ISSN 1998-5320 (Print)
ISSN 2587-943X (Online)
Наука о человеке: гуманитарные исследования Т. 18 ▪ № 3 ▪ 2024
Педагогические науки

УДК 37.01
DOI: 10.57015/issn1998-5320.2024.18.3.11
Научная статья

Е. А. Гизатуллина[1] ✉, И. А. Маврина[2]
✉ 380291@mail.ru
[1]Омская гуманитарная академия, г. Омск, Российская Федерация
[2]Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Российская Федерация

Профессиональная субъектность студентов: к структуре и содержанию понятия

Аннотация: Развитие профессионального воспитания студентов современного вуза диктует необходимость обращения к профессиональной субъектности, которая выступает одновременно результатом, условием и предпосылкой их успешного профессионально-личностного развития. Несмотря на то, что понятие «профессиональная субъектность» получило полноценную разработку в отечественной психологии, при разработке педагогических систем оно применяется не часто. Вместе с тем именно в субъектном измерении решаются важнейшие вопросы учебной мотивации, самоорганизации студентов, максимального раскрытия и проявления индивидуальных особенностей, способностей и талантов. Трудности в использовании профессиональной субъектности связаны с определением ее структуры и содержания, практических проявлений и критериев оценки в соответствии с требованиями к педагогическому целеполаганию. Авторы публикации предлагают результаты работы с понятием, его педагогические смыслы, структуру и содержание. Материалы могут быть интересны широкому кругу исследователей проблем профессионального воспитания студентов современного вуза, педагогам-практикам и самим студентам.

Ключевые слова: профессиональная субъектность, студент, становление, профессиональное воспитание, субъектная позиция, субъектная активность.

Дата поступления статьи: 8 мая 2024 г.

Для цитирования: Гизатуллина Е. А., Маврина И. А. (2024) Профессиональная субъектность студентов: к структуре и содержанию понятия. Наука о человеке: гуманитарные исследования, том 18, № 3, с. 120–127. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2024.18.3.11.

Scientific article

E. A. Gizatullina[1] ✉, I. A. Mavrina[2]
✉ 380291@mail.ru
[1]Omsk Humanitarian Academy, Omsk, Russian Federation
[2]Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation

Professional subjectivity of students: to the structure and content of the concept

Abstract: The development of professional education of students of a modern university dictates the need to appeal to professional subjectivity, which is, at the same time, the result, condition and prerequisite for their successful professional and personal development. Despite the fact that the concept of “professional subjectivity” has received full-fledged development in domestic psychology, it is not often used in the development of pedagogical systems. At the same time, it is in the subject dimension that the most important issues of educational motivation, self-organization of students, maximum disclosure and manifestation of individual features, abilities and talents are solved. Difficulties in using professional subjectivity are associated with determining its structure and content, practical manifestations and assessment criteria in accordance with the requirements for pedagogical goal-setting. The authors of the publication offer the results of work with the concept, its pedagogical meanings, structure and content. The materials may be of interest to a wide range of researchers of the problems of professional education of students of a modern university, teachers – practitioners and students themselves.

Keywords: professional subjectivity, student, formation, professional education, subject position, subject activity.

© Е. А. Гизатуллина, И. А. Маврина, 2024

Paper submitted: May 8, 2024.

For citation: Gizatullina E. A., Mavrina I. A. (2024) Professional subjectivity of students: to the structure and content of the concept. Russian Journal of Social Sciences and Humanities, vol. 18, no. 3, pp. 120–127. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2024.18.3.11.

Введение

Одним из векторов профессионально-личностного развития будущих специалистов на этапе обучения в вузе является становление профессиональной субъектности. С одной стороны, субъектность обеспечивает эффективность большинства современных вузовских форм психолого-педагогического взаимодействия, имеющих преимущественно субъект-субъектный характер, с другой – в значительной мере определяет способность студента к самостоятельной работе и самообразованию. Становление профессиональной субъектности, таким образом, можно рассматривать в качестве условия эффективности профессиональной подготовки, самостоятельной цели профессионального воспитания. Однако именно в этом качестве оно рассматривается не часто – теории субъектности, сложившиеся в общей психологии и психологии труда, пока еще не в полной мере разработаны в педагогике. Поиск педагогических смыслов понятия «профессиональная субъектность» выступает актуальной целью современных исследований, а для ее достижения необходимо решение как минимум трех задач: уточнение сущности и педагогических смыслов явления; определение его структуры с учетом общепринятых требований к педагогическому целеполаганию; наполнение содержанием, имеющим значение в практических воспитательных процессах. Эти задачи вполне могут быть решены с использованием методов обобщения и систематизации теорий профессиональной субъектности на основе субъектно-деятельностного подхода.

Методы

Субъектно-деятельностный подход, как известно, представляет собой совокупность концептуальных положений, методологических принципов и исследовательских инструментов, с помощью которых раскрывается особое, субъектное измерение человеческого бытия. В нем человек предстает носителем свободы в рамках социального бытия, освоенного им как личностью, творцом своей жизни и носителем определенных намерений в профессии.

Субъектно-деятельностный подход реализует одновременно три идеи понимания человеческого бытия и сознания: самостоятельность, активность, творчество. Субъект, как считает И. В. Ватин, есть «… целостность, возникающая и существующая в отношении человека к другому человеку, к миру, к обществу … к истории, к самому себе» (Ватин, 1984, с. 9). Сформировавшийся субъект профессиональной деятельности обладает уникальной картиной профессии, по-своему отражает ее процессы и явления (Рубинштейн, 2003), относится к ним избирательно (Исаев, 2014; Мясищев, 2011; Слободчиков, 2005, 2014), активно познает профессию, преобразует объективные явления, находящиеся в зоне его внимания (Петровский, 1993; Осницкий, 1996), творит их (Ильин, 2009; Пономарев, 1976); планирует, оценивает, «строит» и регулирует свою профессиональную жизнь (Абульханова, 2005, с. 15); выстраивает свои отношения с другими субъектами профессиональной деятельности (Брушлинский, 2003). Он проявляет в профессиональной деятельности, в том числе и в профессиональном образовании, глубоко индивидуальные и уникальные процессы и результаты отражения объективной профессиональной реальности. «Методологический принцип субъекта, – утверждает К. А. Абульханова-Славская, – это философски обоснованное указание на онтологическое качество той сферы действительности, которая является объектом психологии» (Абульханова, 2005, с. 18). На основе субъектно-деятельностного подхода появляется возможность исследовать профессиональную субъектность как явление, несущее в себе все сущностные характеристики родовой категории «субъектность», но отражающее как специфику деятельности (профессиональной), так и специфику этапа профессионального пути (профессиональное образование и профессиональная подготовка).

Кроме того, авторы статьи редуцируют структуру и содержание профессиональной субъектности таким образом, чтобы, не нарушая ее целостности и эмерджентного свойства, отразить в структуре компоненты, на которые направлено профессиональное воспитание.

Результаты

Субъектность изначально присуща человеку, он « … выступает в мире как субъект, обладающий определенными свойствами, возможностями и среди них – способностью к особой активности, стремлением творить, преобразовывать, целесообразно действовать и т. д., постоянно развивать свои субъектные свойства, свою субъектность в процессе онтогенеза и филогенеза, в культурно-историческом развитии, расширяя свои возможности в качестве субъекта» (Деркач, 2015, с. 9). Вместе с тем профессиональная субъектность – не врожденное явление, она является атрибутом зрелой личности и формируется непосредственно в деятельности, в профессиональной среде и во взаимодействии с другими профессионалами. Поскольку субъектность есть результат субъектного, уникального отражения окружающей действительности и себя в ней (Выготский, 2017), ее качество и ведущие факторы развития на каждом этапе определяются спецификой деятельности. Известные науке закономерности становления профессиональной субъектности позволяют связать ее с условиями образовательного процесса, со специально организованными в вузе воспитательными воздействиями, с психолого-педагогическим сопровождением профессионально-личностного развития, и в этом проявляются педагогические смыслы явления. Иными словами, профессиональная субъектность может, а учитывая ее значение в современном личностно ориентированном и персонифицированном образовании, и должна выступать педагогической целью.

Профессиональная субъектность, как она определяется И. Н. Алексеенко, «… являет собой специфическую форму самоопределения в мире профессий, как имманентной составляющей мира культуры, стремящуюся при этом к высшей форме своего проявления – способности быть полноценным субъектом различных видов профессиональной деятельности» (Алексеенко, 2019, с. 19). Критериями ее становления являются: способность выступать организатором, строителем, контролером и регулятором жизненных форм и отношений; способность находить способ постоянного противоречия между своими притязаниями и социальными ограничениями; осознание и оптимальное использование своих личностных потенциалов и доступных ресурсов; способность совершенствоваться и проявляться в качестве индивидуальности; присвоение смыслов, «подлинности жизни», реализуемых в жизненной стратегии (Абульханова-Славская, 1991). Работы Г. И. Аксеновой (Аксенова, 1998), А. А. Деркача (Деркач, 2015), В. Г. Зазыкина (Зазыкин, 2019), А. К. Марковой (Маркова, 1996), Л. М. Митиной (Митина, 2014), И. В. Сыромятникова (Сыромятников, 2007) и др. дают возможность отнести к числу сущностных характеристик процесса становления профессиональной субъектности:

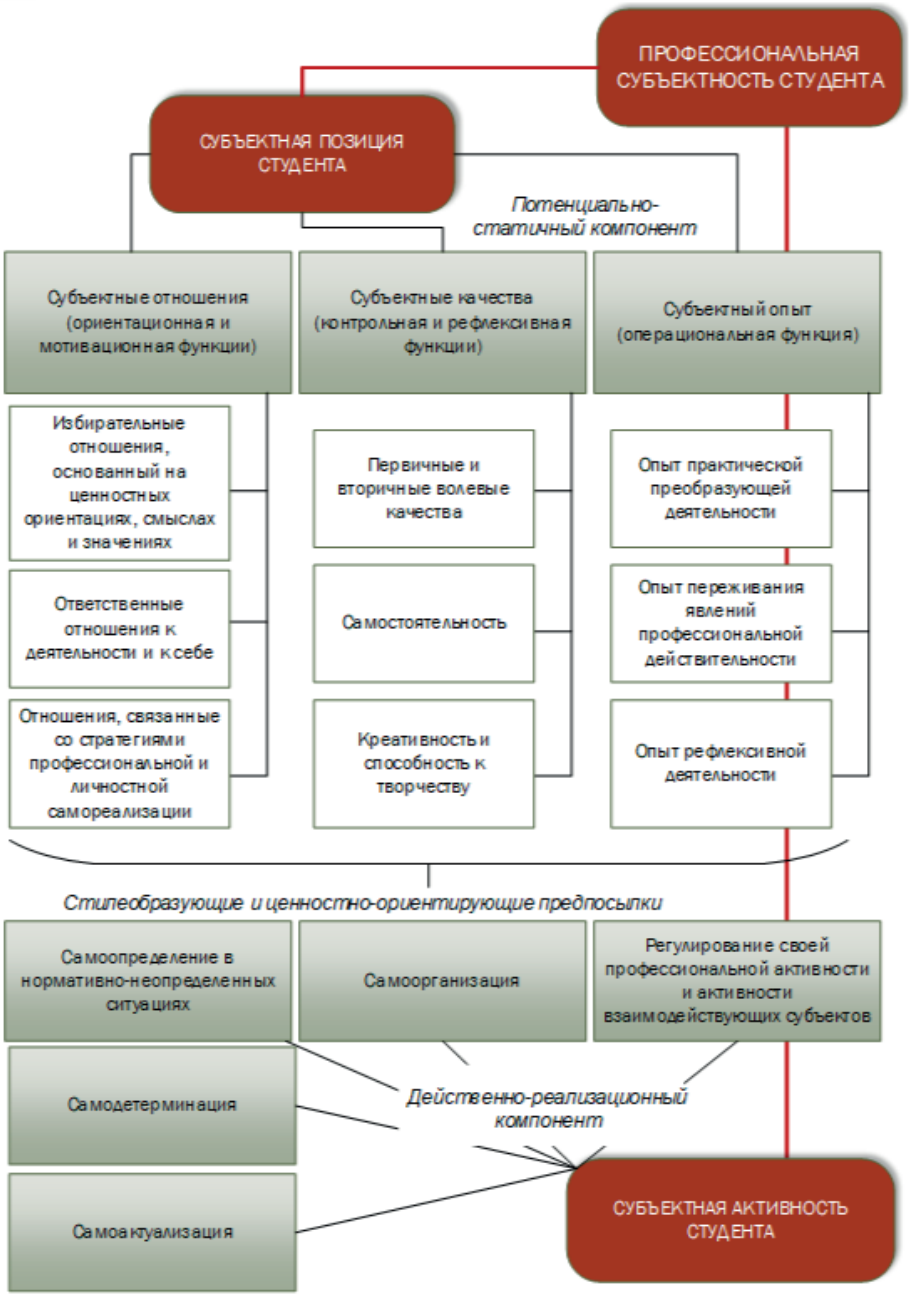
– осознание собственных индивидуальных особенностей и ресурсов, освоение способов их использования для самореализации человека и способов их применения (Андреева, 2012);

– специфическую деятельность самосовершенствования человека в пределах личностных границ (Бабич, 2012);

– повышение уровня осмысленности собственной личной и профессиональной жизни (Кондратенко, 2015). В становлении субъектности, как определил И. В. Сыромятников, «… растущий профессионально-личностный потенциал … переход от исполнительской тенденции воспроизведения социально одобряемых типичных образцов решения профессиональных задач к индивидуализированному подходу в их решении, основанному на самостоятельном, ответственном и творческом осмыслении задач и условий деятельности и оптимальной интеграции – с точки зрения личностных и социальных критериев качества труда – внутренних и внешних психических ресурсов в выбираемых способах профессиональных действий» (Сыромятников, 2007, с. 8).

Различных исследователей объединяет отношение к профессиональной субъектности как к сложному, интегративному качеству личности профессионала, результату его профессио-

нально-личностного развития, оцениваемому в контексте акме. Наиболее точное определение профессиональной субъектности дает в своей докторской диссертации И. В. Сыромятников (Сыромятников, 2007). Используя его как основу, определим профессиональную субъектность студента как интегральное психическое качество, развиваемое посредством внутренне детерминированной активности и реализуемое им в профессиональной подготовке в интересах профессионально-личностного развития и решения реальных профессиональных задач. Структура профессиональной субъектности студентов включает, по И. В. Сыромятникову, профессиональную субъектную позицию и профессиональную субъектную активность (Сыромятников, 2007). Содержание первой из них образуется отношением, опытом и качествами студента, второй – такими видами активности, как самоопределение, самодетерминация, самоактуализация, самоорганизация, регулирование своей профессиональной активности и активности взаимодействующих субъектов (рис.).



Структура профессиональной субъектности студента

The structure of a student's professional subjectivity

Каждый из перечисленных компонентов профессиональной субъектности не только органично дополняет другой, но, по сути, выступает проявлением одного и того же явления, любое структурирование и разделение на составляющие здесь условно и используется в исследовательских целях. Профессиональная субъектная позиция как потенциально-статическое проявление субъектности относится к возможному, она в целом отражает потенциалы человека в профессиональной деятельности и в профессиональной подготовке. Ее базовое определение дал В. И. Слободчиков, у которого субъектная позиция – это «… устойчивая система отношений человека к миру, другим людям и самому себе, позволяющая ему сознательно, ответственно и свободно строить свою жизнь в мире людей, а также совершать жизненные выборы и поступки, основными критериями которых являются принятые личностью ценности» (Слободчиков, 2010, с. 29). Очевидно, что в избранных контекстах речь идет об устойчивой, сформированной субъектом самостоятельно на основе лично значимых ценностей и в системе профессионального воспитания на основе профессиональной идеологии системе отношения к явлениям профессиональной деятельности, позволяющей сознательно, ответственно и свободно строить профессионально-личностное развитие. Собственно отношения образуют первый из содержательных блоков профессиональной субъектной позиции.

Психологическая концепция отношений, созданная В. М. Мясищевым, предписывает понимать под ними «… индивидуальные, избирательные, сознательные связи личности с различными сторонами объективной действительности. <…> вытекает из всей истории развития человека, она выражает его личный опыт и внутренне определяет его действия, его переживания» (Мясищев, 2011, с. 7). В структуре профессиональной субъектной позиции важны избирательные отношения к целям, задачам, методам и средствам выполняемой профессиональной деятельности, они определяют соответствующую мотивацию деятельности и профессионально-личностного развития. В профессиональной субъектности студента нами – как наиболее важные и перспективные для педагогического воздействия – выделены отношения, основанные на индивидуальных ценностях, смыслах и значениях, чувстве ответственности; связанные со стратегиями профессионально-личностного развития, профессиональными и жизненными планами.

Профессиональную субъектную позицию в значительной степени обусловливают субъектные качества человека, определяющие его предрасположенность к проявлению самоорганизованности, свободы и творчества. В обширном педагогическом опыте формирования субъектности эти качества выделены достаточно точно и в большом числе. Вместе с тем инвариантом различных взглядов на профессиональную субъектность являются волевые процессы и качества, самостоятельность, креативность. Обладающие ими люди чаще других проявляют себя яркими субъектами.

Наконец, работы Ф. С. Исмагиловой (Исмагилова, 2000), Ю. П. Поваренкова (Поваренков, 1999) и др. авторов позволяют выделить закономерную связь между качеством профессиональной субъектной позиции и профессиональным опытом человека. Перечисленными авторами он разрабатывается как субъектный опыт, поскольку комплектуется не просто событиями, а их субъективным осмыслением и переживанием, рефлексией и закреплением в виде специальных сценариев. Авторы особо подчеркивают, что субъектный опыт – уникальная и неповторимая характеристика профессионала.

Если структурные компоненты профессиональной субъектной позиции в реальных воспитательных процессах могут использоваться в качестве подцелей или задач, то компоненты профессиональной субъектной активности – это указание на виды деятельности, где профессиональная субъектность может проявляться и развиваться. Субъектная активность – это особая, «персонифицированная активность, которую человек развивает как автор своих усилий, определяя для себя и меру субъектной включенности, и меру собственного творчества при достижении сформулированных целей» (Осницкий, 1996). Профессиональная субъектная активность студента на этой основе определяется как динамичное свойство будущего профессионала, степень и способы его влияния, ответственности и творчества в процессе профессионально-личностного развития,

мотивация которого определяется профессиональной субъектной позицией. Без излишней детализации основными профессиональными субъектными активностями студента можно считать: самоопределение в нормативно-неопределенных ситуациях; самодетерминацию, самоактуализацию и самоорганизацию; регулирование своего профессионально-личностного развития, развития и деятельности взаимодействующих с ним субъектов (Сыромятников, 2007, с. 12). Каждый из перечисленных структурных компонентов профессиональной субъектной активности студента, как и их сочетания, могут служить механизмом профессионального воспитания и основой сценария учебных задач.

Наконец, профессиональная субъектность становится педагогической целью только при условии, что в ней присутствуют объективно проверяемые проявления (Гузеев, 1996). В этом качестве могут быть использованы функции профессиональной субъектности, их проявление в реальной профессиональной деятельности и в реальном процессе профессионально-личностного развития студента как раз и становится необходимым показателем становления его профессиональной субъектности. Используя работы С. Б. Гришиной (Гришина, 2009), И. В. Сыромятникова (Сыромятников, 2007) и др., можно выделить четыре основных функции:

– мотивационную, проявляющуюся в том случае, когда профессионально-личностное развитие дает возможность удовлетворения прагматических, социальных и, особенно, духовно-нравственных потребностей студента;

– ориентационную, реализация которой проявляется в способности выбора и организации своего уникального профессионального пути;

– операциональную, согласовывающую стратегии развития с условиями жизнедеятельности, имеющимися ресурсами, выбором оптимальных способов действий;

– рефлексивную, позволяющую сопоставлять процессы профессионально-личностного развития с собственными планами и стратегиями.

Выводы

Отечественная психологическая наука создала достаточную научную базу для разработки профессиональной субъектности как педагогического явления, для использования профессиональной субъектности в качестве цели профессионального воспитания студентов современного вуза. Современным исследователям становится доступно новое понятие, отражающее круг явлений, определяющих эффективность образовательного процесса современного вуза, а также позволяющих организовывать процессы профессионального воспитания студентов. Учитывая тот факт, что субъектность есть результат, условие и предпосылка качества профессиональной подготовки, это обеспечивает актуальное и перспективное направление педагогических исследований.

Источники

Абульханова К. А. (2005) Принцип субъекта в отечественной психологии. Психология. Журнал Высшей школы экономики, т. 2, № 4, с. 3–21.
Абульханова-Славская К. А. (1991) Стратегия жизни. М., Мысль, 157 с.
Аксенова Г. И. (1998) Формирование субъектной позиции учителя в процессе профессиональной подготовки. Дис. … д-ра пед. наук. Моск. пед. гос. ун-т., 448 с.
Алексеенко И. Н. (2019) Становление профессиональной субъектности личности в образовательном пространстве современной России. Дис. … д-ра филос. наук. 09.00.11. Юж. федер. ун-т. Ростов-на-Дону, 370 с.
Андреева И. Г. (2012) Психолого-акмеологическая модель развития профессиональной субъектности будущих юристов. Автореф. дис. … канд. психол. наук. Тамб. гос. ун-т им. Г. Р. Державина. Тамбов, 26 с.
Бабич О. М. (2012) Формирование учебно-профессиональной субъектности будущих офицеров-воспитателей в процессе обучения в военном вузе. Дис. … канд. психол. наук. Курский государственный университет, 249 с.
Брушлинский А. В. (2003) Психология субъекта. СПб., Алетейя, 272 с.
Ватин И. В. (1984) Человеческая субъективность. Ростов-на-Дону, Изд-во РГУ, 197 с.
Выготский Л. С. (2017) Психология развития. Избранные работы. М., Издательство Юрайт, 302 с.

Гришина С. Б. (2005) Формирование субъектности студентов на начальном этапе профессиональной подготовки: на примере обучения иностранному языку. Дис. ... канд. пед. наук. Волгогр. гос. пед. ун-т. Волгоград, 198 с.
Гузеев В. В. (1996) Образовательная технология: от приема до философии. М., Сентябрь, 112 с.
Деркач А. А. (2015) Профессиональная субъектность как психолого-акмеологический феномен. Акмеология, № 2 (54), с. 8–22.
Зазыкин В. Г. (2019) Психологические и акмеологические феномены творчества. М., Белый ветер, 283 с.
Ильин Е. П. (2009) Психология творчества, креативности, одаренности. СПб., Питер, 448 с.
Исаев Е. И., Слободчиков В. И. (2014) Психология человека: Введение в психологию субъективности. М., ПСТГУ, 384 с.
Исмагилова Ф. С. (2000) Профессиональный опыт специалистов и управление им в условиях формирования рыночной экономики. Дис. ... д-ра психол. наук. Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. М., 382 с.
Кондратенко И. В. (2015) Фактор субъектности в ходе профессионального самоопределения студентов на завершающем этапе обучения. Дис. ... канд. психол. наук. Моск. псих.-соц. ин-т. М., 128 с.
Маркова А. К. (1996) Психология профессионализма. М., Знание, 312 с.
Митина Л. М. (2014) Психология личностно-профессионального развития субъектов образования. М., Нестор-История, 690 с.
Мясищев В. Н. (2011) Психология отношений. М., МПСИ, 400 с.
Осницкий А. К. (1996) Проблемы исследования субъектной активности. Вопросы психологии. http://www.voppsy.ru/issues/1996/961/961005.htm.
Осницкий А. К. (1996) Психология самостоятельности. Методы исследования и диагностики. М., Нальчик, Издательский центр «Эль-Фа», 124 с.
Петровский В. А. (1993) Личность: феномен субъектности. Ростов-на-Дону, Феникс, 76 с.
Пономарев Я. А. (1976) Психология творчества и педагогика. М., Педагогика, 280 с.
Поваренков Ю. П. (1999) Профессиональное становление личности. Дис. ... д-ра психол. наук. Ярославский гос. пед. ун-т. Ярославль, 360 с.
Рубинштейн С. Л. (2003) Бытие и сознание. Человек и мир. СПб., Питер, 512 с.
Слободчиков В. И. (2005) Очерки психологии образования. Биробиджан, Изд-во БГПИ, 270 с.
Слободчиков В. И. (2010) Антропологическая перспектива отечественного образования. Екатеринбург, Информационно-издательский отдел Екатеринбургской епархии, 261 с.
Сыромятников И. В. (2007) Психология профессиональной субъектности офицеров Вооруженных Сил Российской Федерации. Дис. ... д-ра психол. наук. Воен. ун-т МО РФ. М., 420 с.

References

Abul'hanova K. A. (2005) Princip sub''ekta v otechestvennoj psihologii [The principle of the subject in Russian psychology]. Psychology. Journal of the Higher School of Economics, vol 2, no. 4, pp. 3–21 (In Russian).
Abul'hanova-Slavskaya K. A. (1991) Strategiya zhizni [Life strategy]. Moscow, Mysl Publ., 157 p. (In Russian).
Aksenova G. I. (1998) Formirovanie sub''ektnoj pozicii uchitelya v processe professional'noj podgotovki [Formation of a teacher's subjective position in the process of professional training]. Dis. ... Dr. of Ped. Sci. Moscow Pedagogical State University, 448 p. (In Russian).
Alekseenko I. N. (2019) Stanovlenie professional'noj sub''ektnosti lichnosti v obrazovatel'nom prostranstve sovremennoj Rossii [The formation of a person's professional subjectivity in the educational space of modern Russia]. Dis. ... Dr. of Psychol. Sci. Southern Federal University. Rostov on Don, 370 p. (In Russian).
Andreeva I. G. (2012) Psihologo-akmeologicheskaya model' razvitiya professional'noj sub''ektnosti budushchih yuristov [Psychological-acmeological model of development of professional subjectivity of future lawyers]. Abstr. Dis. ... Cand. of Psychol. Sci. of the dissertation of a candidate of psychological sciences. Derzhavin Tambov State University, 26 p. (In Russian).
Babich O. M. (2012) Formirovanie uchebno-professional'noj sub''ektnosti budushchih oficerov-vospitatelej v processe obucheniya v voennom vuze [Formation of the educational and professional subjectivity of future officer-educators in the process of training at a military university]. Dis. ... Cand. of Psychol. Sci. Kursk State University, 249 p. (In Russian).
Brushlinskij A. V. (2003) Psihologiya sub''ekta [Psychology of the subject]. St. Peterburg, Aletejya Publ., 272 p. (In Russian).
Derkach A. A. (2015) Professional'naya sub''ektnost' kak psihologo-akmeologicheskij fenomen [Professional subjectivity as a psychological and acmeological phenomenon]. Akmeologiya – Acmeology Journal, no. 2 (54), pp. 8–22 (In Russian).
Grishina S. B. (2005) Formirovanie sub''ektnosti studentov na nachal'nom etape professional'noj podgotovki: na primere obucheniya inostrannomu yazyku [Formation of students' subjectivity at the initial stage of professional training: using the example of teaching a foreign language]. Dis. ... Cand. of Ped. Sci. Volgograd State Pedagogical Institute, 198 p. (In Russian).

Guzeev V. V. (1996) Obrazovatel'naya tekhnologiya: ot priyoma do filosofii [Educational technology: from reception to philosophy]. Moscow, Sentyabr Publ., 112 p. (In Russian).
Il'in E. P. (2009) Psihologiya tvorchestva, kreativnosti, odarennosti [Psychology of creativity, creativity, giftedness]. St. Peterburg, Piter Publ., 448 p. (In Russian).
Isaev E. I., Slobodchikov V. I (2014) Psihologiya cheloveka: Vvedenie v psihologiyu sub''ektivnosti [Human psychology: Introduction to the psychology of subjectivity]. Moscow, PSTGU Publ., 384 p. (In Russian).
Ismagilova F. S. (2000) Professional'nyj opyt specialistov i upravlenie im v usloviyah formirovaniya rynochnoj ekonomiki [Professional experience of specialists and its management in the conditions of the formation of a market economy]. Dis. ... Dr. of Psychol. Sci. Lomonosov Moscow State University, 382 p. (In Russian).
Kondratenko I. V. (2015) Faktor sub''ektnosti v hode professional'nogo samoopredeleniya studentov na zavershayushchem etape obucheniya [The factor of subjectivity in the course of professional self-determination of students at the final stage of training]. Dis. ... Cand. of Psychol. Sci. Moscow University of Psychology and Social Sciences, 128 p. (In Russian).
Markova A. K. (1996) Psihologiya professionalizma [Psychology of professionalism]. Moscow, Znanie Publ., 312 p. (In Russian).
Mitina L. M. (2014) Psihologiya lichnostno-professional'nogo razvitiya sub''ektov obrazovaniya [Psychology of personal and professional development of educational subjects]. Moscow, Nestor-Istoriya Publ., 690 p. (In Russian).
Myasishchev V. N. (2011) Psihologiya otnoshenij [Psychology of Relationships]. Moscow, MPSI Publ. (In Russian).
Osnickij A. K. (1996) Problemy issledovaniya sub''ektnoj aktivnosti [Problems of researching subject activity]. Voprosy Psychologii. http://www.voppsy.ru/issues/1996/961/961005.htm (In Russian).
Osnickij A. K. (1996) Psihologiya samostoyatel'nosti. Metody issledovaniya i diagnostiki [Psychology of independence. Research and diagnostic methods]. Moscow, Nalchik, El-Fa Publ., 124 p. (In Russian).
Petrovskij V. A. (1993) Lichnost': fenomen sub''ektnosti [Personality: the phenomenon of subjectivity]. Rostov on Don, Feniks Publ., 76 p. (In Russian).
Ponomarev Ya. A. (1976) Psihologiya tvorchestva i pedagogika [Psychology of creativity and pedagogy]. Moscow, Pedagogika Publ., 280 p. (In Russian).
Povarenkov, Yu. P. (1999) Professional'noe stanovlenie lichnosti [Professional development of personality]. Dis. ... Dr. of Psychol. Sci. Yaroslavl State Pedagogical University, 360 p. (In Russian).
Rubinshtejn S. L. (2003) Bytie i soznanie. Chelovek i mir [Being and consciousness. Man and the world]. St. Peterburg, Piter Publ., 512 p. (In Russian).
Slobodchikov V. I. (2005) Ocherki psihologii obrazovaniya [Essays on educational psychology] Birobidzhan, BGPI Publ., 270 p. (In Russian).
Slobodchikov V. I. (2010) Antropologicheskaya perspektiva otechestvennogo obrazovaniya [Anthropological perspective of domestic education]. Ekaterinburg, Information and Publishing Department of the Ekaterinburg Diocese, 261 p. (In Russian).
Syromyatnikov I. V. (2007) Psihologiya professional'noj sub''ektnosti oficerov Vooruzhennyh Sil Rossijskoj Federacii [Psychology of professional subjectivity of officers of the Armed Forces of the Russian Federation]. Dis. ... Dr. of Psychol. Sci. Military University of the Ministry of Defense of the Russian Federation. Moscow, 420 p. (In Russian).
Vatin I. V. (1984) CHelovecheskaya sub''ektivnost' [Human subjectivity]. Rostov on Don, RGU Publ., 197 p. (In Russian).
Vygotskij L. S. (2017) Psihologiya razvitiya. Izbrannye raboty [Developmental psychology. Selected works]. Moscow, Yurajt Publ., 302 p. (In Russian).
Zazykin V. G. (2019) Psihologicheskie i akmeologicheskie fenomeny tvorchestva [Psychological and acmeological phenomena of creativity]. Moscow, Belyj veter Publ., 283 p. (In Russian).

Информация об авторах

Гизатуллина Елена Александровна
Старший преподаватель. Омская гуманитарная академия, г. Омск, РФ.
ORCID ID: 0009-0006-2039-5996.
E-mail: 380291@mail.ru

Маврина Ирина Андреевна
Доктор педагогических наук, профессор.
Омский государственный педагогический университет, г. Омск, РФ.
ORCID ID: 0000-0003-2065-2455.
E-mail: irina-mavrina@yandex.ru

Autor's information

Elena A. Gizatullina
Senior lecturer. Omsk Humanitarian Academy, Omsk, Russian Federation.
ORCID ID: 0009-0006-2039-5996.
E-mail: 380291@mail.ru

Irina A. Mavrina
Dr. Sc. (Ped.), Professor.
Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation.
ORCID ID: 0000-0003-2065-2455.
E-mail: irina-mavrina@yandex.ru