УДК 37.013.77 DOI: 10.57015/issn1998-5320.2024.18.3.15
Научная статья

Г. В. Гришина[1]
✉ ggv-09@inbox.ru
[1]Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, Российская Федерация

Личностные ресурсы и адаптационный потенциал иностранных студентов в российском университете: эмпирическое исследование

Аннотация: Работа направлена на выявление личностных ресурсов и определение адаптационного потенциала иностранных обучающихся в российских вузах на примере Сибирского федерального университета. Представлены материалы эмпирических исследований, полученные на выборке иностранных студентов 1-го курса Политехнического института СФУ. В исследованиях принимали участие 25 респондентов в возрасте 17–19 лет, из которых 20 % приходится на представительниц женского пола. География студентов представлена постсоветскими государствами Таджикистан, Казахстан и Узбекистан. Успешное обучение представителей других культур зависит от степени их адаптации к новым макро- и микросредам. Этому может способствовать адаптационная методика педагогической терапии. Но эффективность применяемых методов зависит от адаптационных ресурсов личности. Первостепенное значение для адаптации иностранных граждан к университетской среде являются ресурсы психологические и социальные. Для их определения использовались «Копинг-тест оценки поведения в трудной жизненной ситуации Лазаруса», «Тест эмоционального интеллекта Холла», «Тест КОТ», методика выявления коммуникативных и организаторских способностей, многоуровневый личностный опросник «Адаптивность», а также авторский опросник «Выявление адаптационных проблем». Полученные результаты позволяют говорить о том, что не все иностранные студенты имеют достаточный ресурсный потенциал для принятия новых условий пребывания и применяемые методики адаптации следует корректировать в зависимости от имеющихся психологических и социальных ресурсов. Гибкость адаптационной методики позволит мобилизовать личностные возможности и воздействовать на наиболее проблемные ситуации, препятствующие успешной адаптации в целом.

Ключевые слова: адаптация иностранных студентов, личностный ресурс, адаптационный потенциал, университетская среда, диагностика иностранных студентов.

Дата поступления статьи: 12 апреля 2023 г.

Для цитирования: Гришина Г. В. (2024) Личностные ресурсы и адаптационный потенциал иностранных студентов в российском университете: эмпирическое исследование. Наука о человеке: гуманитарные исследования, том 18, № 3, с. 157–167. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2024.18.3.15.

Scientific article

G. V. Grishina[1]
✉ ggv-09@inbox.ru
[1]Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russian Federation

Personal resources and adaptive potential of foreign students in Russian university: empirical research

Abstract: The study aims to clarify personal resources and determine the adaptive potential of foreign students in Russian universities. The sample of the study consists of first-year international students of the Polytechnic School of SibFU. 25 respondents, aged 17–19 years old, were involved in the research, of whom 20 % are female. The geography of students is represented by the post-Soviet states of Tajikistan, Kazakhstan, and Uzbekistan. Successful training of foreigners depends on the level of their adaptation to new macro- and micro-environments. Adaptive methods of pedagogical therapy can contribute to this. But the effectiveness of the methods used depends on the individual adaptive resources. Psychological and social resources are of primary importance for this. In order to determine them, we have used the “Lazarus Coping Test for Assessing Behavior in a Difficult Life Situation”, “Hall’s Emotional Intelligence Test”, “Qualifying Test by V. N. Buzin and E. F. Vanderlick”, a method for identifying communicative and organizational abilities, a multi-level personal questionnaire “Adaptability”, and also, a questionnaire “Identification of Adaptive Problems” which was developed

© Г. В. Гришина, 2024

by the authors of the article. The results of the study suggest that not all foreign students have sufficient resource potential to accept a new environment. So, the adaptation methods should be adjusted depending on the individual psychological and social resources. The flexibility of the adaptation methodology allows one to mobilize personal capabilities and influence the most problematic situations that hinder successful adaptation in general.

Keywords: adaptation of foreign students, personal resource, adaptive potential, university environment, diagnostics of foreign students.

Paper submitted: April 12, 2023.

For citation: Grishina G. V. (2024) Personal resources and adaptive potential of foreign students in Russian university: empirical research. Russian Journal of Social Sciences and Humanities, vol. 18, no. 3, pp. 157–167. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2024.18.3.15.

Введение

Имея развитую систему образования, которая отвечает требованиям новой высокотехнологичной экономики и интегрирована в глобальное образовательное пространство, ежегодно Россия принимает большое количество иностранных студентов. Молодые люди в возрасте от 16 лет, согласно статистике, являются наиболее мобильной группой населения земного шара (Федеральная служба государственной статистики, 2021. Официальный сайт. https://rosstat.gov.ru). Попадая в новое для них жизненное пространство, они вынуждены погружаться в иную культурную среду, изучать язык принимающего их государства, налаживать новые контакты и заводить друзей. Такие студенты приобретают уникальный социальный опыт и, возвращаясь на родину, становятся проводниками национального языка и культурных ценностей той страны, где они получили образование (Торкунов, 2012).

Высшие учебные заведения, осознавая значимость пребывания иностранных студентов, разрабатывают и внедряют различные адаптивные практики, способствующие вхождению иностранных студентов в новую среду (Панич и др., 2018). Сибирский федеральный университет, следуя мировым тенденциям, успешно принимает большое количество иностранных студентов из Киргизии, Казахстана, Таджикистана, Китая, Ирака, Ямайки и т. д. Университет, понимая все сложности, с которыми иностранные студенты сталкиваются, попадая в новое пространство, выстраивает стратегии, позволяющие минимизировать проблемы, связанные с адаптацией и принятием студентами-мигрантами новой среды (Yan, 2020).

Процесс адаптации может тормозиться ввиду наличия внешних и внутренних факторов, формирующих адаптационные барьеры (Медведева, Лосева, 2020). Вопросом адаптационных барьеров занимались многие ученые: И. К. Свищева, М. В. Ромм, Ю. А. Александровский, Т. Ю. Артюхова, Р. Х. Шакуров, А. Г. Маклаков, В. М. Зайцева, М. К. Чуркин и пр. Они отмечают, что адаптационный барьер – это такой диапазон возможностей личности, за пределами которого процесс адаптации невозможен. Деятельность личности по преодолению таких барьеров способствует формированию качеств, необходимых для успешного процесса адаптации (Шакуров, 2001).

Преодоление адаптационных барьеров напрямую связано с личностными ресурсами (Тарабакина, Юаньян, 2018). Связь личности и процесса адаптации прослеживается в работах К. А. Абульхановой-Славской, Е. П. Ильина, В. П. Казначеева, Н. Н. Васильевского, А. А. Реана, Л. В. Куликова, А. А. Волочкова, А. А. Налчаджяна и пр. Они рассматривают личность как субъект в трудной жизненной ситуации, решение которой зависит не только от внешних условий, но и в значительной мере от индивидуальных особенностей. Обобщая вышеперечисленные работы, можно выделить необходимые качества личности, от уровня проявления которых зависят стратегии поведения в трудной жизненной ситуации. К таким индивидуальным особенностям относят: уровень активности, ответственности, инициативности, толерантности; напряженность нервной системы; проявление тревожности и агрессии; стрессоустойчивость; эмоциональную устойчивость; экстраверсию; интернальность; склонность к лидерским качествам. Адекватный уровень развития этих качеств будет способствовать процессу адаптации, в то время как чрезмерное или недостаточное их проявление может привести к дезадаптации (Реан, 2006).

Целью нашей работы является диагностика состояния некоторых личностных качеств иностранных студентов, уровень проявления которых может способствовать или препятствовать

налаживанию контактов, успешному обучению, принятию новой среды и в конечном счете достижению цели пребывания в вузе.

Предположим, что существует прямая зависимость между наличием адаптационных ресурсов и формированием адаптационного потенциала, тогда необходимо понять, какие именно ресурсы личности окажут влияние на процесс адаптации иностранного студента в российском вузе. Для этого нами был проведен анализ причин, по которым иностранные обучающиеся были отчислены из учебного заведения. Среди таких причин были обозначены: академическая неуспеваемость; проблемы со здоровьем; высокий уровень сложности изучаемых дисциплин; некомфортная атмосфера в студенческом коллективе; непонимание со стороны преподавателей; отсутствие возможности самореализации; потеря интереса и мотивации к обучению и пр. Очевидно, что такие сложности возникают в силу недостаточности ресурсов, которые определяли бы путь личности в решении важных жизненных проблем (Соловьева, 2010), а именно психологических и социальных ресурсов.

Остановимся подробнее на обосновании значимости этих двух типов ресурсов и их роли в процессе адаптации. Существует множество определений термина «психологический ресурс», например, в работах А. В. Иваницкого, К. Муздыбаева, Н. Е. Водопьяновой, С. Хобфолла, И. Э. Дубровиной и др. Авторы сходятся во мнении о том, что психологический ресурс – это набор средств и возможностей личности, который используется субъектом для выработки стратегии поведения с целью удовлетворения требований среды (Муздыбаев, 1998). Состояние психологического ресурса оценивается с точки зрения системного подхода, т. е. психологический ресурс рассматривается как система, интегрирующая такие содержательные компоненты, как эмоциональный, поведенческий и когнитивный (Иваницкий, 2015).

Роль психологического ресурса в процессе адаптации заключается в выстраивании гармоничного взаимодействия личности и окружающей среды. В процессе принятия окружающей действительности личность сталкивается с информацией, противоречащей ее установкам, в результате чего возникает конфликт (Маслоу, 1997). Вырабатывая стратегию поведения для разрешения конфликта и устранения раздражающего фактора, личность активизирует психологический ресурс.

Следующий значимый ресурс, без которого процесс адаптации будет невозможен, – это социальный. Одно из популярных определений социального ресурса было дано С. А. Шапкиным и Л. Г. Дикой в их работе о деятельности в особых условиях. Оно заключается в том, что социальные ресурсы представляют собой совокупность средств и качеств, которыми обладает субъект и которые используются им для обеспечения эффективного социального функционирования и поддержания оптимального функционального состояния личности в процессе адаптации (Шапкин, Дикая, 1996). Социальные ресурсы позволяют личности добиться уважения и принятия со стороны социума, а также реализовать свои личностные потребности. Можно сказать, что социальные ресурсы обеспечивают качество жизни личности согласно выбранным ценностям и чем больше человек удовлетворен этим качеством, тем больше его жизнь наполняется смыслом, тем более определенным становится его жизненный путь и более достижимыми становятся цели (Деточенко, 2015).

Совокупность психологических и социальных ресурсов составляет личностный ресурс, который предопределяет реализацию личностного потенциала. В нашем случае под личностным потенциалом иностранных студентов мы подразумеваем перспективы их пребывания в университете и принятие всех внешних условий, которые интегрированы в университетскую среду. Личностные ресурсы формируются и накапливаются человеком в течение всей жизни и используются в соответствии с его потребностями. Чем выше сформированность ресурсов, тем больше личность готова противостоять стрессовым ситуациям (Soe, 2020). Пусковым механизмом для активизации некоторых ресурсов является сложная жизненная ситуация, в которую попадает личность (Пушкарева, 2012).

Методы

Исходя из цели исследования, были определены его методы. Искомые психологические показатели были получены с помощью эмпирических методов, а именно беседа, тестирование и опрос. Нами применялись как широко известные диагностические методики, так и авторская

методика, разработанная для сбора дополнительных сведений о восприятии иностранными студентами образовательной среды российского вуза. Показатели состояния личностных ресурсов и адаптационного потенциала выявлялись с помощью копинг-теста Р. Лазаруса; теста эмоционального интеллекта Н. Холла; краткого ориентировочного, отборочного теста В. Н. Бузина и Э. Ф. Вандерлика; методики выявления коммуникативных и организаторских способностей; методики «Адаптивность», разработанной А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным; авторского опросника «Выявление адаптационных проблем».

Характеристика участников исследования (испытуемых). Исследование проводилось на выборке иностранных студентов 1 курса Политехнического института СФУ. Испытуемыми являются молодые люди в возрасте 17–19 лет, приехавшие из Таджикистана, Казахстана, Узбекистана и Китая. 20 % респондентов составляют представительницы женского пола. Для всех испытуемых приезд в Россию с целью обучения был первым опытом пребывания в другой стране вдали от семьи. Большая часть респондентов являются представителями вероисповедания ислам. Почти все участники исследования плохо знали русский язык и с трудом поддерживали беседу.

Процедура исследования

На начальном этапе со студентами проводилась беседа, для которой был заранее подготовлен план и примерные вопросы. Беседа проводилась в помещении общежития, где респонденты могли себя чувствовать более комфортно, чем в учебных аудиториях, и полученные ответы могут быть более искренними. Прежде всего выявлялась общая биографическая информация, а именно страна постоянного места проживания, возраст, вероисповедание, направление обучения в университете, увлечения и интересы, планы на будущее. Кроме того, некоторые студенты делились информацией об имеющихся переживаниях и тревогах относительно процесса обучения, установления контактов с преподавателями и одногруппниками, возможности участия во внеучебной деятельности и пр.

Особое внимание уделялось информации о проблемах и сложностях, с которыми иностранные обучающиеся столкнулись уже в первый месяц пребывания в университете. Наиболее популярными ответами студентов были: тяжело понимать преподавателей на русском языке, не могу привыкнуть к разнице во времени, сложно найти нужное подразделение в университете, тяжело запоминать русские имена, куда обратиться для оформления компенсации за проезд, где узнать о внеучебной деятельности в университете, какая нужна верхняя одежда, как найти нужный электронный курс, как оформить банковскую карту и т. д. Обработка ответов студентов позволила выявить основные категории адаптационных проблем. К ним мы отнесли проблемы, связанные с принятием биологической среды, культурной среды, социально-бытовой среды, академической среды, организационно-управленческой среды, экономической среды, языковой среды, социально-психологической среды и коммуникативной среды.

Основой следующего этапа являлось анкетирование, целью которого было диагностирование индивидуальных особенностей и измерение психологических и социальных ресурсов личности. Современные технологии позволяют проводить такие исследования дистанционно с применением облачных сервисов. В нашем случае применялась платформа Google Forms. Были созданы электронные опросники, ссылки на которые предоставлялись студентам. Опрос проводился анонимно, что дало возможность респондентам давать искренние ответы, это подтверждалось результатами шкалы лжи.

Оценка состояния психологического ресурса проводилась с учетом его многокомпонентности, т. е. выявлялось состояние эмоционального, поведенческого и когнитивного ресурсов. Результаты диагностики каждого из этих содержательных элементов представляют общую картину состояния психологического ресурса личности.

Для оценки состояния поведенческого компонента применялся копинг-тест Лазаруса. Обоснованием выбора данного опросника может стать понимание теории стресса и копинга, разработанной Ричардом Лазарусом в 1960-е годы. Под стрессом понимаются такие взаимоотношения личности с окружающей средой, при которых требования среды превосходят ее личностные ресурсы. По этой

причине, подстраиваясь под внешние факторы, личность вырабатывает стратегии совладающего поведения, или копинги (Лазарус, 1966). Выбирая копинг-стратегию, личность выбирает способ совладания со сложными жизненными обстоятельствами, который может заключаться в преодолении трудностей, уменьшении их отрицательного последствия, их избегании или терпеливом переживании проблемной ситуации (Леонов, Хасан, 2019; Ra, Trusty, 2015).

Оценка состояния эмоционального компонента психологического ресурса иностранных студентов осуществлялась по тесту эмоционального интеллекта Николаса Холла. Эмоциональный интеллект представляет собой способность человека определять эмоции и намерения другого человека и свои собственные, а также умение управлять своими и чужими эмоциями для достижения поставленной цели. Степень развития тестируемых характеристик означает эмоциональную зрелость личности, ее гибкость и умение справляться с эмоциями, а также воздействовать на других людей. Чем лучше развит эмоциональный интеллект, тем гармоничнее личность выстраивает отношения с окружением (Андреева, 2006).

Когнитивный компонент психологического ресурса оценивался по методике КОТ (Краткий ориентировочный, отборочный тест, В. Н. Бузин, Э. Ф. Вандерлик). Методика предназначена для тестирования умственных способностей, определяющих общий уровень интеллектуального развития личности. С точки зрения психодиагностики КОТ выявляет состояние таких параметров интеллекта, как способность обрабатывать полученные данные; гибкость; скорость восприятия материала; грамотность; поиск стратегий решения проблемы. Кроме того, эта методика позволяет получить развернутую характеристику уровня сформированности интеллектуальной адаптации личности к окружающему миру в целом.

Но только психологический ресурс не может обеспечить гармоничное взаимодействие личности с окружающей средой. Необходим достаточно высокий уровень социальной адаптации, что предопределяется социальным ресурсом. Для оценки состояния такого ресурса использовалась методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС). Цель методики – выявление таких склонностей личности, которые способствовали бы установлению деловых и дружеских контактов с людьми, стремлению расширять социальные границы, проявлению инициативы в коллективе, участию в командной деятельности, умению отстаивать свою позицию и пр. В нашем контексте наличие подобных склонностей личности приобретает особую актуальность, так как уровень развития таких умений является частью профессиональных компетенций, которые приобретает студент в ходе учебного процесса в университете.

Оценка личностного адаптационного потенциала осуществлялась нами по методике «Адаптивность», разработанной А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным. Данная методика позволяет оценить адаптационные возможности личности на основе таких психофизиологических и социальных характеристик, как нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность, коммуникативный потенциал и интегрирующая характеристика «адаптивные способности».

Личностные ресурсы и адаптационный потенциал необходимы иностранным обучающимся для решения адаптационных проблем и преодоления адаптационных барьеров. Но какой компонент новой среды обитания является самым проблематичным? Сложность принятия какой среды приводит к проблемам в других средах? Чтобы ответить на подобные вопросы и составить рейтинг адаптационных проблем, мы разработали опросник «Выявление адаптационных проблем». Опросник состоит из девяти пунктов, каждый из которых посвящен принятию компонентов новой среды проживания, а именно принятие биологической среды, культурной среды, социально-бытовой среды, академической среды, организационно-управленческой среды, экономической среды, языковой среды, социально-психологической среды и коммуникативной среды. В каждом пункте содержится пять утверждений, сформулированных на основе ответов респондентов, полученных во время беседы. Например, пункт «Принятие организационно-управленческой среды» включает утверждения: я не могу разобраться в структуре сайта университета; я не знаю, куда мне обратиться в случае возникновения проблем организационного характера; я не знаю алгоритм действий, если у меня возникнут проблемы со здоровьем; я не понимаю функционал многих подразде-

лений университета; я не знаю номера телефонов всех экстренных служб. На каждое утверждение респондент дает один из предложенных вариантов ответа: совсем неверно; верно в некоторой степени; верно в значительной степени; верно в высшей степени. Анализ ответов по такому опроснику дает возможность составить рейтинг адаптационных проблем и применить такую методику, которая решала бы основную сложность, препятствующую процессу адаптации в целом.

Результаты

Результаты проведенного анкетирования представлены нами в виде гистограмм и анализа полученных сведений.

Копинг-тест Лазаруса. В нашем случае стрессовой ситуацией для респондентов можно считать их попадание в новую среду проживания. Такое кардинальное изменение внешних условий не может не активизировать имеющийся арсенал ресурсов, которые определяют выбор копинг-стратегии. Рис. 1 показывает уровень напряженности респондентов по каждой копинг-стратегии.

Большая часть респондентов показывает среднюю напряженность по копингам конфронтации, дистанцирования, поиска социальной поддержки, принятия ответственности, бегства-избегания и положительной переоценки, что означает пограничное состояние адаптационного потенциала. Копинги самоконтроля и планирования решения проблемы вызывают у респондентов высокую напряженность, что говорит о выраженной дезадаптации по этим пунктам. Также незначительное количество испытуемых продемонстрировали высокую напряженность по копингам дистанцирование и бегство-избегание.

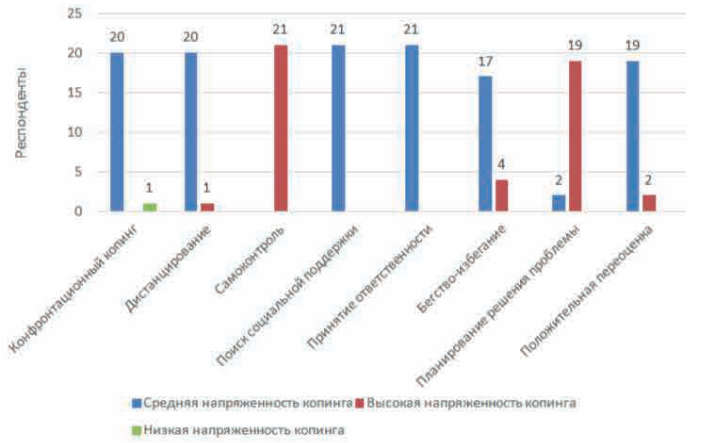

Рис. 1. Уровень напряженности копинг-стратегий иностранных студентов

Fig. 1. Results of coping strategies test by Lazarus

Результаты опроса позволяют прогнозировать положительную динамику у данной группы испытуемых в направлении принятия новой среды обитания.

Тест эмоционального интеллекта Холла. В нашем случае состояние эмоционального интеллекта приобретает особую значимость, поскольку мы имеем дело с представителями разных культур, попавших в неестественную для них среду обитания. Их опыт распознания эмоций других людей может оказаться ошибочным в рамках чуждой им культуры, что приведет к ошибкам в коммуникации. Поэтому стабильность их эмоционального состояния будет способствовать установлению эмоционального контакта с местным населением, путем их скорейшего привыкания к эмоциональным проявлениям нового окружения.

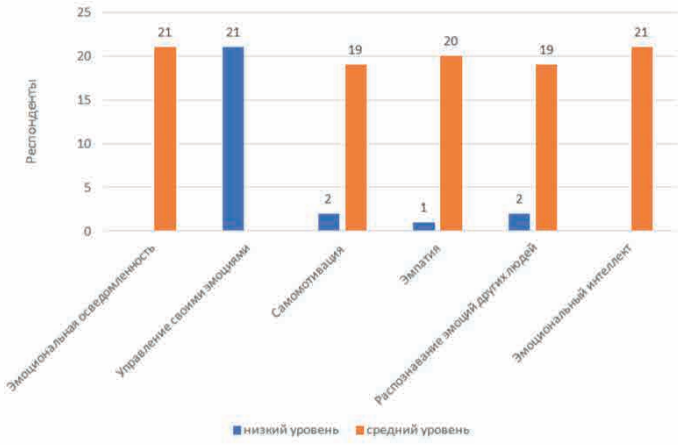

Рис. 2. Уровень эмоционального интеллекта иностранных студентов

Fig. 2. Results of emotional intelligence test by N. Hall

Рис. 2 показывает дифференцированную оценку по шкалам, суммарное значение которых и определяет уровень эмоционального интеллекта. По всем шкалам, за исключением шкалы, оценивающей управление своими эмоциями,

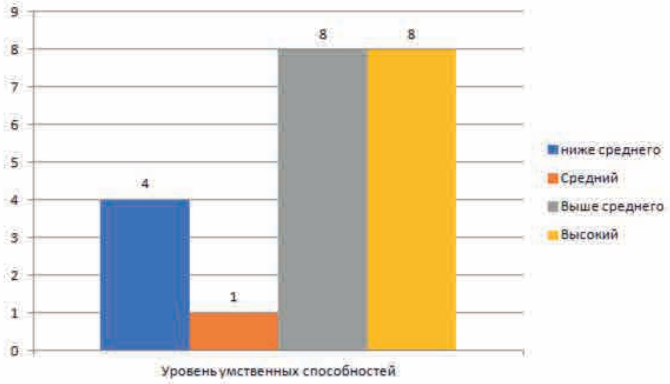

Рис. 3. Уровень общего интеллектуального развития иностранных студентов

Fig. 3. Intelligence development levels of international students

Рис. 4. Уровень коммуникативных и организаторских склонностей иностранных студентов

Fig. 4. Communicative and organizational skills of international students

почти все респонденты показали средние значения. По шкале управление своими эмоциями все респонденты набрали количество баллов, соответствующее низкому уровню развития этой характеристики, что означает отсутствие эмоциональной гибкости. Также некоторые испытуемые продемонстрировали низкий уровень качеств по шкалам самомотивация, эмпатия и распознание эмоций других людей. В целом все респонденты имеют средний уровень эмоционального интеллекта, что свидетельствует о сформированности эмоционального развития личности, способной принять изменившуюся окружающую действительность и выстроить полноценную коммуникацию с представителями других культур.

Краткий ориентировочный, отборочный тест (В. Н. Бузин, Э. Ф. Вандерлик). Актуальность выявления уровня развития интеллекта обуславливается его взаимосвязью с успешным обучением в университете и последующей интеллектуальной продуктивностью в профессиональной деятельности. В нашем случае своевременная диагностика когнитивного ресурса позволит вовремя скорректировать действия студентов и провести профилактические мероприятия, если результаты тестирования покажут недостаточный уровень интеллектуального развития.

Рис. 3 показывает общую картину уровня интеллектуального развития иностранных студентов. Большая часть респондентов демонстрирует уровень развития интеллекта выше среднего или высокий. Это позволяет прогнозировать их успешное пребывание в университете и усвоение образовательных программ. Несколько студентов справились с вопросами теста частично и набрали количество баллов, соответствующее уровню развития интеллекта ниже среднего и средний. В ходе беседы с ними выяснилось, что успешному решению задач теста помешало недостаточное знание русского языка, поэтому такие результаты можно считать сомнительными, не отражающими истинное положение дел.

Итак, анализ состояния значимых компонентов психологического ресурса позволяет сделать вывод о том, что иностранные студенты в целом психологически устойчивы, способны противостоять жизненным трудностям и искать стратегии решения проблем на пути к достижению цели.

Коммуникативные и организаторские склонности (В. В. Синявский, В. А. Федоршин). Гистограмма на рис. 4 дает наглядное представление об уровне коммуникативных и организаторских склонностей иностранных студентов. Большая часть студентов имеют средний уровень развития таких способностей личности, что позволяет делать положительные прогнозы относительно взаимодействия с новой социальной средой. Студентам, набравшим количество баллов, соответ-

ствующее низкому уровню развития организаторских и коммуникативных склонностей, будут рекомендованы профилактические мероприятия, нацеленные на развитие социальных навыков.

Выявленные нами адаптационные ресурсы в значительной степени зависят как от генетически обусловленных свойств личности, так и от социального окружения, усвоенных моделей поведения, осознания себя как единицы социума. Любое отклонение от нормы в процессе формирования личностных качеств приводит к искаженному восприятию окружающей действительности, что закладывает основу для развития личностных барьеров, препятствующих адаптационному процессу. Глубина сформированности таких барьеров предопределяет личностный адаптационный потенциал, который также является интегративной характеристикой и включает в себя умение личности выстраивать коммуникацию, моральную нормативность, усвоенные поведенческие стереотипы, нервно-психическую устойчивость и самооценку.

Рис. 5. Уровень адаптивных способностей иностранных студентов

Fig. 5. Adaptive abilities of international students

Методика «Адаптивность», разработанная А. Г. Маклаковым и С. В. Чермяниным. Рис. 5 показывает состояние нервно-психической устойчивости, уровни коммуникативного потенциала и моральной устойчивости иностранных студентов. По шкалам НПУ и КП большая часть респондентов имеют средние показатели и незначительное количество опрошенных имеют низкий уровень. По шкале МН все респонденты набрали количество баллов, соответствующее среднему уровню. В результате по интегративной шкале АС почти все студенты имеют среднее значение, студенты, имеющие низкий уровень адаптивных способностей, направляются на консультации со специалистами.

Средний уровень адаптивных способностей означает, что респонденты относятся к группе удовлетворительной адаптации. Большинство лиц этой группы обладают признаками различных акцентуаций, которые в привычных условиях частично компенсированы и могут проявляться при смене деятельности. Поэтому успех адаптации во многом зависит от внешних условий среды. Эти лица, как правило, обладают невысокой эмоциональной устойчивостью. Процесс социализации осложнен, возможны асоциальные срывы, проявление агрессивности и конфликтности. Функциональное состояние в начальные этапы адаптации может быть нарушено. Лица этой группы требуют постоянного контроля.

Рис. 6. Уровень принятия новой среды иностранными студентами

Fig. 6. Educational environment acceptance by international students

Из вышесказанного можно сделать вывод, что иностранные студенты, приехавшие в другую страну, имеют сформированный социально-психологический фон, но условия новой среды могут вызывать дискомфорт, помочь преодолеть который является задачей компетентных специалистов, владеющих методиками по адаптации личности в новой среде.

Опросник «Выявление адаптационных проблем». Результаты представлены на рис. 6. Среда, которая не представляет сложностей и которую студенты принимают полностью, – социально-бытовая, т. е. студентов удовлетворяет качество проживания и организация быта в общежитиях. Средний уровень принятия относится к средам биологической, культурной, академической, языковой и коммуникативной, т. е. поведенческая регуляция студентов в этих средах адекватна, но в случае нетипичных внешних проявлений среды у студента возникают проблемы. Низкий уровень принятия характерен для сред организационно-управленческой, экономической и социальной, т. е. разъяснительную работу в этих направлениях следует проводить максимально подробно.

Выводы

Проведенное исследование позволяет говорить о том, что личностный ресурс предопределяет формирование адаптационного потенциала. В нашем случае полученные результаты демонстрируют наличие небольшого количества респондентов, имеющих низкий уровень развития некоторых личностных ресурсов или напряженность по некоторым пунктам. Как и ожидалось, респонденты имеют средний уровень адаптивных способностей, что означает готовность иностранных обучающихся принимать новую среду, усваивать нормы и правила нового общества и устанавливать дружеские и деловые контакты.

Но готовность только иностранцев к социализации в новых условиях не всегда является достаточной для успешного завершения процесса адаптации. Необходимым условием становится готовность самой среды принять новых участников. Под новой средой следует понимать членов общества, с которыми будут взаимодействовать иностранные обучающиеся, например преподаватели, одногруппники, сотрудники организационных отделов и пр. Неготовность участников учебного процесса принимать представителей других культур проявляется в недостаточно адаптированном учебном материале, недостаточном привлечении иностранцев к внеучебной деятельности, непонимании и отсутствии интереса со стороны одногруппников и пр. Поэтому необходимо воздействовать не только на иностранца, попавшего в новую среду, но и на членов общества принимающей стороны (Kristiana, 2022).

Выяснив уровень развития личностных ресурсов и адаптивных способностей, специалистам необходимо понимать, какие именно проблемы, связанные с процессом адаптации, мешают иностранному обучающемуся преуспеть в обучении. Для этого на основе результатов исследования составим рейтинг адаптационных проблем. Применение гибких методик позволит воздействовать на основные проблемы и смежные с ними, что снимет напряжение и стабилизирует эмоционально-психологический фон иностранцев, и что не может не сказаться положительно на образовательном процессе.

Приведенные результаты исследования позволят наметить план по разработке методики, которая будет способствовать процессу адаптации иностранных студентов и интеграции их в российское общество в целом. Такая методика будет направлена не только на представителей другой культуры, но и на других участников образовательного процесса, имеющих непосредственное отношение к успешной социализации иностранца.

Успешная адаптация иностранных обучающихся зависит от уровня развития личностных ресурсов и сформированности адаптивных способностей. К необходимым личностным ресурсам относятся психологические и социальные. Психологический ресурс включает в себя поведенческий, эмоциональный и когнитивный компоненты. Диагностика таких ресурсов необходима на начальном этапе применения адаптивных методик, поскольку она помогает прогнозировать результат применяемых методик. В случае недостаточности какого-то из необходимых ресурсов

обучающихся направляют на консультирование со специалистами, помогающими нарастить необходимый потенциал для преодоления адаптивных барьеров. Иными словами, диагностика состояния ресурсов и потенциала позволяет говорить о готовности иностранного обучающегося принять все компоненты новой среды. Выявление проблем, связанных с процессом адаптации, позволяет воздействовать на те сложности, которые в наибольшей степени тормозят социализацию и интеграцию в новое общество. Необходима методика, позволяющая оказывать воздействие на всех участников адаптационного процесса.

Источники

Андреева И. Н. (2006) Эмоциональный интеллект: исследования феномена. Вопросы психологии, № 3, с. 78–86.

Деточенко Л. С., Черникова М. И. (2015) Субъективная оценка экзистенциальной исполненности студентов вузов. Современные тенденции развития науки и технологий. Сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции. Белгород, Изд-во ИП Ткачева Е. П., с. 5–13.

Иваницкий А. В. (2015) Психологический ресурс как интегральная характеристика личности. Современные проблемы науки и образования, № 2 (3). https://science-education.ru/ru/article/view?id=23894.

Леонов Н. И., Хасан Ф. Х. (2019) Копинг-ресурсы иностранных студентов в трудной жизненной ситуации. Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика», № 3, с. 291–297. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-3-291-297.

Маслоу А. (1997) Психология бытия. М., Рефл-бук, 304 с.

Медведева И. И., Лосева И. А. (2020) Проблемы адаптации иностранных студентов к образовательному процессу в российском вузе. Высшее образование в России, № 11, с. 46–51.

Муздыбаев К. (1998) Стратегия совладания с жизненными трудностями. Журнал социологии и социальной антропологии, т. 1, № 2, с. 102–112.

Панич Б. Л., Якимов А. Е., Попкова С. В., Зарубина Л. С., Шиман Е. М., Петрякова А. В. (2018) Методики работы с академическими мигрантами: Опыт НКО, вузов Северо-Запада Российской Федерации. Архангельск, 82 с.

Пушкарева Т. Г. (2012) Личностные ресурсы и ключевая компетентность. Психология, социология и педагогика, № 11. http://psychology.snauka.ru/2012/11/1281.

Реан А. А. (2006) Психология адаптации личности. Анализ. Теория. Практика. СПб., Прайм-еврознак, 479 с.

Соловьева С. Л. (2010) Ресурсы личности. Медицинская психология в России, № 2. http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2010_2_3/nomer/nomer02.php.

Тарабакина Л. В., Юаньян В. (2018) Социально-психологическая адаптация студенческой молодежи в иноязычной среде: ресурсный подход. Педагогика и психология образования, № 3, с. 139–150.

Торкунов А. В. (2012) Образование как инструмент «мягкой силы» во внешней политике России. Вестник МГИМО-Университета, № 4 (25), с. 85–93.

Шакуров Р. Х. (2001) Барьер как категория и его роль в деятельности. Вопросы психологии, № 1, с. 3–18.

Шапкин С. А., Дикая Л. Г. (1996) Деятельность в особых условиях: компонентный анализ структуры и стратегий адаптации. Психологический журнал, т. 17, № 1, с. 19–34.

Kristiana I., Karyanta N., Simanjuntak E., Prihatsanti U., Ingarianti T., Shohib M. (2022) Social Support and Acculturative Stress of International Students. International Journal of Environmental Research and Public Health, no. 19, p. 6568. DOI: 10.3390/ijerph19116568.

Lazarus R. S. (1966) Psychological Stress and Coping Process. New York, McGraw Hill Publ., 466 p.

Ra Y. A., Trusty J. (2015) Coping Strategies for Managing Acculturative Stress Among Asian International Students. International Journal for the Advancement of Counselling, no. 37 (4). https://www.researchgate.net/publication/282425570_Coping_Strategies_for_Managing_Acculturative_Stress_Among_Asian_International_Students.

Soe T., Theint K., Theint Theint Soe K., Nyein W., Sharifi A. F. (2020) The Relationship between Resilience and Cross-Cultural Adaptation among International Students from a Chinese University. International Journal of Science and Research. DOI: 10.21275/ART20204273.

Yan Z. (2020) Acculturation and well-being among international students:challenges and opportunities. Rethinking Education Across Borders. https://www.researchgate.net/publication/339266634_Acculturation_and_Well-Being_Among_International_Students_Challenges_and_Opportunities.

References

Andreeva I. N. (2006) Emotsional’nyi intellekt: issledovaniia fenomena [Emotional intelligence: studies of the phenomenon]. Voprosy Psychologii, no. 3, pp. 78–86 (In Russian).

Detochenko L. S., Chernikova M .I. (2015) Sub’’ektivnaya otsenka ekzistentsial’noi ispolnitel’nosti studentov vuzov [Subjective assessment of existential fulfillment of university students]. Sovremennye tendentsii razvitiya nauki i tekhnologii [Modern trends in the development of science and technology]. Proceedings of the Sixth International Scientific and Practical Conference. Belgorod, IP Tkacheva E. P. Publ., pp. 5–13 (In Russian).

Ivanitskii A. V. (2015) Psikhologicheskii resurs kak integral'naya kharakteristika lichnosti [Psychological resource as an integral characteristic of personality]. Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya – Modern problems of science and education], no. 2 (3). https://science-education.ru/ru/article/view?id=23894 (In Russian).
Kristiana I., Karyanta N., Simanjuntak E., Prihatsanti U., Ingarianti T., Shohib M. (2022) Social Support and Acculturative Stress of International Students. International Journal of Environmental Research and Public Health, no. 19, p. 6568. DOI: 10.3390/ijerph19116568.
Lazarus R. S. (1966) Psychological Stress and Coping Process. New York, McGraw Hill Publ., 466 p.
Leonov N. I. H., Khasan F. Kh. (2019) Koping-resursy inostrannyh studentov v trudnoy zhiznennoy situatsii [Coping strategies of international students in difficult life conditions]. Bulletin of Udmurt University. Series Philosophy. Psychology. Pedagogy, no. 3, pp. 291–297. DOI: 10.35634/2412-9550-2019-29-3-291-297 (In Russian).
Maslou A. (1997) Psikhologiya bytiya [Psychology of being]. Moscow, Refl-buk Publ., 304 p. (In Russian).
Medvedeva I. I., Loseva I. A. (2020) Problemy adaptatsii inostrannyh studentov k obrazovatel'nomu protsesu v rossiyskom vuze [Problems of adaptation of internatinal students to the educational process in a Russian university]. Vysshee Obrazovanie v Rossii – Higher Education in Russia, no. 11, pp. 46–51 (In Russian).
Muzdybaev K. (1998) Strategiya sovladaniya s zhiznennymi trudnoctyami [Coping strategy with life difficulties]. The Journal of Sociology and Social Anthropology, vol. 1, no. (2), pp. 102–112 (In Russian).
Panich B. L., Yakimov A. E., Popkova S. V., Zarubina L. S., Shiman E. M., Petryakova A. V. (2018) Metodika raboty s akademicheskimi migrantami: opyt NKO, vuzov Severo-Zapada Rossiyskoi Federatsi [Methods of working with academic migrants: Experience of NGOs, universities of the North-West of the Russian Federation]. Arkhangelsk, pp. 82 (In Russian).
Pushkareva T. G. (2012) Lichnostnye resursy i kliuchevaya kompetentnoct' [Personal resources and key competence]. Psychology, sociology and pedagogy, no. 11. http://psychology.snauka.ru/2012/11/1281 (In Russian).
Ra Y. A., Trusty J. (2015) Coping Strategies for Managing Acculturative Stress Among Asian International Students. International Journal for the Advancement of Counselling, no. 37 (4). https://www.researchgate.net/publication/282425570_Coping_Strategies_for_Managing_Acculturative_Stress_Among_Asian_International_Students.
Rean A. A. (2006) Psikhologiya adaptatsii lichnosti. Analiz. Teoriya. Praktika. [Psychology of personality adaptation. Analysis. Theory. Practice]. St. Petersburg, Praim-evroznak Publ., 479 p. (In Russian).
Shakurov R. Kh. (2001) Bar'er kak kategoriya i ego rol' v deyatel'nosti [Barrier as a category and its role in activity]. Voprosy Psychologii, no. 1, pp. 3–18 (In Russian).
Shapkin S. A., Dikaya L. G. (1996) Deayatel'nost' v osobykh usloviyakh: komponentnyi analiz struktury i strategii adaptatsii [Activities in special conditions: component analysis of the structure and adaptation strategies]. Psychological Journal, no. 17 (1), pp. 19–34 (In Russian).
Soe T., Theint K., Theint Theint Soe K., Nyein W., Sharifi A. F. (2020) The Relationship between Resilience and Cross-Cultural Adaptation among International Students from a Chinese University. International Journal of Science and Research. DOI: 10.21275/ART20204273.
Solov'eva S. l. (2010) Resursi lichnosti [Personal resources]. Medicinskaâ psihologiâ v Rossii, no. 2, http://www.medpsy.ru/mprj/archiv_global/2010_2_3/nomer/nomer02.php (In Russian).
Tarabakina L. V., Juan'yan V. (2018) Sotsial'no-psihologigheskaya adaptatsiya studencheskoyi molodezhi v inoyazychnoi srede: resursnyi podhod. [Socio-psychological adaptation of students in a foreign language environment: a resource approach]. Pedagogy and Psychology of Education, no. 3, pp. 139–150 (In Russian).
Torkunov A. V. (2012) Obrazovanie kak instrument "myagkoi sily" vo vneshnei politike Rossii [Education as a tool of "soft power" in Foreign Policy of Russia]. MGIMO Review of International Relations, no. 4 (25), pp. 85–93 (In Russian).
Yan Z. (2020) Acculturation and well-being among international students:challenges and opportunities. Rethinking Education Across Borders. https://www.researchgate.net/publication/339266634_Acculturation_and_Well-Being_Among_International_Students_Challenges_and_Opportunities.

Информация об авторе

Гришина Галина Викторовна
Соискатель на степень кандидата наук, старший преподаватель кафедры иностранных языков для инженерных направлений института филологии и языковой коммуникации. Сибирский федеральный университет, г. Красноярск, РФ.
ORCID ID: 0000-0001-8400-2086.
E-mail: ggv-09@inbox.ru

Autor's information

Galina V. Grishina
Applicant for the degree of candidate of sciences, senior lecturer of the Department of Foreign Languages for Engineering Science, School of Philology and Language Communication. Siberian Federal University, Krasnoyarsk, Russian Federation. ORCID ID: 0000-0001-8400-2086.
E-mail: ggv-09@inbox.ru