УДК 37.013.2 DOI: 10.57015/issn1998-5320.2024.18.2.12
Научная статья

Е. В. Пыхтеева[1]
✉ pichteeva@mail.ru
[1]Омская гуманитарная академия, г. Омск, Российская Федерация

Практико-ориентированный подход в преподавании политологии в вузе

Аннотация: В настоящей статье приведено обоснование возможностей применения практико-ориентированного подхода в системе высшего политологического образования. Политические дисциплины в последние два десятилетия прочно вошли в учебные программы вузов России как профильных, так и непрофильных направлений подготовки студентов. Политология призвана способствовать развитию гражданской грамотности, активности и ответственности общества. Преподавание политологии в российских вузах осуществляется в традиционном вузовском формате, что не позволяет в полном объеме использовать образовательный потенциал политических дисциплин. Преподавание политологии через организацию практико-ориентированной деятельности обладает необходимым потенциалом для развития базовых компетенций квалифицированных выпускников современных вузов. Основой формирования политических знаний у студентов выступает следование базовым принципам практико-ориентированной деятельности. К ним относятся общие принципы: проблемно ориентированный характер политического знания; моделирование самостоятельной творческой активности студентов; применение разных техник и форматов работы; ориентация на использование оригинальных текстов в процессе обучения; использование в процессе обучения политическим дисциплинам новейших достижений политической теории, практики и политической науки; подробный и глубокий анализ каждой темы курса политологии. Оба раздела политологии – «История политической мысли» и «Современная политическая наука» – имеют специфические принципы организации процесса обучения.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, методика, активные технологии, принципы, политология.

Дата поступления статьи: 18 января 2024 г.

Для цитирования: Пыхтеева Е. В. (2024) Практико-ориентированный подход в преподавании политологии в вузе. Наука о человеке: гуманитарные исследования, том 18, № 2, с. 129–136. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2024.18.2.12.

Scientific article

E. V. Pykhteeva[1]
✉ pichteeva@mail.ru
[1]Omsk Humanitarian Academy, Omsk, Russian Federation

Practice-oriented approach to teaching political science at university

Abstract: This article provides a rationale for the possibilities of using a practice-oriented approach in the system of higher political science education. In the last two decades, political disciplines have become firmly established in the curricula of Russian universities in both specialized and non-core areas of student training. Political science is designed to promote the development of civic literacy, activity and responsibility in society. The teaching of political science in Russian universities is carried out in a traditional university format, which does not allow the educational potential of political disciplines to be fully utilized. Teaching political science through the organization of practice-oriented activities has the necessary potential for developing the basic competencies of qualified graduates of modern universities. The basis for the formation of political knowledge among students is following the basic principles of practice-oriented activity. These include general principles: the problem-oriented nature of political knowledge; modeling students' independent creative activity; use of different techniques and work formats; focus on the use of original texts in the learning process; use of the latest achievements in political theory, practice, and political science in the process of teaching political disciplines; detailed and in-depth analysis of each topic in the political science course. Both sections of political science i.e. "History Of Political Thought" and "Modern Political Science" have specific principles for organizing the learning process.

© Е. В. Пыхтеева, 2024

Keywords: practice-oriented approach, methodology, active technologies, principles, political science.

Paper submitted: January 18, 2024.

For citation: Pykhteeva E. V. (2024) Practice-oriented approach to teaching political science at university. Russian Journal of Social Sciences and Humanities, vol. 18, no. 2, pp. 129–136. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2024.18.2.12.

Введение

Процесс утверждения политологии как учебной дисциплины в российских вузах имеет свою специфику. В настоящее время еще остается стереотип о необязательности политического просвещения студентов непрофильных специальностей, технических и инженерных профессий. Однако формирование активного гражданина и развитого гражданского общества предполагает наличие у каждого жителя России знаний о политике, ее сущности и роли в российском обществе. Осознанное исполнение гражданско-правовых обязанностей и использование гарантированных прав и свобод каждой самостоятельной личностью делает рациональным изучение политологии не зависимо от направления профессиональной подготовки студентов.

Другим аспектом проблемы выступает определение педагогического содержания и инструментария при преподавании политологии в вузе. Использование стандартных, традиционных методов обучения политологии, исходя из практики работы в вузе, не позволяет получить высокий результат, что говорит о необходимости осуществления подбора особого спектра методов и технологий (Мифтахова, 2013). Практико-ориентированный подход хорошо соотносится с образовательными целями, которые ставятся при обучении политологии студентов профильных специальностей.

В рамках данной статьи рассмотрена проблема совершенствования процесса преподавания политологии, повышения качества процесса обучения студентов-политологов в вузе.

Целью настоящей статьи является анализ опыта преподавания политологии и обоснование целесообразности применения практико-ориентированного подхода в обучении студентов политологии. Автор опирается на опыт преподавания политологии в вузе, где дисциплина изучается на профильных и непрофильных направлениях подготовки студентов.

Методы

Использование практико-ориентированного подхода имеет сложившуюся традицию, подход хорошо изучен и его применение обосновано и описано. Одновременно необходимо отметить отсутствие большого количества трудов и материалов по методике применения практико-ориентированного подхода в преподавании политологии. Авторами практико-ориентированного подхода выступают И. Г. Песталоцци, В. Гумбольдт, Д. Дьюи и другие (Коменский и др., 1989, с. 211). Возможности подхода в образовательной деятельности использовали и описали Л. Н. Толстой и К. Д. Ушинский (Овчинников, 2021, с. 12).

И. Ю. Калугина отмечает особенное практическое значение подхода, которое заключается в сочетании логического, образного и эмоционального компонентов процесса обучения (Калугина, 2000, с. 18). При реализации педагогической деятельности в рамках практико-ориентированного подхода достигается получение новых знаний, реализация их на практике и преобразование в творческой активности.

Ф. Г. Ялалов видит назначение практико-ориентированного подхода в развитии социально значимых качеств и профессиональных навыков ее ведения (Ялалов, 2013, с. 98). Подход автора точно воспроизводит цель политического обучения студентов, которая состоит, во-первых, в формировании и развитии общеполитических компетенций, включающих знание устройства и функционирования органов государственной и политической власти, распределения полномочий и сфер ведения в государственном аппарате, политических прав и свобод, механизма их реализации и возможности использования. Во-вторых, в знакомстве на практике с различными сферами деятельности и функциями политиков, такими как деятельность избирательных организаций, депутатская деятельность и представительство, руководство политическими организа-

циями и структурами (политическими партиями и др.) (Савицкая, 2013, с. 69). Наличие знаний в области политологии и политики не дает студентам необходимого уровня подготовки без развитых компетенций в области политического практикоприменения.

Использование практико-ориентированных образовательных механизмов позволяет получить компетентного молодого специалиста, способного применять полученный опыт и проявлять творческую активность, направленную на создание инноваций в профессиональной деятельности.

Заслуживает внимания подход А. В. Савицкой, которая определяет практико-ориентированную парадигму как особый «способ академического образования», что дает возможность перевести ориентацию с получения новых знаний в рамках учебных дисциплин на активное групповое обучение студентов анализу реальных профессиональных проблем и опыта их решения (Савицкая, 2013, с. 70).

Следовательно, практико-ориентированный подход обладает необходимым инструментарием и потенциалом для подготовки компетентных студентов как профильных, так и непрофильных специальностей.

Результаты

Политология как учебная дисциплина состоит из двух больших частей: истории политических учений и современной политической науки. Содержание каждой части имеет существенную специфику (Телятник, 2020, с. 96). Первый блок «История политических учений» включает историко-философский контекст, обладает большей теоретизацией, формирует причинно-следственные связи. Второй блок «Современная политическая наука» более сложен, практически ориентирован, разнообразен. Процесс преподавания политологии в вузе в целом предполагает учет общих принципов преподавания дисциплины:

– проблемно ориентированный характер политического знания. Традиционное образование в вузе основано на решении учебных задач, предполагающих овладение теоретическими знаниями в области профессиональной деятельности. Политология содержит большое количество теоретического материала, подлежащего запоминанию. Прежде всего к нему относятся знания в области истории развития государства, его форм и видов организации политической власти, теории развития гражданского общества и социального государства, административно-территориального и институционального устройства (Дианов, Дианова, 2023, с. 7). Решение учебных задач, смоделированных для освоения теоретических знаний студентами, часто слабо согласуется с реальными задачами и ситуациями, встречающимися на практике. В результате такой несогласованности полученные теоретические знания по политологии студенты не способны применять в реальной жизни. Иначе строится политическое образование с позиции проблемной ориентированности, которая позволяет развивать критическое мышление у студентов, самостоятельно определять проблему, осуществлять поиск вариантов ее решения, оценивать как позитивные, так и негативные стороны каждого найденного варианта решения проблемы (Порецкова, 2021, с. 124). Специфика политического знания часто связана с проблемой существования дилеммы, определенного выбора, который необходимо сделать исходя из сложившейся ситуации. Такая дилемма может быть связана с проблемами политического порядка и политической свободы, эффективного управления и демократических прав, морали и насилия во власти и т. д. Приведенная проблематика позволяет продемонстрировать студентам невозможность однозначной оценки политических событий и процессов (Кроткова, 2023, с. 196). Основной задачей данного принципа становится развитие умения формулировать проблему и определять ее рационалистическое и морально-этическое решение, которые часто являются противоположными в политике;

– моделирование самостоятельной творческой активности студентов. Данный принцип организации занятий по политическим дисциплинам направлен на формирование способности к созданию разных видов текстов, написанных в различных жанрах (официально-деловой, публицистический, научно-критический). Достижение поставленной цели возможно через использование метода проектов, анализа документов, текстов, написание эссе и аналитических справок (Тинякова, 2017, с. 277);

– применение разных техник и форматов работы на занятиях в вузе. Сочетание традиционных и нестандартных форм организации обучения политическим дисциплинам позволяет повысить уровень усвоения учебного материала (Павлова, 2021, с. 86). Уместно использование игры «Дебаты», техники воркшопа, игры «Правила принятия решений в парламенте» и другое;

– ориентация на использование оригинальных текстов в процессе обучения. Одной из проблем обучения политологии выступает ориентация традиционного подхода на учебники как основной источник знаний, что часто происходит необоснованно. Данное утверждение имеет несколько причин: трудное восприятие сухого научного текста учебника, не позволяющего осмыслить и освоить политические знания и тем более перевести их в компетенции; сомнительное качество, субъективность, избирательность предлагаемого для изучения материала многих учебников; отсутствие важных деталей и тонкостей в обобщенном содержании учебников; несоответствие материала учебников новым условиям, динамичность развития политических процессов, быстрый темп устаревания данных и материала, опубликованного в учебниках (Короткевич, 2019, с. 6). Приведенный перечень причин создает необходимость переориентации студентов с обращения к учебникам на применение оригинальных источников и текстов (документов, выступлений, материалов интервью и др.) (Пыхтеева, 2020, с. 423). Введение в процесс обучения политологии первоисточников позволяет студентам познакомиться с произведениями теоретиков и историков политической науки, развивать критическое мышление и умение осуществлять анализ содержания текста, работать с подготовленными преподавателем кейс-заданиями (Пыхтеева, 2020, с. 73);

– использование в процессе обучения политическим дисциплинам новейших достижений политической теории, практики и политической науки. Современной проблемой российского политологического образования выступает традиционное рассмотрение базовых тем (политические системы, политические процессы, политические институты) в уже сложившемся ключе, который был выработан 30-40 лет назад. За несколько десятилетий не изменились подходы к их рассмотрению, классификации, теории (Тавстуха и др., 2023, с. 102). С другой стороны, даже выделение современных проблем, необходимых для изучения, осуществляется с применением устаревшего инструментария и традиционных сложившихся подходов. Часто устаревшие концепции лежат в основе изучения таких тем, как «политические режимы», «формы правления» (Лазуткина, 2020, с. 251). Продуктивной практикой курса политологии выступает привлечение новейших достижений политической науки;

– подробный и глубокий анализ каждой темы курса политологии. Логика образовательного процесса по политологии выстраивается в соответствии с важностью формирования практико-ориентированных компетенций как основного образовательного результата. С данной позиции осуществляется подбор тем для изучения (Патудин и др., 2015, с. 291). Каждая тема имеет равное по степени важности значение для освоения курса.

Приведенный перечень принципов можно применить к курсу политологии в целом, однако, как уже было сказано, политологию принято делить на две обособленные части – историю политической мысли и современную политическую науку. Относительно каждого из данных разделов необходимо определить отдельный перечень принципов организации образовательного процесса по политологии, что позволит правильно ориентировать образовательную деятельность на конкретный образовательный результат.

Принципы преподавания раздела «История политической мысли»:

– Актуализация политических теорий разных исторических периодов в логической взаимосвязи между собой на протяжении их развития и становления, определение возможности использования концепций прошлого для интерпретации современных политических процессов и событий (Гукова, Бойко, Половнева, 2021, с. 239).

Сложностью историко-политического раздела выступает большой объем материала, подлежащего запоминанию и освоению, но служащего основой для дальнейшего изучения мира политики. Студентами данный раздел воспринимается как не важный, вводный, не требующий усилий для освоения. Задачей преподавателя становится определение актуальности и важности раздела

для студентов, как фундаментального для ориентации в современных политических процессах. Актуализация изучения политических сочинений разных эпох имеет два ключевых направления: акцент на политических проблемах и дилеммах, который делают авторы сочинений в периоды Античности, Средних веков, Нового и Новейшего времени; применимость описанных подходов и возможностей решения современных проблем с позиции политико-философских концепций прошлого. Важной функцией преподавателя выступает демонстрация различных вариантов, иногда противоположных возможных путей решения политических проблем с использованием теоретического наследия прошлого. Особое значение реализация принципа имеет через приведенные преподавателем примеры, выполнение студентами упражнений с применением концепций и политико-философских теорий из истории развития политической науки (Пыхтеева, 2020, с. 72).

– Демонстрация единства историко-политического процесса через рассмотрение «вечных» проблем политики.

Раздел призван иллюстрировать существование в истории политической мысли дискуссионных вопросов, проблем, имеющих актуальность на протяжении всех этапов истории человечества. К таким проблемам относятся вопросы сущности власти, проблема соотношения морали и политики, сущности государства, проблема насилия в политике и многие другие.

– Развитие критического мышления при изучении раздела.

Первый раздел направлен на изучение теорий, концепций, взглядов мыслителей прошлого, которые предлагают определенную позицию для рассмотрения важных вопросов общественно-политического устройства мира. Ни одна из предложенных концепций не претендует на абсолютную истину, что позволяет студентам определиться с предпочтениями и далее сформировать собственную позицию относительно исследуемых проблем. Студенты имеют возможность соглашаться с выводами философов и политиков прошлого или опровергать их, что создает педагогические условия для развития критического мышления.

При организации образовательного процесса по разделу «Современная политическая наука» рекомендуется соблюдать следующие принципы:

– Наличие в программе курса новых тем, демонстрирующих динамику взглядов современных политологов.

Использование аналитических подходов к изучению и интерпретации современных политических событий, явлений позволит актуализировать политологию как науку. Осуществление анализа происходящих в реальной жизни событий создаст у студентов ощущение соучастия в происходящих в настоящее время политических процессах, позволит осуществлять поиск эвристических инструментов для решения проблем современного мира политики (Гаврилова, Федорова, 2020, с. 103).

– Развитие «панорамного взгляда», образующего концептуальный контекст для рассмотрения нескольких взаимосвязанных тем.

Ключевой задачей второго раздела выступает формирование «панорамного взгляда», который позволит изучать политические проблемы углубленно и системно. Его сущность состоит в том, чтобы научить студентов находить взаимосвязь между отдельными темами дисциплины, определять общие фундаментальные принципы и паттерны, лежащие в основе разных политических проблем и явлений. Примером может служить изучение таких разных тем, как «Формы государства», «Политические режимы», «Политические процессы», которые можно осваивать на основе единых концептуальных рамок, таким методом может стать состязательная versus консенсусная модель. Умение видеть события через «панорамный взгляд» позволяет развивать глобальное мышление с широкими границами восприятия событий.

– Демонстрация студентам исследовательских практик и инструментов современных политологов.

Знакомство студентов с инструментами и возможностями современных исследований позволит понять степень достоверности сведений, размещенных в учебном материале, позволит сформировать интерес к политологическим исследованиям и понимание источников транслируемых сведений в обществе.

Так, курс политологии рационально делить на два органично дополняющих друг друга раздела, каждый из которых, находясь в единстве, выполняет свои строго определенные функции, выраженные через приведенную совокупность принципов организации образовательного процесса.

Отдельного внимания заслуживают методы обучения политологии. Совокупность предложенных методов определена с позиции практико-ориентированного подхода.

Методы обучения студентов политологии достаточно разнообразны. Практико-ориентированный подход может быть реализован через использование информационно-коммуникативных технологий, проектную деятельность студентов, учебное моделирование политико-правовых, социально-экономических ситуаций, исследовательскую деятельность, дискуссии, дидактические игры, кейс-методы, имитированные занятия в области профессиональной деятельности, круглые столы.

Организация учебных занятий в вузе предполагает использование практико-ориентированной деятельности на протяжении всего занятия или отдельной его части. К числу наиболее применимых форм и методов организации учебной деятельности по политологии в рамках подхода относятся: работа с источниками (документами, текстами выступлений, интервью и др.), проблемные лекции и семинарские занятия (нестандартная ситуация), занятие событийного соучастия, воркшоп, пентабазис, лекция-экскурсия, сторителлинг, систематизация (схема, график, таблица и др.)

Использование данных педагогических методов и техник направлено на раскрытие практико-ориентированного потенциала подхода, каждый метод может быть использован с определенной частной целью или совокупность методов применяется для достижения нескольких учебных целей.

Ключевую роль в достижении желаемого педагогического результата выполняет подбор учебной литературы по политологии, сочетающий классические издания с практикумами и новейшими современными трудами ведущих политологов. Основными учебниками чаще выступают около 20 изданий по политическим дисциплинам. Более востребованными учебными изданиями стали работы А. Ю. Мельвиля «Категории политической науки», А. И. Соловьева «Политология», Р. Т. Мухаева «Политология». Для студентов естественно-научных направлений подготовки базовыми становятся учебники по политологии В. П. Пугачева и А. И. Соловьева. Студентам гуманитарных профилей политология чаще преподается по учебникам В. А. Ачкасова, Г. А. Белова, А. Ю. Мельвиля, Э. Хейвуда. Наибольшее признание получили учебники К. С. Гаджиева и Э. Н. Примовой у студентов непрофильных направлений подготовки.

Комплекс приведенной литературы отражает уровень развития современной политической науки как учебной дисциплины в вузах России.

Выводы

Предложенная классификация принципов организации образовательного процесса в вузе по дисциплине «Политология» не является исчерпывающей, однако содержит ключевые направления организации обучения студентов с позиции практико-ориентированного подхода. Применительно к политологии практико-ориентированный подход позволяет формировать профессиональные компетенции у студентов, ориентированные на современные требования работодателей и уровень развития профессиональной сферы политики.

Источники

Гаврилова Ю. В., Федорова Е. М. (2020) Гражданское образование в современной школе: зарубежный опыт. Вестник МГПУ. Серия: Юридические науки, № 2 (38), с. 99–111.

Гукова И. Н., Бойко Ж. В., Половнева Л. С. (2021) Состояние политического образования в современной России: проблемы и пути их решения. Via in Tempore. История. Политология, т. 48, № 1, с. 238–248.

Дианов С. А., Дианова Ю. В. (2023) Гуманитарное образование и политическое просвещение в негуманитарном вузе: взгляд педагога высшей школы. Педагогика и просвещение, № 2, с. 1–9.

Калугина И. Ю. (2000) Образовательные возможности практико-ориентированного обучения учащихся: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01. Урал. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 20 с.

Коменский Я. А., Локк Д., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И. Г., (1989) Педагогическое наследие. М., Педагогика, 416 с.
Короткевич А. В., Лучина В. Н. (2019) Универсальные компетенции для устойчивого развития: определение границ и понятий. Журнал Белорусского государственного университета. Экология, № 2, с. 4–12.
Кроткова Н. В. (2023) Всероссийская конференция с международным участием «История политических и правовых учений как научная и учебная дисциплина». Государство и право, № 8, с. 191–206.
Лазуткина Л. Н. (2020) Применение проблемно-деятельностного подхода в процессе практико-ориентированного обучения в вузе. Мир образования – образование в мире, № 1 (77), с. 250–255.
Мифтахова Л. А. (2013) Практико-ориентированный подход в обучении. Образовательная социальная сеть работников образования. https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/04/08/praktiko-orientirovannyy-podkhod-v-obuchenii.
Овчинников Д. (2021) Юность не любит ходить на помочах. Педагог Константин Ушинский – императрице Марии Александровне: Как воспитать из подростка достойного сына Отечества. Родина, № 1, с. 10–15.
Павлова О. А. (2021) Проблемы парадигмального подхода в исследовании социально-культурной деятельности. Монография. Краснодар, Новация, 257 с.
Патудин В. М., Помазной Ю. А., Попов Д. И., Стерлягов С. П., Трошкина Г. Н., Юдинцев А. Ю. (2015) Проблемы и решения реализации практико-ориентированного подхода к организации учебного процесса в вузе. Ломоносовские чтения на Алтае: фундаментальные проблемы науки и образования. Сборник научных статей международной конференции. Барнаул, Алтайский государственный университет, с. 2405–2407.
Порецкова А. А. (2021) Качественная методология в политических исследованиях: особенности развития и границы применимости: дис. ... канд. полит. наук: 23.00.01. Российский университет дружбы народов. М., 184 с.
Пыхтеева Е. В. (2020) Практика преподавания политических дисциплин в высшей школе: проблемы и особенности методики. Актуальные проблемы современной науки: взгляд молодых ученых. Материалы Международной научно-практической конференции. Материалы Круглого стола. Грозный, Чеченский государственный педагогический университет, с. 422–424.
Пыхтеева Е. В. (2020) Актуальные проблемы методики преподавания политических дисциплин в российском вузе. Актуальные проблемы методологии научно-педагогических исследований и практической деятельности педагога. Сборник статей I Всероссийской научно-практической конференции. Омск, Омская гуманитарная академия, с. 72–76.
Савицкая А. В. (2013) Практико-ориентированный подход в обучении: обзор зарубежной литературы и проблемы реализации в вузе. European Social Science Journal, № 4 (23), с. 66–74.
Тавстуха О. Г., Матвиевская Е. Г., Ганаева Е. А. (2023) Практико-ориентированный подход в реализации образовательных программ гуманитарного направления в вузе. Вестник Оренбургского государственного университета, № 2 (238), с. 101–105.
Телятник Т. Е. (2020) Современные интерактивные образовательные технологии в системе высшего образования (на примере преподавания политологии в вузе). Общество: социология, психология, педагогика, № 8 (76), с. 94–97.
Тинякова Е. А. (2017) Методические материалы по гуманитарным дисциплинам. Методическое пособие. Часть 1. Методички и рабочие программы. М., Берлин, Директ-Медиа, 548 с.
Ялалов Ф. Г. (2013) Профессиональная многомерность. Казань, Центр инновационных технологий, 180 с.

References

Comenius Y. A., Locke D., Rousseau J.-J., Pestalozzi I. G. (1989) Pedagogicheskoe nasledie [Pedagogical heritage]. Moscow, Pedagogika Publ., 416 p. (In Russian).
Dianov S. A., Dianova Yu. V. (2023) Gumanitarnoe obrazovanie i politicheskoe prosveshchenie v negumanitarnom vuze: vzglyad pedagoga vysshej shkoly [Humanities education and political education in a non-humanitarian university: the view of a higher school teacher]. Pedagogika i prosveshchenie – Pedagogy and Education, no. 2. pp. 1–9 (In Russian).
Gavrilova Yu. V., Fedorova E. M. (2020) Grazhdanskoe obrazovanie v sovremennoj shkole: zarubezhnyj opyt [Civic education in modern school: foreign experience]. The Academic Journal of Moscow City University, series “Legal Sciences”, no. 2 (38), pp. 99–111 (In Russian).
Gukova I. N., Boyko Zh. V., Polovneva L. S. (2021) Sostoyanie politicheskogo obrazovaniya v sovremennoj Rossii: problemy i puti ikh resheniya [The state of political education in modern Russia: problems and ways to solve them]. Via in tempore. History and political science, vol. 48, no. 1, pp. 238–248 (In Russian).
Kalugina I. Yu. (2000) Obrazovatel’nye vozmozhnosti praktiko-orientirovannogo obucheniya uchashchikhsya [Educational opportunities for practice-oriented teaching of students]. Abstr. Dis. ...Cand. Ped. Sci. Ural. State Prof.-Ped. University. Ekaterinburg, 20 p. (In Russian).
Korotkevich A. V., Luchina V. N. (2019) Universal’nye kompetencii dlya ustojchivogo razvitiya: opredelenie granic i ponyatij [Universal competencies for sustainable development: defining boundaries and concepts]. Journal of the Belarusian State University. Ecology, no. 2, pp. 4–12 (In Russian).
Krotkova N. V. (2023) Vserossijskaya konferenciya s mezhdunarodnym uchastiem “Istoriya politicheskikh i pravovykh uchenij kak nauchnaya i uchebnaya disciplina” [All-Russian Conference with international participation “History of political and legal doctrines as a scientific and educational discipline”]. State and Law, no. 8, pp. 191–206 (In Russian).

Lazutkina L. N. (2020) Primenenie problemno-deyatel'nostnogo podkhoda v processe praktiko-orientirovannogo obucheniya v vuze [Application of a problem-based activity approach in the process of practice-oriented learning at a university]. World of Education – Education around the World, no. 1 (77), pp. 250–255 (In Russian).
Miftakhova L. A. (2013) Praktiko-oriyentirovannyy podkhod v obuchenii [Practice-oriented approach to teaching]. Obrazovatel'naya sotsial'naya set' rabotnikov obrazovaniya – Educational social network of educators. https://nsportal.ru/shkola/istoriya/library/2013/04/08/praktiko-orientirovannyy-podkhod-v-obuchenii (In Russian).
Ovchinnikov D. (2021) Yunost' ne lyubit khodit' na pomochakh. Pedagog Konstantin Ushinskij – imperatrice Marii Aleksandrovne: Kak vospitat' iz podrostka dostojnogo syna Otechestva [Youth does not like to walk on a leash. Teacher Konstantin Ushinsky to Empress Maria Alexandrovna: How to raise a teenager as a worthy son of the Fatherland]. Rodina magazine, no. 1, pp. 10–15 (In Russian).
Pavlova O. A. (2021) Problemy paradigmal'nogo podkhoda v issledovanii social'no-kul'turnoj deyatel'nosti [Problems of the paradigmatic approach in the study of socio-cultural activities]. Monograph. Krasnodar, Novatsiya Publ., 257 p. (In Russian).
Patudin V. M., Pomaznoy Yu. A., Popov D. I., Sterlyagov S. P., Troshkina G. N., Yudintsev A. Yu., (2015) Problemy i resheniya realizacii praktiko-orientirovannogo podkhoda k organizacii uchebnogo processa v vuze [Problems and solutions for implementing a practice-oriented approach to organization of the educational process at the university]. Lomonosovskie chteniya na Altae: fundamental'nye problemy nauki i obrazovaniya [Lomonosov readings in Altai: fundamental problems of science and education]. Collection of scientific articles of the international conference. Barnaul, Altai State University. pp. 2405–2407 (In Russian).
Poretskova A. A. (2021) Kachestvennaya metodologiya v politicheskikh issledovaniyakh: osobennosti razvitiya i granicy primenimosti [Qualitative methodology in political research: features of development and limits of applicability]. Dis. ... Cand. of Politic. Sci. Peoples' Friendship University of Russia. Moscow, 184 p. (In Russian).
Pykhteeva E. V. (2020) Praktika prepodavaniya politicheskikh disciplin v vysshej shkole: problemy i osobennosti metodiki [The practice of teaching political disciplines in higher education: problems and features of the methodology]. Aktual'nye problemy sovremennoj nauki: vzglyad molodykh uchenykh [Current problems of modern science: the view of young scientists]. Materials of the International Scientific and Practical Conference. Materials of the Round Table. Grozny, Chechen State Pedagogical University, pp. 422–424 (In Russian).
Pykhteeva E. V. (2020) Aktual'nye problemy metodiki prepodavaniya politicheskikh disciplin v rossijskom vuze [Current problems in the methodology of teaching political disciplines at a Russian university]. Aktual'nye problemy metodologii nauchno-pedagogicheskikh issledovanij i prakticheskoj deyatel'nosti pedagoga [Current problems in the methodology of scientific and pedagogical research and practical activities of a teacher]. Collection of articles of the I All-Russian Scientific and Practical Conference. Omsk, Omsk Humanitarian Academy, pp. 72–76 (In Russian).
Savitskaya A. V. (2013) Praktiko-orientirovannyj podkhod v obuchenii: obzor zarubezhnoj literatury i problemy realizacii v vuze [Practice-oriented approach to teaching: review of foreign literature and problems of implementation at a university]. European Social Science Journal, no. 4 (23), pp. 66–74 (In Russian).
Tavstukha O. G., Matvievskaya E. G., Ganaeva E. A. (2023) Praktiko-orientirovannyj podkhod v realizacii obrazovatel'nykh programm gumanitarnogo napravleniya v vuze [Practice-oriented approach to the implementation of educational programs in the humanities at a university]. Vestnik of the Orenburg State University, no. 2 (238), pp. 101–105 (In Russian).
Telyatnik T. E. (2020) Sovremennye interaktivnye obrazovatel'nye tekhnologii v sisteme vysshego obrazovaniya (na primere prepodavaniya politologii v vuze) [Modern interactive educational technologies in the higher education system (on the example of teaching political science at a university)]. Society: Sociology, Psychology, Pedagogics, no. 8 (76), pp. 94–97 (In Russian).
Tinyakova E. A. (2017) Metodicheskie materialy po gumanitarnym disciplinam [Methodological materials on the humanities]. Part 1. Manuals and work programs. Moscow, Berlin, Direct-Media, 548 p. (In Russian).
Yalalov F. G. (2013) Professional'naya mnogomernost' [Professional multidimensionality]. Kazan, Center for Innovative Technologies, 180 p. (In Russian).

Информация об авторе

Пыхтеева Елена Викторовна
Кандидат политических наук, доцент кафедры политологии, социально-гуманитарных дисциплин и иностранных языков. Омская гуманитарная академия, г. Омск, РФ.
ORCID ID: 0009-0001-6377-2601.
E-mail: pichteeva@mail.ru

Autor's information

Elena V. Pykhteeva
Cand. Sc. (Politic.), Associate Professor of the Department of political science, social and humanitarian disciplines and foreign languages. Omsk Humanitarian Academy, Omsk, Russian Federation.
ORCID ID: 0009-0001-6377-2601.
E-mail: pichteeva@mail.ru