

*Ж. Б. Оспанова*Карагандинский медицинский университет, Республика Казахстан  
Омская гуманитарная академия**СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ АДАПТИРОВАННОСТИ  
ИНДИЙСКИХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ  
КАРАГАНДИНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Проблема и цель.** Актуальность выбранной темы обусловлена интернационализацией образования, а также необходимостью решения проблем, связанных с адаптацией иностранных студентов в новой межкультурной образовательной среде. Для успешной интеграции иностранных студентов со студенческим сообществом принимающей стороны и вхождения их в образовательный процесс преподавателям необходимо знать индивидуальные особенности их адаптации. До сих пор проблема адаптации иностранных студентов из Индии казалась недостаточно освещённой в отечественной и зарубежной психологической науке. Поэтому необходимо рассмотрение проблем межкультурной адаптации и реальные предложения для её реализации.

**Методология.** В своей работе мы использовали компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный подходы. Решение исследовательских задач обеспечивалось комплексом общенаучных методов, таких как классификация, моделирование, сравнение, сопоставление и обобщение, и экспериментальных методов с привлечением диагностического инструментария, статистической обработки и экспертных оценок.

**Результаты.** Представлены основные компоненты и их характеристики: мотивационный, когнитивный и рефлексивный. Экспериментальным путём показана эффективность реализации образовательно-воспитательного процесса с применением специальной подготовки студентов к учебной деятельности.

**Выводы.** Практическая значимость исследования состоит в формировании необходимых обстоятельств для эффективной учебной деятельности зарубежных студентов в среде иноязычной социокультурной и социопедагогической сферы через снятие культурно-языкового барьера и активное их вхождение в новую макро- и микросреду.

*Ключевые слова:* межкультурная адаптация, адаптированность, иностранные студенты.

**Проблема и цель.** В данное время актуальной задачей высшей школы является интеграция казахстанской системы образования с мировым образовательным пространством с учётом опыта и традиций нашего государства. Высочайший научный интерес для педагога высшей школы Казахстана в теоретическом и прикладном аспектах сейчас представляют студенты, приехавшие из дальнего зарубежья, а точнее их социальная, психологическая и личностная адаптация. В психологии данная проблема мало освещена. Публикации, вышедшие прежде, были посвящены другим специфическим вопросам. В основном они касались теоретических разработок или отражали практические аспекты одной проблемы. В высшей медицинской школе Казахстана представляется важным и актуальным изучение проблемы адаптации студентов из дальнего зарубежья [1].

Следует отметить, что студенты из дальнего зарубежья – представители разных культур, поэтому они кардинально отличаются в психологическом плане от граждан Казахстана. Цель педагогической помощи при адаптации – сделать так, чтобы действия иностранных граждан не оценивались необычными и странными, а нормы и ценности другой культуры воспринимались носителями местной культуры позитивно. Известный русский критик и публицист В. Г. Белинский отметил, что «личности бесчисленны и разнообразны, как стороны духа человеческого» [2]. Из этого высказывания следует, что мы должны терпимее относиться к человеческому разнообразию и тому, что для нас непривычно, и отказаться от негативных стереотипов.

На первом этапе вхождения личности в иную среду огромная часть иностранных студентов обладает незначительной степенью информированности об общественно-политической и социальной сферах жизни той страны, в которую они приехали, и о её образовательной системе. Большинству студентов из дальнего зарубежья неизвестны традиции, обычаи и культура нашего народа. Помимо этого, у многих иностранных студентов появляются трудности в коммуникации и усвоении иных норм поведения, чем те, к которым они привыкли. Все перечисленные факторы говорят о том, что необходимо обеспечить условия для устранения этих трудностей, стоящих на пути у иностранных студентов, приехавших к нам учиться.

Важной особенностью общественной жизни XXI в. является феномен адаптации: «... адаптация – это закономерное явление, элемент мировых процессов, связанных с международной мобильностью студентов разных стран и регионов современного мира» [2]. Студенты из дальнего зарубежья прежде всего зрелые личности сформированные в той среде, в которой выросли и воспитались. И все они имеют определённую жизненную позицию, свои цели, концепцию ценностей и морально-нравственные ориентиры.

Кроме того, все иностранные студенты имеют свои характерные черты: этнические, национально-психологические, психофизиологические, индивидуальные. Очень часто в иной культурной среде иностранный студент постоянно ощущает некий дискомфорт, прежде всего это связано с переустройством и изменением психофизиологических процессов [3].

На начальном этапе адаптационного периода иностранный студент пребывает в состоянии стресса. Напряжение связано с учебным процессом, информационной перенасыщенностью, также эмоциональными и коммуникативными перегрузками. В особенности трудности адаптации заключаются в самостоятельности, самообеспечении, самообслуживании и распределении бюджета [3].

Для поддержки иностранных студентов в саморегуляции и овладении языком и новыми культурными нормами им нужно обеспечить комфортные условия для снятия психофизиологических проблем. Для этого необходимо оказывать им психологическую поддержку, проводить своевременное медицинское обследование их, а информацию выдавать дозированно.

Перечисленные обстоятельства являются главными трудностями, с которыми сталкивается иностранный студент в первые годы пребывания в другой стране [4].

Как выяснилось в ходе исследования, такие трудности выстраивают психологический барьер между студентами из дальнего зарубежья и нашей культурой. В первую очередь это связано с душевными, личностными, эмоциональными, интеллектуальными и физическими перегрузками.

В преодолении данных проблем иностранными студентами прежде всего заинтересована администрация вуза. Но пока недостаточно еще выработан механизм разрешения возникающих проблем.

**Методология.** В данном исследовании приняли участие 55 иностранных студентов первого курса в возрасте 18–25 лет.

В качестве методики был использован опросник «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой (1998) [5]. Опросник диагностирует уровень развития саморегуляции студентов (низкий, средний, высокий). Он нацелен на измерение показателей следующих компонентов саморегуляции:

- планирование – характеризует особенности целеполагания и осознанного планирования деятельности;
- моделирование – диагностирует развитость представлений о внешних и внутренних значимых условиях деятельности, степень их осознанности, детализированности и адекватности;
- программирование – показывает развитость осознанного программирования действий;
- оценка результатов – характеризует развитость и адекватность оценки результатов деятельности и поведения.

Также методика позволяет выявить параметры регуляторных свойств личности: гибкости и самостоятельности:

- гибкость отражает способность перестраивать, вносить коррективы в систему саморегуляции при изменении значимых внешних и внутренних условий деятельности;
- самостоятельность показывает степень независимости регуляторной системы.

Помимо этого опросник выявляет свойственный респонденту индивидуальный профиль саморегуляции. Достоинством данной методики является возможность определения не только слабых сторон каждого профиля и уровня саморегуляции, но также путей их компенсации [6].

**Результаты.** Итак, мы провели диагностику уровня развития саморегуляции первокурсников с помощью методики «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой. Для этого были измерены показатели по шкалам «Планирование», «Моделирование», «Программирование», «Оценка результатов», «Гибкость» и «Самостоятельность». Затем по ним мы рассчитали общий уровень саморегуляции.

Среди испытуемых преобладает высокий уровень саморегуляции: он присущ 50 % (55 человек). Средний уровень саморегуляции наблюдается у 43,6 % студентов (48 человек), низкий уровень был обнаружен лишь у 6,4 % первокурсников (7 человек).

Затем мы сравнили показатели саморегуляции с высоким, средним и низким уровнем мотивации по каждой шкале.

Среднее арифметическое значение по общему уровню саморегуляции у высокомотивированных студентов составило 33,77 балла. Оно означает высокий уровень развития регуляторных процессов.

У студентов со средним и низким уровнем мотивации средние арифметические показатели по общему уровню саморегуляции равны 30,61 и 27,21 балла соответственно. Эти данные указывают на средний уровень развития регуляторных процессов (рис 1).

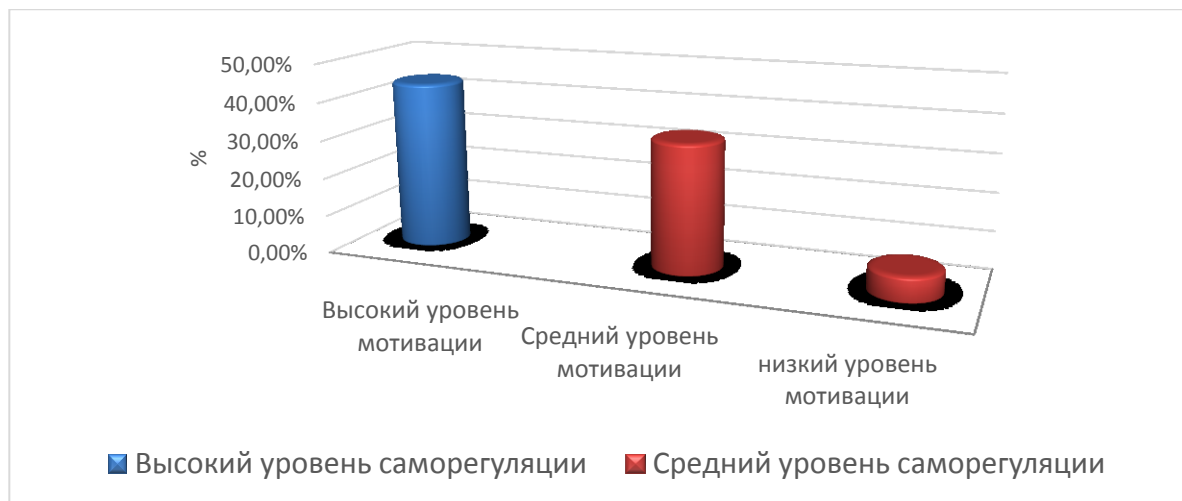


Рис 1. Общий уровень саморегуляции у студентов с различной мотивацией учебной деятельности

Так, 56,6 % (30 человек) высокомотивированных студентов отметили, что им легко заставить себя изучать дисциплины, прямо не относящиеся к их будущей специальности. Процент студентов со средней и низкой степенью ориентации на приобретение знаний меньше (соответственно 28,9 %, т. е. 11 человек, и 31,6 %, т. е. 6 человек).

Остальные испытывают трудности с саморегуляцией. 30,2 % студентов (16 человек) нуждаются в том, чтобы кто-то периодически стимулировал их к учебе. Остальные вполне самостоятельны в этом вопросе, им не требуется посторонних влияний и воздействий. Лучше начинают заниматься благодаря внешней стимуляции 68,4 % студентов (26 человек) со средним уровнем мотивации к учебе. Меры воздействия извне необходимы для успешной учебы 78,9 % студентов (15 человек) с низким уровнем мотивации.

Как показало исследование, первокурсники с высоким уровнем мотивации к учебе самостоятельны, умеют осознанно формулировать цель и достигать её. У студентов достаточно гибкости, чтобы адекватно реагировать на изменившиеся обстоятельства и условия деятельности. Высокий общий уровень саморегуляции даёт возможность студентам легко овладевать новыми видами деятельности, уверенно чувствовать себя в незнакомых ситуациях, достигать стабильных успехов в привычных видах деятельности.

Далее мы сопоставили показатели первокурсников с высоким, средним и низким уровнем ориентации на учебную деятельность по каждой шкале. Результаты представлены на графике (рис 2).

Для поиска статистически значимых различий между данными всех групп мы применили *t*-критерий Стьюдента.

Средние арифметические значения по шкале «Планирование» в трёх группах студентов равны соответственно 6,62, 6,26 и 5,11.

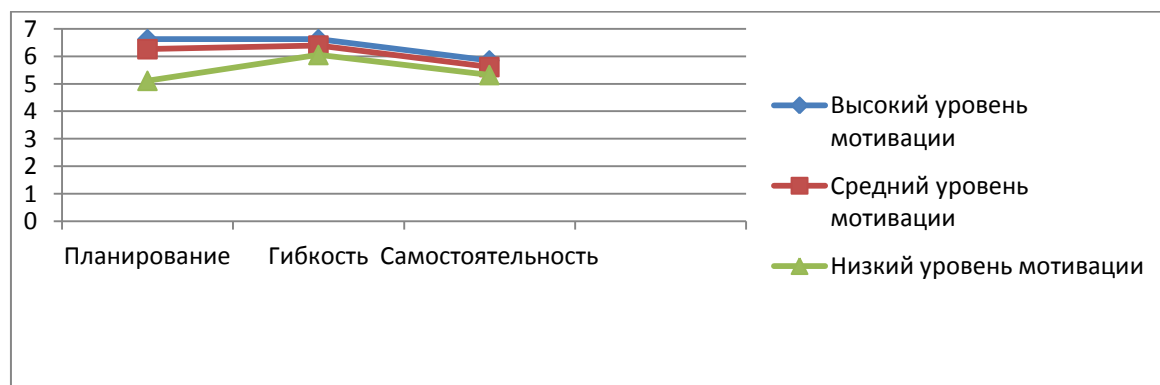


Рис 2. Показатели саморегуляции у студентов с различной мотивацией учебной деятельности

Статистически достоверные различия были обнаружены между показателями студентов с высоким и низким уровнем мотивации к учебной деятельности ( $t_{эмп}=3,1$ , на уровне  $p \leq 0,01$   $t_{кр}=2,65$ ).

Различия между данными студентов со средним и низким уровнем мотивации достоверны на уровне  $p \leq 0,05$  ( $t_{эмп}=2,1$ ,  $t_{кр}=2$ ). Это означает, что у первокурсников с высоким и средним уровнем ориентации на получение знаний сформирована потребность в осознанном планировании своей деятельности. Они умеют самостоятельно выдвигать реалистичные цели деятельности. При этом цели иерархичны, то есть студенты умеют выделять важные и менее значительные цели, отдавать предпочтение первым. Цели устойчивы, действенны, направляют весь ход деятельности. Пути их достижения продумываются детально. У немотивированных студентов потребность в планировании своей деятельности развита в меньшей степени. Нередко цели задаются извне. Планы чаще меняются, менее реалистичны, обладают меньшей действенностью. Вследствие этого поставленные цели реже достигаются.

Средние арифметические значения по шкале «Гибкость» равны соответственно 6,62, 6,39 и 6,05. Статистически значимых различий между данными первокурсников из трёх групп не обнаружено. Однако параметр «Гибкость» коррелирует с высоким уровнем ориентации на приобретение знаний (коэффициент корреляции Пирсона  $r_{xy}=0,34$  на уровне значимости  $p=0,05$  при  $r_{крит}=0,27$ ). Следовательно, всех респондентов характеризует достаточная пластичность системы саморегуляции. Все студенты способны довольно легко перестраивать свои планы и программы исполнительских действий в изменившихся обстоятельствах. Они могут верно сориентироваться в новых условиях выполнения деятельности. Если полученный результат не соответствует цели, студенты способны своевременно это заметить и внести поправки в ход своей работы. Гибкость процессов регуляции позволяет также успешно решать поставленную задачу в экстренных ситуациях. Все первокурсники чувствуют себя достаточно уверенно в быстро меняющихся условиях, довольно легко привыкают к смене обстановки и образа жизни.

Средние арифметические значения по шкале «Самостоятельность» соответствуют 5,58, 5,61 и 5,32 балла. Статистически достоверные различия между показателями трёх групп студентов отсутствуют. Это означает, что все первокурсники обладают средним уровнем автономности в организации своей активности. У них есть определённые навыки самостоятельного планирования своей деятельности и поведения, организации работы по достижению поставленной цели, контроля за ходом её выполнения, оценки промежуточных и конечных результатов деятельности.

Профиль студентов с высоким уровнем мотивации к учебной деятельности включает высоко развитые процессы планирования целей (6,62) и программирования своих действий (6,85). Способность к моделированию значимых условий достижения цели также хорошо развита, но показатели ниже, чем по двум предыдущим шкалам (6,55). Способность к оцениванию результатов действий (6,42) представлена самым низким показателем из имеющихся.

Первокурсники с этим профилем саморегуляции настойчивы в достижении целей. Способы и пути их достижения продумываются заранее. Студенты принимают во внимание все значимые условия деятельности. Это обеспечивает адекватность и успешность их действий. В деятельности они аккуратны и обязательны. В резко изменившейся ситуации способны быстро принять решение. Достаточно легко усваивают новые идеи. Хорошо социально адаптированы, могут успешно устанавливать контакты с другими людьми. В общении стараются поддерживать ровные и дружеские отношения. Их эмоции и состояние отличаются постоянством. Все студенты объективны, уравновешены, беспристрастны, стремятся осуществлять контроль при высказывании своих мыслей и чувств.

**Выводы.** В заключение можно отметить, что администрация вуза активно ведет работу с иностранными студентами, направляя свою деятельность на формирование личности, способной осознанно получать знания, воспринимать их на неродном языке, перерабатывать, хранить, умножать и реализовывать в социальной практике, во всех системах жизнедеятельности, прежде всего в учебной деятельности. Также вуз осуществляет психологическую помощь иностранным студентам для их успешной адаптации в инокультурной среде и снятия у них психологических барьеров и затруднений.

Исследование адаптации иностранных студентов в медицинском вузе г. Караганды важно в историческом, политическом, образовательном и в психологическом аспекте. Оно представляет интерес для специалистов в области как общей, так и социальной психологии.

### Библиографический список

1. Вадутова Ф. А., Кабанова Л. И., Шкатова Г. И. Оценка и прогнозирование адаптации иностранных студентов к условиям обучения в российских вузах // Вестник ТГПУ. Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. № 12. С. 123–126.

2. Емельянов В. В. Студенты об адаптации к вузовской жизни // Социологические исследования. М. : Институт социологии РАН, 2001, № 9. С. 77–82.
3. Кривцова И. О. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза (на примере Воронежской государственной медицинской академии им. Н. Н. Бурденко) // Фундаментальные исследования. № 8 (часть 2). М. : Академия естествознания, 2011. С. 284–288.
4. Лебедева О. А., Скопина Ю. И. Проблемы и трудности адаптации иностранных студентов-первокурсников к условиям жизни и обучения в России // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. № 35-1. Новосибирск : Центр научного сотрудничества, 2014. С. 92–98.
5. Моросанова В. И., Коноз Е. М. Стилевая саморегуляция поведения человека // Вопросы психологии. М., 2000. № 2. С. 118–127.
6. Моросанова В. И. Стиль саморегуляции поведения [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.studfiles.ru/preview/4225138/>

*Zh. B. Ospanova,*  
Postgraduate Student,  
Omsk Humanitarian Academy,  
2a 4th Cheluskintsev st., Omsk, 644105, Russian Federation  
Karaganda State Medical University,  
40, Gogol st., Karaganda, 100012, Republic of Kazakhstan  
ORCID iD: <https://orcid.org/0000-0002-1730-521x>  
e-mail: [rozochka\\_roza\\_20@mail.ru](mailto:rozochka_roza_20@mail.ru)

## SOCIO-PSYCHOLOGICAL FACTORS OF INDIAN STUDENTS' ADAPTATION TO THE EDUCATIONAL CONDITIONS OF KARAGANDA MEDICAL UNIVERSITY

**Introduction.** The relevance of the chosen topic was the reason for the internationalization of education, as well as the need to solve the problem of adaptation of foreign students in a new intercultural educational environment. For successful integration of foreign students, it is necessary to know the individual characteristics of their adaptation. So far, the problem of adaptation of foreign students from the country of India has been insufficiently covered in Russian and foreign psychological science. Therefore, it is necessary to consider the problems of intercultural adaptation and real proposals for its implementation.

**Materials and methods.** The article considers the complex aspect, the implementation of which—in connection with competence, activity, personality-oriented approaches—provides a higher quality level of continuing education. The solution of research problems was provided by a complex of general scientific methods such as classification, modeling, comparison, contrast and generalization, as well as experimental methods involving diagnostic tools, statistical processing and expert assessments.

**Results.** The article presents the main components and their characteristics: motivational, cognitive and reflexive ones. By means of experiments, the effectiveness of the educational process with the use of special training of students for educational activities is shown.

**Conclusions.** The practical significance of the research consists in developing the necessary circumstances for the effective operation and functioning of foreign students in foreign language environment, socio-cultural and socio-pedagogical areas through solving problems and their active entry into new macro- and microenvironment.

*Keywords:* intercultural adaptation, adaptation, adaptability, foreign students.

### References

1. Vadutova F. A., Kabanova L. I., Shkatova G. I. Evaluation and prediction of the adaptation of foreign students to the conditions of study in Russian universities. Bulletin of TSPU. M., 2010.
2. Emelyanov V. V. Students about adaptation to university life // Sotsis. M., 2011, No 9.
3. Krivtsova I. O. Socio-cultural adaptation of foreign students to the educational environment of a Russian university (in terms of Burdenko Voronezh State Medical Academy) // Fundamental researches. No 8 (part 2). 2011
4. Lebedeva O. A., Skopina Yu. I. Problems and difficulties of the adaptation of foreign first-year students to the conditions of life and study in Russia // Psychology and Pedagogy: Methods and Problems of Practical Application. No 35-1. 2014
5. Morosanova V. I., Konoz E. M. Style self-regulation of human behavior. Psychological questions. 2000. No 2. Pp. 118–127
6. Morosanova V.I. Style of self-regulation behavior. Available at: <http://www.studfiles.ru/preview/4225138/>

Поступила в редакцию 22.04.2019

© Ж. Б. Оспанова, 2019

*Авторы статьи:* **Жанна Багдатовна Оспанова**, аспирант Омской гуманитарной академии, Омск, 644105, ул. 4-я Челюскинцев, 2а; старший преподаватель Карагандинского государственного медицинского университета, Республика Казахстан, Караганда, ул. Гоголя, 40, e-mail: rozochka\_roza\_20@mail.ru

*Рецензенты:*

Ш. М. Мухтарова, доктор педагогических наук, профессор, Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова.

Ж. Х. Кендирбекова, кандидат педагогических наук, доцент, Карагандинский государственный университет им. Е. А. Букетова.