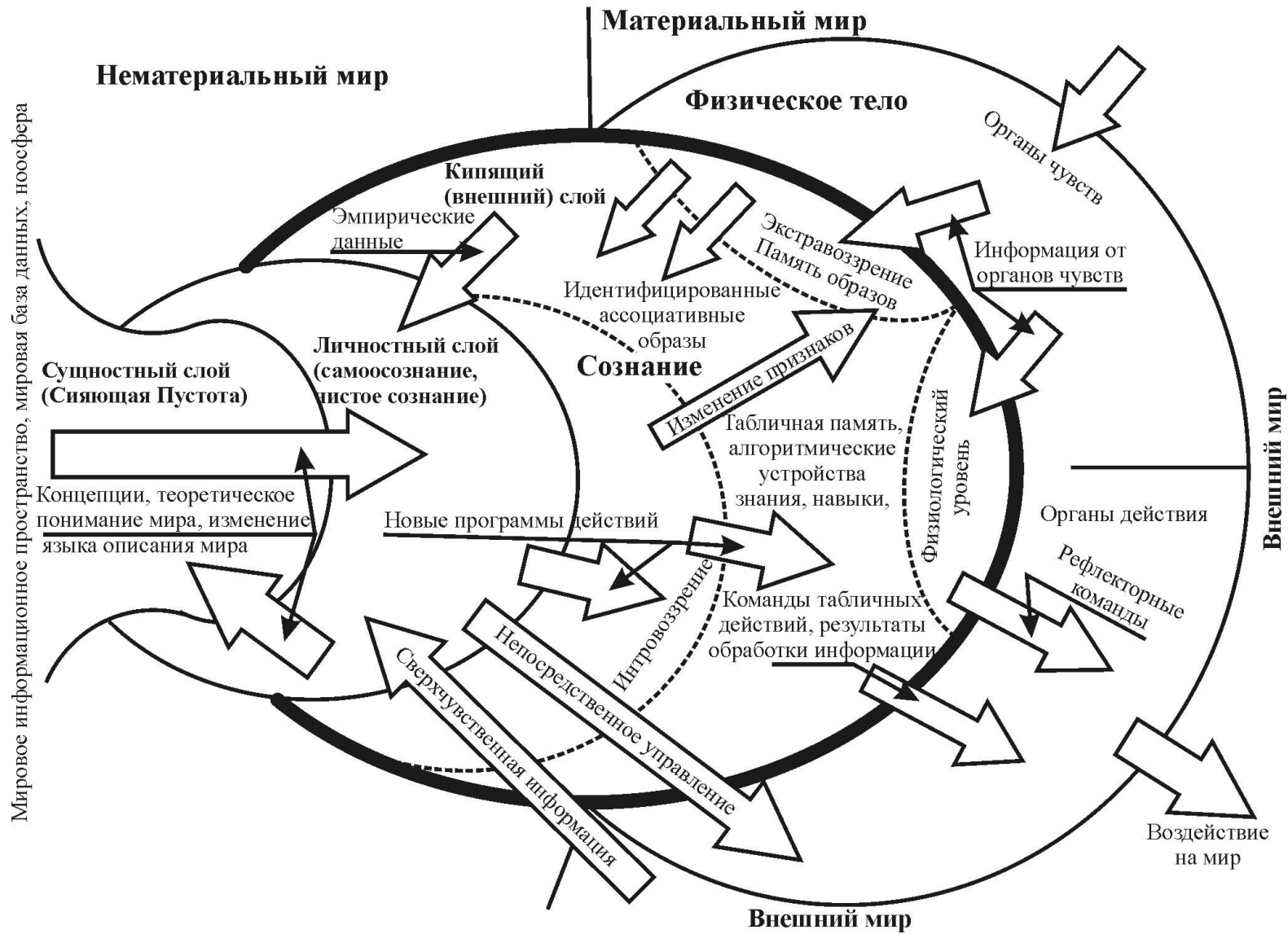


Рис. 3. Структурно-функциональная модель сознания (каждая стрелка обозначает поток информации)

Это же несоответствие заставляет предположить, что человеческое сознание стремится (это стремление может и не осознаваться человеком) к полной загрузке каналов поступления информации. Это предположение подтверждается эмпирическим опытом; при этом сознание с нарушенным управлением в кипящем слое (не воспринимающее новую информацию) будет загружать каналы уже имеющейся информацией. Человек при этом будет смотреть бессмысленные телепередачи (особенно с быстро меняющейся картинкой), перечитывать одни и те же книги, пересматривать одни и те же фильмы и т.п.

Отсутствие материального носителя у части сознания позволяет предположить отсутствие привязки этой части сознания к пространству и времени – формам существования материи. Так, нематериальный процессор и сопутствующая информация могут располагаться не в точке времени, а на некотором отрезке, распространяющемся как в прошлое, так и в будущее.

Представляет также интерес использование нематериального процессора – от непосредственного сверхэффективного управления органами действия (связь 20, рис. 2) до предсказания будущих событий с использованием неосознаваемой информации или даже без оснований и разработки невербализуемых точных алгоритмов достижения целей (исполнение желаний).

Представление о процессоре бесконечной мощности, оперирующем полной (идеальной) формальной грамматикой, совпадает с представлением В. Лефевра [4] о совести как быстроедействующем процессоре, оценивающим допустимость того или иного действия в рамках принятой субъектом моральной системы. Поскольку совесть – необходимый элемент человеческого бытия [5], то именно установление устойчивой связи кипящего слоя сознания с процессором бесконечной мощности («личностным слоем») делает человека человеком. Из этого следует, что достаточно развитый субъект всегда знает о неэтичности своего поведения (ведает, что творит).

#### **4. Применение универсальной модели человеческого сознания**

Модель сознания универсальна, она может применяться для описания человека во всех областях знания, для любых применений и в любых условиях.

В образовании она задает цели образования (для среднего образования – создание достаточно развитой взаимосвязанной картины мира, что соответствует полноценному логическому мышлению, дополненной обучением использованию сознания; для высшего образования – запуск процесса саморазвития сознания). Модель позволяет определить применимость некоторых технологий в образовании [6], определить роль воспитания в образовании (восполнение недостатков формального мышления неформальными методами) [7], определить некоторые параметры образовательного процесса.

Модель в сочетании с описанием стратегий поведения человека [4] и определением вероятностных [5] и временных параметров позволяет создать обобщающую фундаментальную теорию психологии, включающую практически все существующие теории психологии в качестве частных случаев.

С помощью модели удалось выявить недостатки рационального способа мышления и, дополняя рациональное мышление до мышления, свойственного универсальному разуму, построить классификацию иррационального в человеческом мышлении. Определена роль различных вариантов иррациональности в работе сознания, взаимодействие иррациональных, рациональных и трансцендентных компонентов сознания, разработаны некоторые методики развития иррациональных компонентов сознания.

В социальных науках модель может послужить основой для описания любых эргатических систем – от систем производственного управления до социальных и политических. Пример выбора парадигмы объединения людей в общество (коллективизм – индивидуализм)



с позиций возможности развития общества является предметом статьи «Внутренние причины прекращения развития социальных систем» [3]. Использование положений модели для оценки применимости рыночного подхода в экономике представлено в статье «Рыночные отношения: смысл и границы эффективности» [8].

Наиболее важным является применение модели для разработки методик повышения (в сравнении с имеющимся состоянием) мыслительных способностей человека. Так, даже без использования внелогического мышления обучение человека дисциплине мышления позволяет отключать паразитные вычислительные процессы в сознании. Это означает увеличение в разы части вычислительной мощности кипящего слоя сознания, занимающейся полезной с точки зрения решаемых человеком задач деятельностью – то есть соответствующее повышение реальной вычислительной мощности сознания.

Методики обучения использованию внелогических методов мышления (скорее, методики пробуждения способности к такому мышлению) изменяют мышление уже качественно. Часть таких методик известна – даосские практики, традиция Дзэн, суфийские методики. Некоторые уже получены в ходе описываемого исследования. Совершенствование имеющихся и разработка новых методик развития сознания требует дальнейшей работы.

Развитие методик и достаточно массовое обучение им – например, в рамках высшей школы – позволяет повысить эффективность обучения, то есть вероятность удовлетворительного его результата и, что более важно, целенаправленно готовить людей, способных самостоятельно развиться до состояния гениальности (универсального разума). Сейчас такие люди выходят из стен вузов случайно, и вероятность такого результата крайне низка.

Наконец, достаточно большое количество взаимосвязанных и качественно более развитых (в сравнении с сегодняшним состоянием) людей неизбежно порождает и новую социально-экономическую структуру общества – полноценно функционирующее информационное общество.

### Библиографический список

1. *Носов, А.В.* Логическая модель человеческого сознания [Электронный ресурс] / А.В. Носов // Исследовано в России : электрон. журнал. – Режим доступа: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2009/042.pdf>.
2. *Чжан Чжэнь-цзы.* Практика Дзэн. – Красноярск : Белый остров, 1993.
3. *Носов, А.В.* Внутренние причины прекращения развития социальных систем [Электронный ресурс] / А.В. Носов // Исследовано в России : электрон. журнал. – Режим доступа: <http://zhurnal.ape.relarn.ru/articles/2009/043.pdf>.
4. *Лефевр, В.* Алгебра совести / В. Лефевр ; пер. с англ. – М. : Когито-Центр, 2003.
5. *Лефевр, В.* Космический субъект. – 3-е изд., доп. / В. Лефевр. – М. : Когито-Центр, 2005.
6. *О применимости компьютерных (информационных) технологий в образовании / Н.Н. Большаков, Б.А. Калачевский, А.В. Носов, Л.Ф. Рахуба // Наука о человеке: гуманитарные исследования : науч. журнал. – 2009. - № 4. – С. 115–122.*
7. *Большаков, Н.Н.* Смысл и роль воспитания в образовательном процессе / Н.Н. Большаков, А.В. Носов // Наука о человеке: гуманитарные исследования : науч. журнал. – 2009. - № 4. – С. 79–83.
8. *Рыночные отношения: смысл и границы эффективности [Электронный ресурс] // Экономика и предпринимательство. – 2008. – Июль-декабрь. – № 3–4 (4–5). – С. 21–33. – Режим доступа: [http://www.zanauku.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=2051&Itemid=35](http://www.zanauku.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=2051&Itemid=35).*

© Большаков Н.Н., Носов А.В., 2011

*Авторы статьи:*

**Николай Николаевич Большаков**, кандидат философских наук, профессор, Омская гуманитарная академия;

**Алексей Валентинович Носов**, аспирант, Сибирская автомобильно-дорожная академия.

*Рецензент* – В.Г. Пузиков, доктор философских наук, профессор, Омская гуманитарная академия.

## РАЗДЕЛ 5 ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, ЖУРНАЛИСТИКА

УДК 821.161.1

*О.В. Барский*  
Омская гуманитарная академия

### СЮЖЕТНО-КОМПОЗИЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПОЭМЫ А.С. ПУШКИНА «МОНАХ»

Автор анализирует особенности сюжетно-композиционной структуры первой поэмы Пушкина и, вопреки мнению о ее незавершенности, доказывает ее структурную и смысловую целостность. В центре внимания – композиционные сцепления и интертекстуальные связи данного произведения. Композиционные приемы используются поэтом для организации дополнительных слоев содержания.

*Ключевые слова:* сюжет, композиция, интертекстуальность.

Лицейская поэма А.С. Пушкина «Монах» не часто привлекает внимание исследователей. Она считается одним из его первых эпических опытов, произведением юношеским, простым по форме и незаконченным. Между тем, в поэме можно обнаружить многие черты поэтики, которые укоренятся и получат развитие в дальнейшем творчестве Пушкина, в частности, композиционные приемы, придающие тексту дополнительное смысловое измерение, превращающие в объект изображения сам процесс создания произведения. Это достигается путем установления структурно-смысловых соответствий между линией рассказчика и сюжетно-событийным рядом, семиотизированной организацией стилистических пластов, интертекстуальными отношениями, кольцевой композицией. В «Монахе» эти приемы еще не артикулированы так же отчетливо, как в «Руслане и Людмиле», «Борисе Годунове», «Евгении Онегине». Создается впечатление, что юный поэт наткнулся на них случайно и, может быть, даже не осознал их именно как приемы, а просто почувствовал, что в таком виде произведение приобрело структурную целостность, несмотря на незавершенность фабулы.

Фабульная канва событий, которые собираются описывать рассказчик, четко обозначена в первом четверостишии:

Хочу воспеть, как дух нечистый ада  
Оседлан был брадатый стариком,  
Как овладел он черным клобуком,  
Как он втолкнул монаха грешных в стадо [1].

В финале же такой исход предстает только как один из возможных вариантов дальнейшего развития событий:

Старик, старик, не слушай ты Молока,  
Оставь его, оставь Иерусалим.  
Лишь ищет бес поддеть святого с бока,  
Не связывай ты тесной дружбы с ним.  
Но ты меня не слушаешь, Панкратий,  
Берешь седло, берешь чепрак, узду.  
Уж под тобой бодрится черт проклятый,  
Готовится на адскую езду.  
Лети, старик, сев на плеча Молока,  
Толкай его и в зад и под бока,  
Лети, спеши в священный град востока,  
Но помни, что не на лошака  
Ты возложил свои почтенны ноги.  
Держись, держись всегда прямой дороги,  
Ведь в мрачный Ад дорога широка.

Многие исследователи, вероятно, по причине этого неисполнения Пушкиным своего первоначального намерения, считают поэму неоконченной [2]. Однако последнее двустишие представляет собой не что иное, как итоговую моралистическую сентенцию, свидетельствующую о завершении рассказа. Как писал Б.А. Васильев, «эта задорная фривольная поэма имеет неожиданно серьезное, более того, проникнутое духовной мыслью заключение <...> Что значит "держись всегда прямой дороги"? Это значит: никогда не криви душой, никогда не заключай сделок с совестью из-за каких-либо житейских невзгод» [3].

Но следует признать, что в предыдущем действии нет особого повода для опасений рассказчика. Исключая сон, в котором Панкратий не мог себя контролировать, он нигде не дает возможности усомниться в своей моральной стойкости. Предположить коварный ход беса – сворачивание в сторону ада исключительно по своей воле – мы не можем. Мотив попадания в ад работает как механизм, для него необходим элемент удачного совращения, грех. Тем более, если речь ведется в предположительном модусе. Нужно, чтобы предположение было на чем-то основано, из чего-то выведено и/или опиралось на определенный источник. Религиозно-дидактическая традиция, с сюжетными моделями которой связана пушкинская фабула, не дает читателю опоры для работы воображения в данном направлении. Смысл открытого финала с этой точки зрения не ясен.

#### *«Монах» Пушкина и житие Иоанна Новгородского*

Главным фабульным источником пушкинской поэмы считается житие Иоанна Новгородского. В нем рассказывается, как названный старец утром обнаружил в рукомойнике беса, заклил его и велел везти себя в Иерусалим. По возвращению бес начинает допекать монаха, подкидывая ему в келью порочащие его в глазах прихожан предметы женского туалета. Бог посредством чуда помогает спасти репутацию монаха.

С пушкинской поэмой эту легенду роднят: мотив заклęcia, связанного с водой; мотив поездки на бесу в Иерусалим; мотив искушения предметом женского туалета. П.Е. Щеголев назвал еще несколько церковных легенд, содержащих аналогичные мотивы, но по общему мотивному составу все они находятся дальше от пушкинского «Монаха», чем житие Иоанна Новгородского [4].

Есть и различия в реализации этих мотивов в поэме и житии. В последнем герой заклинает беса не водой, хотя и ловит в рукомойнике. Женской одеждой дьявол соблазняет здесь не монаха, а посторонних на дурное мнение о нем [5]. Место действия у Пушкина перенесено в Подмоскowie. Заметна разница и в последовательности мотивов.

#### *«Монах» Пушкина и «Монах» Льюиса*

По всей видимости, в названии пушкинской поэмы содержится отсылка к популярному готическому роману «Монах» М.Г. Льюиса. Об этом дает право судить ряд довольно отчетливых параллелей. Роман богат событиями. Выделим те, которые составляют сюжетный костяк произведения.

Стойкого в добродетели монаха Амбросио (в русском переводе Гиларий [6]) пытается соблазнить девица Матильда, под видом послушника проникнувшая в мужской монастырь. Решающим становится соблазнение его во сне, в котором он распаивает объятая ожившему изображению Мадонны, для которого позировала Матильда. Затем она становится посредницей в контактах монаха с Люцифером (выступившим в облике прекрасного юноши), поручившем ей совращение Амбросио. В финальной части романа демон предстает перед монахом в своем подлинном «ужасо-отвратительном» облике, когда последний находится в тюрьме в ожидании суда за страшные преступления. После согласия монаха продать душу адский демон совершает с ним путешествие по воздуху. Однако надежды Амбросио на благополучное завершение этого путешествия не оправдываются; пообещав его скорое попадание в ад, Люцифер сбрасывает монаха на скалы.

У Пушкина с романом Льюиса совпадают основные сюжетные мотивы: мотив искушения монаха женскими чарами; соблазнительное предложение поездки на демоне, мотив падения в ад в результате этого путешествия.

Кроме того, совпадают последовательность и вид конкретных реализаций этих широко распространенных мотивов. Поэт использует аналогичные блоки основных и периферийных мотивов. Панкратий, как и Амбросио, ужасается мысли, что в его монастырь могла проникнуть особа женского пола: «Уж нет ли здесь... страшусь сказать... девчонки». Искушение женскими чарами происходит в действительности и – наиболее успешно – во сне. Причем, сновидение Панкратия тоже оказывается связано с искусством живописи. Как отметил П.Е. Щеголев, этот эпизод «представляется списанным с картин, которые были перед глазами молодого Пушкина» [7]. Парадоксальное замечание поэта, что в келье Панкратия «не висел Рафаэль на стенах», тоже заставляет вспомнить изображение Мадонны в келье Амбросио, поскольку имя Рафаэля ассоциируется прежде всего с его мадоннами.

Сновидение пушкинского героя вызывает в памяти еще один эпизод льюисовского «Монаха». В начале романа молодому Лоренцо снится сон, в котором чудовище похищает его возлюбленную Антонию, пытается овладеть ею, но раздается страшный гром, и девушка, превратившись в ангела, улетает в небеса. Позже Антония становится жертвой Амбросио. То есть чудовище в этом вещем сне замещает монаха.

Пушкинскому монаху снится подобный сон. Оказавшись в антиклизированной идиллической атмосфере он, возбужденный здешним любовным настроением, пускается в погоню за «новой Дафной», но та ускользает от него, а героя поражает гром.

Вдруг грянул гром, монаха поражает –  
Панкратий: «Ах!..», и вдруг проснулся он.

Следует добавить также, что в пушкинской поэме искушению каждый раз сопутствует характерный для готических романов предромантический пейзаж: «Уж темна ночь на небеса всходила, // <...> Луна в окно Монаха осветила»; «Проходит день, и вечер наступая // Зажег везде лампы и свечи»; «Уж перестал Феб землю освещать; // Со всех сторон уж тени налетают; <...> // Уж и луна мелькнула сквозь лесов».

Итак, мы можем сделать вывод, что сюжетно-событийный ряд пушкинского «Монаха» образует композиционную фразу, состав которой – ряд основных сюжетных мотивов и несколько подчиненных мотивных связок – очень напоминает центральную сюжетную линию одноименного романа Льюиса.

Все это дает основания полагать, что Пушкин сознательно ориентировался на роман Льюиса.

Финальная параллель с льюисовским «Монахом», можно сказать, ретроспективно проясняет до этого не вполне отчетливые льюисовские реминисценции и интертекстуальный смысл названия пушкинской поэмы.

Однако сопоставление характеров Панкратия и Амбросио (Гилария) все-таки не дает достаточно оснований для беспокойства за судьбу первого. Получив опору в этом источнике, читательское воображение должно было найти психологическую завязку возможной трагедии в другой сюжетной линии.

#### *«Монах» Пушкина и просветительская традиция*

Считается, что на поэму Пушкина оказала сильное воздействие «антиклерикальная французская традиция, прежде всего "Орлеанская девственница" Вольтера». Отмечалось также, что «отдельные стилистические элементы "Монаха" восходят к традиции русской комической поэмы М.М. Хераскова, И.Ф. Богдановича, А.Н. Радищева, Н.М. Карамзина» [8]. Действительно, найти отголоски названных произведений в поэме нетрудно, однако эти источники не просто наложили отпечаток на стиль повествования, они актуализируют определенный пласт тематического содержания «Монаха». Древнерусский фабульный материал и навеянная им манера изложения образуют семиотическую оппозицию, с петровских времен характеризующую основной конфликт русской культуры – между утверждающей религиозные ценности древнерусской традицией и воспеваящей земные ценности светской культурой западного типа.

Этот конфликт стал русским национальным вариантом основного конфликта европейской культуры XVIII в., столкнувшей просветительские идеалы с заблуждениями средних веков. Литературное выражение данного конфликта нашел, прежде всего, в текстах антиклерикальной направленности. Идеалы Века разума противопоставлялись в них древним суевериям, высмеивались злоупотребления церкви, пародировались канонические тексты, церковные легенды и т.д.

В пушкинском «Монахе» заметны следы этой тематики, однако его антиклерикальная направленность выражена не ярко. Рассказчик лишь сдержанно посмеивается, модернизируя описание быта, событий, переживаний главного героя. Критических ноток в этих описаниях не звучит, нет и радикальных изменений, по сравнению с житийной традицией, в мотивировках поступков монаха. После тирады, направленной против служителей церкви, в отличие от Панкратия, пренебрегающих аскетическим образом жизни, рассказчик заявляет: «Бесить попов не наше ремесло». И этой установки придерживается. Недаром в финале звучит христианская мораль, отсылающая к Евангелию (Мф. 7: 13) [9]. Таким образом, приписать антиклерикальный замысел пушкинскому «Монаху» трудно.

Можно тогда предположить, что мы наблюдаем здесь характерное для некоторых из названных просветительских источников заигрывание со стариной, погружение цивилизо-

ванного сознания в темную суеверную древность. Такого рода ход часто совершался в ироико-комических поэмах (например, в карамзинском «Илье Муромце»), предромантической лирике, готических романах. Старина представляла в них с точки зрения современного человека, носителя просвещенного сознания. С этим был связан либо юмористический, либо устрашающий, либо познавательный (например, этнографический) эффект.

Аналогичный подход, безусловно, имеет место в поэме Пушкина. Однако ее смысловой строй определяет не это погружение само по себе, а его, так сказать, диалектическое взаимодействие с погружением противоположного рода.

#### *Сюжетная линия рассказчика*

На протяжении поэмы рассказчик как бы исследует свой творческий процесс, ищет истоки своего замысла.

Начинается она с объективно-эпического зачина, который содержит в себе религиозно-дидактический посыл. Но есть здесь и элемент, выражающий субъективное желание – «хочу». В данном контексте он имеет условный характер. Будучи высказано, желание словно растворяется в голосе литературной традиции.

Однако далее идет лирическое отступление, где субъективность рассказчика актуализируется – «хочу» получает развитие. Он обращается к «учителям», способным своим примером придать его повествованию иронически-эротический модус – Вольтеру и И.С. Баркову. Но первый отказывает в помощи, «скрипицу» второго рассказчик отвергает сам. В итоге, он отдается интуитивному творческому процессу.

Я стану петь, что в голову придется,  
Пусть как-нибудь стих за стихом польется.

Это очень важное заявление, свидетельствующее, что рассказчик не собирается сознательно придерживаться какой-либо традиции. Но он, конечно, не выходит из-под власти литературного и культурного контекста. Противоборствующие в последнем силы отзываются в поэме, более того, выстраивают ее определенным образом. Создается впечатление, что автор исследует на своем рассказчике природу творческого процесса, изучает трансформации, происходящие с замыслом, и в то же время ищет его истоки – откуда появилось «хочу»? Нельзя с уверенностью сказать, что такой и была задача автора. Возможно, обнаруженные закономерности – результат естественного саморазвития сюжета, однако логика композиции подчинена именно процессу выявления факторов, обусловивших возникновение замысла поэмы и характер его реализации.

В последующих лирических отступлениях рассказчик, на первый взгляд, вполне традиционно отзывается на фабулу. Так, вслед за обнаружением монахом юбки он поет гимн данному предмету женского туалета и тому, что тот скрывает. Казалось бы, реакции на одни и те же явления у героя и рассказчика противоположные. Однако в то же время переживаемые ими внутренними коллизии близки. Об этом свидетельствует композиционный параллелизм между сном Панкратия и лирическим отступлением в начале Песни третьей.

В своем эротическом сновидении монах, как уже говорилось, попадает в мир антиквизированной живописи (правда, неизвестно, где он мог с нею познакомиться).

В любви к живописи объясняется в начале Песни третьей и рассказчик. Он перечисляет ряд художников – Рубенс, Пуссен, Корреджо, Тициан, Альбани, Верне, – вызывающих его восхищение и зависть. Причем, их работы пробуждают у него эротические ассоциации:

Я кисти б взял бестрепетной рукою  
И, выпив вмиг шампанского стакан,

Трудиться б стал я жаркою главою,  
 Как Цициан иль пламенный Альбан.  
 Представил бы все прелести Натальи...

Таким образом, общий объект и аналогичный характер действия его на субъектов, связанный с эротическими переживаниями, придают ему общий смысл – дьявольского искушения. Рассказчик тоже ему подвергается, хотя, вероятно, не осознает этого. То есть он оказывается втянут в конфликт, переживаемый его героем. Учитывая, что живопись и эротика входят в просветительскую парадигму, можно сделать вывод: источником искушения для рассказчика становится та самая просветительская культура, с позиций которой он интерпретирует историю монаха. Так, актуализируется внутренняя связь рассказчика с парадигмой, представленной фабульным материалом. Совершенно очевидно, что юный поэт пропускает через себя конфликт двух типов культуры.

Иронизируя над древнерусским старцем, он, казалось бы, отдает предпочтение западно-просветительскому типу культурного сознания. Однако по мере разворачивания своей истории, описывающей победу монаха над дьявольским искушением, рассказчик как бы незаметно для себя проникается онтологическим пафосом ее сюжетного конфликта и под таким же углом начинает воспринимать характер взаимоотношений в своем творческом сознании европейского воспитания с национальной культурной традицией. Благодаря не совсем явному, по крайней мере, не декларированному, как бы самому по себе выросшему композиционному параллелизму, мы имеем возможность разглядеть подсознательную отчужденность рассказчика по отношению к увлекающим его новым культурным веяниям. И причиной этой отчужденности, судя по всему, становится укорененность рассказчика в той культурной традиции, которую представляет выбранный им житийный источник и которая со времени революционных петровских реформ находилась в конфликтных отношениях с традицией, породившей эти веяния. Недаром в финале поэмы рассказчик открыто выражает искреннее сочувствие Панкратию, готовящемуся к опасной поездке в Иерусалим. Он настолько вживается в его положение, в ситуацию, в момент, что как бы забывает об ожидающей героя трагедии, той самой, которую обещал в зачине.

Однако на самом деле рассказчик ничего не обещал. Он говорил: «хочу воспеть». Желание не удовлетворено, зато теперь он, кажется, приходит к ответу на вопрос: почему он этого хотел. По всей видимости, потому что сразу почувствовал в себе это «монашеское» начало, отданное во власть «демонам» просвещения. Поэма словно выводит глубинный конфликт на поверхность и показывает, что он еще не разрешен окончательно.

Оседлание беса можно трактовать как достигнутый синтез двух типов культурного сознания, однако возможность их дальнейшего мирного сосуществования ставится под сомнение. Все будет зависеть от нравственного усилия оседлавшего.

Открытый финал «Монаха» возвращает к «закрытому» зачину. Проясняет чувство, двигавшее рассказчиком, когда он приступал к работе над поэмой. Можно предположить, что это же чувство он будет испытывать, приступая к последующим своим творениям. В недрах каждого из них будет разворачиваться конфликт, представленный в «Монахе».

Итак, можно сделать вывод о том, что ни один из задействованных Пушкиным композиционных приемов не является условным, чисто оформительским, декоративным, не связанным с сюжетной логикой. Все они работают на артикуляцию и развитие основного сюжетного конфликта поэмы. Особого внимания заслуживают зачин и финал, которые не только не придают событийному ряду вид гармонической завершенности, но и создают впечатление незавершенности произведения. Но в то же время эти элементы переключают его восприятие в другой регистр, на уровень чтения композиции, и заставляют пересмотреть роль в

структурно-смысловой организации «Монаха» таких элементов, как обращение к авторитетам, сюжетная линия рассказчика, параллелизм ситуаций.

### Библиографический список

1. Здесь и далее текст поэмы цитируется по изданию: *Пушкин, А.С.* Полное собрание сочинений : В 20 т. / А.С. Пушкин. – СПб. : Наука, 1999. – Т. 1. – С. 14–23.
2. *Фомичев, С.А.* Пушкинская перспектива / С.А. Фомичев. – М. : Знак, 2007. – С. 52–61.
3. *Васильев, Б.А.* Духовный путь Пушкина / Б.А. Васильев. – М. : Sam&Sam, 1994. – С. 17–18.
4. *Щеголев, П.Е.* Первенцы русской свободы / П.Е. Щеголев. – М. : Современник, 1987. – С. 299.
5. *Щеголев, П.Е.* Первенцы русской свободы / П.Е. Щеголев. – М. : Современник, 1987. – С. 301.
6. *Монах*, или Пагубные последствия пылких страстей. Сочинение славной г. Радклиф. Переведено с франц. И. Пвнкв (Павленков) и И. Рслкв (Росляков). – СПб., 1802–1803. – Ч. 1–4.
7. *Щеголев, П.Е.* Первенцы русской свободы / П.Е. Щеголев. – М. : Современник, 1987. – С. 304.
8. *Пушкин, А.С.* Полное собрание сочинений : В 20 т. / А.С. Пушкин. – СПб. : Наука, 1999. – Т. 1. – С. 572–573 (Комментарии).
9. *Юрьева, И.Ю.* Пушкин и христианство / И.Ю. Юрьева. – М. : Муравей, 1998. – С. 89.

© Барский О.В., 2011

*Автор статьи* – **Олег Вадимович Барский**, кандидат филологических наук, доцент, Омская гуманитарная академия.

*Рецензент* – Е.С. Савельева, кандидат филологических наук, доцент, Омская гуманитарная академия.

УДК 821.161.1

*В.С. Болтунов*  
Омская гуманитарная академия

### ПУШКИНИСТИКА: СОВРЕМЕННЫЕ ИНТЕНЦИИ ИССЛЕДОВАНИЯ И ПОНИМАНИЯ

В статье рассматривается интенциональность осмысления творчества и личности А.С. Пушкина с целью обозначения приоритета духовных ценностей в современном обществе.  
*Ключевые слова:* интенциональность, духовные ценности, телеология культуры.

В течение последнего столетия немало говорилось о необходимости введения в нашу жизнь цельного пушкинского миропонимания, но во всем, сказанном на эту тему, трудно найти что-либо дельное и тем более пронзительное. Но в отдельных выступлениях настойчиво звучит мысль: нужен прорыв... Необходимо искать брешь в современном железобетонном, рыночном общественном сознании, чтобы совершить такой прорыв, достучаться до сердец, заскорузлых в погоне за материальным успехом, зашедшихся от зависти к другим, преуспевшим и обогнавшим.

Есть единственное направление, в котором сердца еще открыты навстречу духовному миропониманию, – это воспитание и образование нового поколения. И отправной при изучении творчества А.С. Пушкина может стать мысль А.И. Герцена: «Петр I бросил России вызов "образоваться", и она через сто лет ответила громадным явлением Пушкина». «*Образоваться...* громадным явлением Пушкина!» В этой фразе заключена мысль об особом значении поэта для нашей культуры и образования. Не преувеличивая можно сказать, что, всесторонне зная творчество только Пушкина, можно *образоваться*, т.е. приобрести образ культурного и социально ориентирующегося, самодостаточного человека.



Пушкин помогает *образоваться* прежде всего тем, что формирует вкус к поэзии, к Слову, формирует наше эстетическое чутье. Чувство прекрасного у нас, к сожалению, приглушается картинками насилия на телевидении, пошлостью его развлекательных программ. Искусство не существует ради самого себя, ради искусства. Чувство прекрасного, прививаемое нам поэзией, имеет самое прямое житейское значение – оно приводит вокруг нас мир в гармонию, помогает обрести душевное спокойствие, осознать истинные, духовные ценности, отделить их от преходящих, материальных, ради которых «люди бьются за металл», бьются насмерть до самоуничтожения и до полного истощения природных ресурсов, при этом поистине – «правит бал» Сатана.

Духовное наследие Пушкина существовало и сейчас находится рядом с нами, но подавляется той идеологической шелухой, что не позволяет припасть к его творчеству, как к родниковому источнику. Например, выпячивается на первый план только узкая полоска свободолюбия его молодости, а христианский менталитет, его понимание свободы, его критический консерватизм 30-х годов остаются нераскрытыми. А это как раз было бы крайне необходимо общественному сознанию в противовес классовым и прочим битвам XX в.

Казалось бы, прояснение в восприятии Пушкина должны были принести юбилейные даты. Но предъюбилейные статьи и речи обычно имеют тот минус, что там дежурные, «к да-те», мысли, высказанные второпях, не ведут к каким-либо серьезным размышлениям и выводам. Да и после юбилейного в пушкинистике 1999 г. наступила интеллектуальная пауза. Книжки, появление которых подстегнули юбилейные торжества, выходили, но темы их относились, скорее, к маргинальным, чем к сколько-нибудь концептуально значимым. Таковы, например, многочисленные публикации о потомках поэта. А уж работ с единственной склонностью к скандальности несть числа<sup>1</sup>.

И следующий юбилей в 2009 г. стал бледным, провальным. Исключение – книга Ирины Сураат «Вчерашнее солнце», замеченная при презентации на канале телевидения «Культура». Пессимизм автора в той передаче исходил из предисловия к книге: «Не могу не видеть разрыва в нашей пушкиноведческой традиции, потери преемственности... собственно пушкинистика как передовая школа филологии затухает» [1, с. 7]. Конечно, «разрыв» И. Сураат видит в пушкиноведении, т.е. в научном осмыслении творчества поэта, но современный вопрос – в «прикладном», в духовно-нравственном *присутствии* Пушкина в обществе.

С одной стороны, Сураат отмечает отсутствие в пушкинистике «отражения всем очевидных социокультурных процессов» и то, что «национальный гений теперь счастье для немногих», он «существует в другом измерении». Но, с другой, – пишет она, – Пушкин все же «реально среди нас *присутствует*, независимо от того, признаем мы это или нет» (*Курсив мой.* – В.Б.). Тогда не совсем ясно, почему в названии книги Пушкин – *солнце «вчерашнее»*? В унисон этому вспоминается официальное откровение – «Пушкин безнадежно устарел», которое было предложено в качестве посылки для дискуссии на телевидении как раз в годы пушкиноведческого безвременья<sup>2</sup>.

Но у И. Сураат «вчерашнее солнце», может быть, – не констатация, не уныние по поводу сегодняшнего пушкинского «измерения», а только авторский эпатаж, призванный задеть за живое хотя бы немногих, привлечь к основному содержанию книги с таким названием... Эта и другие книги И. Сураат, также как статьи и книги В.С. Непомнящего, вышедшие чуть ранее, говорят, что нужен прорыв в пушкинистике. Хотя и ранее было «все уже сказано», было...

Ф.М. Достоевский: Пушкин – это «начало всех начал». Аполлон Григорьев: «Пушкин – это наше всё» и т.д. Но слова и великих людей как-то со временем затираются, и приходится заново раскрывать их значение. Некоторые авторы-парапушкинисты из эмигрантского зарубежья иронизируют по поводу часто приводимых слов Аполлона Григорьева, не зная, что у автора эти слова полновесно развернуты. Вот так: «Пушкин – это наше всё: Пушкин – представитель всего нашего *душевного, особенного*, такого, что остается нашим *душевым, особенным* после всех столкновений с чужим, с другими мирами... Все истинные, правдивые стремления современной нашей литературы находятся в *духовном родстве с пушкинскими стремлениями*, от них по прямой линии ведут свое начало. В Пушкине надолго, если не на-

всегда, завершился, обрисовавшись широким очерком, весь наш душевный процесс» [2, с. 56–57, 65].

Но такое глубинное понимание феномена Пушкина было редким исключением и для конца XIX в. Тот же Достоевский назвал Пушкина «одним из неизвестнейших русских великих людей» в том смысле, что он не был «властителем дум» в своем веке, а умер, «унеся с собою великую тайну». И дело ещё в том, что идейный поток революционно-освободительной борьбы, борьбы за экономическое освобождение, шел как-то стороной от «нашего всего», от «душевного процесса», становление и направление развития которого Ап. Григорьев справедливо связывал с именем Пушкина. Это стало характерным и для XX в., хотя многие тогда пытались связать имя и целиком творчество поэта с освободительной идеей.

В пушкинистике XX в. иногда появлялись концептуальные и пронзительные для общественного сознания работы. Например, статья В.С. Непомнящего в июньском номере журнала «Новый мир» 1987 г. В ней, прежде всего, автор замечал, что имя Пушкина периодически «вторгается в современность», то есть время от времени общественное сознание испытывает жгучую потребность в Пушкине как в Пророке.

Но первое «вторжение» произошло с произнесением Ф.М. Достоевским своей знаменитой Речи о Пушкине в 1880 г. Как пишет В.С. Непомнящий, эта речь «обнаружила такую мощь художественного и духовного излучения... такое активное присутствие в умах и, главное, сердцах людей, что нарождавшейся в новом веке новой культуре стало ясно: оставить Пушкина в «прекрасном далеке» не удастся, с ним надо как-то жить и что-то делать» [3, с. 133].

Новая российская эпоха «признала Пушкина неотъемлемой и необходимой принадлежностью своего культурного обихода. Для общества, захваченного идеей революционной ломки и революционного переустройства, он, понятый как, прежде всего, певец декабризма, то есть как поэт в первую очередь политический, сразу становился «своим», «близким и понятным». Но эта понятность, это понимание были слишком узкими по качеству: тут не было кратности, Пушкин «не делился» целиком на такую концепцию, «остаток» получался огромный, в него уходила вся многоплановость и живая глубина пушкинских творений; и чем глубже внедрялась, чем ортодоксальнее проводилась эта концепция, тем более плоским и упрощенным предстал поэт, тем скучнее становилось читать о нем (да и его самого), тем больше он походил на любого другого «великого писателя» – «проводника» каких-нибудь других «идей», «выразителя» каких-нибудь иных «тенденций» [3, с. 133]. Такой «выразитель», конечно же, ни с какой стороны не мог быть пророком, и «вторжение» Пушкина в социалистическую действительность не состоялось.

В.С. Непомнящий еще в год 150-летия памяти А.С. Пушкина лелеял мысль, что наше общественное сознание стоит на пороге нового вторжения. Во всяком случае, он своей статьей пробил широкую брешь в крепости советской пушкинистики, куда должно было ворваться новое Слово о Пушкине, соединяющееся с духовной компонентой культуры, с духовной жаждой нового времени. Время, названное «перестройкой и гласностью», казалось, вселяло надежды... И жажда нового слова – здесь у Непомнящего прозвучала неожиданная мысль – идет не от специалистов по А.С. Пушкину; про «войско» пушкинистов он отозвался словами из «Бориса Годунова»: «Я сам скажу, что войско наше дрянь». Жажда Пушкина формируется в общественном мнении, и «разговор о нем... стремительно перерастает рамки литературы, переходя на главные проблемы и ценности человеческого бытия, на «последние вопросы». Так Пушкин становится «горячей точкой», его пророческий «угль» возрождает «русскую традицию искусства как совестного служения» [3, с. 135–136].

Конец 80-х годов прошлого века, в самом деле, отмечен в российском обществе взлетом духовной жажды и духовного возрождения. Имя Пушкина, конечно же, стояло в программе этого возрождения первым. Журнальные публикации на эту тему воспринимались как божественные откровения: «Теперь в разряд неотложных попадают хрестоматийные вопросы, которые вчера еще были темами школьных сочинений. Пушкин и политическая власть... Достоевский и революционное насилие, Чехов и русский интеллигент – все это со-

ставляет предмет волнения для современного ума и души... Классика приобрела функцию текущей литературы. Мы отождествляем свои заботы и свое бытие с ее образами и темами», – писали тогда известные философы литературы [4, с. 48].

Но рыночная эпоха отвергла задачу «совестного служения» художественного слова обществу в выборе им нового вектора. Это – вектор экономических свобод без духовного осмысления средств и последствий подобного выбора. И все надежды В.С. Непомнящего остались его литературными мечтаниями. Жесткая характеристика им культуры XX в. по нашим современным представлениям может быть только усугублена. Так, двадцать лет назад он писал: «В эпоху величайшего торжества научного знания и практического опыта – и величайшего смятения перед лицом иного знания, иного опыта, напомнившего в нынешнем веке, сколь бесконечно высокий дух дан человеку и до какой бесконечной низости он может пасть, если вознесется выше простых человеческих ценностей и отменит все святыни и заповеди; в эпоху, когда «наливные, золотые» плоды цивилизации стали оборачиваться отравленными яблочками, когда могущество самовлюбленного и самообожествляющегося разума достигло уже порога безумия и не скрывает своих самоубийственных наклонностей... впервые за всю Историю нам и нашему Дому угрожает не какое-либо отдельное зло под именем ли угнетения, или болезни, или голода, или стихий природы, или войны, но – просто смерть, всеобщая смерть, стоящая лицом к лицу с нами» [3, с. 136].

И все же автор идеи «современности Пушкина» оставил обнадеживающую мысль: духовную составляющую культуры продолжает подпитывать «уголь» Пушкина, Достоевского, Л. Толстого... Пушкин гордился тем, что в свой «жестокий век» восславил свободу (надо заметить, *духовную* свободу личности как конечную цель всякой культуры – в понимании философов, начиная с И. Канта). Но XIX в., согласимся с В.С. Непомнящим, «все же оставался веком перспектив и упований, веком надежд на прогресс». Выходит, на будущий век, который по жестокости, как известно, обошел все предыдущие, Пушкин оставлял свой *уголь, пылающий огнем*, – творчество, наполненное описанием своих «маленьких», но трагедий. «Ситуации его главных произведений предельны и катастрофичны», – в связи с этим замечает Непомнящий [3, с. 136]. Всем своим творчеством Пушкин дал предостережение веку грядущему, предостережение о культурном мраке, оставаясь в то же время *светлым Пушкиным*. На этот феномен указывал еще А.А. Блок: несмотря на предчувствие сложного пути России «мироощущение и поэтика Пушкина совсем иные», светлые.

*Светлый Пушкин* пронизывает общественное сознание, вызывает в нем духовную напряженность, внутренние потоки. По духовной преемственности эти потоки также светлы, они «обнажают души, жаждущие правды главной и высокой». Но, следует заметить, высокая правда здесь не в необходимости насильственного отсекаания тотчас *низкой действительности*, а в том, что «бытие есть безусловное единство и абсолютная целостность, в которой нет ничего “отдельного”, “лишнего” и самозаконного – такого, что нужно было бы для «улучшения» бытия отрезать и выбросить».

Это, называет Непомнящий, – «конституирующая черта пушкинского художественного мира», его «оркестр, в котором *низы* звучат в полную силу лишь в единстве с верхами, лишь на фоне верхов, образуя то, что и в переносном и в буквальном – музыкальном – смысле называется гармонией» [3, с. 135, 137].

На наш взгляд, пушкинская гармония как раз и дает необходимую для каждой переломной эпохи житейскую мудрость, состоящую в том, что *духовные ценности и духовная свобода человека должны стать приоритетами в культуре. Материальные ценности и все экономические свободы имеют подчиненную роль – лишь обеспечивающую духовное развитие общества.*

Но и данная мысль не может претендовать на то, чтобы быть абсолютно новой, потому как когда-то было «все уже сказано, все понятия выражены и повторены в течение столетий». Это написал Пушкин, написал в некотором отчаянии, но тут же задал вопрос: «Что же из этого следует? Что дух человеческий уже ничего нового не произведет? Нет, не станем на него клеветать: разум неистощим в соображении понятий, как язык неистощим в соединении

слов» [5, с. 291–292]. Такое вот ободряющее слово Пушкина, дающее все-таки надежду на прорыв его в современность.

К сожалению, в российском обществе не востребовано то, чем в первую очередь современен Пушкин – «томление» человека «духовной жаждою», т.е. работа души – работа в направлении целеполагания своего существования. Пушкин определил его просто:

Я жить хочу, чтоб мыслить и страдать.

Страдание – здесь, конечно же, не физическое страдание при болезни или насилии. Это – страдание на пути духовных поисков, которые так сложны среди всех жизненных реалий.

От духовной работы уводят материальные проблемы и связанные с ними вопросы политики. Политика, она все – и экономика в своем «концентрированном выражении», и идеология. Такое положение существовало и во времена Пушкина, оно накладывало свой отпечаток на личную жизнь поэта, но он, его творчество вырывались из пут «брюховного» и казенно-идеологического, хотя этот пресс, как мы знаем, стал в конце концов для него запредельным. Но все же, Пушкин оставался духовным борцом и пророком, и этот его опыт как раз очень важен для нас. Опыт запечатлен в его мыслях и спорах с оппонентами по поводу предназначения России.

Планка этого предназначения была высоко поднята в ответе на первое Философическое письмо, в котором история России представлялась П.Я. Чаадаевым только как цепь «дикого варварства», «грубого невежества» и «чужеземного владычества, дух которого потом унаследовала наша национальная власть» [6, с. 37]. На что Пушкин возражал, что со схизмой (разделением церкви на западную, католическую и православную) Россия получила *свое* культурно-историческое развитие – «у нас было *свое особое предназначение*. Это Россия, это ее необъятные пространства поглотили монгольское нашествие», и «христианская цивилизация была спасена... нашим мученичеством» [7, с. 115, 392 (пер. с франц.)]. Пушкин поправлял Чаадаева – не стоит укорять восточных славян, что они потом, после освобождения от ига не предприняли должных усилий по впитыванию ценностей европейской цивилизации, а были способны, по мнению Чаадаева, к робкому подражательству. Да и были ли духовные ценности, что утверждались католичеством, универсальными и обеспечивающими столь лелеемый Чаадаевым прогресс?

Надо сказать, что резкая критика Чаадаева в адрес современной ему России имела не доктринальный, а полемический характер, т.е. его «западничество» нарочито вызывало споры, которые должны были высветить истину<sup>3</sup>. На это обратил внимание биограф и исследователь творчества Чаадаева Б.Н. Тарасов: «Уже в первом философическом письме налицо расплывчатые отклонения от пафоса «негативного патриотизма» [8, с. 16]. И еще до опубликования письма «безумного» в одном из посланий к А. Тургеневу Чаадаев замечал: «Россия, если только она уразумеет свое призвание, должна принять на себя инициативу проведения всех великодушных мыслей, ибо она не имеет привязанностей, страстей, идей и интересов Европы» [6, с. 220].

Не соглашаясь с приписываемым ему безумием, Чаадаев уже в следующей работе приходит к выводам об «особом предназначении» России, о предназначении, можно сказать, по Пушкину: «...у меня есть глубокое убеждение, что *мы* призваны решить большую часть проблем социального порядка, завершить большую часть идей, возникших в старых обществах, ответить на важнейшие вопросы, какие занимают человечество. Я часто говорил и охотно повторяю: мы, так сказать, самой природой вещей предназначены быть настоящим совестным судом по многим тяжбам, которые ведутся перед великим трибуналом человеческого духа и человеческого общества» («Апология сумасшедшего». 1837 год, когда Пушкин уже пал на дуэли) [6, с. 143].

Призвание России, писал Чаадаев, предвосхищая во многом идею русской всечеловечности Достоевского, – «дать в свое время разрешение всем вопросам, возбуждающим споры в Европе»: «провидение... поручило нам интересы человечества... в этом наше будущее, в этом наш прогресс...» [6, с. 217].

«...Новые изыскания, – писал он, имея в виду исследования славянофилов, – познакомили нас со множеством вещей, остававшихся до сих пор неизвестными, и теперь уже совершенно ясно, что *мы слишком мало походим на остальной мир*, чтобы с успехом подвигаться по одной с ним дороге» [9, с. 267]. Со дня написания этих слов прошло более полутора столетий. К сожалению, то, что было «совершенно ясно» Чаадаеву и Пушкину, кануло в Лету, и Россия, «задрал штаны», сейчас бежит за европейским рынком, курсом глобализации и т.д., все пытаясь кого-то и в чем-то догнать и перегнать. И здесь *главный вопрос – в чем догонять?*

Существует понятие «общечеловеческих ценностей», это ценности, вынесенные в процессе социокультурного развития в *знаменатель* большинством субъектов культуры независимо от их принадлежности к тому или иному культурно-историческому типу, это ценности, выкристаллизовавшиеся в обществе, хотя его составляют люди такие, казалось бы, разные. Но что-то у них у всех есть единое, универсальное... Это душа, духовность.

Именно духовность, или по-другому – идеалы, определяют жизненные ценности, называемые общечеловеческими – совесть, сострадание, любовь к родине... Эти ценности лежат в основе поступков человека в любых жизненных ситуациях, при любых испытаниях, даже на войне. Тут показательна строка Пушкина из стихотворения «Клеветникам России» – «Врагов мы в прахе не топтали», говорящая о том, что даже человеку-воину должно быть милосердным с обезоруженным им противником.

Что же такое «русская духовность», как воспринималась она во времена Пушкина, как понималась она позже и понимается пушкинистами сейчас? Философ Л.И. Шестов еще в конце пушкинского века писал: «Там, в Европе, лучшие, самые великие люди не умели отыскать в жизни тех элементов, которые бы примирили видимую неправду действительной жизни с невидимыми, но всем бесконечно дорогими идеалами, которые каждый, даже самый ничтожный, человек вечно и неизменно хранит в своей душе. Мы с гордостью можем сказать, что этот вопрос поставила и разрешила русская литература, и с удивлением, с благоговением можем теперь указать на Пушкина» [10, с. 197].

Очевидно, что прорыв Пушкина в современность должен быть связан с «исследованием духовного мира» поэта. Этому и были посвящены работы В.С. Непомнящего в конце прошлого века. Но общественное сознание той, переломной для России эпохи формировали достижения материальной культуры, при этом духовная культура была оттеснена на *обочину*.

Еще одно обстоятельство сыграло здесь роль – духовный мир и духовное богатство личности, как и призыв В.С. Непомнящего к исследованию ее на примере изначального в нашей духовной культуре – творчества Пушкина, связывались единственно с религиозным сознанием, остающимся далеким для тех, кто живет, гордясь своим бытовым атеизмом. Но духовная культура общества и отдельной личности включает в себе понятия намного шире религиозных, тут наши представления просто деформированы идеологией советского периода. Хотя, как к тому подводит современная *телеология* культуры, на пути духовного возрождения нам не обойтись без *десекуляризации* общественного сознания, т.к. духовная свобода личности в условиях материалистического пресса невозможна без метафизического взгляда на мир, без прикосновения к его сакральности. Данная особенность была ранее также замечена: «Мир Пушкина, особенно зрелого, полон священных смыслов, это, вероятно, самый сакральный из всех созданных светской литературой художественных миров» [11] – хотя этот мир реализуется им преимущественно на светском материале.

В.С. Непомнящий предложил свое понимание сакральности современного нам мира через художественный мир Пушкина. Этот мир «покоится на основании, положенном исповеданием и культурой допетровской Руси» [12, с. 479]. Такая несколько неожиданная мысль смыкается с взглядом Пушкина на фигуру Петра I, взглядом на тот момент, когда он отложил работу над Историей Петра, остановившись перед правдой, что открывалась ему. А правда состояла в том, что «революция Петра», как назвал Пушкин реформы начала XVIII в., принесла России в конечном итоге (в итоге XX в., который предвидел гений) больше бед, нежели благ, без которых она не смогла бы существовать. Дело даже не в жертвах, принесенных на алтарь благоденствия страны, не в физических страданиях, испытанных ею на *дыбе*, дело – в разрушении самого стержня российской духовной культуры<sup>4</sup>

На этот счет В.С. Непомнящий категоричен: «Внутренним, духовным сопротивлением и ответила Россия на попытку царя-преобразователя преобразовать ее душу и идеалы. Рана была нанесена, нужно было ее залечить, восстановить нарушенную петровской революцией духовную преемственность и национальную культурную родословную – чтобы уйти от опасности уподобления, равной опасности исчезновения». И явление Пушкина, считает он, «помогло нации сохранить, удержать себя «над самой бездной», связать «концы» своей духовной истории, разрубленной петровской революцией, и воссоединить эту историю в целое – теперь уже тысячелетнее... *То, что Петр разъединил и разрушил в русской культуре, воссоединил и восстановил Пушкин*» (курсив мой. – В.Б.).

Далее Непомнящий протягивает нить в современность, в наш век: «Второй раз в истории России ей предлагается бросить свой крест и начать жить «как люди»; второй раз совершается покушение на ее *внутреннее*, на духовный и душевный строй и систему ценностей, продолжающие, невзирая на наше отступничество, определять наше самостоянье; второй раз предпринимается попытка заставить Россию освоиться в общем беге к пропасти, научить ее не «созерцать и судить» мир и себя самое, не озираться вокруг, не сомневаться в необходимости наживать «палаты каменные», не погружаться в раздумье, не жить, не мыслить, не страдать – а перейти на *другие обороты*, чтобы в их бешеном мелькании как-нибудь расплылась, размылась, сгинула и не мешала прогрессу «русская духовность» [12, с. 481, 490–491].

То, что пронзительно сказано В.С. Непомнящим более десятилетия назад, было выстрадано русской философией – в первой половине прошлого века. Так, Иван Александрович Ильин, осмысляя первый провал в духовной культуре России 1917 г., находил две причины революции – притязания людей на всеобщую материальную уравнительность и «заразу культурного нигилизма» [13, с. 216], подорвавшую духовный стержень народа. Отсюда в современном обществе – безудержная жажда материального потребления и зависть. И снова – зависть и потребительство...

Так называемый «цивилизованный мир» продолжает строить свою потребительскую империю, «уже очевидно чреватую – об этом внятно свидетельствует западная культура – пресыщением, смертельной тоской и страхом... не подозревая о том, что «хандра хуже холеры, одна убивает только тело, другая убивает душу» [7, т. 14, с. 197]. Это – Пушкин. Круг вновь замкнулся. Всем своим творчеством, повторимся, он давал «предостережение веку грядущему, предостережение о культурном мраке». И, как написал тот же Непомнящий, даже в самые неблагоприятные для духовной культуры времена «"духовную жажду" не отметить никакой системе, никакому режиму» [12, с. 491].

### Библиографический список

1. *Сурат, И.З.* Вчерашнее солнце / И.З. Сурат. – М., 2009. – С. 7.
2. *Григорьев, А.А.* Сочинения : в 2 т. / А.А. Григорьев. – М. : Худож. литература, 1999. – Т. 2. Статьи; Письма. – С. 56–65.
3. *Непомнящий, В.С.* Пророк / В.С. Непомнящий // Новый мир. – 1987. – № 6. – С. 135–137.

4. Гальцева, Р. Журнальный образ классики / Р. Гальцева, И. Роднянская // Литературное обозрение. – 1986. – № 3. – С. 48.
5. Пушкин, А.С. Об обязанностях человека. Сочинение Сильвио Пеллико : собр. соч. : в 10 т. / А.С. Пушкин. Собр. соч.: В 10 т. – Т. VII. – М., 1981. – С. 291-292.
6. Чаадаев, П.Я. Статьи и письма / П.Я. Чаадаев. – М. : Современник, 1987. – С. 37–220.
7. Пушкин, А.С. Полное собрание сочинений и писем / А.С. Пушкин. – М., 1997. – С. 115, 392.
8. Тарасов, Б.Н. П.Я. Чаадаев и русская литература первой половины XIX века // Чаадаев П.Я. Статьи и письма. – М. : Современник, 1987. – С. 16.
9. Чаадаев, П.Я. Сочинения и письма : в 2 т. / П.Я. Чаадаев. – М., 1913–1914. – Т. 2. – С. 267.
10. Шестов, Л.И. А.С. Пушкин // Пушкин в русской философской критике. – М. : Книга, 1990. – С. 197.
11. Новикова, М. «Пушкинский космос» / М. Новикова. – М. : Наследие, 1995.
12. Непомнящий, В.С. Русская картина мира / В.С. Непомнящий. – М. : Наследие, 1999. – С. 479–491.
13. Ильин, И.А. Наши задачи. Историческая судьба и будущее России : в 2 т. / И.А. Ильин. – Т. 1. – М. : МП «Рарог», 1992. – С. 216.

### Примечания

1. Так, до сих пор «раскрываются» все «новые тайны» гибели поэта – «Загадка ухода», «Пушкин в запад-не», «Роковые тайны окружения Пушкина». Режется *правда-матка* по поводу личной жизни поэта – «Пушкин без глянца», «Непричесанная биография» «Дуэль с пушкинистами». Как карточные марьяжи мелькают названия книг: «Дантес и Гончарова», «Пушкин и Долли Фикельмон», «Пушкин и Натали». Вы спросите, где же «Наталия Николаевна и царь»? А это – в «Загадке ухода» во всей своей однозначности, и Дантес при этом служит только прикрытием.

2. В передаче «Культурная революция», 2003 г.

3. После официального признания Чаадаева сумасшедшим он подписывался в письмах – «Безумный», подчеркивая тем самым выход своего мышления за рамки общепринятых суждений.

4. Неудачу с Историей Петра первым отметил П.В. Анненков: «Главной силой, разрушившей планы Пушкина, были именно политические и общественные идеалы его, которые не уместились в рамках, официально заготовленных для них. См.: Анненков П.В. Общественные идеалы А.С. Пушкина // П.В. Анненков Пушкин в Александровскую эпоху. – Минск, 1998. – С. 257.

В плане попыток художественного осмысления фигуры Петра I в русской истории стоит напомнить, что и Л.Н. Толстой отказался от замысла романа о «строителе чудотворном», как тот назван в «Медном Всаднике». По мнению автора книги о Л. Толстом «Петр I просто опротивел ему как личность. Здесь требовался художник менее нравственно разборчивый, не в обиду «третьему Толстому» (А.Н. Толстому. – В.Б.) будет сказано. Первый Толстой не смог бы без чувства омерзения написать об оргиях «всешутейного собора» и о том, как пьяный Петр неумелой рукой, в несколько приемов собственноручно отрубал головы казнимым. Задумав своего Петра по канону «Войны и мира», как проводника внеличностной воли, которая должна была повернуть Россию к Западу, Толстой не мог вполне отрешиться от личного переживания ужаса перед его поступками». См.: Басинский П.В. Лев Толстой: бегство из рая. – М., 2010. – С. 246.

© Болтунов В.С., 2011

Автор статьи – Валерий Сергеевич Болтунов, соискатель, Омская гуманитарная академия.

Рецензент – О.В. Барский, кандидат филологических наук, доцент, Омская гуманитарная академия.

УДК 321.02

*В.А. Евдокимов*  
Омская гуманитарная академия

## **ИНТЕРНЕТ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ «ЭЛЕКТРОННОЙ ДЕМОКРАТИИ»**

В статье анализируются возможности использования информационных технологий в сфере политической коммуникации. Автор рассматривает условия эволюции представительной демократии, процесс ее изменения в систему «электронной демократии», выделяет модели политической коммуникации, которые могут существовать в обществах, стремящихся к установлению «электронной демократии».

*Ключевые слова:* политическая коммуникация, интернет-технологии, «электронное правительство», «электронная демократия».

Развитие информационных технологий открывает большие возможности в сфере политической коммуникации положительного или негативного характера. Вероятно как формирование гражданской культуры, становление «электронной демократии», вовлечение людей в активную общественную деятельность, так и широкое распространение неточной, искаженной информации, разобщение индивидов.

С одной стороны, исследователи высоко оценивают значение информационно-коммуникационных технологий, так как они не только видоизменили старые представления, установки, стереотипы, но и сломали многие формы поведения, модели взаимоотношений между политическими институтами и индивидами. Интернет предоставляет партиям меньшинства возможности для взаимодействия в политических кампаниях в большей мере, чем традиционные средства массовой информации; обеспечивает широкий единовременный доступ журналистов к информации, официальным документам и законодательным инициативам и предложениям; способствует совершенствованию партийных взаимоотношений. Создаются также благоприятные условия для участия граждан независимо от уровня доходов в лоббировании и отстаивании их интересов в отношениях с органами власти [1, с. 531–533].

С другой стороны, внимание исследователей привлекает то обстоятельство, что интернет-ресурсы представляют собой широкое поле для несанкционированного и анонимного распространения различных сведений политического характера, в том числе материалов, содержащих призывы к насилию либо компрометирующих отдельных политиков и должностных лиц. Неопределенность статуса Интернета способствует воспроизводству в массовом сознании представления о Всемирной информационной сети как о некоей маргинальной коммуникационной среде, где поведение и взаимодействие людей, в том числе и проявление политической активности, подчиняются принципам анархии и вседозволенности, которые порой вступают в противоречие с устоявшимися в обществе морально-этическими нормами [2, с. 46].

Более того, несмотря на развитие информационных технологий, в ряде стран произошло падение политической активности граждан и размывание формальной легитимности демократических режимов. Например, в США на протяжении нескольких десятилетий в выборах участвовало меньшинство избирателей [3, р. 179], а доверие граждан политикам снижалось [4, р. 144]. Однако, анализируя структуру информационных запросов российской интернет-аудитории, исследователи сомневаются в справедливости тезиса о якобы аполитичности сетевого сообщества или же несовместимости Всемирной сети с демократическими ценностями. В российском виртуальном сообществе происходит становление гражданской



политической культуры. Она соответствует известной характеристике, предложенной Г. Алмондом и С. Вербой: уровень консенсуса по поводу легитимности существующей власти, направления и содержания общественной политики, а также степень терпимости к плюрализму политических интересов интернет-аудитории оказываются выше, чем за ее пределами [2, с. 45–46]. Предполагается, что двусторонняя интерактивная система коммуникации существенно изменит формы социальной организации общества, поскольку насыщенность глобальных сетей разнообразными сообщениями, доступность ресурсов и простота взаимодействия привлекают людей. Интернет совершает качественное преобразование экономической, социальной, политической структур общества, позволяет до бесконечности множить источники политической информации, создавая благоприятные условия почти для всех желающих распространять и принимать ее [5, с. 70–72].

В связи с этим выдвинута идея создания на основе сетевых ресурсов и других современных технологий «электронного правительства», или правительства, снабженного интерфейсом, тем более что телекоммуникационные средства в интересах государственного управления используются в течение нескольких десятилетий. Так, в ходе эксперимента, проведенного в 70-е гг. XX в. в американском штате Огайо, во всех домах была установлена интерактивная телематическая антенна и таким образом созданы условия для существования «электронного общегородского собрания». Граждане могли выразить мнения относительно заседания плановой комиссии местной администрации, нажимая кнопку при голосовании [6, с. 73]. Основой формирования «электронного правительства» служит представление о государстве как об институте, призванном эффективно удовлетворять насущные потребности общества [7], использовать виртуальное пространство для совершенствования моделей оказания услуг и повышения эффективности функционирования органов власти и государственных учреждений [8, с. 12]. В процессе осуществления этой идеи сделан вывод о том, что конечным результатом ее внедрения является эволюция современной представительной демократии и преобразование ее в систему «электронной демократии» [9].

По мнению ряда исследователей, данная система представляет собой механизмы компьютерно-опосредованной политической коммуникации, отвечающие потребностям информационного общества и способствующие соблюдению принципов народовластия [2, с. 18, 47]. «Электронная демократия» интерпретируется и как любая демократическая политическая система, в которой компьютеры и компьютерные сети применяются для выполнения важнейших функций демократического процесса, например распространения сообщений и коммуникации, объединения интересов граждан и принятия решений (путем совещания и голосования) [1, с. 531]. Информационные технологии имеют наибольшие перспективы в России для расширения возможностей представительной демократии. Ее смысл заключается в использовании Интернета для обеспечения гражданам и масс-медиа доступа к законотворческой деятельности, снижения издержек при формировании ассоциаций и объединений избирателей, повышения эффективности обратной связи между ними и их представителями в законодательных органах власти.

Теоретические основы концепции «электронной демократии» заложены рядом исследователей. Так, И. Масуда предложил идею формирования демократии участия на основе информационных технологий и этики совместного использования сообщений. По его мнению, массовым производством информации и знаний усиливается роль регулятивной деятельности людей, в ходе которой устанавливаются и контролируются необходимые для общественного развития социальные связи, соединяющие воедино людей, вещи и символические объекты. При этом возрастает значение как коммуникационной деятельности, так и социального управления. Если в индустриальном обществе прогрессивной формой правления

была представительная демократия, то в информационном – демократия участия. Исследователь выделил ее следующие базисные принципы. Обеспечиваются синергия (добровольное участие граждан в решении общих проблем) и взаимопомощь (их готовность жертвовать своими интересами) как основа выработки политических решений и доступность информации широким массам населения. Полученная выгода и доходы должны распределяться между всеми людьми; решение политических вопросов следует искать путем убеждения и достижения общего согласия, которое отражается в совместных действиях, сотрудничестве. Таким образом, будет создано гражданское общество, в котором радикально трансформируется право человека на личную тайну [10, р. 95]. Положение о праве свободного доступа к государственной информации в развитых странах не только распространено, но и закреплено в законодательстве.

Исходя из вышесказанного, исследователи придерживаются двух подходов и рассматривают концепции прямой и коммунитарной демократии. Прямая демократия находится в фокусе внимания Л. Гроссмана, Б. Барбера, Э. Коррадо, Ч. Файерстоуна. Они разделяют мнение о том, что внедрение новых информационных технологий может привести к формированию третьей после античной и представительной эпохи демократии, высокую вероятность реализации приобретает утраченный идеал античной демократии, когда все граждане полиса принимали участие в политическом процессе [11, р. 16]. Демократия участия, которая придет на смену представительной, отменит как представительство политических профессионалов, так и правление экспертов и бюрократов [12]. Интернет способен создать условия для прямого общения граждан и государства, хотя это и сопряжено с проблемами технического свойства и обеспечения безопасности [13].

Коммунитарному подходу следуют А. Этциони и Х. Рейнгольд. Они обратили внимание на другое качество Интернета и полагают, что Всемирная информационная сеть стала удобным местом общения для различных групп людей, объединенных общими интересами – профессиональными, потребительскими и иными. Среди особенностей виртуального сообщества выделяются регулярная посещаемость в достаточной степени стабильными аудиториями сетевого ресурса, на основе которого оно формируется; наличие обратной связи благодаря его интерактивным возможностям; создание собственной субкультуры, имеющей иерархию, нормы этики и поведения. Согласно концепции, разработанной А. Этциони, будущее современной демократии опирается на развитие дистанционных средств массовой коммуникации, а основу устройства должны заложить не профессиональные политики, а общины [14].

Интерпретаторы концепции «электронной демократии» убеждены, что Интернет оказывает влияние на развитие публичной сферы, обеспечивая доступность политической информации каждому гражданину. В то же время сетевой подход способствует трансформации государственного аппарата, превращая иерархическую структуру традиционного государства в сеть автономных агентств [15].

При этом информационные технологии не являются панацеей от многих бед современного общества. Его демократичность не сводится к определению предпочтений граждан на основе применения более совершенной формы голосования. «Электронная демократия» не соответствует идеалу, поскольку уравнивает политическое участие с покупкой товаров при помощи телевизионного магазина. Вместо активного участия в общественных движениях и коллективного обсуждения проблем граждане замыкаются в частном мире представлений, формируемых электронными средствами массовой информации [16]. Гипотеза о том, что Интернет способен привести к демократизации авторитарных режимов, не подтверждается. Например, Китай успешно противостоит влиянию глобальной информационной сети, используя административные и технические средства [17]. Кроме того, необходимо учитывать, что в демократически развитых странах действуют общественные посредники, заинтересо-

ванные в сохранении влияния на политический процесс (партии, масс-медиа, общественные организации). Не исключено, что традиционные группы интересов останутся основными игроками на политическом поле и в эпоху Интернета, так как они приобщили сторонников к электронным коммуникациям [18]. Высказывается и мнение о том, что объединения, возникающие на основе общения в виртуальной сфере, не являются прочными для налаживания социального взаимодействия. Хотя члены виртуальных сообществ регулярно общаются, создают субкультуру, их эффективная деятельность вне этой сферы затруднена [19].

Серьезной проблемой в сфере формирования «электронной демократии» является тенденция ограничения суверенитета государств под влиянием глобальных коммуникаций [20]. Если государство разрушается, постепенно передавая полномочия наднациональным структурам, возникают сомнения в том, можно ли расценивать «электронную демократию» как институт власти [21]. Одним из возможных направлений развития является глобальная кооперация. В информационную эпоху складывается новый тип сетевого государства, основанного на сети политических институтов и органов принятия решений национального, регионального, местного и локального уровней, неизбежное взаимодействие которых трансформирует принятие решений в бесконечные переговоры между ними [22, с. 25].

В какой степени органы власти и гражданское общество готовы использовать возможности, полученные благодаря развитию новых каналов коммуникации? Способны ли новейшие информационные технологии, несмотря на скептицизм ряда исследователей (А. Торнтон, М. Чейз), инициировать преобразование общественно-политической системы? Достижима ли главная цель «электронной демократии» – расширение участия граждан в политических взаимодействиях?

Новые информационные технологии создают обширное поле для конкуренции идей, концепций. Субъектам политики предоставляются возможности для распространения программ, инициирования дискуссий и выявления реакции граждан на решения органов власти. В Интернете рассматриваются острые, актуальные проблемы, которые волнуют различные группы населения, но по тем или иным причинам игнорируются в иных сегментах информационного пространства, например государственными, официозными, частными масс-медиа. Учитывая это, лидеры придают большое значение использованию сетевых ресурсов в политической коммуникации, своевременному реагированию на отдельные дискуссии, обращения граждан, почерпнутые в виртуальной сфере, и принятию мер. Но эффективность коммуникативного взаимодействия зависит не от изменчивой политической погоды, пристрастий облеченных властью людей и совершенных информационных технологий, а от способности демократических механизмов стабильно функционировать. Их действие обеспечивается законодательством, которое создает условия для формирования политических партий, их равноправного участия в конкуренции, для деятельности общественных организаций, обязывает органы государственной власти рассматривать обращения граждан в конструктивном ключе. Это тем более важно, что сформировано совершенно новое качество информационной среды, в которой невозможно отделить действительное от сфабрикованного, сконструированного. Иллюзии воспринимаются людьми как достоверная информация.

Основу же действий человека создают не иллюзии, а его способность мыслить, сопоставлять факты и явления, искать и находить причинно-следственные связи между ними, определять собственные интересы и формулировать цели. Однако аналитическая сторона взаимодействия пользователей Интернетом выражена слабо. В одних случаях участникам диалога не хватает компетентности, чтобы понять сложные явления общественно-политической жизни. В других случаях вседозволенность снижает их ответственность за трактовку событий, а также позиций. Их многие суждения не подкреплены доказательствами. Сама дискуссия может не только значить для ее участников больше, чем тема диалога и возможность оказать влияние на чью-то деятельность, но и превратиться в развлечение.

Информационные технологии могут использоваться эффективнее и способствовать преобразованию общественно-политической системы при условии формирования толерантного отношения участников виртуальной коммуникации к иным мнениям, их умения взаимодействовать с другими людьми, готовности оперировать только точной, проверенной информацией, обстоятельно аргументировать позицию. Сетевые ресурсы упрощают роль участника избирательной кампании, но лишь в малой степени обогащают его культуру, на процесс формирования которой влияют и уровень образования, жизненный опыт, профессиональная принадлежность человека, и степень его вовлеченности в общественно-политические процессы, способность к самоорганизации, участию в самоуправлении ради отстаивания жизненно важных интересов.

Действенность общения людей в Интернете, не позволяющая на основе количественных показателей (частота контактов в виртуальной сфере) создать условия для формирования нового качества диалога (формирование гражданской культуры пользователей), низка по ряду причин. Виртуальному диалогу свойственны *избирательность и фрагментарность*. Аудитория предпочитает темы, которые вызывают ее интерес, понятны и не требуют интенсивных интеллектуальных усилий, и сопротивляется навязыванию ей других, попытки осмысления которых, напротив, связаны с необходимостью получения знаний, изучения и сопоставления противоречивой информации, почерпнутой из разных источников. Далеко не каждая дискуссия, возникшая в Интернете, вдохновляет ее участников на объединение на основе поддержки каких-либо идей, формулирование целей сообщества и ведение диалога с органами власти ради достижения намеченного.

Сетевые технологии способны углубить *раздробленность* аудитории в политической сфере, так как интересы представителей ее сегментов столь разнообразны, что информация, адресуемая управляющими управляемым, может не дойти до реципиентов или будет воспринята ими неадекватно. Чтобы избежать этого, желательно обеспечить *доверительность* общения, когда граждане не сомневаются, что их мнения относительно рассматриваемых проектов решений управляющие воспримут благожелательно и будут приняты действенные меры, направленные на устранение чьих-то просчетов. Доверие же аудитории по отношению к органам власти возникает при условии *системности* изучения ими обращений граждан, получаемых по Интернету, *действенности* обратной связи. *Ориентир на горизонтальные* связи социальных субъектов в обмене информацией предпочтительнее, чем ориентир на вертикальные связи, привычные в обществе, где закреплено в коммуникации доминирующее положение управляющих структур по отношению к управляемым.

Эволюция представительной демократии, на наш взгляд, может произойти при определенных условиях. Во-первых, «электронное правительство» должно быть открытым для граждан. Пока же государства не проявляют заинтересованности в том, чтобы избиратели обладали полной информацией о структурах власти, например о деятельности спецслужб, которые нередко нарушают права человека. По воле органов власти нередко ограничивается доступ журналистов к разного рода сведениям, официальным документам. Во-вторых, «электронное правительство» обязано именно обслуживать граждан, реагировать на их запросы, предложения относительно проектов решений, принимать эффективные меры, а не создавать видимость интенсивной деятельности, осуществляемой в интересах людей. В-третьих, должны быть достигнуты ощутимые успехи в борьбе с коррупцией, которая распространена во многих странах независимо от уровня их развития. Она препятствует организации эффективного управления государством, использованию виртуального пространства для совершенствования моделей оказания услуг, удовлетворения насущных потребностей общества. В-четвертых, движение к «электронной демократии» осложняется тем, что страны находятся

на различных этапах развития. Одним ее внедрение представляется актуальным и своевременным, для других важнее решение острых социально-экономических проблем.

Формирование «электронного правительства» – лишь этап на пути к «электронной демократии». Понятие «электронная демократия» охватывает широкий круг явлений жизни (участие в выборах, обсуждении отчетов органов исполнительной власти, программ политических партий, размещенных на сайтах, и т.д.). Деятельность «электронного правительства» затрагивает только их часть, связанную с информированием граждан, учетом их обращений по поводу недостатков, имеющихся в деятельности органов власти, и мнений, выражаемых относительно законопроектов. Успех может быть достигнут, если движение общества к «электронной демократии» будет сопровождаться существенными изменениями, происходящими в сознании граждан, их политической культуре, процессе формирования их мировоззрения. Пока же синица «электронного правительства» в руках общества жизнеспособнее, чем журавль «электронной демократии» в небе.

Возможно существование нескольких моделей политической коммуникации в обществах, в той или иной степени стремящихся к установлению «электронной демократии». Там, где сильны традиции авторитарного правления, предпочтение отдается *формально-традиционной* модели коммуникации. Органы власти отдалены от граждан и лишь создают видимость взаимовыгодного диалога. При этом ограничиваются возможности конкуренции, самоорганизации граждан, а роль объекта воздействия управляющих, как правило, устраивает большинство управляемых. Не исключено, впрочем, использование отдельных элементов «электронной демократии» для формирования положительного образа правящего режима, будто бы плывущего в фарватере прогресса.

Утверждение модели *гражданско-правовой* коммуникации вероятно в обществе, члены которого объединены общей идеей. Предложить таковую – труднейшая задача. В России в первом десятилетии XXI в. рассматривались возможности так называемой суверенной демократии, но эта модель организации общественной жизни не снискала уважения большей части общества.

В условиях гражданско-правовой коммуникации множество людей тяготеет к самоорганизации и убеждено в ее эффективности и незаменимости, способно выразить позицию в действии, в государстве уважаются их права и свободы человека. Применение информационных технологий в таком обществе является средством выражения воли индивида, ускорителем поиска единомышленников, обмена мнениями и принятия решений. Тем самым могут быть созданы условия для формирования гражданской культуры, вовлечения людей в активную общественную деятельность.

Автор, впрочем, далек от идеализации этой модели коммуникации. Имеются ли основания для утверждения о том, что в общественную деятельность удастся вовлечь не множество, а всех граждан? Социальные группы отстаивают различные интересы и далеко не всегда готовы жертвовать ими во имя целей, важных для общества. Эти интересы существенны и в постиндустриальном обществе: значимее становятся потребности, мотивы и квалификация индивидов, высок уровень конкуренции между теми, кто стремится заняться видами творческой деятельности. При расширении возможностей самореализации людей коммуникация между социальными группами развивается в малой степени, они редко проявляют социальную солидарность и участвуют в коллективных действиях, необходимых для решения общих проблем.

Вероятно и сочетание разнонаправленных тенденций на пути общества к «электронной демократии», *формально-традиционной и гражданско-правовой* моделей коммуникации. В странах, переживающих пору перехода от тоталитаризма к демократии, формируются основы гражданского общества (проводятся публичные акции, организованные оппозицией, существует незначительное количество масс-медиа, поставляющих потребителям разнообраз-

ные политические известия и имеющих ограниченную сферу распространения). Одновременно сохранены нормы авторитарного правления, люди испытывают дефицит информации, распространяемой традиционными масс-медиа (печатными изданиями, телевидением и радио), и ведут активный диалог, обмен сообщениями в Интернете об актуальных событиях и явлениях общественно-политической жизни.

Диалог, ведущийся в виртуальном пространстве, приближает трансформацию той или иной общественно-политической системы. Однако преобразовать ее и создать фундамент «электронной демократии» способны не информационные технологии, лишь создающие условия для конкуренции идей, концепций и упрощающие роль избирателя, а люди высокой культуры, представляющие разные социальные группы, образованные и зрело мыслящие, способные к самоорганизации и совместным действиям ради удовлетворения общественно значимых интересов.

В целом, какая бы модель коммуникации в политической сфере ни рассматривалась, для того чтобы диалог велся не в отдельных сегментах информационного пространства, а был открытым, в обществе стабильно функционируют демократические механизмы. Их действие обеспечивается не только законодательством, но и строгим выполнением его (создание равных условий для конкуренции в политической сфере, ведения предвыборной кампании, исключение подтасовок при подсчете голосов избирателей и т.д.), эффективной борьбой с коррупцией.

### Библиографический список

1. *Основы теории коммуникации* / под ред. М.А. Василика [Текст]. – М. : Гардарики, 2003. – 615 с.
2. *Грачев, М.Н.* Политическая коммуникация: теоретико-методологический анализ : автореф. ... дисс. д-ра полит. наук [Текст] / М.Н. Грачев. – М. : Изд-во Моск. пед. ун-та, 2005. – 52 с.
3. *Janda, K.* The Challenge of Democracy: Government in America [Text] / K. Janda, J. Berry, J. Goldman. – Boston : Houghton Mifflin Company, 2008. – 768 p.
4. *Neuman, W.A.* The Paradox of mass Politics: Knowledge and Opinion in the American Electorate [Text] / W.A. Neuman. – Cambridge : Harvard Univ. Press, 1986. – 256 p.
5. *Вершинин, М.С.* Политическая коммуникация в информационном обществе [Текст] / М.С. Вершинин. – СПб. : Изд-во Михайлова В.А., 2001. – 253 с.
6. *Васильева, Н.А.* Философские аспекты мировой политики : В 2 ч. – Ч. 1. Политико-философский анализ информационных новаций современного цивилизованного развития [Текст] / Н.А. Васильева. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. – 134 с.
7. *Сморгунов, Л.В.* Электронное правительство в контексте современных административных реформ [Текст] / Л.В. Сморгун // Технологии информационного общества – Интернет и современное общество. – СПб. : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2003. – С. 133–135.
8. *Совершенствование государственного управления на основе его реорганизации и информатизации. Мировой опыт* [Текст] / под ред. В.И. Дрожжинова. – М. : Эко-трендс, 2002. – 264 с.
9. *Abramson, J.B.* The Electronic Commonwealth: The Impact of New Media Technologies on Democratic Politics [Text] / J.B. Abramson, F.C. Arterton, G.R. Orren. – N. Y. : Basic Books, 1988. – 331 p.; *Grossman, L.* The Electronic Republic: Reshaping Democracy in the Information Age [Text] / L. Grossman. – London : Penguin Books, 1996. – 304 p.; *Rheingold, H.* Virtual Community: Homesteading on the Electronic Frontier [Text] / H. Rheingold. – Cambridge, Massachusetts : MIT Press, 2000. – 447 p.
10. *Masuda, Y.* The Information Society as Post-Industrial Society [Text] / Y. Masuda. – Washington : World Future Society, 1981. – 178 p.
11. *Grossman, L.* The Electronic Republic: Reshaping Democracy in the Information Age [Text] / L. Grossman. – London : Penguin Books, 1996. – 304 p.
12. *Barber, B.* Strong Democracy: Participatory Politics for a New Age [Text] / B. Barber. – San Francisco : Univ. of California Press, 2004. – 356 p.
13. *Corrado, A.* Elections in Cyberspace: Towards a New Era in American Politics [Text] / A. Corrado, C. Firestone. – Washington, D. C. : Aspen Institute, 1996. – 104 p.
14. *Etzioni, A.* The Spirit of Community: Rights, Responsibilities and the Communitarian Agenda [Text] / A. Etzioni. – London : Fontana Press, 1993. – 323 p.

15. *Сморгунов, Л.В.* Сетевой подход к политике и управлению [Текст] / Л.В. Сморгун // Политические исследования. – 2001. – № 3. – С. 103–112.
16. *Street, J.* Remote Control, Politics, Technology and “Electronic Democracy” [Text] / J. Street // European Journal of Communication. – 1997. – Vol. 12 (1). – P. 27–42.
17. *Thornton, A.* Does Internet Create Democracy? [Электронный ресурс] / A. Thornton // October. – 2002. – Режим доступа: <http://www.wr.com.au/democracy/index.html> [дата обращения: 17.05.2011]; *Chase, M.S.* You’ve got dissent! Chinese Dissident Use of the Internet and Beijing’s Counter-Strategies [Text] / M.S. Chase, J.C. Mulvenon. – Santa Monica, CA : Rand, 2002. – 116 p.
18. *Дэвис, Р.* Сеть политики: влияние Интернета на американскую политическую систему [Текст] / Р. Дэвис // Актуальные проблемы Европы. Средства массовой информации в современном мире. – М. : РАН ИНИОН, 2002. – С. 67–72.
19. *Яррен, О.* Интернет – новые шансы для политической коммуникации? [Текст] / О. Яррен // Актуальные проблемы Европы. Средства массовой информации в современном мире. – М. : РАН ИНИОН, 2002. – С. 63–66.
20. *Negroponte, N.* Being Digital [Text] / N. Negroponte. – N. Y. : Knopf, 1995. – 243 p.
21. *Lilleker, D.* Review article: Politics, Citizens and Cyberspace [Text] / D. Lilleker, N. Jackson // European Journal of Communication. – 2004. – Vol. 19 (3). – P. 403–408.
22. *Кастельс, М.* Россия и сетевое общество. Аналитическое исследование [Текст] / М. Кастельс, Э. Киселева // Мир России. – Т. IX. – 2000. – № 1. – С. 23–51.

© Евдокимов В.А., 2011

*Автор статьи* – **Владимир Анатольевич Евдокимов**, доктор политических наук, профессор, Омская гуманитарная академия.

*Рецензент* – О.В. Волох, доктор политических наук, профессор, Омский государственный педагогический университет.

УДК 821.161.1

*А.Э. Еремеев*

Омская гуманитарная академия

## ЗАМЕТКИ О МИФЕ И ЕГО РОЛИ В ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Читательская аудитория познакомилась с монографией М.П. Гребневой «Концептосфера флорентийского мифа в русской словесности». В книге была осуществлена попытка осмысления трансформации флорентийского мифа в художественную структуру произведений русских писателей. Прочтение этой монографии подтолкнуло к некоторым размышлениям о значении мифа в художественном целом произведения.

*Ключевые слова:* миф, художественное целое произведения.

В 2009 г. читательская аудитория познакомилась с монографией М.П. Гребневой «Концептосфера флорентийского мифа в русской словесности». В книге была осуществлена попытка осмысления трансформации флорентийского мифа в художественную структуру произведений русских писателей. В заключении автор замечает: «Если следовать внутренней логике трансформации мифологических представлений... то на смену процессу создания персональных мифов в XX столетии должны прийти процессы их реконструкции и десакрализации в XXI в.». Прочтение этой монографии подтолкнуло к некоторым размышлениям о значении мифа в художественном целом произведения.

Представляется, что завершить мир произведения, иначе говоря, создать границы жизни героя и смысла этой жизни возможно только с «внежизненной» позиции, находясь в со-

вершено ином «плане бытия», – эту функцию и выполняет миф в структуре художественного произведения. Согласно мифу, сакральное время неотделимо от наполняющих его событий. Исходя из этого, сакральное время может быть воссоздано в структуре художественного произведения путем сопряжения в свершающемся событии, но оно может быть и передано в «снятом» виде дистанцирующимся от него повествователем. Изнутри земной человеческой жизни нельзя увидеть ее итоги – ни фактические, ни смысловые, но благодаря введению в произведение мифологического начала эти итоги уже наличествуют, так что появляется возможность созерцания становящейся жизни как свершившейся.

Главный признак мифа в структуре художественного произведения – это не только наличие в произведениях универсалий «вечных» сюжетных мотивов, но и создаваемая самой художественной структурой возможность преобразования всего сиюминутного, эмпирически или исторически реального в мире и человеке, – отражение и воспроизведение вечных образов.

Современный мир, освещенный этим прошлым опытом, человек и его судьба становятся многомерными, ибо окружающий мир, не теряя внешней узнаваемости, приобретает дополнительную глубину. В подобной ситуации, коллизии, сюжете, характере благодаря мифу расшатываются все «устойчивые» грани, обретая диалектическую противоположность. В итоге, за счет рождающегося симфонизма выстраивается новый, скрытый ранее мир, где мотив и архетип взаимопроникают друг в друга и подчас меняются местами.

Система варьирования архетипических образов и мотивов, а также архаических пластов семантики слова в литературном произведении открывает в знаковых точках непрерывно меняющегося эмпирического времени область вневременного настоящего и придает всему современному глубинный и неумирающий смысл, укрупняя масштаб изображения, создает неколебимую нравственную меру.

Миф универсален сам по себе, и он дает возможность художнику постигать не только собственное, замкнутое на себе нравственно-эстетическое сознание, а создает некий тип философского обобщения, который несет мифологизированный характер и осуществляется путем переключения повествования из одного временного плана в другой, что, в свою очередь, способствует становлению нового типа образа, объединяющего черты литературы и мифа. Основной функцией подобного мифа является создание установки на определенный способ видения мира, формирование особой системы ценностных ориентиров, организующих художественное целое. Данный способ обобщения позволяет подойти к явлениям современности с точки зрения непреходящих человеческих ценностей, прозреть вечный смысл описываемого бытия.

© Еремеев А.Э., 2011

*Автор статьи* – Александр Эммануилович Еремеев, доктор филологических наук, профессор, Омская гуманитарная академия.

*Рецензент* – Г.В. Косяков, доктор филологических наук, профессор, Омская гуманитарная академия.



УДК 070(7)

В.В. Зелёв

Омская гуманитарная академия

## АМЕРИКАНСКИЙ КОРРЕСПОНДЕНТ В НАЦИСТСКОЙ ГЕРМАНИИ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ НЕМЕЦКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

У. Ширер – американский корреспондент, живший в нацистской Германии в 1934–1940 гг. Он анализирует особенности немецкого национального характера, которые, по его мнению, помогли нацистскому режиму развязать Вторую мировую войну и упрочить свое положение в результате успешного осуществления германскими войсками военной кампании против держав англо-французской коалиции в 1940 г. Автор дневника также дает яркую характеристику главарям Третьего рейха.

*Ключевые слова:* американский корреспондент в нацистской Германии, дневник, Вторая мировая война, нацистский режим, особенности немецкого национального характера, экспансия.

Дневник американского журналиста Уильяма Ширера, посвященный теме «Европа накануне Второй мировой войны» глазами американского корреспондента», представляет большой интерес и сегодня. Ведь его автор, живший в Германии в 1934–1940 гг., был очевидцем грандиозных исторических событий, приведших ко Второй мировой войне. С этой точки зрения интерес представляют те страницы дневника, где он пытается раскрыть объективные причины прихода нацистов к власти в Германии, ответить на вопросы: почему им удалось одурманить немецкий народ реваншистскими идеями, что облегчило нацистской верхушке развязывание Второй мировой войны 1939–1945 гг.

У. Ширер сосредотачивает основное внимание на исторических особенностях формирования национального характера германского народа. Он пишет: «Одним из таких корней является странный противоречивый характер немецкого народа. Неправильно говорить, что, как заявили многие либералы у нас дома (в США), нацизм – это форма правления и образ жизни, не свойственные немецкому народу, навязанные против его воли несколькими фанатичными изгоями прошлой войны (Гитлер и его ближайшее окружение. – Прим. В.В. Зелёва). Это верно, что нацистская партия никогда не получала в Германии большинства голосов на свободных выборах, хотя и была очень близка к этому, но за последние три-четыре года нацистский режим проявил что-то очень глубоко скрытое в германском характере и в этом смысле дает представление о народе, которым управляют. Немцам как нации не хватает уравновешенности, достигнутой, скажем, греками, римлянами, французами, британцами, американцами. Их постоянно разрывают внутренние противоречия, делающие их неуверенными, неудовлетворенными, разочарованными и толкающие их из одной крайности в другую [1, с. 490].

Далее Ширер показывает, как данные черты проявляются во внутривнутриполитической жизни Германии: «Веймарская республика (1919–1933) оказалась такой крайностью в своем либеральном демократизме, что немцы не смогли ее вынести. А теперь они обратились к другой крайности – к тирании, поскольку демократия и либерализм заставляли быть личностями, думать и принимать решения, как это делают все свободные люди, а в хаосе двадцатого столетия это оказалось им не под силу. Они чуть ли не с радостью мазохистов обратились к авторитарному режиму правления, который освобождает их от труда личного решения, личного выбора и индивидуального мышления и дает им то, что для немцев является роскошью: возможность, чтобы кто-то другой принимал решения и брал риск на себя. А они охотно платят за это своим послушанием. Средний немец страстно желает безопасности. Ему нравится, когда жизнь идет по привычному пути. И он пожертвует своей независимостью и свобо-

дой, – по крайней мере, на данном этапе своего развития, – если его правители обеспечат ему такую жизнь» [1, с. 490–491].

На страницах дневника автор пишет о том, что индивидуальное и общественное начало находятся в немецком национальном характере того времени в крайнем противоречии друг с другом. «У немца есть две особенности характера. Как индивидуум, он отдаст свою пайку хлеба, чтобы накормить белочек в Тиргартене (зоопарк в Берлине; в связи с началом Второй мировой войны в Германии была введена карточная система на продукты питания. – Прим. В.В. Зелёва). Он может быть добрым и тактичным человеком. Но как единица германского общества, он может преследовать евреев, мучить и убивать своих соотечественников в концлагере, зверски убивать женщин и детей с помощью бомб и артобстрелов, без малейшего намека на оправдывающие обстоятельства захватывать земли других народов, поработать их и в случае протеста истреблять» [1, с. 491].

Журналист отмечает «особый вклад» в формировании национального характера германской интеллектуальной мысли, которая на протяжении длительного исторического периода призывала немцев к постоянному расширению «жизненного пространства». «Следует также отметить, что безумная страсть Гитлера к кровавым завоеваниям – отнюдь не исключение для Германии. Стремление к экспансии давно запало в душу этого народа. Некоторые лучшие умы Германии выразили это в своих трудах: Фихте, Гегель, Ницше и Трайнке воодушевляли немецкий народ в прошлом веке. Но и в нашем столетии не было недостатка в последователях, хотя их мало кто знает за пределами страны. Карл Хаусхофер (известный геополитик) выдал из-под печатного станка нескончаемый поток книжек, которые изо всех сил вдалбливали немцам, что если их нация хочет быть великой и существовать вечно, то для этого она должна иметь больше жизненного пространства». Его книги, такие, как «Власть и земля», «Мировая политика сегодня», оказали сильное влияние не только на лидеров нацизма, но и на огромные народные массы.

То же самое можно сказать о книге Ганса Гримма «Народ без пространства», романе, который разошелся в этой стране тиражом около полумиллиона экземпляров, несмотря на то, что в нем почти тысяча страниц. Как и «Третий рейх» Меллера Ван ден Брука, написанный за одиннадцать лет до того, как Гитлер основал свой Третий рейх. Во всех этих произведениях упор делался на то, что Германии по законам природы и истории предназначено пространство, более соответствующее ее жизненной миссии. То, что это пространство придется отобрать у других народов, в основном у славян, которые обосновались на нем, когда германцы еще были грубыми дикарями, не имело значения. Главным почти для всех немцев является убежденность, что «малые народы» Европы не имеют таких же, как немцы, неотъемлемых прав на кусок земли для жизни и пропитания и на города и селения, созданные их тяжким трудом, если всего этого жаждет Германия. Такая убежденность отчасти является причиной ситуации, сложившейся в Европе [1, с. 491–492].

Как считает американский корреспондент, умело организованная националистическая пропаганда и первоначальные успехи фюрера на внешнеполитическом поприще только пробудили в немцах эти уже давно дремавшие в них чувства. «Именно злой гений Адольфа Гитлера пробудил в них это чувство и придал ему некое материальное выражение. Именно благодаря этому выдающемуся и внушающему ужас человеку германская мечта имеет ныне шанс осуществиться. Вначале немцы и почти весь мир сильно его недооценивали. Это оказалось страшной ошибкой, и немцы первыми поняли это, а сейчас начинает понимать весь мир. В настоящее время с точки зрения подавляющего большинства его соотечественников он достиг такой вершины, какой в прошлом не достигал ни один правитель Германии. Он стал – еще при жизни – мифом, легендой, почти божеством, с такой степенью святости, какую японцы приписывают своему императору. Для многих немцев он фигура далекая, нереальная – сверхчеловек. Он для них непогрешим. Они говорят так, как говорили многие народы о почитаемых ими богах: он всегда прав» [1, с. 492].

Автор дневника рассеивает иллюзии о существовании в Германии реальной оппозиции существующему режиму на данном отрезке времени. «Вопреки многим зарубежным сообщениям, утверждающим обратное, сегодня он единственный и абсолютный хозяин Германии, который не терпит ничьих мнений, редко просит советов у своих запуганных заместителей и никогда им не следует. Все окружающие люди преданы ему, все его боятся, и никто из них не является его другом. Друзей у него нет, и после убийства Рёма (начальник штаба штурмовых отрядов нацистской партии, убит по приказу Гитлера в 1934 г. – Прим. В.В. Зелёва) никто из его последователей не обращается к нему фамильярно на «ты». Геринг, Геббельс, Гесс (министры Гитлера) и все прочие обращаются к нему только «мой фюрер». Он ведет уединенную жизнь под строгой охраной, и с начала войны Гиммлер (Рейхсфюрер СС) тщательно скрывает его местонахождение от публики и всего внешнего мира» [1, с. 492].

Вышеперечисленные особенности национального характера, по мнению Ширера, проявляются у большинства немцев и в отношении начавшейся в 1939 г. Второй мировой войны, которую развязала нацистская Германия. Вот что он пишет по этому поводу в декабре 1940 г.: «После полутора лет по-настоящему тотальной войны моральный дух немцев еще высок. Надо это признать. Нет народного энтузиазма по поводу этой войны. Его никогда не было. А после восьми лет лишений, связанных с подготовкой нацистов к войне, люди устали и потеряли терпение. Они жаждут мира. Они разочарованы, подавлены, огорчены тем, что мир не наступил этой осенью, как того обещали. И все же на пороге второй длительной и темной зимы моральное состояние нации весьма приличное. Как объяснить такое противоречие? Надо иметь в виду три следующих момента» [1, с. 488]. Далее американский корреспондент снова прибегает к исторической оценке этого явления: «Во-первых, длившееся тысячелетия политическое объединение немцев достигнуто. Гитлер достиг всего там, где его предшественники – Габсбурги, Гогенцоллерны, Бисмарк – потерпели неудачу. Мало кто за пределами этой страны понимает, насколько это объединение связало германскую нацию, дав людям уверенность в себе и ощущение своей исторической миссии, заставив забыть о личной неприязни к нацистскому режиму, его лидерам и варварским деяниям, которые они совершили. Кроме того, вместе с возрождением армии и военно-воздушных сил, с тотальной реорганизацией промышленности, торговли и сельского хозяйства в масштабах, никогда ранее в мире не виданных, это заставляет немцев ощущать себя сильными. Для большинства немцев это само по себе цель, ведь в соответствии с их жизненными принципами быть сильным – это все, что нужно в жизни. Это проявление примитивного племенного инстинкта древних германских язычников, живших в обширных северных лесах, для которых грубая сила была не только средством выживания, но и целью жизни. Это примитивный расовый инстинкт «крови и земли», который нацисты разбудили в германской душе гораздо успешнее, чем кто-либо из их предшественников в новой истории, и он показал, что влияние христианства и западной цивилизации на германскую культуру было лишь видимостью» [1, с. 488]. Затем автор дневника анализирует значение морального и материального факторов победоносной войны для сознания подавляющей части немецкого населения: «Во-вторых, моральный дух немцев высок, потому что немецкий народ считает, что летом (1940) он отомстил за свое ужасное поражение в 1918 г. и одержал одну за другой военные победы, которые, наконец, обеспечили ему место под солнцем – сегодня господство в Европе, а завтра, возможно, и в мире. А немецкий характер таков: немец должен либо подчинять, либо подчиняться. Других отношений между людьми на земле он не понимает. Золотая середина греков, которую в какой-то степени достиг западный мир, – это концепция, которая выходит за пределы их понимания. Более того, огромная армия рабочих, крестьян и мелких торговцев, равно как и крупных промышленников, убеждена, что, если Гитлер преуспеет со своим “новым порядком”, в чем они сейчас не сомневаются, это будет означать, что в мире больше будет молока и меда для них. То, что это неизбежно будет получено за счет других народов – чехов, поляков, скандинавов, французов, – немцев нисколько не волнует. На этот счет у них никаких угрызений совести нет» [1, с. 488–489].

Американский корреспондент обращает внимание читателей на тот факт, что боязнь поражения в войне – одна из главных причин той поддержки, которую большинство немцев оказывают нацистскому режиму: «В-третьих, одна из главных пружин, толкающих немецкий народ на полную поддержку войны, по поводу которой у них нет ни малейшего энтузиазма и которую, была бы воля, они закончили бы хоть завтра, это нарастающий страх перед последствиями поражения. Медленно, но верно они начинают осознавать ужасную мощь тех семян гнева, которые их солдаты и гестаповцы посеяли в Европе с момента захвата Австрии (1938). Они начинают соображать, что победа при нацистском режиме, как бы большинству из них он ни был неприятен, лучше, чем еще одно поражение Германии. Случись такое на этот раз, и Версаль (1919 г., договор который оформил поражение Германии в Первой мировой войне) покажется миром по доброму согласию, и это будет уничтожением не только их государства, но и немцев, как народа. В последнее время многие немцы признавались мне в своих страхах. Они представляют себе, как в случае поражения Германии озлобленные народы Европы, которых они жестоко поработщали, чьи города безжалостно разрушали, чьих женщин и детей тысячами хладнокровно убивали в Варшаве, Роттердаме и Лондоне, разъяренными ордами катятся по их прекрасной и опрятной стране, разрушая ее до основания и оставляя тех, кого не убьют, умирать от голода на опустошенной земле» [1, с. 489].

В заключение Ширер делает следующий вывод: «Нет, эти люди (немцы), как бы они ни были задавлены и обмануты самой бессовестной бандой правителей из всех, что знала современная Европа, пройдут очень, очень долгий путь в этой войне. Только отрезвляющее осознание в один прекрасный день того, что выиграть они не смогут, вкупе с гарантиями союзников, что прекращение войны не будет означать их полного уничтожения, заставит немцев засомневаться раньше, чем будет уничтожена та или другая сторона» [1, с. 490].

В своем дневнике У. Ширер раскрывает особенности национального характера, на почве которых вырастают диктаторские режимы. Всякая власть опирается не только на тех, кто заинтересован в ее существовании по прагматическим соображениям, но и на определенный тип личности, на людей, которым именно такая система власти нравится, отвечает их психологическим характеристикам. Причем не так важно, много ли в обществе подобных людей. Важно, чтобы именно они имели максимальный доступ к руководящим и влиятельным постам в армии, системе образования, средствах массовой информации.

Диктатуре необходим особый человек. Он всегда существовал и существует в любой стране. Это человек, которому нравится тоталитарная власть, который благоговееет перед ней и готов служить данному порядку, даже не имея от него выгод лично для себя. Авторитарные личности поддерживают любую сильную власть вне зависимости от того, какие лозунги она излагает на своих знаменах. Диктатура находит таких людей, опирается на них, открывает им зеленую улицу. Со временем именно эти люди начинают определять лицо общества. В результате складывается впечатление, что подобный активный в силу исторических обстоятельств социум представляет все население страны.

### Библиографический список

1. Ширер, У. Берлинский дневник. Европа накануне Второй мировой войны глазами американского корреспондента [Текст] / У. Ширер ; пер. с англ. Л.А. Игоревского. – М. : Центрполиграф, 2002. – 508 с.

© Зелёв В.В., 2011

*Автор статьи* – **Вадим Викторович Зелёв**, кандидат исторических наук, профессор, Омская гуманитарная академия.

*Рецензент* – С.В. Новиков, доктор исторических наук, профессор, Омский государственный аграрный университет.

## **РАЗДЕЛ 6 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

УБК 74.202.4

*О.А. Котова*  
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова  
Казахстан

### **ИНТЕНСИФИКАЦИЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧЕВЫХ НАВЫКОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ АУДИОВИЗУАЛЬНЫХ И КОМПЬЮТЕРНЫХ СРЕДСТВ**

Интенсификация обучения иностранному языку в вузе посредством современных педагогических технологий является одним из путей модернизации высшего профессионального образования в Казахстане. Применение информационно-компьютерных технологий в комплексе с другими современными педагогическими технологиями способствует существенной интенсификации обучения иностранному языку в вузе.

*Ключевые слова:* модернизация высшего образования, информационно-компьютерные технологии.

Интенсификация обучения иностранному языку в вузе посредством современных педагогических технологий является одним из путей модернизации высшего профессионального образования в Казахстане. Согласно результатам исследований, наиболее эффективными являются тренинговые, социально-репродукционные, сенсорно-перцептивные (в том числе информационные) и компьютерные педагогические технологии.

Создание искусственной иноязычной среды в процессе обучения иностранным языкам – один из важных проблемных вопросов современной методики. С ним в первую очередь связана реализация массового обучения двум из четырех основных видов речевой деятельности: аудированию и говорению (условно-коммуникативному или коммуникативному). Для достижения этой цели используются технические средства обучения. Современный этап раз-

вития техники характеризуется переходом к созданию многофункциональных учебных комплексов и автоматизированных обучающих систем на базе ЭВМ. Такие комплексы и системы обладают универсальными дидактическими возможностями: они позволяют вести обучение в диалоговом режиме с учетом индивидуальных возможностей обучаемых, обеспечивать дистантное обучение с использованием современных технологий. В процессе обучения иностранным языкам используются светотехнические и звукотехнические средства [1].

Светотехнические средства – это видеомэгафоны, телевизоры, графопроекторы (кодоскопы), мультимедийные проекторы, компьютеры. Они обеспечивают зрительную информацию, которая в ходе обучения может выполнять самые разные функции:

- 1) служить опорой для понимания речевой структуры;
- 2) быть связующим звеном между смысловой и звуковой стороной слова и таким образом облегчать запоминание;
- 3) проецировать на экран различные ситуации для обучения говорению;
- 4) исполнять роль обратной связи в форме ключей.

Звукотехнические средства (мэгафоны, проигрыватели, аудиопассивные и аудиоактивные устройства лингафонных кабинетов) позволяют осуществлять все виды звуковой наглядности при обучении произношению, обладают возможностью представлять учебную информацию в естественной речевой форме при обучении аудированию и говорению, способствуют интенсификации учебного процесса [2].

Существенное значение имеют педагогические информационно-компьютерные технологии. К основным дидактическим преимуществам данных технологий следует отнести: интерактивные методы, связанные с применением компьютера; автоматизацию восприятия; вариативность обучения; самостоятельность и подконтрольность при овладении учебным материалом.

Информационные педагогические технологии дают возможность интенсифицировать работу с иноязычной информацией, осуществляя ее анализ и синтез. Компьютерные педагогические технологии – применить новейшие средства компьютерной техники. Основное их предназначение заключается:

- в развитии рецептивных навыков грамматических явлений письменной и устной речи конкретного иностранного языка (при обучении грамматике);
- в справочно-информационной поддержке посредством автоматизированных грамматических справочников;
- в увеличении словарного запаса за счет визуально-слухового изучения большего количества лексических единиц (при обучении лексике);
- в справочно-информационной поддержке в виде автоматических словарей и справочников; понимания иноязычной речи (при обучении аудированию);
- в развитии ритмико-интонационных произносительных навыков (при обучении говорению);
- в организации ролевых игр;
- в развитии лексико-грамматических навыков перевода (при обучении переводу);
- в развитии навыков орфографически, грамматически, лексически и стилистически правильного письма на основе тренировочных обучающих программ, игровых тренингов (при обучении письму);
- в контроле уровня сформированности орфографических, лексических, грамматических навыков посредством системы обнаружения орфографических ошибок (электронный диктант);
- в обучении творческому составлению текста.

Одним из видов информационно-компьютерных технологий является презентация содержания учебного материала, созданная на основе программы Microsoft Office Power Point,

позволяющей оформлять тематические слайды, использовать таблицы, диаграммы, рисунки SmartArt, звуковые и анимационные эффекты. Данная технология есть удобное, универсальное средство демонстрации значимых для обучения материалов на лекционно-практическом занятии, а также для самостоятельной работы при подготовке к практической работе в аудитории.

Благодаря ее применению обучающиеся имеют постоянную возможность повторения структуры и содержания занятия во внеаудиторное время, одновременно погружаясь в аутентичную коммуникативную среду, создаваемую на базе компьютера.

Положительным моментом Интернета является его информативность, а также велика его роль в повышении мотивации обучения. Если ученики занимаются с интересом, то, как правило, и успехи их улучшаются. Они наглядно представляют себе, для чего им нужны хорошие языковые знания. Для интернет-уроков характерны самостоятельность студентов в выборе материала, их активность и заинтересованность. Компьютер – это учитель, который терпеливо исправляет ошибки учащихся. Можно воспользоваться любыми банками данных и разными энциклопедиями, общаться непосредственно с носителями языка (хотя язык в общении не всегда бывает литературным).

На настоящий момент существует ряд электронных учебных курсов. Но создание эффективных электронных учебных пособий – это такая же трудная работа, как и написание традиционных учебников. Пока не создана типология упражнений для работы с Интернетом. Большинство лексических и грамматических упражнений отличаются однообразием. Аутентичный материал чаще всего можно использовать только в работе со студентами, имеющими достаточные языковые знания.

Постепенно Интернет станет необходимым техническим средством обучения, помогающим качественно улучшить процесс изучения иностранных языков. Регулярное использование Интернета на занятиях делает процесс обучения иностранному языку более привлекательным для обучающихся, так как они получают неограниченный доступ к интересным страноведческим материалам, которые выгодно отличаются от статичных текстов в учебнике. Благодаря электронной почте студенты могут общаться со своими сверстниками в любых странах. Они расширяют свой словарный запас, в первую очередь обиходную лексику, улучшается их орфография. Обучающиеся сами могут участвовать в подборе материала для урока и чувствуют себя более самостоятельными [3].

Аудиовизуальные технические средства обучения – радиовещание, учебное кино и учебное телевидение, лингафонное оборудование. Эти средства используются как для предъявления учебной информации в пределах заданного этапа обучения (лекция, цикл лекций), так и для усиления наглядности изучаемой информации при различных формах учебной деятельности. Аудиовизуальные технические средства обучения могут быть успешно использованы также и при самостоятельном обучении.

Аудирование как вид коммуникативной деятельности условно можно рассматривать в двух планах: 1) как составную часть речевого общения; 2) как относительно самостоятельный вид коммуникации, когда поток речевой информации направлен в одну сторону, например, при прослушивании рассказа, озвученного мультимедиашоу, кино, видеофильма.

Учебное кино, один из видов научного кино, использующийся в качестве вспомогательного средства в учебном процессе. Применяется, как правило, в тех случаях, когда учебный материал недоступен для восприятия в обычных условиях занятий. С помощью кинематографа можно замедлить быстрые процессы и благодаря этому сделать их видимыми, проникнуть внутрь явлений, скрытых от глаз, увеличить мельчайший предмет, перенести зрителя в другие страны, сделать зримыми обобщения и абстракции посредством движущегося рисунка (мультипликации). Учебные фильмы классифицируются в зависимости от предмета

учебной дисциплины и ее частной методики, степени научной подготовленности (если это взрослый зритель) и дидактического назначения. В связи с последним различают:

- фильмы, выполняющие функцию коротких киносправок;
- целостные фильмы, задача которых объяснить тот или иной вопрос учебной программы;
- фильмы, помогающие усвоить производственные навыки (для демонстрации на специальных тренировочных стендах);
- инструктивные фильмы, разъясняющие смысл и значение производственных правил;
- вводные, или вступительные фильмы для ознакомления с основными проблемами учебной дисциплины, ее целями и задачами;
- заключительные фильмы (по всей дисциплине или ее разделу), применяющиеся для повторения пройденного материала и касающиеся главным образом наиболее трудных для усвоения вопросов.

Цикл учебных фильмов (кинокурс) применяется для освещения всех основных вопросов учебной дисциплины. Каждый вид кинопособия отвечает задачам наиболее полного изложения темы при минимальной затрате учебного времени. Учебные фильмы отличаются жанровым разнообразием, которое определяется главным образом методом кинематографического решения [4].

Видеоматериал позволяет, помимо заданий на понимание, давать задания на трактовку мимики и жестов ("*bodylanguage*"), на распознавание стиля взаимоотношений и т.п. с тем, чтобы в реальной ситуации студенты не делали грубых ошибок при общении с носителями изучаемого языка. Видео на уроке представляет язык в живом контексте. Оно связывает урок с реальным миром и показывает язык в действии. Это обучающее средство, которое обогащает уже имеющиеся в арсенале учителя материалы. Видео, кроме всего прочего, поможет преодолеть культурный барьер при изучении языка [5].

Использование аудиовизуальных и компьютерных средств в учебном процессе является одной из актуальных тем в современной методике обучения иностранному языку, т.к. без аудирования невозможно речевое общение. И недооценка аудирования может крайне отрицательно сказаться на языковой подготовке студентов. А ведь изучение данного вида речевой деятельности в методике недостаточно глубокое. Известно, что аудирование – сложный вид речевой деятельности. Не все современные студенты владеют данным умением.

Вообще, аудирование как действие, входящее в состав устной коммуникативной деятельности, используется в любом устном общении, подчиненном производительным, общественным или личным потребностям.

Также аудирование как обратная связь во время говорения позволяет осуществлять самоконтроль за речью и знать, насколько верно реализуются в звуковой форме речевые намерения. И, конечно же, аудирование может представлять собой отдельный вид коммуникативной деятельности со своим мотивом, отражающим потребности человека или характер его деятельности. В такой роли оно выступает, например, при просмотре фильма, телепередачи, прослушивании радиопередачи и т.п. Отсюда очевидны важность и актуальность проблемы обучения аудированию [6].

Рациональное использование технических средств дает преподавателю возможность нагрузить речевой и слуховой каналы студентов до любых разумных пределов и активизировать их речевую деятельность в требуемом направлении.

Необходимость широкого внедрения технических средств в обучение иностранным языкам обусловлена тем, что их применение раскрывает большие возможности для реализации одного из важнейших дидактических принципов – принципа наглядности [7].

Следует особо подчеркнуть продуктивность этих технологий в едином комплексе. Применение информационно-компьютерных технологий в комплексе с другими современными



педагогическими технологиями способствует существенной интенсификации обучения иностранному языку в вузе. В результате обобщения опыта и результатов проведенных исследований было установлено, что рациональное применение технических средств позволяет:

- 1) восполнять отсутствие естественной иноязычной среды на всех этапах обучения;
- 2) полнее реализовать важный дидактический принцип наглядности;
- 3) осуществлять обучение с учетом индивидуальных типологических особенностей каждого студента;
- 4) создавать лучшие условия для программирования и контроля;
- 5) обеспечивать ускоренное формирование и развитие навыков слухового самоконтроля;
- 6) максимально использовать аналитические и имитационные способности студентов, полнее мобилизовать их внутренние ресурсы;
- 7) более или менее точно определять качественные показатели иноязычной речи студентов в магнитной записи;
- 8) выполнять многие активные виды упражнений со всеми студентами одновременно, включая говорение;
- 9) формировать навыки оптимальной работы с информацией, в том числе иноязычной;
- 10) ускорить процесс запоминания информации на иностранном языке за счет одновременного воздействия на различные каналы восприятия;
- 11) развить когнитивные процессы обучающихся (внимание, память, мышление, речь);
- 12) повысить уровень успеваемости в среднем на один-два балла [8].

### Библиографический список

1. [ito.edu.ru/2008/Moscow/III/2/III-2-7964.html](http://ito.edu.ru/2008/Moscow/III/2/III-2-7964.html).
2. *Щукин, А.Н.* Обучение иностранным языкам. Теория и практика / А.Н. Щукин. – М. : Филоматис, 2004. – 421 с.
3. [ito.edu.ru/2008/Moscow/III/2/III-2-7964.html](http://ito.edu.ru/2008/Moscow/III/2/III-2-7964.html).
4. [allreferat.org.ua/referat/82869/Место\\_интенсивной\\_...](http://allreferat.org.ua/referat/82869/Место_интенсивной_...)
5. Kate M. Donley. Film for fluency//forum. – 2000.- April C.24-27 [6.ref.by/refs/62/13521/1.html](http://6.ref.by/refs/62/13521/1.html).
6. [dip-shop.ru/mod/shop/kursovaia\\_rabota\\_pedagogika](http://dip-shop.ru/mod/shop/kursovaia_rabota_pedagogika).
7. [festival.1september.ru/articles/505467/](http://festival.1september.ru/articles/505467/).

© Котова О.А., 2011

*Автор статьи* – **Ольга Анатольевна Котова**, старший преподаватель, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Казахстан.

*Рецензенты:* С.С. Досанова, доктор педагогических наук, профессор; Н.М. Стукаленко, доктор педагогических наук, профессор, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Казахстан.

УДК 004.424

*И.В. Субботина*  
Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова  
Казахстан

## **ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ АВТОМАТИЗИРОВАННОГО РАБОЧЕГО МЕСТА В СОВРЕМЕННОМ ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ**

Автор рассматривает проблему подготовки востребованных специалистов на рынке труда с использованием современных инновационных технологий.

*Ключевые слова:* автоматизированное рабочее место, инновационные образовательные технологии.

Одна из актуальнейших проблем современного высшего образования – проблема совершенствования качества подготовки востребованных специалистов на рынке труда [1]. Только всестороннее развитие личности и профессиональной культуры, а в век информатизации – и информационной культуры, позволяет в значительной мере сократить процесс адаптации выпускника к новым, постоянно меняющимся условиям и повысить его профессиональную мобильность. Сущность и принципы создания автоматизированных рабочих мест в любой сфере деятельности человека, в том числе в образовании, будут идентичны и взаимосвязаны.

Автоматизированное рабочее место (АРМ), или в зарубежной терминологии «рабочая станция» (work-station), представляет собой место пользователя-специалиста любой профессии, оборудованное средствами, необходимыми для автоматизации выполнения им определенных функций. Таким средством, как правило, является персональный компьютер (ПК), дополняемый по мере необходимости другими вспомогательными электронными устройствами: дисковыми накопителями, печатающими устройствами, оптическими читающими устройствами или считывателями штрихового кода, устройствами графики, средствами сопряжения с другими АРМами и с локальными вычислительными сетями [2].

В литературе под АРМом традиционно понимается профессионально-ориентированный программно-компьютерный комплекс, обеспечивающий решение задач пользователя непосредственно на рабочем месте. При этом ПЭВМ функционально и эргономически настраивается на потребности и квалификацию пользователя. С позиций обеспечения АРМ специалиста – совокупность технических, программных, математических, информационных и методических средств, предназначенных для повышения эффективности процесса обработки учетной информации на момент принятия решений [3].

Поэтому более предметным является определение, когда под АРМом понимается рабочее место, оснащенное комплексом технических, программных и информационных средств, создающих условия для непосредственного и высокоэффективного общения работника и ПЭВМ, предназначенных для автоматизации функций работника непосредственно на рабочем месте. АРМ представляет собой совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с ЭВМ с целью уменьшения доли непроизводительного «ручного» труда.

Обучение с использованием автоматизированных АРМов в настоящее время уже не считается новшеством или экспериментом, а становится необходимым требованием, которое внедряется на всех этапах обучения. АРМ – профессионально ориентированный программно-компьютерный комплекс, обеспечивающий решение задач пользователя непосредственно на рабочем месте.

В условиях интеграции экономики Республики Казахстан в мировую систему вопрос о качестве подготовки специалистов, в том числе инженерного профиля, становится особо актуальным. Правильно подобранное программное, техническое и информационное обеспечение АРМ позволяет получить желаемые результаты при использовании современных технологий компьютеризации инженерной деятельности. Конкурентоспособный на рынке интеллектуального труда специалист-инженер должен быть вооружен профессиональными знаниями, иметь технический тип мышления и умело применять современную компьютерную технику и технологии для решения задач, далеко выходящих за рамки специальности [4].

Дальнейшее место автоматизации в подготовке инженера сводится к освоению различных программных систем, с помощью которых можно получить результат работы.

В этих условиях требования, предъявляемые к специалистам современных производств, можно сформулировать так:

- серьезная инженерная подготовка с точки зрения понимания философии каждой инженерной дисциплины и их взаимосвязи (принципы, конкретные знания, методы и т.д.);
- знание современных технологий автоматизации;
- умение формализовывать собственные знания, знания других специалистов, накапливать их и автоматизировать процесс их применения, используя эти технологии.

Отметим, что производству в первую очередь нужны не операторы тех или иных компьютерных систем, а инженеры, способные с помощью современных технологий автоматизации, АРМов, эффективно решать свои непосредственные задачи.

Что же такое АРМ? АРМ представляет собой совокупность программно-аппаратных средств, обеспечивающих взаимодействие человека с ЭВМ с целью уменьшения доли непроизводительного «ручного» труда.

Естественно, что автоматизированное место сокращает рутинную работу и ведет к совершенствованию системы обучения. Возникает вопрос: как должно «выглядеть» автоматизированное рабочее место каждого участника образовательного процесса? Что должно входить в его комплектацию? Какие задачи должны решаться в первую, а какие во вторую очередь? На многие вопросы ответов пока нет. Эффективность применения АРМ в образовании будет зависеть от научно обоснованной методики организации, оптимального комплекта оборудования и программного обеспечения АРМов любого типа и функционального назначения [2]. Поэтому мы поставили задачу – разработать научно обоснованные модели, методики организации АРМов для определения оптимального комплекта оборудования и программного обеспечения АРМов любого типа и функционального назначения.

Цели нашего исследования – это развитие исследований по научным основам, моделям и методам создания АРМ в системе высшего образования; разработка методических и организационных решений, информационно-консультативного материала по внедрению АРМ в практику обучения студентов технических специальностей [5].

Создание АРМ также благоприятно сказывается на повышении профессионального образования за счет:

- внедрения новых информационных технологий в образование, применения искусственного интеллекта, ЭС, возможности эффективного самообразования с использованием современных компьютерных обучающих программ;
- использования ЭВМ не только в качестве объекта изучения, но и как средства для обучения;
- подготовки нового поколения к жизни и работе в условиях компьютеризации общества; умения обращаться с вычислительной техникой, знания основ программирования, основ системотехники, умения использовать возможности, предоставляемые информационно вычислительными технологиями;
- возможности дистанционного обучения.

Создание автоматизированных рабочих мест с использованием современных научно-технических достижений, НИТ, эффективное их применение на рабочем месте, связь с производством, различными международными научными центрами, сотрудничество с ними позволят приблизиться к международному уровню стандартов образовательных услуг, что, в свою очередь, повысит востребованность выпускников на международном рынке, как результат – конкурентоспособность высшего учебного заведения [6].

Эффективность применения АРМ в образовании будет зависеть от научно обоснованной методики организации АРМ, оптимального комплекта оборудования и программного обеспечения АРМов любого типа и функционального назначения.

Научная новизна проведенных автором исследований заключается в следующем:

- развиты теоретические положения по методике моделирования АРМов;
- обосновано и предложено новое содержание формы модели «АРМ-интегрированная градация» по способу доступа к информации и обеспечению: индивидуальные, групповые коллективные;
- предложена обобщенная модель АРМов в образовании и на основании ее модель и методика организации автоматизированных рабочих мест при подготовке специалистов технического профиля;
- предложен вариант программно-методического обеспечения АРМ, и выявлена значимость сервисного обслуживания автоматизированных рабочих мест в образовании.

Предложенные решения по моделированию и методологии создания автоматизированных рабочих мест в системе высшего образования позволяют решать вопросы оптимального технического, программно-методического, информационного и сервисного обеспечения АРМов согласно классификации на индивидуальные, групповые и коллективные; позволяют освободить рабочее время сотрудников и руководителей вуза от значительной доли непроизводительной ручной работы; создают условия для повышения творческого потенциала, совершенствования педагогического мастерства, развития новых научных идей, качественной подготовки специалистов.

### Библиографический список

1. Государственная программа развития образования в РК до 2020г. – Астана, 2010.
2. Субботин, А.А. Научные основы, модели и методы создания автоматизированных рабочих мест в системе высшего образования : магистерская диссертация / А.А. Субботин ; СКГУ. – Петропавловск, 2006.
3. Крючков, А. Новая технология подготовки инженеров [Электронный ресурс] / А. Крючков. – Режим доступа: [www.sortavala.dax.ru/php4/forum](http://www.sortavala.dax.ru/php4/forum).
4. Синенко, О. Автоматизация предприятия вчера, сегодня, завтра / О. Синенко, В. Леньшин // PC Week. – 2005. – № 29. – С. 15–16.
5. Автоматизация физических исследований и эксперимента: компьютерные измерения и виртуальные приборы на основе LabVIEW 7 / под ред. П.А. Бутыркина. – М. : ДКМ Пресс, 2008. 264 с. : ил.
6. Автоматизированные рабочие места [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http:// www.formoza.ru](http://www.formoza.ru).

© Субботина И.В., 2011

*Автор статьи – Ирина Валентиновна Субботина*, кандидат экономических наук, профессор, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Казахстан.

*Рецензенты:* К.К. Кусаинов, доктор экономических наук, профессор; К.С. Кудайбергенова, кандидат экономических наук, доцент, Кокшетауский университет имени А. Мырзахметова, Казахстан.

## **РАЗДЕЛ 7 НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ**

### ***ПОЗДРАВЛЯЕМ!***

**Дмитрия Юрьевича Поминова** с защитой кандидатской диссертации по специальности 23.00.02 – Политические институты, процессы и технологии.

Научный руководитель – доктор политических наук, профессор *Олег Владимирович Волох*.

Защита состоялась в Российском государственном педагогическом университете имени А.И. Герцена (г. Санкт-Петербург) 26 мая 2011 г.

*Желаем дальнейших творческих успехов и научных достижений!*

### **СВЕДЕНИЯ О КОНФЕРЕНЦИЯХ**

В Омской гуманитарной академии ежегодно проводятся научные мероприятия всероссийского и международного масштаба.

Новый календарный год открыли **V Никулинские чтения «Модели участия граждан в социально-экономической жизни российского общества»** – всероссийская конференция с международным участием.

Конференция посвящена Юрию Владимировичу Никулину, первому декану факультета экономики и управления Омского гуманитарного института (сейчас – академии). Состоялась работа следующих секций: «Экономика и управление», «Организационная психология», «Реклама и связи с общественностью». Свое отражение нашли достижения исследователей в рамках экономических и политических направлений.

Заочное участие в работе приняли преподаватели из разных городов России – Тюмени, Саранска, Волгограда, Новосибирска, Липецка и др. Коллеги из Казахстана и Украины также проявили интерес к нашей конференции.

По итогам мероприятия был сформирован сборник научных статей. Издание окажется интересным не только преподавателям, но и студентам. Материалы сборника помогут найти ответы на поставленные в курсовых и дипломных проектах вопросы.

20 апреля состоялась **V Международная научно-практическая конференция «Наука и общество: проблемы современных исследований»**. Мероприятие проводится уже в течение пяти лет, и за это время были установлены дружеские отношения не только с коллегами из других городов, но и из других стран – Польши, Украины, Узбекистана, Казахстана, Беларуси. Обмен научными работами осуществился по следующим направлениям: экономические процессы в современном обществе, государственное и муниципальное управление и политика, журналистика и филология, социальное служение и развитие человеческого потенциала, проблемы современных исследований в психологии и педагогике. Участники конференции познакомились с работами докторов и кандидатов наук. Результаты своих исследований представили аспиранты. Под руководством преподавателей «пробовали перо» студенты старших курсов, обучающиеся по специальности «Государственное и муниципальное управление».

По итогам конференции был издан сборник научных статей, который по традиции выпускается в нескольких частях (часть 1 «Экономические и политические процессы в современном обществе», часть 2 «Проблемы современных исследований в гуманитарных науках»).

Завершился учебный год **Неделей студенческой науки** (23–27 мая). На каждой кафедре были организованы мероприятия как научного, так и научно-развлекательного и спортивного характера. Были проведены «круглые столы», олимпиады, выездные экскурсии и конкурсы.

Закрытие Недели науки ознаменовала **VII Международная студенческая научно-практическая конференция «Студенческая весна 2011»**, где были заслушаны доклады по вопросам экономики, государственного и муниципального управления, филологии, журналистики, социальной работы и психологии. Участие в работе конференции приняли и студенты из Омского государственного технического университета, Омского экономического института, Омской академии Министерства внутренних дел Российской Федерации, Омского юридического института, Омского филиала Академии бюджета и казначейства Министерства финансов Российской Федерации и пр., а также студенты из других городов.

По итогам работы конференции был издан сборник студенческих научных статей.

### **ПЛАН НАУЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ НА 2011/12 УЧЕБНЫЙ ГОД**

- ✓ Декабрь 2011 г. – Учебно-методический семинар «Совершенствование учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС третьего поколения».
- ✓ Декабрь 2011 г. – VI «Никулинские чтения».
- ✓ Март 2012 г. – VI Международная научно-практическая конференция «Наука и общество: проблемы современных исследований».
- ✓ Апрель 2012 г. – VIII студенческая научно-практическая конференция «Студенческая весна 2012». Неделя вузовской науки (семинары, «круглые столы», олимпиады, экскурсии).

**Приглашаем к участию студентов, аспирантов, преподавателей  
и всех заинтересованных лиц и будем рады сотрудничеству с вами!**

Подробная информация на сайте НОУ ВПО «ОмГА» <http://academy.omga.su>  
и по телефонам: 8(3812)-68-35-90, 8(3812)-35-62-17.

---

## SUMMARY

*K. A. Begisheva*

*A worker of department of salary of Criminal Executive System in Omsk region,  
captain of inside service*

### **A PLACE OF MODERNIZATION OF LABOR RELATIONS OF PRISONERS IN REFORM OF CRIMINAL EXECUTIVE SYSTEM OF RUSSIAN FEDERATION**

In recent years criminal executive system has next reform. The reform of criminal executive system as transference from one model of punishment execution to another, is important not as itself but it must achieve definite goals.

*Key words:* criminal executive system, reform.

*A.K. Kapyshev*

*Abay Myrzakhmetov Kokshetau University  
Kazakhstan*

### **FOREIGN POLICY AND MODERNIZATION REFORMS OF KAZAKHSTAN**

The article shows the basic historical stages of foreign policy formation in the Republic of Kazakhstan during 20 years of its independence. The author underlines that the achievements of Kazakhstan in foreign policy and international importance of the republic as a whole depend on the economic and political condition. It is impossible to develop further and successfully the country and keep its fast speed of development without modernization of economic and political life.

*Key words:* foreign policy, modernization.

*N.N. Snezhanskaya*

*The Omsk humanitarian academy*

### **ECONOMICAL AND JURIDICAL ASPECTS OF LABOR REGULATION OF TEMPORARY AND SEASON WORKERS**

In the article economical and juridical peculiarities in using labor of temporary and season workers on the modern stage of development of Russian society are researched; advantages and disadvantages of active standard-legal base are analyzed. Orders for improving of legal regulation of labor relations of listed categories of workers are formulated by the author.

*Key words:* social-labor relations, differentiation, economical-law labor regulation, labor contract, temporary workers, season workers

*S.A. Solovchenkov*

*Institute for Complex Analysis of Regional Problems, Far Eastern Branch  
of the Russian Academy of Science*

### **RURAL POPULATION JEWISH AUTONOMOUS REGION – STRATEGY FOR SURVIVAL**

In this article based on an analysis of sociological information given set of adaptation strategies, which allowed villagers to the Jewish Autonomous Region to maintain normal living conditions.

*Key words:* rural community, work adaptation strategies, economic transformation.

*Y.S. Gaiduchenko, Candidate of Veterinary Sciences, Associate Professor, Federal State institution of higher professional education "Omsk State Agricultural of universities," Professor RAE, Corresponding Member of Peter's Academy of Arts and Sciences*

*I.A. Kuryakov, PhD professor of the Omsk Institute (branch) RGTEU, academician IAELS*

### **AGRIBUSINESS AND INVESTMENT MECHANISMS IN THE CONTEXT OF THEIR RELATIONSHIP AND SOCIO-ECOLOGICAL SIGNIFICANCE**

Real investments are the source of increased production volumes and capital renewal and expansion of product range, which is especially important for manufacturers in the field of agro-industrial complex under the national projects of Russia. The problems of socio-economic value of wild plants of the West Siberian region, acting as an object of real investments, taking into account their structure and ways of attracting investments and trends.

*Key words:* economy, agriculture, investments, investment vehicles, wild plants, social and ecological significance.

---

*E.A. Dmitrenko*  
*The Omsk humanitarian academy*

*A.V. Zinich*  
*The Omsk state agricultural university*

**STRATEGIC DIRECTIONS OF DEVELOPMENT THE CITY  
MARKET INFRASTRUCTURE**

In article features of formation and functioning of suburban agriculture, its value for food safety of region, the food market of a megacity are considered. Strategy of development of suburban agrarian and industrial complex in an infrastructure as element of cluster «Suburban agriculture» is offered.

*Key words:* suburban agrarian and industrial complex, food safety, cluster, an infrastructure.

*M.N. Michaylov*  
*“Intercolor”, main specialist of sale*

**MANAGEMENT OF DESTRICTION CHANALS OF AUTOMOBILE CONCERNS  
ON A BASE OF CONCEPT OF A CHAINE OF CREATION OF THE VALUE**

Existing structures of manufacture and sales of new cars of leading automobile concerns are analysed. The detailed comparative analysis of concepts of a chain of creation of the value, the added cost, management of chains of deliveries is made, positive sides and lacks of each of concepts are revealed. Wider introduction of a chain of creation of value in industrial-marketing process of the leading automobile companies is offered.

*Key words:* concepts of a chain of creation of the value, management of chains of deliveries, automobile concern.

*D.A. Andronov*  
*The Omsk humanitarian academy*

**TOLERANCE TO HIV-INFECTED PATIENTS  
AS A CRITERION OF THE NURSE’S PROFESSIONALISM**

This article provides a comparative description of different components (cognitive, emotional, perceptual, behavioral, regulatory) of the tolerance of students specializing in nurse business in relation to HIV-infected patients. The author gives advice on the nature of the organization of work aimed at improving the tolerance of medical college students to HIV-infected patients.

*Key words:* tolerance, intolerance, HIV infection, personification of the problem, AIDS phobia.

*O.V. Anochina. The Omsk juridical university*  
*A.G. Kolesova. The Omsk state university of service*

*V.A. Marenko. Omsk brunch of organization of RAN of Institution of Mathematics by S.L. Sobolev*

**THE MODEL OF MORAL CONSCIOUSNESS BY V. LEFEVRA  
AND LAW CULTURE IN SOCIETY**

In the article the question of the influence of moral rights and legal culture of its behavior. The results of the survey on some aspects of justice in the two groups of respondents, differing levels of legal culture.

*Key words:* ethical system, moral consciousness, legal culture.

*B.A. Borsukovskiy*  
*The Omsk humanitarian academy*

**CALLED FOR OF SOCIAL ACTIVITY OF ELDERLY PEOPLE.  
RESULTS OF RESEARCH**

Social organization of elderly person’s vital function either can lead or prevent him from his feeling of his personal general condition, as a result of it there is a lack of his capacity to his social functioning or deformation of his social status. Elderly person keeps the same needs and wishes as young people; he resists any efforts to restrict his taking part in social life; he thinks that he can find his place in society according to his health, life plans, interests and capacity.

*Key words:* social activity, elderly person, social-living complex, to be called for.



---

A.V. Matveev

Omsk State University named after F.M. Dostoevsky

**SOCIALLY-PSYCHOLOGICAL FEATURES OF DEVELOPMENT AND PROPHYLAXIS  
OF HIGHER SCHOOL STUDENTS' NEUROTIC DISORDERS  
IN THE COURSE OF EDUCATIONAL ACTIVITY**

Higher school students, periodically testing intensive intellectual, socially-psychological and physical overloads in the course of training, concern a socially-unprotected category. Formation mechanisms and implication features of students' neurotic disorders are discussed. The obtained data about the greatest prevalence of first-year students' neurotic reactions caused in basic by the psychogenic influence of specific conditions of training denote necessity of psychological support and carrying out psychoprophylactic actions during this period. The most effective and convenient methods of psychologo-pedagogical work with students on prophylaxis of neurotic reactions and stress have been generated.

*Key words:* students, neurotic disorders, psychoprophylaxis.

V.V. Mezentseva

**USE OF THE VIDEOCOMPLETE SET "THE HERITAGE OF MANKIND"  
IN TRAINING COURSES OF THE HIGHER SCHOOL**

Clause has a scientifically-methodical orientation. In it the author suggests to use in high school rates "Cultural science", "History of Fatherland", "World history", "Demography", "Economic geography" new magazine and DVD-films of the complete set "the Heritage of mankind". It will allow students to receive knowledge at higher level and successfully to use them in professional work.

*Key words:* history, culture, spiritual and material assets, a heritage of mankind.

O.L. Salikhova

Shadrinsk State Pedagogical Institute, Shadrinsk

**THE CONCEP OF INDIVIDUAL IMAGE IN THE WORLD COSTUME DESIGN**

In this paper we define individual image in costume design, highlighted its salient features. The author examines the treatment of personality and image in various sciences and gives them an estimate in terms of requirements of today to an individual image in the field of designing of clothes.

*Key words:* personality; image; personal image; costume design.

S.V. Sidorov

Shadrinsk state pedagogical institute

**THE STRATEGY FOR MANAGING THE INNOVATION PROCESS  
IN A RURAL MIDDLE SCHOOL**

The article justifies and describes the strategy for managing the innovation process in a rural middle school. In the proposed strategy content management is implemented in the continuity of the following stages: formation of the innovation process, enhance innovation capacity, structural stabilization.

*Key words:* rural schools, innovative process, the management of the innovation process, the strategy for managing.

E.A. Steblyack, R.G. Trofimova, K.S. Konovalova

The Omsk state pedagogical university

**USING OF SEMIOSIS IN TIME AND SPACE DESIGNING SPIRIT LIFE  
OF MENTAL HALFDEVELOPED CHILD**

In the article the basic directions of use semiosis in temporal and spatial modus formation of heartfelt life of the child with retardation developments are presented. Possibilities of knowledge and mastering of various sign-symbolical codes of daily occurrence are discussed by it. Application of semiotics means is considered in a context of psycho technical influence, of amplification consciousness of the child with mental undevelopment.

*Key words:* semiosis, psycho technical influence, heartfelt life, child with mental undevelopment.

Sherbakov E.P.

The Omsk state pedagogical university

**THE CONTENT OF PERSONALITY STRUCTURE AND ACTIVITIES AT THE TURN  
OF XX AND XXI CENTURIES**

In this article the changing of the content of the person's structure and kinds of activity are surveyed. It is connected not only with changes of ideology of the state, but in connection with changing of life and the person's activity. If in XX century the great attention was paid to properties of nervous system, but nowadays there is a requirement to help people with defects in a state of health for they having possibility to provide and realize themselves. Kinds of activity are extended in connection with vital and an environment conditions.

---

*Key words:* the person's structure, kinds of activity, to properties of nervous system, requirement to help people.

*Bolshakov N.N., The Omsk humanitarian academy*

*Nosov A.V., Siberian State Automobile and Highway Academy*

#### **THE MODEL OF THE HUMANS CONSCIOUSNESS: PREMISES, STRUCTURE, USES**

This article is a summary of intermediate results of the analysis and theoretical description of human consciousness – its structure, characteristics and use.

*Key words:* consciousness, the model, mind, thinking.

*Boltunov V.S.*

*The Omsk humanitarian academy*

#### **SOCRAT AS MYTH**

The article applies to philosopher Socrates' reminiscent about many timeless verities for modern, antisocratic civilization understanding.

*Key words:* problem of biographiology, myth, Christian values.

*O.V. Barskiy*

*The Omsk humanitarian academy*

#### **PLOT AND COMPOSITION STRUCTURE OF A.S. PUSKIN'S POEM "MONK"**

The author analyzes peculiarities of plot-composition structure of the first Pushkin's poem and proves its structural and semantic integrity in spite of opinion of its incompleteness. Composition chains and intertextual connections of the poem are in the centre of attention. Composition methods are used by the poet for organization of additional contents layers.

*Key words:* plot, composition, intertext.

*Boltunov V.S.*

*The Omsk humanitarian academy*

#### **PUSHKINISTIKA: THE MODERN INTENSIONS OF RESEARCH AND UNDERSTANDING**

In the article intensionation of A.S. Pushkin's creation and personality perception for indicate of spirit values priority in modern society.

*Key words:* intensionation, spirit values, teleology of culture.

*Evdokimov V.A.*

*The Omsk humanitarian academy*

#### **INTERNET AS A FACTOR OF "ELECTRONIC DEMOCRACY" EMERGENCE**

There are opportunities of using of information technologies in sphere of political communication are analyzed in the article. The author considers both the conditions of evolution of representative democracy, the process of its changing into the system of "electronic democracy" and the models of political communication.

*Key words:* political communication, Internet-technologies, "electronic government", "electronic democracy".

*Eremeyev A.E.*

*The Omsk humanitarian academy*

#### **NOTES ABOUT MYTH AND ITS ROLE IN ARTISTIC PRACTICE**

Readers made acquaintance with monograph by M.P. Grebneva "Concept of sphere of Florence myth in Russian language and literature". The author made an effort to comprehend transformation of Florence myth into artistic structure of Russian writers' works. Reading of the monograph made us think about meaning of the Florence myth in integrity of literary work.

*Key words:* myth, integrity of literary work.

*V.V. Zelev*

*The Omsk humanitarian academy*

#### **AMERICAN CORRESPONDENT IN NAZI GERMANY. SOME WORDS ABOUT GERMAN NATIONAL CHARACTER**

U. Shirer, an American correspondent, who lived in Nazi Germany in 1934 – 1940. He analyzed those peculiarities of German national character, which, in his opinion, helped Nazi regime to begin World War I and consolidate its position as the result of successful realization by German army of war campaign against Powers of English-French coalition in 1940. The author of a dairy also gave a bright characteristic to heads of the Third raid

*Key words:* an American correspondent in Nazi Germany, dairy, World War II, Nazi regime, peculiarities of German national character, expansion.

---

*O.A. Kotova*  
*Abay Myrzakhmetov Kokshetau University*  
*Kazakhstan*

**INTENSIFICATION OF LANGUAGESKILLS FORMATION BY MEANS OF AUDIOVISUAL  
AND COMPUTER TECHNIQUE**

Intensification of foreign language training in university by means of modern pedagogical technologies is one of the ways to modernize higher education in Kazakhstan. The main purposes of pedagogical informational and computer technologies are to develop writing and oral speech in a foreign language, to enlarge the vocabulary by means of audio-visual technique, to understand foreign speech, to develop rhythmic and intonation pronunciation etc. Informational and computer technologies and other modern pedagogical techniques provide for intensification of foreign language training in university.

*Key words:* modernize higher education, informational and computer technologies.

*I.V. Subbotina*  
*Abay Myrzakhmetov Kokshetau University*  
*Kazakhstan*

**THE EFFECTIVENESS OF AUTOMATIC WORKPLACE APPLICATION  
IN THE MODERN HIGHER EDUCATION**

The author researches the problem of students tutoring quality improvement with the use of innovative education technology.

*Key words:* automatic workplace, innovative education technology.



## ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ НАУЧНЫХ СТАТЕЙ

**О рецензировании.** Все поступившие в редакцию статьи должны иметь рецензии. Авторам, не имеющим ученой степени доктора наук, необходимо приложить к статье рецензию специалиста с ученой степенью.

**О содержании.** В аннотации и заключительной части статьи необходимо указать новизну результатов исследования, область их применения, конкретные предприятия, организации, где данные исследования рекомендуются использовать.

**Об оформлении.** Статью необходимо набрать на компьютере в редакторе не ниже MS Word-2000, распечатать на бумаге формата А4 (210x297 мм). Оригинал должен быть чистым, не согнутым, без ручных правок, страницы пронумерованы. Окончательный вариант статьи должен содержать не более 8 страниц. Наряду с распечатанной представляется электронная версия (на лазерном диске либо по электронной почте). Авторский оригинал желательно представить в виде текстового файла с расширением .rtf. При отправке файлов по электронной почте необходимо использовать «присоединенный файл». Файлы большого объема можно сжимать общеизвестными архиваторами (ZIP, RAR). Распечатанный вариант должен полностью совпадать с электронным (!).

**Поля.** Сверху и снизу – по 2,5; слева и справа – по 2 см.

Основной текст статьи набирается шрифтом Times New Roman Cyr 12 пт. При необходимости можно применять выделение текста курсивом или полужирным шрифтом. Абзацный отступ 1 см. Межстрочный интервал одинарный.

Ссылаясь на литературу, используют цифры, заключенные в квадратные скобки: [1]. Ссылки должны быть пронумерованы последовательно.

Если в тексте статьи содержатся таблицы и иллюстрации, то они должны быть пронумерованы («Таблица 1», «Рис. 1»), озаглавлены (таблицы должны иметь заглавие, а иллюстрации – подрисовочные подписи) и помещены в самом конце статьи. В основном тексте *обязательно* должны содержаться ссылки на таблицы и рисунки.

Если в оригинале содержится текст на языке со специфическим алфавитом (старославянским, китайским и т.п.), этот текст включается в статью в виде иллюстрации.

Все виды выравнивания и отступы (в т.ч. абзацные) делаются средствами MS Word, а не вставкой лишних пробелов. Строки в пределах абзаца не должны разделяться символом возврата каретки (Enter).

В статье должен быть использован один вид кавычек – кавычки-«елочки» (« »).

При последовательной нумерации *примечаний* используют цифры или «звездочки» (если примечаний не более трех) в виде верхнего индекса и расставляют их при помощи стандартных сносок Word (Вставка/Ссылка/Сноска), а не расстановкой надстрочных значков. Тексты примечаний помещаются внизу соответствующей страницы.

**Формулы.** Простые внутрискочные и однострочные формулы могут быть набраны без использования специальных редакторов – символами (допускается использование специальных символов из шрифтов Symbol, Greek Math Symbols, Math-PS Mathematica BTT). Сложные и многострочные формулы должны быть набраны в редакторе формул Microsoft Equation 2.0, 3.0. Смещение символов из текстовых редакторов с символами из редактора формул не допускается.

**Таблицы** оформляют в виде стандартных таблиц MS Word или создают с использованием возможностей MS Excel. Они помещаются на новой странице после списка литературы последовательно, согласно нумерации. Если таблица имеет большой объем, она может быть помещена на отдельной странице, а в том случае, когда она имеет значительную ширину, – на странице с альбомной ориентацией.

**Иллюстрации** размещаются на новой странице после таблиц (или списка литературы) последовательно, согласно нумерации. Если иллюстрация имеет большой формат, она должна быть помещена на отдельной странице, а в том случае, когда она имеет значительную ширину, – на странице с альбомной ориентацией. Иллюстрации могут быть сканированными с оригинала или выполнены средствами компьютерной графики. Допускается, а в случае с иллюстрациями большого объема (файла) приветствуется, размещение иллюстраций в отдельном файле. Подписи к иллюстрациям могут прилагаться на отдельных страницах. Если авторы по техническим причинам не могут представить электронные версии иллюстраций, в качестве иллюстраций принимаются черно-белые фотографии, рисунки, выполненные на компьютере или черной тушью от руки или распечатанные на лазерном принтере.

Иллюстрации предоставляются в виде стандартных графических файлов форматов GIF или JPEG. При сканировании желательно придерживаться разрешения не ниже 300 dpi.

В верхнем левом углу листа проставляется УДК (берется в библиотеке). Далее по центру жирным шрифтом Times New Roman Cyr размером 12 пт. прописными буквами печатается *название статьи*, ниже обычным шрифтом (12 пт.) – *инициалы, фамилия автора*, строкой ниже – *полное название организации*. Ниже через

---

строку помещается текст *аннотации* на русском языке, а также *ключевые слова*. Еще через строку помещают основной текст статьи.

Ниже основного текста печатается по центру жирным шрифтом заглавие «*Библиографический список*» и помещается пронумерованный перечень источников. Библиографическую запись для пристатейных списков, содержащих сведения об использованных или рекомендуемых источниках, составляют по ГОСТ 7.1-2003 (Потемкин, В. К. Социальное партнерство: формирование, оценка, регулирование / В. К. Потемкин, Д. Н. Казаков. – СПб., 2002. – 202 с.). Следование ГОСТу строго обязательно. Необходимыми элементами описания являются: указания места издания (СПб.), года издания (2002), *общего количества страниц* источника (202 с.) или конкретных страниц цитаты (С. 23).

Описание *электронного источника* должно производиться согласно указанному ГОСТу (Касатов, Н. С. Проблемы управления рисками [Электронный ресурс] / Н. С. Касатов, А. И. Шустов. – Режим доступа: <http://referat.ru/download/ref-10897.zip>, свободный).

Библиографические описания тщательно выверяются автором.

*Текст на английском языке.* После текста публикации на русском языке приводится английский перевод: *заглавия статьи, фамилии автора, названия организации, аннотации, ключевых слов.*

К распечатанному варианту статьи необходимо приложить следующие сведения об авторе: *фамилия, имя, отчество (полностью); ученая степень, звание, должность, место работы, номер телефона.*

Статьи должны быть подписаны всеми авторами. Текст статьи предоставляется в двух экземплярах.

**Электронный вариант статьи можно переслать на e-mail: [pou\\_ogu@mail.ru](mailto:pou_ogu@mail.ru)**

**Распечатанные варианты – по адресу:** 644105, г. Омск, 4-я Челюскинцев, 2а. Редакция журнала «Наука о человеке: гуманитарные исследования».

#### *Примеры библиографического описания документов* (ГОСТ 7.1-2003)

##### *Книга одного-трех авторов*

Писигин, В. Ф. Свободное предпринимательство: препоны и надежды / В. Ф. Писигин. – Ульяновск : Симб. книга, 1992. – 103 с.

Мескон, М. Основы менеджмента : пер. с англ. / М. Мескон, М. Альберт, Ф. Хедоури. М. : Дело, 1995. – 701 с.

##### *Книга четырех и более авторов*

Макроэкономика : учебник / Л. С. Тарасевич [и др.] ; общ. ред. Л. С. Тарасевича. – 3-е изд., перераб. и доп. – СПб. : СПбГУ, 1994. – 134 с.

##### *Статья из сборника*

Панарин, А. С. Россия в Евразии: геополитические вызовы и цивилизованные ответы / А. С. Панарин // Социальная философия и философская антропология. – М., 1995. – С. 5–25.

##### *Статья из журнала*

Самоукина, Н. В. Работа социального психолога в банковской системе / Н. В. Самоукина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 48–57.

##### *Диссертация*

Габдрахманов, Ф. В. Региональная система предупреждения преступлений несовершеннолетних (опыт Республики Марий Эл) : дис. ... канд. юрид. наук / Ф. В. Габдрахманов. – М., 2000. – 193 с.

##### *Интернет-издание*

Шохов, А. Социальное партнерство [Электронный ресурс] / А. Шохов. – Режим доступа: <http://stalker.newmail.ru/quant.htm>, свободный.



# CONTENTS

## PART 1. POLITICAL SCIENCES

<i>Begisheva K.A.</i> A place of modernization of labor relations of prisoners in reform of criminal executive system of Russian Federation.....	3
<i>Kapishhev A.K.</i> Foreign policy and modernization reforms of Kazakhstan.....	7
<i>Snezhanskaya N.N.</i> Economical and juridical aspects of labor regulation of temporary and season workers...	9
<i>Solovchenkov S.A.</i> Rural population Jewish autonomous region – strategy for survival.....	14

## PART 2. ECONOMIC SCIENCES

<i>Gaiduchenko Y.S., Kuryakov I.A.</i> Agribusiness and investment mechanisms in the context of their relationship and socio-ecological significance.....	18
<i>Dmitrenko E.A., Zinich A.V.</i> Strategic directions of development the city market infrastructure.....	28
<i>Michaylov M.N.</i> Management of distribution channels of automobile concerns on a base of concept of a chain of creation of the value.....	33

## PART 3. PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SCIENCES

<i>Andronov D.A.</i> Tolerance to hiv-infected patients as a criterion of the nurse's professionalism.....	38
<i>Anochina O.V., Kolesova A.G., Marenko V.A.</i> The model of moral consciousness by V. Lefevra and law culture in society.....	44
<i>Borsukovskiy B.A.</i> Called for of social activity of elderly people. Results of research.....	48
<i>Matveev A.V.</i> Socially-psychological features of development and prophylaxis of higher school students' neurotic disorders in the course of educational activity.....	57
<i>Mezentseva V.V.</i> Use of the videocomplete set "The heritage of mankind" in training courses of the higher school.....	64
<i>Salikhova O.L.</i> The concep of individual image in the world costume design.....	66
<i>Sidorov S.V.</i> The strategy for managing the innovation process in a rural middle school.....	69
<i>Steblyack E.A., Trofimova R.G., Konovalova K.S.</i> Using of semiosis in time and space designing spirit life of mental halfdeveloped child.....	78
<i>Sherbakov E.P.</i> The content of personality structure and activities at the turn of XX and XXI centuries.....	83

## PART 4. PHILOSOPHICAL SCIENCES

<i>Boltunov V.S.</i> Socrat as myth.....	88
<i>Bolshakov N.N., Nosov A.V.</i> The model of the humans consciousness: premises, structure, uses.....	94

## PART 5. PHILOLOGICAL SCIENCES, JOURNALISM

<i>Barskiy O.V.</i> Plot and composition structure of A.S. Puskin's poem "Monk".....	104
<i>Boltunov V.S.</i> Pushkinistika: the modern intensions of research and understanding.....	110
<i>Evdokimov V.A.</i> Internet as a factor of "electronic democracy" emergence.....	118
<i>Eremeyev A.E.</i> Notes about myth and its role in artistic practice .....	125
<i>Zelev V.V.</i> American correspondent in nazi Germany. Some words about german national character.....	127

## PART 6. INFORMATION TECHNOLOGIES

<i>Kotova O.A.</i> Intensification of languageskills formation by means of audiovisual and computer technique...	131
<i>Subbotina I.V.</i> The effectiveness of automatic workplace application in the modern higher education.....	136

## PART 7. SCIENTIFIC LIFE

Summary.....	141
Requirements to design of scientific articles.....	146



---

## НОУ ВПО «ОМСКАЯ ГУМАНИТАРНАЯ АКАДЕМИЯ»

приглашает аспирантов, докторантов, соискателей, молодых ученых и всех, кто занимается проблемами современных гуманитарных наук, опубликовать результаты исследований в научном журнале «**Наука о человеке: гуманитарные исследования**».

*Основные разделы журнала*

**Раздел I.** Политические науки

**Раздел II.** Экономические науки

**Раздел III.** Психологические и педагогические науки

**Раздел IV.** Философские науки

**Раздел V.** Филологические науки, журналистика

**Раздел VI.** Информационные технологии

**Раздел VII.** Научная жизнь

Журнал выходит два раза в год – в **декабре и июне**.

Публикации принимаются в течение **всего года** и, в зависимости от времени получения заявки редакцией, будут размещены в соответствующем номере журнала.

С содержанием предыдущих номеров, а также с требованиями к оформлению материалов вы можете ознакомиться на сайте НОУ ВПО «ОмГА» <http://academy.omga.su>. **Надеемся на плодотворное сотрудничество!**

### **Контактная информация**

**Адрес:** 644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а, каб. 104 (научная часть).

**Телефоны:** 8-(381-2)-68-35-85 – **Попова Оксана Вячеславовна**, проректор по научной работе;

8-(381-2)-68-35-90 – **Никитина Виктория Игоревна**, заведующая научно-исследовательской частью;

**E-mail:** mylori@mail.ru

---

**ФАКУЛЬТЕТ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
объявляет набор в группы:**

➤ *профессиональной переподготовки* по направлениям:

- Государственное и муниципальное управление
- Экономика труда
- Коммерция
- Социальная работа
- Психология
- Журналистика

**Объем программы:** более 500 часов. **Срок обучения:** один год.

**Форма обучения и стоимость:** очно-заочная (вечерняя) – 32 500 руб., заочная – 20 000 руб., заочная с применением дистанционных технологий – 15 000 руб. (для жителей области и других регионов).

Выдается **диплом** о профессиональной переподготовке государственного образца.

➤ *повышения квалификации* по программам:

- Государственное и муниципальное управление
- Экономика труда
- Коммерция
- Социальная работа
- Психология
- Журналистика

**Объем программы:** от 18 до 72 часов.

Выдается **удостоверение** государственного образца о краткосрочном повышении квалификации.

Обучение может проводиться с отрывом и без отрыва от производства. Кроме того, Академия может рассмотреть Ваши предложения и пожелания как по форме проведения переподготовки специалистов, так и по содержанию программ, соответствующих профилю вуза (при соблюдении режима дистанционного обучения, с выдачей раздаточного материала).

**Дополнительная информация**

Запись в группы **по телефону:** 68-35-92.

Обращаться по **адресу:** 644105, г. Омск, ул. 4-я Челюскинцев, 2а,  
**тел./факс:** (3812) 28-47-37; **тел.:** 68-35-92, 28-47-42.

**E-mail:** fdo-omga@mail.ru.