

УДК 37.016:811

DOI: 10.57015/issn1998-5320.2024.18.1.16

Научная статья

В. Н. Карташова¹

✉ cartashova.vale@yandex.ru

¹Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, г. Елец, Российская Федерация

Актуализация межкультурной компетенции обучающихся в процессе иноязычной подготовки в вузе (на примере праздников)

Аннотация: ФГОС среднего общего образования требует от выпускников школы владения навыками межкультурной коммуникации. Поэтому так важно и актуально формировать межкультурную компетенцию у будущих педагогов. Цель статьи: описание опытно-экспериментальной работы по формированию когнитивной составляющей межкультурной компетенции в процессе иноязычной учебной и внеаудиторной деятельности будущих бакалавров-педагогов на основе изучения праздников и традиций народа страны изучаемого языка. Проведен теоретический анализ научных и методических работ, исследующих культурные традиции, традиционные праздники, проблему формирования межкультурной компетенции студентов в процессе изучения иностранного языка в вузе. В качестве эмпирических методов исследования выступили анкетирование и интервьюирование обучающихся. В статье представлены итоги опытно-экспериментальной работы по формированию когнитивной составляющей межкультурной компетенции на основе изучения праздников и традиций народа страны изучаемого языка в процессе иноязычной учебной и внеаудиторной деятельности обучающихся по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Описаны праздничные мероприятия, проведенные обучающимися, представлены примеры фрагментов занятий, проанализированы результаты экспериментального обучения, приведены данные опроса обучающихся. В заключении резюмируется, что проведение праздников является одной из эффективных форм формирования когнитивной составляющей межкультурной компетенции студентов в процессе изучения иностранного языка на педагогических направлениях подготовки.

Ключевые слова: иноязычная подготовка, будущий бакалавр-педагог, межкультурная компетенция, когнитивная составляющая, праздники, внеаудиторные мероприятия, анкетирование.

Дата поступления статьи: 22 ноября 2022 г.

Для цитирования: Карташова В. Н. (2024) Актуализация межкультурной компетенции обучающихся в процессе иноязычной подготовки в вузе (на примере праздников). Наука о человеке: гуманитарные исследования, том 18, № 1, с. 172–181. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2024.18.1.16.

Scientific article

V. N. Kartashova¹

✉ cartashova.vale@yandex.ru

¹Bunin Yelets State University, Yelets, Russian Federation

Actualization of the intercultural competence of students in the process of foreign language training at the university (on the example of holidays)

Abstract: The Federal State Educational Standard of Secondary General Education requires school graduates to possess intercultural communication skills. That is why it is so important and relevant to form intercultural competence among future teachers. The purpose of the article is to describe the experimental work on the formation of cognitive component intercultural competence' in the process of foreign language educational and extracurricular activities of future bachelor teachers based on the study of holidays and traditions of the people of the country of the studied language. The theoretical analysis of scientific and methodological works exploring cultural traditions, and traditional holidays, the problem of the formation of intercultural competence in students in the process of learning a foreign language at the university is carried out. The empirical research methods were questionnaires and interviews with students. The article presents the results

© В. Н. Карташова, 2024

of experimental work on the formation of cognitive component intercultural competence based on the study of holidays and traditions of the people of the country of the studied language in the process of foreign-language educational and extracurricular activities of students in the field of training 44.03.05. Pedagogical education (with two training profiles). Festive events held by students are described, examples of fragments of classes are presented, the results of experimental training are analyzed, and data from a survey of students are given. In conclusion, it is summarized that holding holidays is one of the effective forms of formation of the cognitive component intercultural competence of students in the process of learning a foreign language in pedagogical areas of training.

Keywords: foreign language training, future bachelor-teacher, intercultural competence, cognitive component, holidays, extracurricular activities, questionnaires.

Paper submitted: November 22, 2022.

For citation: Kartashova V. N. (2024) Actualization of the intercultural competence of students in the process of foreign language training at the university (on the example of holidays). *Russian Journal of Social Sciences and Humanities*, vol. 18, no. 1, pp. 172–181. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2024.18.1.16.

Введение

Особую значимость в нашем глобализирующемся мире приобретает владение межкультурной компетенцией. Как в личной, так и в профессиональной жизни граждан она играет важную роль и понимается как ключевая квалификация жителя XXI века (Гальскова, 2004; Кабакчи, Прошина, 2021; Муратов, 2005; Сергеева, Походзей, 2014; Садохин, 2008; Deardorff, 2006; и др.).

Межкультурная компетенция обозначает способность к социально-культурной ориентации, включает восприятие общих черт и отличий различных культур; она предназначена для обеспечения здорового сосуществования общества (Садохин, 2008). Сформированная межкультурная компетенция помогает облегчить общение с иностранными деловыми партнерами, помочь избежать недоразумений в процессе межкультурной коммуникации. ФГОС среднего общего образования требует от выпускников школы владения навыками межкультурной коммуникации (ФГОС. Среднее общее образование. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020)). Поэтому так важно и актуально формировать межкультурную компетенцию у будущих педагогов.

В настоящее время в научной литературе представлены «разные модели межкультурной компетенции, разработанные в рамках той или иной дисциплины» (Апальков, Сысоев, 2008, с. 89). Анализ многочисленных работ исследователей в области методики обучения иностранным языкам (Н. Д. Гальскова, Н. И. Васильева, М. В. Гараева, А. Ю. Муратов, К. Е. Строганова, М. Вугам, К. Кнарр и др.) показывает, что понятие межкультурной компетенции трактуется как совокупность знаний, умений, навыков и качеств личности, необходимых для самореализации в процессе межкультурной коммуникации. Большинство ученых считает, что межкультурная компетенция «традиционно включает в себя три составляющие: знания, отношения и умения» (Апальков, Сысоев, 2008, с. 89). Таким образом, в составе межкультурной компетенции можно выделить три составляющие: когнитивный, аттитудный и деятельностный компоненты.

В нашем исследовании речь идет о когнитивной (знаниевой) составляющей межкультурной коммуникации, включающей специализированные знания из сферы иностранного языка и культуры (знания нравов, обычаев, ценностей культуры родной страны и страны изучаемого языка, жизненных привычек, установок данного социума, формирующих индивидуальные и групповые установки...) (Васильева, 2019)¹.

Одним из начальных способов достижения цели формирования у обучающихся межкультурной компетенции является обучение иностранным языкам с позиции обеспечения эффективной межкультурной коммуникации. Именно в процессе изучения иностранного языка у обучающегося формируется способность участвовать «в межкультурном диалоге, используя межкультурные знания, умения, навыки, личностные качества и опираясь на стратегию интеграции как перспективный путь аккультурации (освоения инокультуры)» (Грунина, 2014, с. 125).

Межкультурная компетенция не является ни врожденной, ни приобретенной как объект. Скорее, это процесс обучения на протяжении всей жизни, который никогда не будет завершен.

¹ Васильева Н. И. Межкультурная компетенция, ее составные элементы и способы формирования. URL: <https://infopedia.su/31x4748.html>

Исследователи по вопросам формирования межкультурной компетенции подчеркивают, что это достаточно сложный, длительный и многоаспектный процесс (Баканова, Гурецкая, 2022; Куклина, Шевченко, 2022; Тарева, Викулова, Макарова, 2018; Чам, Минакова, 2022; Corbett, 2003; Mai, 2022). Изучение иностранного языка позволяет обучающимся узнать, понять национальный менталитет народа, говорящего на нем. Познание другой (иноязычной) культуры характеризуется принятием разных культурных перспектив и изменением моделей мышления и поведения. В ситуациях культурного общения выявляется и ставится под сомнение самобытное отношение, что позволяет интегрировать новые элементы в схему поведения, создавая сочувствие и терпимость. Согласно так называемым фазовым или ступенчатым моделям, каждый человек проходит многоэтапный процесс развития, прежде чем он полностью овладеет межкультурной компетентностью. Эти фазы или стадии состоят из отрицания, защиты, тривиализации, принятия, адаптации и интеграции (Mai, 2022).

Изучение культуры любого народа эффективнее происходит в интенсивной познавательной деятельности обучающихся. К ней относятся семинарские занятия и лекции, различные проектные работы, практикуемые в учебной деятельности обучающихся. Урок, проведенный как исследование, является одной из наиболее эффективных форм развития межкультурной компетенции (Московкин, Афанасьева, 2019). Большим потенциалом обладают всевозможные формы досуговой деятельности: олимпиады, конференции, фестивали, различные конкурсы (научных работ, конкурсы переводчиков и др.) (Альмяшева, Овчерук, 2014; Лесик, Пескова, 2019; Ляшенко, Марфина, 2021; Поняева, 2019; Руденко, 2022; Сатретдинова, 2022). Интересный и положительный результат могут дать внеаудиторные мероприятия, подготовленные и проведенные самими обучающимися (Дмитриева, Лукина, Федорова, 2022; Иванова и др., 2021; Ляшенко, Марфина, 2021, Холод, Егорова, 2014).

Цель. В статье нами описан опыт работы по формированию когнитивной составляющей межкультурной компетенции у будущих бакалавров-педагогов на основе изучения праздников и традиций народа страны изучаемого языка в процессе иноязычной учебной и внеаудиторной деятельности. Предметом нашего рассмотрения является праздник как форма иноязычной подготовки студентов педагогических направлений университета.

Методы

В процессе исследования применялся теоретический метод: анализ научных и методических работ, исследующих проблему формирования межкультурной компетенции студентов – будущих учителей в процессе изучения иноязычных культурных традиций, популярных праздников. В качестве эмпирических методов исследования выступили анкетирование, интервьюирование и тестирование обучающихся.

Результаты

Становление межкультурной коммуникации обучающихся осуществляется «во взаимосвязи освоения иноязычного кода и развития культурного опыта человека, в составе которого можно вычленить отношение человека к себе, к миру, а также опыт творческой деятельности» (Гальскова, Гез, 2007, с. 346). Опыт творческой деятельности обучающимся возможно накопить в процессе их образовательной деятельности. Мы выдвинули гипотезу, что знание студентами культурных традиций, популярных праздников народа страны изучаемого языка и их представление на внеаудиторных мероприятиях способствуют повышению уровня их межкультурной компетенции, в частности когнитивной составляющей.

«Праздник является образно-эмоциональным зримым воплощением коммуникативной конфигурации межкультурных связей, играющей особую роль в межкультурном общении» (Валиев, 2022, с. 358). По мнению ученого И. В. Суханова, традиции отражают факт накопления, передачи опыта и его демонстрацию (Суханов, 1976, с. 72). Это позволяет каждому из нас ощутить себя историческим лицом, привносящим разнообразие в соблюдение тех или иных традиций общества. Важнейшая роль отводится сохранению (ценностей, опыта, обще-

ственных норм), которое позволяет запустить некое самообновление системы общества и привести в традиции что-то новое.

Говоря о функциях, которые несут в себе традиции, стоит выделить познавательную, воспитательную и прогностическую.

Познавательная функция реализуется через изучение, понимание и накопление знаний о том, как зарождалась та или иная традиция. Познавательная функция открывает истинные исторические предпосылки и истоки той или иной традиции. Для возвращения воспитанного, образованного поколения, которое сможет почитать многовековые традиции, необходимо вложить в него знания о том, что было до него.

Вторая функция – воспитательная. Неся в себе огромный духовный опыт и культурно-историческое наследие поколений, традиция развивает и формирует культуру нового поколения. С этой позиции традиция выступает в качестве основы для воспитания подрастающих поколений.

Третья функция – прогностическая, она может быть реализована только в том случае, если обучающийся обладает знаниями о той или иной традиции, исторической подоплеке ее происхождения. Понимая то, что было ранее, можно предвидеть, как будет развиваться та или иная традиция. Т. е. антиципация становится возможной благодаря накоплению знаний и сведений о прошлом.

Ряд традиций, которые имеют определенную дату или период исполнения, называют праздником. Это особый вид досуговой деятельности, который существовал и будет существовать во все времена. Праздники служат некой эмоциональной перезагрузкой, мощным инструментом, который может вмиг перенастроить мысли, чувства, настроение и желания человека. Праздник сам по себе есть прямое и непосредственное продолжение общественной жизни, ее типичных будней, только иными средствами, в индифферентных проявлениях.

Каждый народ обладает своим уникальным набором традиционных ежегодных праздников, принятых в стране. Существуют праздники, имеющие схожие или одинаковые ритуалы, обряды, нормы, стандарты, характерные для того или иного события. Так, схожими можно назвать новогодние традиции наряжать елку и украшать дом, так как это условие соблюдается всеми странами, где празднуют Новый год. Помимо этого, существуют традиции, которые реализуются лишь в некоторых странах, и каждая традиция имеет собственную нравственную, духовную, политическую, историческую, культурную ценность.

Существует несколько типологий праздников. Приведем пример одной из тех, что оказалась нам релевантной. Согласно этой типологии, праздники можно разделить на народные, религиозные, государственные, профессиональные, семейные и тематические, ежегодные и событийные.

Каждый вид праздника характеризуется определенными особенностями, характерными только для него. Народные праздники можно описать как стихийные, органичные и естественные. Религиозные праздники отличаются высокой степенью идеологической направленности, определенным вероисповеданием, четкой регламентированностью в особенностях проведения и наличием глобальной истории, стоящей за праздником и всеми его обрядами. Например, для России характерны такие праздники, как Троица, Медовый и Яблочный Спасы, Крещение, Пасха, Вознесение. Государственные праздники имеют все те же характеристики, что и религиозные, за исключением наличия вероисповедания. Среди государственных праздников в нашей стране можно выделить День России, Международный женский день, День Победы, День Государственного флага Российской Федерации, Праздник Весны и Труда, День защитника Отечества. Профессиональные праздники (День учителя, День строителя, День шахтера, День медработника и т. д.) отмечаются только представителями одной профессии и поздравляют в этот день только тех, кто к ней причастен. Семейные и тематические праздники характеризуются узким кругом причастных людей, например, семья и ее знакомые. К семейным праздникам, прежде всего, относятся дни рождения членов семьи, новоселье, именины, крещение новорожденных. Каждый праздник имеет свою культурную и идеологическую ценность для каждого человека, кто причастен к нему.

Также есть те праздники, что празднуются раз в жизни: выпускной из школы, получение аттестата, свадьба, ее годовщины, юбилейные дни рождения. Данные актуальны для многих стран.

Проанализировав календари праздников России и Великобритании, мы обнаружили немало сходств и различий. Существуют праздники, похожие по смыслу, но отмечаемые по-разному. Большинство праздников в Великобритании являются религиозно ориентированными по сравнению с большим количеством официальных праздников в России. Общее для каждого праздника – это семейность.

Нами была организована опытно-экспериментальная работа по формированию межкультурной компетенции студентов первых курсов направления подготовки «Педагогическое образование» на основе изучения праздников Великобритании и их театральной презентации во внеаудиторной деятельности. «Театральный проект при изучении иностранного языка, особенно со студентами первого курса, зачастую с низким уровнем подготовки, имеет большие преимущества. Театральная деятельность на иностранном языке повышает эффективность обучения и помогает сохранить интерес к изучаемому языку. Студенты учатся работать в команде, держаться на сцене, развивают выразительность своей речи, овладевают не только речевыми, но и актерскими умениями» (Макарова, Амосова, Науменко, 2016, с. 136). Именно эта форма обучения не только формирует межкультурную компетенцию обучающихся бакалавров педагогического образования, но и успешно подготавливает к будущей педагогической деятельности (Холод, Егорова, 2015, с. 123).

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов. Констатирующий этап эксперимента подразумевал проведение диагностики, связанной с мотивацией изучения иностранного языка и определения у студентов уровня сформированности когнитивной составляющей межкультурной компетенции. Критерием выступал уровень (высокий, средний, низкий) знаний студентов об основных традиционных праздниках Великобритании и России, что подразумевало знание языка, социокультурных ценностей народа страны изучаемого языка и России, знаний общих законов межкультурной коммуникации. На формирующем этапе ставилась задача апробировать экспериментальную программу по организации и проведению целевых практических занятий и внеаудиторных мероприятий по традиционным праздникам Великобритании и России. Студенты накапливали знания и использовали возможности для формирования базовых навыков по проведению внеаудиторных мероприятий, связанных с праздниками. Контрольный этап эксперимента подразумевал проведение повторной диагностики уровня сформированности когнитивной составляющей межкультурной компетенции у обучающихся 1-го курса в области традиционных праздников, интерпретацию полученных данных, подведение итогов эксперимента.

Опытно-экспериментальная работа проводилась нами на базе института психологии и педагогики ЕГУ им. И. А. Бунина. В эксперименте приняли участие 46 студентов, обучающихся по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование, Музыкальное образование, направленность (профиль) Начальное образование, Дополнительное образование.

Вначале мы провели интервьюирование, связанное с мотивацией к изучению иностранного языка, оно было организовано на базе опросника И. Г. Леонова «Коммуникативная готовность к диалогу». В ходе опроса было выявлено, что лишь 20 из 46 обучающихся были мотивированы на изучение иностранного языка, что составляет 43,7 % из 100 %. Всего 23 студента хотели бы пообщаться с носителем языка, ведь это всего 39,1 % из 100 %, 65,2 % опрошенных хотели бы знать больше о традициях и праздниках Великобритании.

Следующая часть констатирующего эксперимента была направлена на определение уровня сформированности когнитивной составляющей когнитивного компонента межкультурной компетенции. Для выявления языковых знаний студентов, знания ими традиций празднования Рождества, Нового года, Женского праздника, Дня матери, Майского праздника, Пасхи, Масленицы в своей стране и стране изучаемого языка нами была разработана анкета с использованием системы «Google Форма». Анкета содержала десять обязательных вопросов о традициях важных

праздников в России и Великобритании. Девять из десяти вопросов имели развернутую форму ответа во избежание вероятности угадывания правильного варианта.

Вопрос 1. Когда празднуется Рождество в Великобритании и в России? Ответ: в Великобритании – 25 декабря, в России – 7 января.

Данные показали, что 24 из 46 (52,1 %) респондентов не знают, когда отмечается Рождество в Великобритании или ошибочно полагают, что оно совпадает с днем празднования его в России. Всего 6 респондентов (15 %) не знали, когда отмечают Рождество в России.

Вопрос 2. Как называется суббота во время Масленичной недели в России? Ответ: Золовкины посиделки. 42 из 46 (91 %) респондентов ограничились ответом «не знаю». Двое назвали этот день «Добрая суббота».

Вопрос 3. Сколько дней длится Масленица в России, сколько в Великобритании? Ответ: 1 день – в Англии, 7 дней – в России.

36 респондентов не смогли верно указать период празднования Масленицы в Великобритании (78,2 %). Всего десять участников знали верный ответ о России (21 %).

Вопрос 4. К какому из праздников относится имя персонажа Green Jack? Ответ: к Майскому празднику. Большая часть респондентов (31 чел.) отнесла персонажа Green Jack к празднику Пасхи. Остальные затруднились с ответом.

Вопрос 5. Какой весенний праздник в России является официальным выходным, а в Великобритании не празднуется и «сливается» с другим, более приоритетным для страны праздником? Ответ: 8 Марта. 40 респондентов (86,9 %) затруднились с ответом. Встречались также ответы «Новый год».

Вопрос 6. Что такое симнель? К какому празднику относится? Ответ: торт для мам в Англии, преподносимый их детьми на День матери. Участники ограничились ответом «не знаю» или высказывали ложные предположения. Верный ответ не дал ни один отвечающий.

Вопрос 7. Что является символом праздника Пасхи в Великобритании? Ответ: пасхальный кролик. 26 респондентов (56 %) символом праздника назвали крашеное яйцо. 10 отвечающих (13 %) не смогли вовсе дать ответ.

Вопрос 8. Где и когда впервые в России был проведен Праздник Весны и Труда? Ответ: в 1891 году в Санкт-Петербурге. Среди ответов фигурировали самые различные варианты, начиная от 1700 года и заканчивая 2000 годом. Правильный ответ не дал никто из отвечающих.

Вопрос 9. Какие традиции празднования Пасхи в Великобритании вам известны? Кратко опишите, что знаете. 42 из 46 (91 %) участников ограничились ответом «не знаю» и т. п. Четверо молодых людей выразили ложные предположения.

На последний вопрос «Чувствуете ли вы недостаток знаний по данной теме?» все респонденты выбрали вариант «Да», что составляет 100 % от общего количества участников. Это первый и единственный вопрос, который получил единогласный ответ. Это подтвердило необходимость проведения запланированных мероприятий экспериментальной программы.

Формирующий этап эксперимента подразумевал разработку и внедрение двух мероприятий в план внеаудиторной деятельности и проведение десяти занятий по формированию базовых знаний о традициях заявленных праздников.

Празднования Рождества и Нового года были проведены в форме билингвального внеаудиторного мероприятия. Женский день и День матери также были рассмотрены на внеаудиторном, но уже монолингвальном мероприятии.

Мероприятие Merry Christmas and Happy New Year проходило 24 декабря 2021 года на английском и русском языках. Оно было условно разделено на две части: празднование Нового года и Рождества в России, обсуждение отличительных черт праздника, празднование Рождества в Великобритании. Зрителям, а ими стали сокурсники и школьники из педагогического класса, была дана историческая сводка появления праздников, разбор традиций прошлого и современности, тех, что дошли до наших дней. Во время представления были определены ключевые сходства и различия этих праздников в двух странах. На мероприятии были использованы сервисы Web 2.0 YouTube* и LearningApps. (*РКН: иностранный владелец ресурса нарушает закон РФ. – Прим. ред.)

Следующее внеаудиторное мероприятие было посвящено двум весенним праздникам: Дню матери и Женскому дню. Студенты рассказали об истории праздников, объяснив, почему мы все-таки объединили эти два праздника в одно мероприятие. Выявление сходств и различий происходило в форме дискуссии по командам. Мы подготовили раздаточный материал для каждого из участников. Студенты посмотрели видеоролик на английском языке об известных женщинах и их достижениях Celebrating Working Women: International Women's Day. Во время просмотра обучающиеся имели возможность зафиксировать услышанное и увиденное, чтобы в дальнейшем суметь успешно участвовать в викторине и не подвести свою команду. Далее ведущие мероприятия научили зрителей, как сделать небольшие поздравительные открытки для своих мам, бабушек с благодарностью и теплыми пожеланиями на иностранном языке с переводом (MANNAEPISODE 04: SimnelCake (Mothering Sunday) <https://www.youtube.com/watch?v=-x2VSk3I2xg>).

Остальные праздники (Pancake Day, The Easter, May Day, Пасха, Масленица, Праздник Весны и Труда) удалось изучить и проанализировать на учебных занятиях и в процессе самостоятельной работы обучающихся. На занятиях использовалось несколько видов работ: фронтальная, групповая, индивидуальная; были задействованы ресурсы сети Интернет. При этом реализовался принцип лингвострановедческой компарации: извлекая из различных источников информацию об иноязычных праздниках, студенты подготавливали собственные проекты, описывающие сходные явления и праздники своей Родины. В учебном процессе использовались проектный и игровой методы, например, стратегической целью занятия с применением игры было обучение умению читать с общим охватом содержания и с выборочным пониманием. Обучающиеся были разделены на группы по 4 человека. Каждой группе был предложен небольшой адаптированный текст для чтения. Нужно было пересказать его содержание, не называя праздника и страны. Остальные команды должны были отгадать, о каком празднике или традиции и в какой стране идет речь (five o'clock tea, Saint David's Day, Chelsea Flower Show, formally known as the Great Spring Show, Straw Bear Festival и т. д.).

Особо следует упомянуть подготовку творческого проекта, связанного с изучением культурных традиций страны изучаемого языка, например Travel around London. Студентам предлагалась самостоятельная разработка и планирование различных маршрутов. Например: 1. Bus Sightseeing Tour Of London. 2. Walking tour. 3. Excursion on a pleasure steamer along the Thames.

В конце учебного года было проведено тестирование по изученным темам на знание английских реалий, его результаты были сопоставлены с первоначальным анкетированием. Анализируя процесс развития когнитивной составляющей межкультурной компетенции у студентов 1-го курса, необходимо отметить положительную динамику в совершенствовании и углублении языковых и культурных знаний, число обучающихся с высоким уровнем знаний увеличилось (с 21 % до 36 %), а остальные повысили свои знания до среднего уровня (с 43 % до 64 %).

Анализируя и сопоставляя результаты анкетирования обучающихся в начале года и тестирования в конце года, можно сделать следующее заключение: обучающиеся углубили и расширили знания по темам культуры, традиций и праздников. Тестирование по английскому языку, а также анализ проведенных мероприятий показали, что студенты совершенствовали свои иноязычные коммуникативные навыки. Все изученные темы оказались для обучающихся более интересными, чем они считали до проведения экспериментальной работы.

Выводы

Фундаментом компетентностного подхода, принятого сегодня в образовании, является система формируемых у обучающегося компетенций.

Развитие когнитивной составляющей межкультурной компетенции как составляющей профессиональной компетентности будущего бакалавра-педагога преимущественно происходит в процессе изучения праздников в иноязычной учебной и внеаудиторной деятельности будущего бакалавра.

Внеаудиторная деятельность вызывает особый интерес у обучающихся своим форматом и тематикой проведения. В основу внеаудиторной деятельности заложены положительные

эмоции, при проведении праздничного мероприятия создается комфортная обстановка, что в немалой степени способствует эффективному усвоению изучаемого материала. Кроме того, внеаудиторная деятельность играет важную роль в подготовке студентов к их будущей профессиональной педагогической деятельности, развивает готовность к созданию и реализации культурно-просветительских мероприятий.

Праздник является одной из эффективных форм деятельности, направленной на формирование межкультурной компетенции студентов в процессе изучения иностранного языка на неязыковых направлениях подготовки. Изучение праздников в компаративном аспекте формирует у студентов интерес к культуре, традициям и обычаям страны изучаемого языка, воспитывает уважение к собственной культуре, позволяет расширить общий кругозор, культурно обогащает студентов. Все это в конечном итоге приводит к повышению уровня когнитивной составляющей межкультурной компетенции обучающихся.

Источники

- Альмяшова Л. В., Овчерук Л. Д. (2014) Иностранный язык в неязыковом вузе и внеурочная деятельность студентов. Молодой ученый, № 18 (77), с. 50–509. <https://moluch.ru/archive/77/13398/>.
- Апальков В. Г., Сысоев, П. В. (2008) Компонентный состав межкультурной компетенции. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, № 8 (64), с. 89–93.
- Баканова Ю. В., Гурецкая А. О. (2022) Вопросы межкультурной коммуникации в процессе преподавания иностранного языка в военном вузе. Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Чебоксары, Издательский дом «Среда», с. 153–157.
- Велиев Э. Э. (2022) Праздничная культура как основа развития социально-культурного пространства. Бизнес. Образование. Право, № 3 (60), с. 356–360. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.332.
- Гальскова Н. Д. (2004) Межкультурное обучение: проблема целей и содержания обучения иностранным языкам. Иностранные языки в школе, № 1, с. 3–8.
- Гальскова Н. Д., Гез Н. И. (2007) Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. М., Издательский центр «Академия», 336 с.
- Грунина Е. В. (2014) Определение уровня сформированности межкультурной компетенции студентов неязыковых специальностей ВПО с позиций конструктивистского подхода. Современные коммуникации: Язык. Человек. Общество. Культура. Сб. науч. ст. Екатеринбург, Издательство УМЦ УПИ, с. 124–130.
- Дмитриева О. Н., Лукина М. Н., Федорова А. Я. (2022) Повышение мотивации к изучению иностранного языка путем организации внеаудиторных мероприятий у студентов неязыковых вузов. Мир науки, культуры, образования, № 3 (94), с. 30–34. DOI: 10.24412/1991-5497-2022-394-30-34.
- Иванова Т. М., Иванова Ю. А., Ионова Т. А. (2021) Внеаудиторная работа по иностранному языку на неспециальных факультетах педвуза. Тенденции развития науки и образования, № 77-2, с. 37–39. DOI: 10.18411/trnio-09-2021-46.
- Кабакчи В. В., Прошина З. Г. (2021) Лексико-семантическая относительность и адаптивность в переводе и межкультурной коммуникации. Russian Journal of Linguistics, т. 25, № 1, с. 165–193.
- Куклина С. С., Шевченко А. И. (2019) Формирование межкультурной компетенции в профессионально ориентированной информационной образовательной среде вуза. Язык и культура, № 47, с. 197–216.
- Лесик С. Г., Пескова А. С. (2019) Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках деятельности лингвистического объединения Francofolie. Вестник Калужского университета, № 4 (45), с. 31–34.
- Ляшенко Н. А., Марфина Ж. В. (2021) Роль внеаудиторной работы в процессе профессиональной подготовки будущего лингвиста. Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология, № 2 (55), с. 148–157.
- Макарова Е. А., Амосова Т. В., Науменко И. В. (2016) Повышение мотивации студентов к изучению иностранного языка в неязыковом вузе. Современные проблемы взаимодействия языков и культур. Материалы международной научно-практической конференции. Благовещенск, Амурский государственный университет, с. 135–140.
- Муратов А. Ю. (2005) Формирование межкультурной компетенции учащихся в процессе обучения английскому языку с использованием телекоммуникаций. Автореф. дис. ... канд. пед. наук. Барнаул, 26 с.
- Московкин Л., Афанасьева Н. (2019) Формирование межкультурной компетенции при изучении иностранного языка в ходе урока-исследования. Чуждоезиково обучение, т. 46, № 4, с. 388–400.
- Поняева Т. А. (2019) Роль внеаудиторной работы при обучении студентов технических вузов иностранным языкам. Глобальный научный потенциал, № 2 (95), с. 56–57.
- Руденко Ж. А. (2022) Внеаудиторная работа по формированию межкультурной компетенции у иностранных студентов: из опыта работы педагога-практика. Гуманитарная парадигма, № 1 (20), с. 88–97.
- Садохин А. П. (2008) Межкультурная компетенция и компетентность в современной коммуникации. Общественные науки и современность, № 3, с. 156–166.
- Сатретдинова А. Х. (2022) Внеаудиторные формы работы в вузе в контексте мультикультурного образования. Перспективы науки, № 8 (155), с. 245–247.

- Сергеева Н. Н., Походзей Г. В. (2014) Развитие иноязычной межкультурной компетенции студентов неязыковых специальностей в системе профессионально ориентированного языкового образования. Монография. Екатеринбург, Уральский гос. педагогический ун-т, 216 с.
- Суханов И. В. (1976) Обычаи, традиции и преемственность поколений. М., Изд-во политической литературы, 246 с.
- Тарева Е. Г., Викулова Л. Г., Макарова И. В. (2018). Инновационное моделирование кейсов по межкультурной коммуникации. Бизнес. Образование. Право, № 4 (45), с. 398–404. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.405.
- Холод Н. И., Егорова О. С. (2014) Формы и методические принципы организации внеаудиторной деятельности студентов по иностранному языку. Ярославский педагогический вестник, т. 2, № 4, с. 108–113.
- Холод Н. И., Егорова О. С. (2015) Праздник как форма обучения иностранному языку в вузе. Ярославский педагогический вестник, № 6, с. 123–128.
- Чам М. Ф., Минакова Л. Ю. (2022) Межкультурный коммуникативный тренинг и его роль в формировании межкультурной компетенции обучающихся иностранному языку. Вестник Томского государственного университета, № 476, с. 208–219.
- Corbett J. (2003) An Intercultural Approach to English Language Teaching. Publisher: Multilingual matters, 229 p.
- Deardorff D. K. (2006) Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. Journal of Studies in International Education, no. 10, pp. 247–248.
- Mai J. (2022) Interkulturelle Kompetenz: Definition, Bedeutung, Beispiele. <https://karrierebibel.de/interkulturelle-kompetenz/>.

References

- Almyashova L. V., Ovcheruk L. D. (2014) Inostrannyj yazyk v neyazykovom vuze i vneurochnaya deyatel'nost' studentov [Foreign language in a non-linguistic university and extracurricular activities of students]. Young Scientist, no. 18 (77), pp. 506–509. <https://moluch.ru/archive/77/13398/> (In Russian).
- Apal'kov V. G., Sysoyev P. V. (2008) Komponentnyy sostav mezhkul'turnoy kompetentsii [Component composition of intercultural competence], no. 8 (64), pp. 89–93.
- Bakanova Yu. V., Guretskaya A. O. (2022) Voprosy mezhkul'turnoj kommunikatsii v protsesse prepodavaniya inostrannogo yazyka v voennom vuze [Issues of intercultural communication in the process of teaching a foreign language at a military university]. Tendentsii razvitiya obrazovaniya: pedagog, obrazovatel'naya organizatsiya, obshchestvo [Trends in the development of education: teacher, educational organization, society]. Materials of the All-Russian Scientific and practical Conference with international participation, Cheboksary, Publ. House "Sreda", pp. 153–157 (In Russian).
- Cham M. F., Minakova L. Yu. (2022) Mezhkul'turnyj kommunikativnyj trening i ego rol' v formirovanii mezhkul'turnoj kompetentsii obuchayushchikhsya inostrannomu yazyku [Intercultural communicative training and its role in the formation of intercultural competence of foreign language learners]. Tomsk State University Journal, no. 476, pp. 208–219 (In Russian).
- Corbett J. (2003) An Intercultural Approach to English Language Teaching. Publisher: Multilingual matters, 229 p.
- Deardorff D. K. (2006) Identification and assessment of intercultural competence as a student outcome of internationalization. Journal of Studies in International Education, no. 10, pp. 247–248.
- Dmitrieva O. N., Lukina M. N., Fedorova A. Ya. (2022) Povyshenie motivatsii k izucheniyu inostrannogo yazyka putem organizatsii vneauditorykh meropriyatij u studentov neyazykovykh vuzov [Increasing motivation to learn a foreign language by organizing extracurricular activities for students of non-linguistic universities]. The world of science, culture and education, no. 3(94), pp. 30–34. DOI: 10.24412/1991-5497-2022-394-30-34 (In Russian).
- Galskova N. D. (2004) Mezhkul'turnoe obuchenie: problema tselej i sodержaniya obucheniya inostrannym yazykam [Intercultural learning: the problem of the goals and content of teaching foreign languages]. Inostrannyye yazyki v shkole - Foreign languages at School, no. 1, pp. 3–8 (In Russian).
- Galskova, N. D., Gez N. I. (2007) Teoriya obucheniya inostrannym yazykam. Lingvodidaktika i metodika [Theory of teaching foreign languages. Linguodidactics and methodology. Moscow, Publishing Center "Academy", 336 p. (In Russian).
- Grunina E. V. (2014) Opredelenie urovnya sformirovannosti mezhkul'turnoj kompetentsii studentov neyazykovykh spetsialnostej VPO s pozitsij konstruktivistskogo podkhoda [Determination of the level of formation of intercultural competence of students of non-linguistic specialties of higher education from the standpoint of a constructivist approach]. Sovremennyye kommunikatsii: Yazyk. Chelovek. Obshchestvo. Kul'tura [Modern communications: Language. Human. Society. Culture]. Collection of scientific articles. Ekaterinburg, Publ. House of UMTS UPI, pp. 124–130 (In Russian).
- Ivanova T. M., Ivanova Yu. A., Ionova T. A. (2021) Vneauditornaya rabota po inostrannomu yazyku na nespetsialnykh fakultetakh pedvuzov [Extracurricular work in a foreign language at non-specialized faculties of the pedagogical university]. Tendentsii razvitiya nauki i obrazovaniya - Trends in the development of science and education, no. 77-2, pp. 37–39. DOI 10.18411/trnio-09-2021-46 (In Russian).
- Kabakchi V. V., Proshina Z. G. (2021) Leksiko-semanticheskaya otnositel'nost' i adaptivnost' v perevode i mezhkul'turnoj kommunikatsii [Lexico-semantic relativity and adaptability in translation and intercultural communication]. Russian Journal of Linguistics, vol. 25, no. 1, pp. 165–193 (In Russian).

- Kholod N. I., Egorova O. S. (2014) Formy i metodicheskie printsipy organizatsii vneauditornoj deyatel'nosti studentov po inostrannomu yazyku [Forms and methodological principles of the organization of extracurricular activities of students in a foreign language]. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, vol. 2, no. 4, pp. 108–113 (In Russian).
- Kholod N. I., Egorova O. S. (2015) Prazdnik kak forma obucheniya inostrannomu yazyku v vuze [A holiday as a form of teaching a foreign language at a university]. Yaroslavl Pedagogical Bulletin, no. 6, pp. 123–128 (In Russian).
- Kuklina S. S., Shevchenko A. I. (2019) Formirovanie mezhkul'turnoj kompetentsii v professional'no orientirovannoj informatsionnoj obrazovatel'noj srede vuza [Formation of intercultural competence in a professionally oriented informational educational environment of the university]. Language and Culture, no. 47, pp. 197–216 (In Russian).
- Lesik S. G., Peskova A. S. (2019) Formirovanie inoyazychnoj kommunikativnoj kompetentsii v ramkakh deyatel'nosti lingvisticheskogo ob'edineniya "Francofolie". [Formation of foreign language communicative competence within the framework of the linguistic association "Francofolie"]. Vestnik Kaluzhskogo universiteta – Bulletin of Kaluga University, no. 4 (45), pp. 31–34 (In Russian).
- Lyashenko N. A., Marfina Zh. V. (2021) Rol' vneauditornoj raboty v protsesse professionalnoj podgotovki budushchego lingvista [The role of extracurricular work in the process of professional training of a future linguist]. Vestnik Tver State University. Series: Pedagogy and psychology, no. 2 (55), pp. 148–157 (In Russian).
- Mai J. (2022) Interkulturelle Kompetenz: Definition, Bedeutung, Beispiele. <https://karrierebibel.de/interkulturelle-kompetenz/>.
- Makarova E. A., Amosova T. V., Naumenko I. V. (2016) Povyshenie motivatsii studentov k izucheniyu inostrannogo yazyka v neyazykovom vuze [Increasing the motivation of students to study a foreign language in a non-linguistic university]. Sovremennyye problemy vzaimodeystviya yazykov i kul'tur [Modern problems of interaction of languages and cultures]. Materials of the International scientific and practical conference, Blagoveshchensk, Amur State University, pp. 135–140 (In Russian).
- Muratov A. Yu. (2005) Formirovanie mezhkul'turnoj kompetentsii uchashchikhsya v protsesse obucheniya anglijskomu yazyku s ispolzovaniem telekommunikatsij [Formation of intercultural competence of students in the process of teaching English using telecommunications]. Abstr. Dis. ... Cand. of Ped. Sci. Barnaul, 26 p. (In Russian).
- Moskovkin L., Afanasyeva N. (2019) Formirovanie mezhkul'turnoj kompetentsii pri izuchenii inostrannogo yazyka v khode uroka-issledovaniya [Development of intercultural competence in teaching foreign language during the research lesson]. Foreign Language Teaching, vol. 46, no. 4, pp. 388–400 (In Russian).
- Ponyaeva T. A. (2019) Rol' vneauditornoj raboty pri obuchenii studentov tekhnicheskikh vuzov inostrannym yazykam. [The role of extracurricular work in teaching foreign languages to students of technical universities]. Global Scientific Potential, no. 2 (95), pp. 56–57 (In Russian).
- Rudenko J.A. (2022). Vneauditornaya rabota po formirovaniyu mezhkul'turnoj kompetentsii u inostrannykh studentov: iz opyta raboty pedagoga-praktika [Extracurricular work on the formation of intercultural competence among foreign students: from the experience of a practical teacher]. Gumanitarnaya paradigma – Humanitarian Paradigm, no. 1 (20), pp. 88–97 (In Russian).
- Sadokhin A. P. (2008) Mezhkul'turnaya kompetentsiya i kompetentnost v sovremennoj kommunikatsii [Intercultural competence and competence in modern communication]. Social Sciences and Contemporary World, no. 3, pp. 156–166 (In Russian).
- Satretdinova A. H. (2022) Vneauditornye formy raboty v vuze v kontekste multikul'turnogo obrazovaniya [Extracurricular forms of work at the university in the context of multicultural education]. Science Prospects, no. 8 (155), pp. 245–247.
- Sergeeva N. N., Pokhodzey G. V. (2014) Razvitie inoyazychnoj mezhkul'turnoj kompetentsii studentov neyazykovykh spetsialnostej v sisteme professionalno orientirovannogo yazykovogo obrazovaniya [Development of foreign-language intercultural competence of students of non-linguistic specialties in the system of professionally oriented language education]. Monograph. Ekaterinburg, Ural State Pedagogical University, 216 p. (In Russian).
- Sukhanov I. V. (1976). Obychai, traditsiiipremestvennostpokolenij.[Customs, traditions and continuity of generations]. Moscow, Publ. House of Political Literature, 246 p. (In Russian).
- Tareva E. G., Vikulova L. G., Makarova I. V. (2018). Innovatsionnoe modelirovanie kejsov po mezhkul'turnoj kommunikatsii [Innovative modeling of cases on intercultural communication]. Business. Education. Law, no. 4 (45), pp. 398–404. DOI: 10.25683/VOLBI.2018.45.405 (In Russian).
- Veliyev E. E. (2022) Prazdnichnaya kul'tura kak osnova razvitiya sotsialno-kul'turnogo prostranstva [Festive culture as the basis for the development of the socio-cultural space]. Business. Education. Law, no. 3(60), pp. 356–360. DOI: 10.25683/VOLBI.2022.60.332 (In Russian).

Информация об авторе

Карташова Валентина Николаевна

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры иностранных языков
и методики их преподавания. Елецкий
государственный университет им. И. А. Бунина,
г. Елец, РФ.

ORCID ID: 000-0002-2057-5659.

E-mail: cartashova.vale@yandex.ru

Autor's information

Valentina N. Kartashova

Dr. Sc. (Pedagogy), Professor. Bunin Yelets State
University, Yelets, Russian Federation.

ORCID ID: 000-0002-2057-5659.

E-mail: cartashova.vale@yandex.ru