

УДК 37.018

DOI: 10.57015/issn1998-5320.2023.17.2.14

Научная статья

С. В. Шмачилина-Цибенко<sup>1</sup>

✉ shmachilinacibenko@mail.ru

<sup>1</sup>Омская гуманитарная академия, г. Омск, Российская Федерация

## Реализация основных направлений и интегративных методов лечебной педагогики в Международном детском центре «Артек»

**Аннотация:** В статье на основе анализа этапов становления и развития Международного детского центра «Артек» раскрывается значимость и реализация основных направлений и интегративных методов лечебной педагогики, благодаря которым в данном учреждении удалось выстроить конструктивную интеграцию оздоровительно-рекреационной и воспитательной работы, основанную на диагностике состояния здоровья с учетом возрастных особенностей детей и способствующую развитию ребенка в гармонии с собой и социумом. С целью выявления специфических черт лечебной педагогики в Международном детском центре «Артек» мы обратились к изучению и анализу архивных документов, историко-педагогических материалов, писем воспитанников, диссертационных исследований, которые были выполнены в разные годы, причем именно на материалах «Артека», а также лично побеседовали с артековцами в 2015, 2017 годах.

**Ключевые слова:** Артек, этапы, оздоровительная работа, интернациональное воспитание детей, оздоровительно-реабилитационная деятельность, образовательная деятельность.

**Дата поступления статьи:** 2 декабря 2022 г.

**Для цитирования:** Шмачилина-Цибенко С. В. (2023) Реализации основных направлений и интегративных методов лечебной педагогики в Международном детском центре «Артек». Наука о человеке: гуманитарные исследования, том 17, № 2, с. 142–149. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2023.17.2.14.

Scientific article

S. V. Shmachilina-Tsibenko<sup>1</sup>

✉ shmachilinacibenko@mail.ru

<sup>1</sup>Omsk Humanitarian Academy, Omsk, Russian Federation

## Implementation of the main directions and integrative methods of curative pedagogics in the International Child Center “Artek”

**Abstract:** In this article, based on the analysis of the stages of formation and development of the International Child Center “Artek”, the significance and the implementation of the main directions and integrative methods of curative pedagogy is revealed; those ensured the possibility to establish a constructive integration of health-improving-recreational and educational work based on diagnosis of health status, taking into account the age characteristics of children; the abovementioned work contributes to the recovery and comprehensive development of a child. In order to identify the specific features of curative pedagogy in the International Child Center “Artek”, we turned to the study and analysis of archival documents, historical and pedagogical materials, letters from pupils, dissertations carried out in different years basing on the “Artek” data, personal conversations with Artek workers in 2015, 2017.

**Keywords:** International Child Center “Artek”, stages, health-improving work, international education of children, health-improving and rehabilitation activities, educational activities

**Paper submitted:** December 2, 2022.

**For citation:** Shmachilina-Tsibenko S. V. (2023) Implementation of the main directions and integrative methods of curative pedagogics in the International Child Center “Artek”. Russian Journal of Social Sciences and Humanities, vol. 17, no. 2, pp. 142–149. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2023.17.2.14.

## Введение

Одним из ведущих детских учреждений Республики Крым, вбирающим в себя реализацию разнообразных направлений лечебной педагогики, таких как лечебно-педагогическое, оздоровительное, профилактическое и курортно-санаторное, досуговое, является детский центр Артек международного значения, обосновавшийся в поселке Гурзуф Южного берега Крыма. В советское время он позиционировался как пионерский лагерь Страны Советов и был объектом гордости и достижений пионерской организации.

Первоначально (1921 г.) создание Артека было связано с идеей организации учреждения санаторно-курортного типа для подростков, которые уже функционировали на различных побережьях Крыма. Идея принадлежала Сергею Метальникову, русскому ученому-иммунологу, работающему над проблемами повышения иммунитета и профилактики болезней и которому была близка именно данная организационная форма. С этой целью он предложил использовать свою семейную дачу «Звонкий источник», располагающуюся в местечке Артек, под детское санаторное учреждение. Но национализированное здание было разграблено, а профессору пришлось эмигрировать во Францию. Там он стал известен своими разработками в Институте Пастера (Макарухина, 2016).

Согласно архивным документам реализовать данную идею удалось З. П. Соловьеву, занимавшему в то время пост руководителя Российского общества Красного Креста. Артек был учрежден как лагерь-санаторий для детей, страдающих туберкулезом. Его первая смена, включающая 80 пионеров, которым предстояло жить в четырех брезентовых палатках, начала функционировать 16 июня 1925 года. Руководящая миссия принадлежала врачу Ф. Ф. Шишмареву. Главная задача заключалась в «оздоровлении молодых пролетарских кадров» санаторно-курортным лечением (Рат, 2015, с. 10–15).

Между тем З. П. Соловьев, будучи специалистом, обладающим прогностическим мышлением осознал, что здоровье детей необходимо не только реабилитировать, ему важно учить, прививая детям правила и навыки личной и социальной гигиены (Артек, 2013).

Собственно данная идея и стала стержневой в концепции Артека. Исследователи, анализируя деятельность З. П. Соловьева, отмечают его стремление уйти от так называемого «госпитализма», присущего детским санаториям, а также «индейщины» летних скаутских лагерей, по типу которых выстраивалась работа в первых советских пионерских лагерях того времени (Поддубная, 2013).

Стоит отметить, что в дореволюционной России уже существовал позитивный опыт интегративной деятельности детских санаториев. Мы посвятили их анализу ряд статей. Полагаем, что в данном случае важную роль сыграла идеологическая составляющая отрицания всего того, что было сделано в дореволюционной России.

З. П. Соловьев и его единомышленники полагали, что не стоит слепо копировать скаутскую методику организации летних лагерей, основанную на достаточно жестком «спартанском» воспитании. Она не совсем подходила для детей, пострадавших от Первой мировой и гражданских войн, разрухи, испытавших на себе голод, эпидемии опасных заболеваний. Они считали, что лечебно-педагогическая деятельность должна выстраиваться на интегративной основе в условиях детских оздоровительно-воспитательных учреждений комплексного структурирования. Велась речь о создании воспитательных и в то же время лечебно-оздоровляющих учреждений нового формата, способных не только к процессу интеграции превентивно-оздоровительной функции лечебной педагогики, но и к выстраиванию научно-упорядоченной учебно-воспитательной деятельности, включающей целеполагание, диагностику результативности здоровья с учетом специфики возраста и условий, которые мотивировали бы детей как к восстановлению здоровья, так и к всестороннему развитию.

Ряд оппонентов З. П. Соловьева, причем не только из области медицины, но и педагогики, считали идею интеграции оздоровительной и воспитательной работы ошибочной и неконструктивной, поскольку в первой превалировал щадящий режим, а для второй были характерны неизбежные физические и эмоциональные нагрузки. Не соглашаясь с данными утверждениями и мнимыми противоречиями, опираясь на предыдущий российский педагогический и лечебно-оздоровительный опыт, он пытался доказать, «что в детских учреждениях такого профиля

без учебно-воспитательной работы обойтись просто невозможно. При этом им были поставлены проблемные вопросы о целях и содержании воспитательной работы, ее удельного веса в системе жизнедеятельности здравницы и конечных результатах» (Свистов, 1961, с. 13).

В статье «Крым – пионерам» З. П. Соловьев писал о том, что «структура, обстановка и жизнь лагеря должны быть основательно продуманы с точки зрения правильно понимаемой гигиены детского возраста. Вместе с тем в лагере надо найти наиболее жизненные и в то же время не нарушающие его основной оздоровительной задачи формы проявления пионерской самостоятельности...» (Поддубная, 2013, с. 124).

Собственно данный принцип стал основополагающим в жизнедеятельности Артека на протяжении нескольких десятилетий.

С первых дней своего существования Артек имел ярко выраженную лечебно-педагогическую, воспитательную направленность, что отличало его от всех других лечебно-профилактических учреждений подобного профиля. Ф. Ф. Шишмарев, будучи первым руководителем Артека и одновременно его главным врачом, был не только талантливым доктором и организатором здравоохранения, но и педагогом. Он сумел интегрировать лечение, оздоровление, превенцию и воспитание детей в целостную систему артековской деятельности. За годы своего становления и развития Артек от специализированно-лечебно-пульмонологического учреждения трансформируется в детский санаторий общего профиля оздоровительно-профилактической и педагогической направленности, адекватно рефлектирующий на социальные запросы и требования общества.

### Методы

Исследование базировалось на системно-историческом и сравнительно-историческом подходах, рамочном и архитектурном анализе, позволивших обозначить значимые направления и интегративные методы лечебной педагогики и их реализацию в международном детском центре «Артек».

### Результаты

Обратившись к анализу этапов становления и развития деятельности Артека как учреждения, отражающего и претворяющего в жизнь основные идеи лечебной педагогики, можно отметить множество позитивных изменений, способствующих развитию данной науки.

Так, на первом этапе (1925–1930 гг.) *основное внимание было уделено оздоровительной функции* лечебной педагогики в связи с диагностированием у детей заболеваний, связанных с желудочно-кишечным трактом, легкими и бронхами. Важная миссия отводилась физрукам в вопросах, касающихся не только спортивных занятий, но и проблем, связанных с формированием у воспитанников навыков личной и общественной гигиены, что находило отражение в правилах внутреннего распорядка лагеря. Вся воспитательная работа с детьми возлагалась на внештатных пионервожатых. В их обязанности входило не просто привезти и увести ребенка из лагеря по окончании лагерной смены, но и сопровождение, заключающееся в наблюдении, отслеживании динамики его самочувствия, оказании помощи в решении возникших проблем и т. д.

Сборы, беседы на злободневные темы являлись важной частью политико-воспитательных мероприятий. Необычность жизнедеятельности в лагере одухотворялась кострами с тематической направленностью, смотрами художественной самостоятельности, встречами с известными людьми. Открытие лагерного краеведческого музея придало значительный вес развертыванию крымоведения, которое ранее функционировало в основном в форме внешних аутентичных экскурсий (Свистов, 1995).

Во втором этапе (1930–1941 гг.) проявляется специфика функционирования, связанная с переходом на всегодичное расписание работы. Такие режимные изменения были не свойственны большей части пионерских лагерей (Абдулгаиров, 2014).

К этому времени уже была создана система оздоровительно-воспитательной работы, построенная на определенных традициях и стилях работы, организационная структура, материальная база. В качестве профилактико-оздоравливающих мероприятий детям предлагалось заниматься техническим творчеством, спортом, туризмом, работой в подсобных хозяйствах. Большой

интерес у пионеров вызывало освоение военно-прикладных специальностей, участие в художественно-эстетической деятельности. Важное значение в этот период придается формам работы, направленным на *интернациональное воспитание детей* (Ефимова и др., 2015).

Между тем в условиях круглогодичной жизнедеятельности лагеря на повестку дня вышло решение двух важных проблем, связанных с вопросами устранения отставания в обучении школьников и необходимостью внедрения действенных форм и методов воспитательной деятельности, способных воссоздать специфику и сезонность Южного берега Крыма. Их смогли решить за счет предметных консультаций, проводимых гурзуфскими школьными учителями, а также наработанной деятельности кружков, функционирующих в условиях лагерного краеведческого музея и детской технической станции. «Содержание воспитательной работы в отрядах и дружинах носило идеологическую направленность, и было связано с героикой строительных будней, рекордными перелетами советских летчиков, освоением Северного Ледовитого океана, новыми научными и техническими открытиями, достижениями в области литературы, искусства, спорта и т.п. Все знаковые события находили отражение в отрядных и лагерных мероприятиях, интегрируя с интернациональным воспитанием, направленным на солидарность с народами, борющимися с колонизаторами, антифашистскую работу» (Поддубная, 2012, с. 13).

В *оздоровительно-реабилитационной деятельности* значимую роль играла физкультурно-спортивно-туристская направленность, обучение личной гигиене и соблюдение санитарно-гигиенических норм. Первостепенное значение отводилось общественно полезному труду и военной подготовке при ведущей миссии медицинской специализации, поддерживаемой властными структурами в лице Российского Красного Креста, в подчинении которого Артек находился в довоенный период (По декрету Ильича..., 1989). Такая подчиненность накладывала жесткие требования на получение путевки в Артек. Приоритетное значение имели медицинские показания. В основном это была туберкулезная направленность, связанная с интоксикацией, заболевания нервной системы, исключая расстройства, переутомления, ряд форм анемии (Григорьев, 2014). Позиционирование медицинской концепции вступало в расхолабленность с ведущими принципами лечебной педагогики и их реализации в практике лагеря.

Третий этап (1941–1945 гг.), два года из которого были связаны с Белокурихой. Артек в годы Великой Отечественной войны показал истинность лагерных принципов, правил и традиций, по которым учились и работали коллегиально дети, педагогические и медицинские коллективы. Значительное место отводилось методам и формам, отлаженным в предыдущие годы, но уже с корректировкой на военную ситуацию. Воспитательные мероприятия были связаны с оказанием помощи раненым в госпиталях, семьям фронтовиков. Собирая колоски и металлолом, артековцы оказывали шефскую поддержку не только колхозам, совхозам, заводам, но и всей стране в борьбе с фашизмом. И. В. Сталин отметил деятельность артековцев благодарностью (Макарухин, 2016).

Четвертый этап (1945–1960 гг.). Если в первые послевоенные годы в лагере превалировала реабилитационная направленность – восстановление физического и психического здоровья детей, то в последующие годы по мере улучшения качества здоровья детского населения страны в нем все большую значимость получает педагогическая составляющая. Артек становится пионерским лагерем общеобразовательно-воспитательного типа (Абдулхаиров, 2014). С 1957 г. решением Правительства меняется его профильная принадлежность, ведущим куратором лагеря становится ЦК ВЛКСМ вместо Минздрава СССР. Такая подчиненность в корне меняет миссию Артека, превращая его в лидера пионерского актива страны. Он становится ядром методической и экспериментальной пионерской работы. Именно там с 1958 г. проводятся ежегодные международные смены для детей практически всех стран мира. Воспитательная составляющая зиждется на идеях патриотического, идейно-политического, интернационального, физического и эстетического воспитания подрастающего поколения, отражающих политику Страны Советов. На регулярной основе проводятся Всесоюзные слеты пионеров, фестивали и семинары масштабного значения, конференции детей международного статуса. Провозглашается курс креативного содержания для подготовки форм и методов работы с детьми и подростками (Рат, 2015).

Изменяются критериальные требования к приему детей, которые должны быть практически здоровыми, являться лидерами-победителями смотров, творческих конкурсов, соревнований. Согласно разработанному ограничительному списку, дети с туберкулезной симптоматикой уже не могли проходить лечение в Артеке, как это было ранее.

Постепенно медико-реабилитационная функция лечебной педагогики в лагере уступает место оздоровительно-социокультурной и воспитательно-образовательной. Превентивное оздоровление детей проходило во время активного и разнообразного отдыха при активном использовании климатолечения.

Пятый этап (1960–1990 гг.) отмечается как возрождение лечебной педагогики в условиях демократизации общества, что нашло отражение в проектировании новой концепции деятельности Артека по выстраиванию учебно-воспитательного и оздоровительного процесса. Ее суть отражала основную идею лечебной педагогики и заключалась в интеграции медицины, педагогики и психологии. Каждое мероприятие, проводимое в Артеке при ведущей идейно-политической направленности деятельности лагеря, носило не только педагогический, но и оздоровительно-профилактический характер. На базе созданной материально-технической медицинской службы проводились обследования здоровья детей, выявление и лечение хронических патологий.

Интегративные ресурсы лечебной педагогики позволили организовывать и проводить широкомасштабные акции, посвященные проблемам гуманизма, милосердия и здоровья: «Соревнования постов милосердия», «Юный медик», «Дети Гиппократы», «Орден детского милосердия», «Дом без одиночества», «Ярмарки милосердия». В движении безвозмездных доноров крови ежегодно принимало участие до 600 сотрудников Артека.

Во время экскурсий и мероприятий для оздоровления детей по-прежнему широко использовалась климатотерапия: талассотерапия, ароматерапия, ландшафт-терапия, горный туризм, гелиотерапия, фитотерапия. Такая направленность деятельности Артека позволила организовать мероприятия по реабилитации и восстановлению здоровья детей из зон экологических бедствий (землетрясение в Ташкенте и Спитаке, Чернобыльская катастрофа, наводнение в Закарпатье), а также военных конфликтов в Нагорном Карабахе, трагедии Сумгаита, Беслана и Алчевска. Значимую роль сыграл Артек в восстановлении здоровья детей после Чернобыльской катастрофы. Начиная с первых дней и в течение 15 лет до десятка тысяч детей с «синдромом Чернобыля» проходили реабилитационные процедуры и оздоровление в Артеке, и не менее 2 500 из них ежегодно освобождались от радионуклидов (Ефимова, Чернышов, 2015).

Между тем идеологическое воспитание по-прежнему занимало определяющие позиции. Внимание акцентировалось на опыте использования идей коммунарской методики. Применялись такие методы и формы, как «совместная работа в коллективе; взаимопомощь и забота о других; разумное проведение свободного времени, возможность проявить собственную инициативу и раскрыть свой личностный потенциал» (Теория развития детского коллектива «Артек», 2005).

Шестой этап (1991–2000 гг.). После распада Советского Союза, с ноября 1991 г. Артек становится международным детским центром Украины. Меняется механизм финансирования, требующий реализации путевок на самостоятельной основе.

Априори была отвергнута идеологическая составляющая артековского воспитания. Попытка ее замены коммуникативной функцией лагеря не имела успеха, поскольку на практике она была видом простого времяпрепровождения. Воспитательная работа в лагере теряет свою системную направленность в том числе из-за проблем падения уровня профессиональной компетентности вожатых и неудавшейся попытки позиционирования украинского воспитания на национально-патриотической основе (Большая Российская энциклопедия, 2004).

Седьмой этап развития Артека, а вместе с ним и новейшая история развития лечебной педагогики, ее потенциала, начался после присоединения Крыма к России и датируется 2014 годом.

Авторы концепция развития МДЦ «Артек», базируясь на положениях, сформулированных в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы», учитывая методологические требования современной ситуации, сумели отразить преимствен-

ность сути артековской и лечебной педагогики с ее исторически выработанными задачами, функциями, методами.

Стратегические направления оздоровительной работы с детьми нашли отражение в информационно-деятельностных программах, позиционирующих технологические цепочки по выработке у них устойчивых позиций здорового образа жизни.

Целевое отражение разработанных интегративных медико-педагогических программ содержательно отражено тремя функциональными блоками: комплексное диагностирование и последующее восстановление здоровья детей, местом проживания которых являются в первую очередь зоны неблагоприятной экологической обстановки; развитие лечебной педагогики, использование ее потенциала с целью формирования у детей компетенций здорового образа жизни, «культуры здоровья», как важнейших составляющих общей культуры человека; подготовка на базе артековского вуза детских специалистов-реабилитологов, валеологов, лечебных педагогов. Конструктивная реализация вышеуказанных блоков программ позволит идентифицировать качественные и количественные показатели здоровья персонально каждого ребенка, научиться осознанно подходить к его сохранению и укреплению. Комплексность крымских природных факторов является фундаментом данной деятельности.

Основное внимание в программе сосредоточено на трех о Артека: интеграции оздоровления, отдыха и образовательной среды, что отражает ведущие идеи современной лечебной педагогики. Проиллюстрируем данные положения концепции.

Актуальные качества человека XXI века выступали в качестве приоритетных целевых установок образовательной системы Артека, что нашло отражение в компетентностной модели, с учетом ее возможностей интегративных связей, целеполагания и отбора содержания образования.

Погружение в опыт и его обогащение в процессе совместной деятельности новыми смыслами, содержанием, способами, ориентированными на ценности культуротворчества, является основной задачей Артека как педагогической системы.

В связи с этим концептуальной основой построения обновленной подсистемы выступает технология образовательного события как инновационная образовательная технология, способствующая успешности решения вышеобозначенной задачи, объединяя в себе важнейшие черты современных педагогических технологий, в которых решение всех проблем осуществляется во взаимодействии детей и взрослых. При этом важен выбор ребенком формата деятельности исходя из его предпочтений и склонностей. Взрослый при его сопровождении позиционирует себя как помощник, фасилитатор, консультант (Абдулгаиров, 2014; Shmachilina-Tsybenko et al., 2021).

Тематика и количество образовательных событий формируются в зависимости от круга интересов и предпочтений детей с целью развития у них личностного самоопределения, формирования навыков инновационного поведения и командной деятельности. Реализация педагогики образовательного события осуществляется через функционирование специализированного кластера EAST, вбирающего в себя 14 масштабных центров и обеспечивает через сайт Артека возможность выбора ребенком «события» еще до приезда в лагерь.

Оздоровление в Международном детском центре «Артек» выстраивается с учетом ряда принципов: интеграции образовательной и оздоровляющей деятельности, адаптации школьников к нетипичным бытовым и климатическим условиям, обеспечения безопасности, направленного на соблюдение режимных моментов, благоприятного психоэмоционального климата во взаимодействии взрослых и детей. В основе данных принципов лежат изыскания ученых в области лечебной педагогики и детской курортологии.

Согласно концепции в основе стратегических направлений оздоровительной работы с детьми лежат специальные информационно-деятельностные программы, направленные на формирование мотивации к ведению здорового образа жизни через систему физкультурно-массовых и спортивных практик, оздоровительных разработок и эффективного международного опыта.

Отдых в Артеке выстраивается на основе деятельностного подхода и сопряжен с информативным образованием, что не только позволяет каждому воспитаннику проектировать персо-

нальную образовательную траекторию, но и способствует разворачиванию разных видов реабилитации, материализуя творческий потенциал ребенка.

Условия полноценно активного отдыха детей в Артеке включают в себя: научно сбалансированный распорядок дня, смену видов деятельности на постоянной основе, погружение в природу посредством морских и пляжных процедур, медико-педагогический контроль коллектива лагеря.

Образовательная среда Артека – это сложный интегративный механизм. Он вбирает в себя школу, лагерь, природно-историко-культурное пространство, мотивирующее ребенка на осуществление активных познавательных процессов, виртуальную информационную среду.

В современной артековской педагогике значима роль виртуальной среды, поскольку на «предартековском» этапе она инициирует возможность осознанного выбора ребенком совместно с родителями образовательного маршрута. Не находясь еще в лагере, каждый из воспитанников имеет возможность подготовиться к своим первым артековским шагам и виртуально ознакомиться с жизнедеятельностью Артека, что в дальнейшем будет способствовать более конструктивной адаптации в лагере. Для родителей такая погруженность играет роль стабилизации снижения тревожности за своего ребенка, поскольку уже на *этапе пребывания* они имеют возможность наблюдать за жизнедеятельностью детей на протяжении всей смены, их продвижением в образовательной деятельности через индивидуальные портфолио.

Оставаться членом виртуальной среды, обеспечивая тем самым свое дальнейшее развитие, воспитанникам можно и после отъезда из лагеря. Для этого нужно вступить в сообщество бывших артековцев, которое объединяет десятки тысяч человек из разных городов и стран.

### Выводы

Ретроспективный анализ свидетельствует, что основные концептуальные позиции лечебной педагогики, ее гуманистическая и интегративная направленность, лечебно-педагогический потенциал ее методов, конструктивно применяемых в Артеке на каждом из его этапов, позволили системно выстроить не только лечебно-профилактическую, оздоровительно-превентивную, реабилитационную деятельность, но заложить основательный фундамент для образованности детей, их творческого мышления наряду с инновационным поведением, развитием патриотических чувств, умением транслировать свои ценности, и готовности к самореализации во благо своей Родины, что, собственно, отражает ведущие задачи лечебной педагогики. Рамочный анализ писем артековцев говорит о том, что многие из них заняли значимое место в различных сферах жизнедеятельности или стали порядочными людьми, умеющими видеть жизненные ценности человека.

### Источники

- Абдулгаиров А. З. (2014) «Страна мечты» Артек: традиции, достижения и перспективы международного детского центра. Современные проблемы сервиса и туризма, № 3, с. 61–70.
- Артек: от А до Я: Малая энциклопедия (2010) Симферополь, ДиАйПи, 206 с.
- Большая Российская энциклопедия (2004) В 30 т. М., изд-во Большая Российская энциклопедия.
- Григорьев Д. Н. (2014) Историко-педагогические аспекты развития детских лагерей в России и за рубежом. Научный поиск в современном мире. Сборник научных статей VI Международной научно-практической конференции. Махачкала, Апробация, с. 163–167.
- Ефимова Е. А., Абдулгаиров А. З., Попов А. Д. (2015) Документы по истории Артека в архивах Москвы и Симферополя: вопросы систематизации и публикации. Таврический научный обозреватель, № 2. с. 75–79.
- Ефимова Е. А., Чернышов А. В. (2015) Периодизация истории Артека в контексте рекреационно-педагогического освоения черноморского побережья от Гурзуфа от Аю-Дага. Политическая культура общества и проблемы сохранения культурного суверенитета России. Сборник научных статей Всероссийской научно-теоретической конференции. М., изд-во ФГУП «Известия», с. 235–243.
- Макарухина Н. М. (2016) Федор Федорович Шишмарев – первый директор детского лагеря в Артеке. Крымский архив, № 1(20), с. 59–71.
- По декрету Ильича: Курортное строительство в Крыму, 1920–1989 (1989). Сборник документов и материалов. Симферополь, Таврия, 240 с.
- Поддубная Е. В. (2012) Предпосылки открытия детского оздоровительного лагеря «Артек» (1925) Образование как фактор развития интеллектуально-нравственного потенциала личности и современного общества. Сборник научных статей Международной научной конференции. СПб., Изд-во ЛГУ им. А. С. Пушкина, с. 143–150.
- Поддубная Е. В. (2013) Общественно-политические и исторические факторы создания воспитательно-образовательного пространства детского лагеря «Артек». Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики, № 7 (49), с. 122–128.

- Рат Г. Э. (2015) Оздоровительно-рекреационные возможности медико-педагогической деятельности «Артека». Артек – событие, №1 (11), с. 10–15.
- Свистов В. Т. (1995) Артек – за годом год: Летопись Международного детского центра. Запорожье, изд-во МП «Берегиня», 272 с.
- Свистов В. Т. (1961) Есть местечко в Крыму: Очерки об Артеке. Крымиздат, 269 с.
- Теория развития детского коллектива «Артек» (2005). М., изд-во Академический проспект, 56 с.
- Shmachilina-Tsybenko S. V., Ivanova O. M., Davletshina G. R., Khramova K. V., Chemerilova I. A. (2021) The possibilities of art therapy as one of integrative methods in therapeutic pedagogy. *Laplace em Revista (International)*, vol. 7, n. Extra C, pp. 395–405. DOI: 10.24115/S2446-622020217Extra-C1027p.395-405.

## References

- Abdulgairov A. Z. (2014) «Strana mechty» Artek: traditsii, dostizheniya i perspektivy mezhdunarodnogo detskogo tsentra [The country of dreams Artek: Traditions, achievements and prospects of the international children's center]. *Modern problems of service and tourism*, no. 3. pp. 61–70 (In Russian).
- Artek: ot A do Ya: Malaya entsiklopediya [Artek: from A to Z: A small en-cyclopedia] (2010) Simferopol: Publ. Diaipi, 206 p. (In Russian).
- Bol'shaya Rossiyskaya entsiklopediya [The Great Russian Encyclopedia] (2004). In 30 vol. Moscow, publ. house of the Great Russian Encyclopedia (In Russian).
- By Ilyich's Decree: Resort Construction in the Crimea, 1920–1989 (1989) [By decree of Ilyich: Resort construction in the Crimea, 1920–1989]. Collection of documents and materials. Simferopol, publ. Tavria, 240 p. (In Russian).
- Efimova E. A., Abdulkhairov A. Z., Popov A. D. (2015) Dokumenty po istorii Arteka v arkhivakh Moskvy i Simferopolya: voprosy sistematzatsii i publikatsii [Documents on Artek's history in the archives of Moscow and Simferopol: issues of systematization and publication]. *The Tauride Scientific Observer*, no. 2, pp. 75–79 (In Russian).
- Efimova E. A., Chernyshov A. V. (2015) Periodizatsiya istorii Arteka v kontekste rek-reatsionno-pedagogicheskogo osvoyeniya chernomorskogo poberezh'ya ot Gurzufa ot Ayu-Daga. [Periodization of the history of Artek in the context of recreational and pedagogical development of the Black Sea coast from Gurzuf from Ayudag]. *Politicheskaya kul'tura obshchestva i problemy sokhraneniya kul'turnogo suvereniteta Rossii. Sbornik nauchnykh statey Vserossiyskoy nauchno-teoreticheskoy konferentsii* [The political culture of society and the problems of preserving the cultural sovereignty of Russia. Collection of scientific articles of the All-Russian Scientific and theoretical Conference]. Moscow, Publ. Izvestia, pp. 235–243 (In Russian).
- Grigoriev D. N. (2014) Istoriko-pedagogicheskiye aspekty razvitiya detskikh lagerey v Rossii i za rubezhom [Historical and pedagogical aspects of the development of children's camps in Russia and abroad]. *Nauchnyy poisk v sovremennom mire. Sbornik nauchnykh statey VI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [VI Collection of scientific articles of the scientific and practical International Conference]. Makhachkala, Publ. Approbation, pp. 163–167 (In Russian).
- Makarukhina N. M. (2016) Fedor Fedorovich Shishmarev – pervyy direktor detskogo lagerya v Arteke [Fyodor Fedorovich Shishmarev – the first director of the children's camp in Artek]. *Crimean Archive*, no. 1(20), pp. 59–71 (In Russian).
- Poddubnaya E. V. (2012) Predposylki otkrytiya detskogo ozdorovitel'nogo lagerya «Artek» (1925) [Prerequisites for the opening of the children's health camp “Artek” (1925)] *Obrazovaniye kak faktor razvitiya intellektual'no-nravstvennogo po-tentsiala lichnosti i sovremennogo obshchestva. Sbornik nauchnykh statey Mezhdunarodnoy nauchnoy konferentsii* [Education as a factor in the development of the intellectual and moral potential of the individual and modern society. Collection of scientific articles of the International Scientific Conference]. St. Petersburg, Publ. of the Pushkin State University, pp. 143–150 (In Russian).
- Poddubnaya E. V. (2013) Obshchestvenno-politicheskiye i istoricheskiye faktory sozdaniya vospitatel'nogo prostranstva detskogo lagerya «Artek» [Socio-political and historical factors of the creation of the educational space of the child-ren's camp “Artek”]. *Bulletin of Perm National Research Polytechnic University. Problems of Linguistics and Pedagogy*, no. 7(49), pp. 122–128 (In Russian).
- Rat G. E. (2015) Osdorovitel'no-rekreatsionnyye vozmozhnosti mediko-pedagogicheskoy deyatel'nosti «Arteka» [Health and recreational opportunities of medical and pedagogical activity of “Artek”]. *Artek – so-bytiye – Artek – co-being*, no. 1 (11), pp. 10–15 (In Russian).
- Shmachilina-Tsybenko S. V., Ivanova O. M., Davletshina G. R., Khramova K. V., Chemerilova I. A. (2021) The possibilities of art therapy as one of integrative methods in therapeutic pedagogy. *Laplace em Revista (International)*, vol. 7, n. Extra C, pp. 395–405. DOI: 10.24115/S2446-622020217Extra-C1027p.395-405.
- Svistov V. T. (1961) Yest' mestechko v Krymu: Ocherki ob Arteke [There is a place in the Crimea: Essays on Artek]. *Crimea-izdat*, 269 p. (In Russian).
- Svistov V. T. (1995) Artek – za godom god: Letopis' Mezhdunarodnogo detskogo tsentra [Artek – year by year: The Chronicle of the International Child-ren's Center]. Zaporozhye, publ. Bereginya, 272 p. (In Russian).
- Teoriya razvitiya detskogo kolektiva «Artek» (2005) Theory of develop-ment of the children's collective “Artek”. Moscow, publ. Academic Prospect, 56 p. (In Russian).

## Информация об авторе

**Шмачилина-Цибенко Светлана Витальевна**  
Доктор педагогических наук, профессор  
кафедры педагогики, психологии и социальной  
работы. Омская гуманитарная академия,  
г. Омск, РФ. ORCID ID: 0000-0003-1450-5571.  
E-mail: shmachilinacibenko@mail.ru

## Autor's information

**Svetlana V. Shmachilina-Tsibenko**  
Dr. Sc. (Ped.), Associate Professor, Professor of  
the Department of Pedagogy, Psychology and  
Social Work. Omsk Humanitarian Academy, Omsk,  
Russian Federation. ORCID ID: 0000-0003-1450-  
5571. E-mail: shmachilinacibenko@mail.ru