РАЗДЕЛ 2
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

PART 2
PEDAGOGICAL SCIENCES

УДК 37.01 DOI 10.17238/issn1998-5320.2020.39.43

В. П. Поляков,
Институт стратегии развития образования
Российской академии образования, Москва
Ю.А. Романенко,
Военная академия РВСН им. Петра Великого
Министерства обороны РФ, филиал в г. Серпухове

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ЦИФРОВОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Проблема и цель. Построение цифровой экономики, обусловленное широкомасштабным внедрением цифровых информационных технологий во все сферы жизнедеятельности современного общества, как никогда ранее обостряет проблему обеспечения информационной безопасности личности. Цель статьи – актуализировать проблематику обеспечения информационной безопасности личности в системе отечественного образования с учётом требований национальных проектов и программ.
Методология. Исследование проводится на основе системного метода, основанного на анализе требований национальных проектов развития к системе образования.
Результаты заключаются в разработке рекомендаций по реализации требований по обеспечению информационной безопасности личности в цифровой информационно-образовательной среде.
Выводы. Основы информационной безопасности личности в цифровой информационно-образовательной среде должны обязательно отражаться в требованиях Федеральных государственных образовательных и Профессиональных стандартов, начиная с первых уровней образовательной системы (дошкольной и школьной), актуализироваться и закладываться в основу учебных планов и программ обучения на всех ступенях многоуровневой системы отечественного образования.
Ключевые слова: информационная безопасность личности, информационные и коммуникационные технологии, цифровая информационно-образовательная среда.

Проблема и цель. В Национальном проекте «Образование» (https://edu.gov.ru/national-project/), целями которого указаны «обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования», а также «воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций» ставится задача по созданию к 2024 г. современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней. Национальный проект «Образование» – «…это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. ***Первая*** – обеспечение глобальной

конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. ***Вторая*** – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Национальный проект предполагает реализацию четырёх основных направлений развития системы образования: ***обновление*** его содержания, ***создание*** необходимой современной инфраструктуры, ***подготовка*** соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации, а также *создание* наиболее эффективных механизмов управления этой сферой». Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024.

Указом Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (http://base.garant.ru/71937200/#ixzz5Wou 7jWMQ) определены цели и стратегические задачи развития РФ, в том числе в сфере образования, предписывается «…воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций; <…> обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; <…> создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней».

В настоящее время Министерство просвещения Российской Федерации осуществляет обсуждение проектов изменений в Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования (https://www.preobra.ru/index), в которых закладываются основы формирования личности в условиях формирования современного информационного общества на ближайшие десятилетия. Отмечается, что «функционирование информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации, в том числе в области защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Таким образом, для сферы образования особого внимания заслуживает проблема обеспечения информационной безопасности личности в цифровой информационно-образовательной среде в условиях развития информатизации образования, что предъявляет актуальные требования к формированию программ и учебных планов дисциплин информационного цикла, а также подготовке кадрового потенциала образовательных учреждений [2]. При этом, вслед за И. В. Роберт, М. В. Лапенок, О. В. Насс, Л. П. Мартиросян и др. под ***цифровой информационно-образовательной средой*** будем понимать совокупность программно-методических и технологических условий, обеспечивающих осуществление деятельности обучающегося, обучающего с интерактивным информационным ресурсом, взаимодействующим с ним как с субъектом информационного взаимодействия и личностью. Само информационное взаимодействие обучающегося (обучающихся), обучающего с интерактивным информационным ресурсом сопряжено с рядом возможных негативных последствий для личности, в том числе связанных с воздействием агрессивной информации или неэтичной информации, оскорбляющей моральные ценности и чувства пользователя. Кроме того, негативное воздействие информации связано иногда с виртуализацией присутствия пользователя в ярком, информационно ёмком экранном мире, неадекватно представляющем реальные объекты или процессы.

По интегрированным данным опроса фонда «Общественное мнение» (ФОМ), ещё в 2016 г. (http://fom.ru/SMI-i-internet/12494) 87 % россиян считали, что в целом создание Интернета принесло людям больше хорошего, чем плохого, 10 % затруднились ответить и только 3 % считали, что в Интернете больше плохого, чем хорошего. В качестве положительных сторон интернета 60 % опрошенных отметили – «много полезной и общедоступной информации», 31 % – «широкие возможности общения между людьми», 8 % – «развлечение, новые формы проведения досуга». Тотальное внедрение информационных и коммуникационных технологий во все виды человеческой деятельности во многом меняет характер взаимодействия в сфере образования, дальнейшее совершенствование образовательной деятельности связано с успешным использованием интернет-среды с обязательным эффективным противодействием её негативным воздействиям.

Как неоднократно отмечалось, «…теоретическую основу подготовки специалистов сферы образования в области информатизации образования с учётом требований обеспечения информационной безопасности личности составляют выводы педагогической науки по развитию информатизации образования в условиях обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса в формирующемся информационном обществе» [2]. При этом высокую значимость получают гуманитарные аспекты проблемы информационной безопасности личности, пред-

полагающие воспитание активной гражданской позиции, в особенности в области знания информационного права и информационной культуры [4].

Профессиональный рост педагогов в области цифровых информационных технологий должен быть обеспечен не только постоянным совершенствованием информационной подготовки педагогических кадров, но и обязательным учётом требований к обеспечению информационной безопасности личности в цифровой информационно-образовательной среде.

С целью реализации требований Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 ставится задача по созданию к 2024 г. современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, для чего требуется обновление примерных образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены», что позволит обеспечить защищённость детей в сети Интернет от девиантных (идущих вразрез с моральными устоями общества) и деликвентных (антиобщественных противоправных деяний индивида) влияний, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.

Так, например, проектом ФГОС начального образования (http://www.consultant.ru/law/hotdocs/53238.html) предусматривается «соблюдение общих требований безопасной работы в Интернете»), а проектами ФГОС основного общего образования, которые активно обсуждаются в педагогическом сообществе (https://edu.gov.ru/press/1298/ podgotovleny-novye-proekty-federalnyh-gosudarstvennyh-obrazovatelnyh-standar tov), предусматривается формирование у обучающихся «необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе в Интернет-среде», а также «формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) на уровне общего пользования, включая владение ими для поиска, анализа и передачи информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и сети Интернет» и «необходимости самозащиты от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию, в том числе в Интернет-среде».

В связи с тем, что задачей Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» является создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней (https://edu.gov.ru/national-project/), в системе российского образования важнейшими задачами объективно становятся удовлетворение потребностей общества в создании надёжных научно-педагогических, правовых, методических и организационных механизмов для обеспечения информационной безопасности субъектов образовательного процесса, недопущение вреда от опасных информационных воздействий на психическое, нравственное или физическое состояние личности.

При этом особую значимость приобретает педагогическое сопровождение изучения вопросов информационной безопасности личности на всех уровнях образования, поскольку полноценная информационная подготовка выпускников с высоким уровнем информационной культуры в многоуровневой системе образования возможна только с учётом всех аспектов информационной безопасности личности [4].

Для защиты цифровой информационно-образовательной среды предпринимаются правовые меры, основополагающими для реализации которых является свод документов, приведённых, например, в [3], в котором обосновано и сформулировано определение термина *«информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса»* и предложены научно-методические подходы к её формированию.

Особо значимым в реализации подготовки педагогических кадров является обеспечение преемственности подготовки в области информационной безопасности личности на всех ступенях отечественной системы образования, начиная с дошкольного [2].

Выводы. Таким образом, в связи с тем, что широкомасштабное внедрение ИКТ во все виды человеческой деятельности во многом меняет характер взаимодействия и в сфере образования, дальнейшее совершенствование образовательной деятельности связано с эффективным использованием цифровой информационно-образовательной среды с обязательным противодействием негативным воздействиям на общественную, корпоративную и личную безопасность, что требует адаптации к постоянному обновлению угроз в сфере информационной безопасности личности [5–6]. Поэтому основы информационной безопасности личности должны обязательно отражаться в требованиях Федеральных государственных образовательных и Профессиональных стандартов, начиная с первых уровней образовательной системы (дошкольной и школьной), закладываться в основу учебных планов и программ обучения на всех ступенях многоуровневой системы отечественного образования.

Библиографический список

1. Богатырева Ю. И., Козлов О. А., Поляков В. П., Привалов А. Н. Методическая система непрерывной подготовки педагогических и управленческих кадров в области информационной безопасности: концепция // Теоретические и практические аспекты психологии и педагогики: коллективная монография. Выпуск 17. Уфа: ООО «Аэтерна», 2017. С. 27–47.

2. Козлов О. А., Поляков В. П. Информационная безопасность личности: актуальные педагогические аспекты. // Омская гуманитарная академия. Наука о человеке: гуманитарные исследования. № 3 (33). 2018. С. 105–112.

3. Поляков В. П. Информационные и коммуникационные технологии в финансово-экономическом образовании // Человеческий капитал. № 2 (38). 2012. С. 62–66.

4. Бешенков С. А., Ваграменко Я. А., Касторнова В. А. и др. Развитие информатизации образования в школе и педагогическом вузе в условиях обеспечения информационной безопасности личности: коллективная монография / С. А. Бешенков, Я. А. Ваграменко, В. А. Касторнова, О. А. Козлов, Э. В. Миндзаева, И. Ш. Мухаметзянов, В. П. Поляков, И. В. Роберт, В. И. Сердюков, Т. Ш. Шихнабиева, Г. Ю. Яламов. М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2018. 107 с.

5. Роберт И. В., Козлов О. А., Мухаметзянов И. Ш. и др. Актуализация содержания предметной области «Информатика» основной школы в условиях научно-технического прогресса периода цифровых технологий // Омск: Омская гуманитарная академия. Наука о человеке: гуманитарные исследования. № 3 (37). 2019. С. 58–72.

6. Irena V. Robert, Viktor P. Polyakov and Oleg A. Kozlov. Information security of the personality of the subjects of the educational process / SHS Web of Conferences 55, 03011 (2018). P. 1–9.

V. P. Polyakov,
Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Institute for Strategy of Education Development
of the Russian Academy of Education,
16 Zhukovsky st., Moscow, 105062, Russian Federation
ORCID ID: https://orcid.org/0000-0002-0744-3010
e-mail: polvikpal@mail.ru
Yu. A. Romanenko
Doctor of Engineering Sciences, Professor,
The Military Academy of Strategic Rocket Troops after Peter the Great
Ministry of Defense of the Russian Federation (branch in Serpukhov)
17 Brigadnaya st., Serpukhov, 142210, Russian Federation
e-mail: romanenko-55@inbox.ru

PEDAGOGICAL SUPPORT OF INFORMATION SECURITY OF THE PERSONALITY IN THE DIGITAL INFORMATION-EDUCATIONAL SPACE

Introduction. The construction of the digital economy, due to the large-scale introduction of digital information technologies in all spheres of the life of modern society, more than ever exacerbates the problem of information security of the personality. The purpose of the article is to actualize the issues of information security of the personality in the system of national education, taking into account the requirements of national projects and programs.

Materials and Methods. The study is conducted on the systematic method based on the analysis of the requirements of national development projects for the education system.

Results are in the development of recommendations for the implementation of requirements for the information security of the personality in the digital information-educational space.

Conclusions. The basics of information security of the personality in the digital information-educational space must necessarily be reflected in the requirements of the Federal State Educational and Professional Standards, starting with the first levels of the educational system (preschool and school). They must be updated and laid down as the basis for curricula and training programs at all levels of the multilevel system of national education.

Keywords: information security of the personality, information and communication technologies, digital information-educational space.

References

1. Bogatyreva Yu. I., Kozlov O. A., Polyakov V. P., Privalov A. N. Methodical system of continuous training of teaching and managerial personnel in the field of information security: concept // Theoretical and practical aspects of psychology and pedagogy: collective monograph. Issue 17. Ufa: Aeterna LLC, 2017. Pp. 27–47.

2. Kozlov O. A., Polyakov V. P. Information security of the personality: relevant pedagogical aspects. // Omsk Humanitarian Academy. Human Science: Humanitarian Studies. No. 3 (33). 2018. Pp. 105–112.

3. Polyakov V. P. Information and communication technologies in financial and economic education // Human capital. No. 2 (38). 2012. Pp. 62–66.

4. Beshenkov S. A., Vagramenko Ya. A., Kastornova V. A. [et al]. Development of informatization of education at school and a pedagogical university in conditions of ensuring information security of the personality: collective monograph / S. A. Beshenkov, Ya. A. Vagramenko, V. A. Kastornova, O. A. Kozlov, E. V. Mindzaeva, I. Sh. Mukhametzyanov, V. P. Polyakov, I. V. Robert, V. I. Serdyukov, T. Sh. Shikhnabieva, G. Yu. Yalamov. M.: FGBNU "IUO RAO", 2018.107 p.

5. Robert I. V., Kozlov O. A., Mukhametzyanov I. Sh. [et al]. Actualization of the content of the subject field “Informatics” of the primary school in the conditions of scientific and technological progress in the digital technology period // Omsk: Omsk Humanitarian Academy. Human Science: Humanitarian Studies. No. 3 (37). 2019. Pp. 58–72.

6. Irena V. Robert, Viktor P. Polyakov and Oleg A. Kozlov. Information security of the personality of the subjects of the educational process / SHS Web of Conferences 55, 03011 (2018). Pp. 1–9.

Поступила в редакцию 26.02.2020 © В. П. Поляков, Ю. А. Романенко, 2020

Авторы статьи:

Виктор Павлович Поляков, доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник, Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 105062, Москва, ул. Жуковского, 16, e-mail: polvikpal@mail.ru.

Юрий Александрович Романенко, доктор технических наук, профессор, старший научный сотрудник, Военная академия РВСН им. Петра Великого Министерства обороны РФ (филиал в г. Серпухове), 142210, Московская область, г. Серпухов, ул. Бригадная, 17, e-mail: romanenko-55@inbox.ru.

Рецензенты:

И. В. Роберт, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, руководитель Центра информатизации образования, Институт стратегии развития образования РАО, Москва.

Н. В. Герова, доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры информатики, вычислительной техники и методики преподавания информатики, Рязанский государственный университет им. С. А. Есенина.