УДК 371 DOI 10.17238/issn1998-5320.2020.39.57

И. С. Воронцова, А. А. Петрусевич,
Омский государственный педагогический университет

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Проблема и цель. Воспитание подростков в условиях развития информационных технологий является проблемой в работе современной школы и педагогов. Одна из задач данной статьи – показать возможности информационного пространства в практике организации воспитательной деятельности и развития ценностных отношений подростков.
Методология. Содержание статьи представляет личностно-ориентированный подход в проектировании аксиологического поля в интернет-пространстве, с учётом особенностей и возможностей подростков.
Результаты. В работе проанализированы педагогические возможности использования компьютерных технологий в воспитании ценностных отношений подростков, в условиях использования воспитательного потенциала аксиологического поля интернет-пространства.
Выводы. В представленных материалах показано, комплекс каких задач необходимо решать в процессе воспитания ценностных отношений подростков.
Ключевые слова: воспитание, ценностные отношения, интернет-пространство, аксиологическое поле, компьютерные технологии.

Постановка проблемы. В педагогической науке и практике все больше проявляется интерес к вопросам использования информационных технологий в воспитательных целях. Одна из задач данной статьи – показать возможности информационных технологий в практике организации воспитательной деятельности и развития ценностных отношений подростков.

Рассматривая ценности и ценностные отношения, необходимо отметить, что в психолого-педагогической науке им уделяется много внимания. Ценности, как отмечает В. П. Тугаринов, выступают как средства удовлетворения потребностей людей, как побуждения и нормы в проектировании целей и идеалов [1, с. 37]. Раскрывая особенности ценностных отношений, И. В. Дубровина пишет, что в них проявляется внутренняя позиция человека, отражающаяся в определённых связях между личностью и другими людьми или сторонами окружающего мира [2, с. 89].

Развитие ценностных отношений подростков – одна из ключевых проблем воспитания современных детей. Это связано с той ролью, которую играют ценности, сформированные в детстве, в жизнедеятельности человека. Они, как утверждает С. М. Шалютин, определяют социальное взаимодействие людей, умение строить отношения на основе согласования интересов, уважения друг друга, толерантности [3, с. 34].

Развитие форм и методов воспитательной работы не могло не учесть те явления, которые характерны для современных подростков, а именно их увлечение разного рода гаджетами, зависимость от них и от компьютерных технологий. Естественно, с одной стороны, компьютерные технологии и гаджеты способствуют интеллектуальному развитию подростка. С другой стороны, они отнимают большое количество времени, которого часто не хватает для решения образовательных задач.

Сегодня, по данным исследователей, в наших учебных заведениях на перемене более 60 % школьников сидят в телефонах. Многие подростки почти перестали использовать правильную русскую речь для общения – детская речь становится краткой, часто непонятной для взрослых, поскольку дети заимствуют слова из чатов, блогов, сокращают предложения. Т. е. растущая популярность компьютерных технологий отрицательно сказывается на коммуникативных способностях подростков, увлекающихся онлайн-разговорами, а следовательно, на всей системе отношений и взаимоотношений детей. [4, с. 67].

Цель исследования. Решение проблемы воспитания ценностных отношений подростков может быть найдено в организации компьютерной поддержки социально ценной деятельности детей [5]. В педагогическом исследовании Т. В. Регер компьютерная поддержка определяется как содействие субъектам образования в формировании ценностных отношений, использование воспитательного ресурса информационных технологий. Если педагогическую технологию рассматривать как инструмент активного влияния на воспитание подростка, то следует особое внимание уделить содержанию того ресурса, который используется в качестве такого влияния. Таким ресурсом компьютерных технологий, который может оказать действенное влияние на подростков, Т. В. Регер называ-

ет педагогические программные средства, суть которых состоит в организации поддержки воспитательного процесса. При анализе воспитательного потенциала компьютерных технологий в нём можно выделить интернет-ресурсы, содержание которых представляет собой совокупность научно-педагогической, нормативной, организационно-методической информации, хранящейся на разных серверах глобальной сети.

Методология исследования. Компьютерная поддержка как технология воспитания ценностных отношений подростков представляет новые возможности оказания влияния на подростков, поскольку пребывание подростка в мире электронного общения чрезвычайно значимо для него. Воспитательное влияние начинается с того, что педагогу необходимо учитывать следующие особенности применения технологии:

• какой должна быть информация, восприятие которой оказывает положительное влияние на воспитание ценностных отношений подростков;

• как вызвать у подростка чувства, отражающие ценностные отношения;

• как оказать влияние на развитие мышления при анализе различной не всегда правдивой и не всегда гуманной информации в Интернете;

• как помочь подростку самостоятельно выбрать ту информацию, которая приносит добро и гуманность в человеческие отношения.

Интернет, как основная составляющая информационного пространства, рассматривается многими учёными как особый институт современного социума, являющийся субъектом воспитания. Ему как субъекту присущи все функции воспитания: обучение, развитие, собственно воспитание [6; с. 70]. Т. е. открытое информационное интернет-пространство следует рассматривать как значимый субъект воспитания, поскольку это пространство выступает как современное условие жизнедеятельности подростков. Однако такое пространство создаётся на основе взаимодействия людей так называемыми актерами, а также различными социальными группами и объединениями. По сути это целостное, открытое образование, у которого нет обозначенных границ и в котором взаимодействие часто осуществляется с помощью опосредованных социальных взаимосвязей. Компьютер и другие гаджеты обеспечивают такую взаимосвязь и взаимоотношения.

Здесь, в рамках анализа этого интернет-пространства, следует отметить существующую проблему, касающуюся циркулирующих ценностей в этом пространстве. Для того чтобы иметь возможность использовать компьютерную поддержку воспитания ценностных отношений подростков, необходимо рассмотреть некоторые ограничения, связанные в построением в нём аксиологического поля. Его содержание включает часть информационного пространства в сети Интернет, в котором выделяется ряд источников:

• создаваемый педагогом ценностный контекст, состоящий из проектируемого содержания ценностей, на основе задач воспитания подростков;

• совокупность ценностей субъектов, включающихся в информационное пространство;

• комплекс ценностей, формирующихся в процессе информационного взаимодействия участников осваиваемого пространства.

Результаты исследования. Характеризуя содержание создаваемого аксиологического поля в интернет-пространстве, следует обратить внимание, что в нём будут находиться:

– провозглашаемые (декларируемые) ценности – общественно и личностно значимые, одобряемые и разделяемые большинством людей: патриотизм, коллективизм, взаимопомощь, духовные ценности и идеалы, культурные ценности, интеллектуально-образовательные ценности и пр.;

– ценности, которые реально воплощаются в деятельности и поведении участников коммуникации в информационном пространстве.

Очевидно, что провозглашаемые и реальные ценности могут по разному соотносится друг к другу: совпадать, быть близки, не совпадать по многим позициям. Тогда в аксиологическом поле интернет-пространства будут противоречия и даже конфликт. Это характеризует аксиологическое поле как часть интернет-пространства, в котором имеют место черты, приводящие его в движение. Оно хаотичное, гармоничное и противоречивое. Педагог, проектируя аксиологическое поле, должен осуществлять его анализ и корректировку, т. е. он должен уметь управлять процессом обретения подростками общественно и личностно значимых ценностей и насыщения ими.

Использование технологии компьютерной поддержки в воспитании ценностных отношений подростков осуществляется совместно с общепринятыми (традиционными) методами воспитательной деятельности. Эффективность положительного влияния на формирование ценностных отноше-

ний во многом зависит от того, как будут сочетаться традиционные и компьютерные методы воспитательной работы. Очевидно, что компьютерные методы не могут полностью заменить те, которые мы часто называем традиционными. Но все же компьютерная технология, разрабатываемая и используемая в современной школе, другая. Она отличается прежде всего набором средств, используемых для воспитания подростков. В принципе, это хорошо известные средства:

– технические представляющие устройства, функционирующие на основе микропроцессорной и вычислительной техники;

– средства, которые обеспечивают сбор, накопление, хранение, обработку и передачу информации;

– средства, которые представлены в программах, использующих информационные составляющие и прочее.

Выводы. Реализация возможностей компьютерной технологии в воспитании ценностных отношений подростков преследует некоторую совокупность конкретных целей, в содержании которых приобретаемые подростками ценности становятся значимыми жизненными установками. Освоение аксиологического поля информационного пространства позволяет выделить следующее.

1. Развитие ценностных личностных качеств и отношений подростков в процессе взаимодействия с другими участниками аксиологического поля:

• развитие творческих способностей подростков в ходе приобретения умений конструировать, изобретать, строить модели, работать с контентом на экране и пр.;

• формирование культуры работы с информацией (уметь осуществлять поиск и обработку информации, уметь использовать интегрированные пользовательские пакеты различных информационных редакторов и др.);

• интеллектуальное развитие: приобретение умений формировать операционный стиль мышления (умение формализовать задачу, выделить в ней логически самостоятельные части, определить взаимосвязь этих частей, спроектировать решение при помощи нисходящей и восходящей технологий, верифицировать результат); использование развивающих компьютерных игр, самостоятельных действий с приобретаемой информацией: планировать обработку информации, оценивать результат её усвоения, оценивать свои действия, осуществлять рефлексию над ними и пр.;

• развитие коммуникативных связей за счёт действий с гипертекстом и взаимодействия с контентом ресурса Интернета, подстраивания его под свои информационные потребности, при котором приобретается возможность полноценной коммуникации с пользователями, за счёт интерактивности как немедленной реакции на сообщение или информацию и др.

2. Насыщение воспитательного процесса новыми формами и методами работы с подростками, среди которых, в свою очередь, выделяются следующие:

• использование компьютерных средств воспитания, в которых к которым относятся устройства для работы с информацией (ввод, вывод, манипулирование хранение и пр.) и коммуникативные средства (телепроекты, вебинары, телеконференции, подкасты, интеллект-карты, квесты, веб-квесты, геокэшинг и др.);

• компьютерная визуализация информации воспитательной направленности, включение игровых ситуаций, реализация возможности управления и выбора режима информационной деятельности, формирование мотивации к усвоению личностно и социально значимых ценностей;

• проектирование электронных воспитательных ресурсов, направленных на эмоциональное воздействие на личность подростка, использование педагогических комментариев при восприятии визуальной информации.

3. Повышение качества информационно-методического обеспечения воспитательной работы за счёт:

• расширения информационной и методической поддержки воспитания ценностных отношений подростков в деятельности педагогов и родителей;

• расширения возможностей коммуникации в аксиологическом поле информационного пространства сети Интернет на основе компьютерных средств коммуникации;

• создания условий приобщения подростков к восприятию аксиологической информации в едином информационно-образовательном пространстве.

В педагогических исследованиях, раскрывающих возможности информационного пространства особое внимание уделяется компьютерным играм (В. П. Бепалько, В. В. Гузеев, В. В. Моторин, Т. В. Ригер и др.). Компьютерные игры – «эффективный способ проектирования социальных и со-

циокультурных взаимодействий» [7]. В некоторых случаях компьютерная игра может быть сильнодействующим средством воспитания, в содержании которого заложены определённые ценности. Это исходит из того, игра, как правило, привлекательна и доступна для подростка и не требует интеллектуального напряжения. Сегодня уже известно, что в играх заложен значительный воспитательный потенциал, поэтому она выступает как средство формирования личности [8].

В этой связи особое значение в воспитании ценностных отношений подростков имеет включение в аксиологическое поле интернет-пространства тех игр, которые соответствуют современным задачам воспитания, а следовательно, одной из важных задач современного педагога является разработка или поиск таких игр и насыщение ими соответствующей части интернет-пространства.

Другим эффективным и доступным средством воспитания ценностных отношений подростков является веб-квест воспитательного назначения [7]. Проектирование веб-квестов может отражать деятельность не только педагога, но и подростка. Это достаточно доступный вид образовательной деятельности, оказывающий значительное влияние на формирующиеся ценности детей. В нём могут быть представлены задания проблемного характера, задания, в которых заложены компоненты ролевой игры. В практике работы с веб-квестами использование аксиологического поля информационных ресурсов интернет-пространства потребует разработки и поиска необходимой информации для решения задач веб-квеста, а это может быть условием включения многих учащихся в деятельность, которая формирует необходимые ценности. Т. е. в воспитательном процессе создаются ситуации, требующие коммуникации, взаимодействия, сотрудничества. Управление такими ситуациями позволяет оказывать значимое влияние на воспитание ценностных отношений подростков.

Таким образом, использование интернет-пространства в воспитании ценностных отношений подростков представляет собой совместную деятельность педагогов и подростков по решению воспитательных задач. Компьютерные технологии, как показывает опыт, отличаются от других средств воспитательной деятельности тем, что содержание работы с ними – это сотрудничество подростков и педагогов в решении значимых воспитательных задач.

Библиографический список

1. Тугаринов В. П. Теория ценностей в марксизме. Ленинград : Изд-во Ленинградского ун-та, 1968. 252 с.

2. Дубровина И. В. Возрастная и педагогическая психология. М. : Академия, 2009. 320 с.

3. Шалютин С. М. Что такое общечеловеческие ценности. М. : Наука, 2007. 84 с.

4. Методика воспитательной работы: учебно-методические материалы / М. А. Бесова, Т. П. Чикин-дина. Могилев : УО «МГУ им. А. А. Кулешова», 2012. 108 с.

5. Регер Т. В. Компьютерная поддержка воспитания ценностных отношений у подростков во внеучебной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00 : защ. 28.05.2014 : [место защиты : Смол. гос. ун-т] / Регер Татьяна Викторовна. Смоленск, 2014. 24 с

6. Гузеев В. В., Дворецкая А. В., Рафаева А. В. Консультации: компьютерная поддержка образовательного процесса // Педагогические технологии. М., 2008. № 3. С. 68–77.

7. Моторин В. В. Воспитательные возможности компьютерных игр: [Классификация игр и метод. рекомендации по их использованию с целью воспитания и развития дошкольников] // Дошкольное воспита-ние. М., 2000. № 11. С. 53–57.

8. Беспалько В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (Педагогика третьего тысячелетия) : учеб.-метод. пособие / под ред. Д. И. Фельдштейна. Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002. 348 с.

I. S. Vorontsova,
Postgraduate Student,
Omsk State Pedagogical University,
14 Naberezhnaya Tukhachevskogo, Omsk, 644099, Russian Federation
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-5724-9697
e-mail: voroncova.inna@mail.ru
A. A. Petrusevich,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor
Omsk State Pedagogical University,
14 Naberezhnaya Tukhachevskogo, Omsk, 644099, Russian Federation
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0003-0011-6129
e-mail: petrark47@mail.ru

EDUCATION OF VALUE RELATIONS OF TEENAGERS IN THE INFORMATION SPACE

Introduction. The education of teenagers in the development of information technologies is a problem in the work of the modern school and teachers. One of the objectives of this article is to show the possibilities of the information space in the practice of organizing educational activities and developing value relationships of teenagers.

Materials and Methods. The content of the article is a personality-oriented approach in the design of the axiological field in the Internet space, taking into account the characteristics and capabilities of teenagers.

Results. The work analyzes the pedagogical possibilities of using computer technologies in the education of value relationships of teenagers, in the conditions of using the educational potential of the axiological field of the Internet space.

Conclusions. The materials presented show what complex of tasks it is necessary to solve in the process of educating the value relationships of teenagers.

Keywords: education, value relations, Internet space, axiological field, computer technologies.

References

1. Tugarinov V. P. Value Theory in Marxism. Leningrad: Leningrad University Publ., 1968. 252 p.
2. Dubrovina IV Age-related and educational psychology. M.: Academia Publ., 2009. 320 s.
3. Shalyutin S. M. What are universal values. M.: Nauka Publ., 2007. 84 s.
4. The methodology of educational work: teaching materials / M. A. Besova, T. P. Chikindina. Mogilev: A. A. Kuleshov Mogilev State University 2012. 108 p.
5. Reger T. V. Computer support for the education of value relationships in teenagers in extracurricular activities: author's abstract… Cand. Sc. (Education): 13.00: def. 05/28/2014: [place of def.: Smolensk State University] / Reger Tatyana Viktorovna. Smolensk, 2014. 24 s
6. Guzeev V.V., Dvoretskaya A.V., Rafaeva A.V. Consultations: computer support of the educational process // Pedagogical technologies. M., 2008. No. 3. Pp. 68–77.
7. Motorin V.V. Educational opportunities of computer games: [Classification of games and method. recommendations for their use for education and development of preschool children] // Preschool education. M., 2000. No. 11. Pp. 53–57.
8. Bespalko V. P. Education and training with the participation of computers (Pedagogy of the third millennium): study guide / D.I. Feldstein (ed). Voronezh: NPO MODEK, 2002. 348 p.

Поступила в редакцию 10.02.2020 © И. С. Воронцова, А. А. Петрусевич, 2020

Авторы статьи:
Инна Сергеевна Воронцова, аспирант кафедры педагогики, Омский государственный педагогический университет, 644099, Омск, Набережная Тухачевского, 14, e-mail: voroncova.inna@mail.ru
Аркадий Аркадьевич Петрусевич, доктор педагогических наук, профессор, Омский государственный педагогический университет, 644099, Омск, Набережнаям Тухачевского, 14, e-mail: petrark47@mail.ru
Рецензенты:
Ю. Б. Дроботенко, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики, Омский государственный педагогический университет.
В. А. Далингер, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой математики и методики преподавания математики, Омский государственный педагогический университет.