

References

1. Mel'nikova O. Yu., Baranovskij A. I., Gerasimova N. O., Korolev A. N. *Teoreticheskie i metodologicheskie osnovaniya ehkologicheskoy podgotovki studentov neprofil'nogo vuza v ramkah koncepcii ustojchivogo razvitiya* [Theoretical and methodological bases of ecological training of students of a non-profile higher education institution within the framework of the sustainable development concept: certificate of state registration of the database. No. 2014620575]. Data registracii 17.04.14
2. Gilyazova I. B., Mel'nikova O. Yu. Diagnostic toolkit for assessing the scientific worldview components of students in the framework of education for the sustainable development of civilization. *Vestnik Ryazanskogo gosudarstvennogo universiteta imeni S. A. Esenina*. 2012. no 4/37. pp.15-23
3. *Rasporyazhenie pravitel'stva Rossijskoj Federacii "Koncepciya dolgosrochnogo social'no-ehkonomicheskogo razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2020 goda"* ot 17 noyabrya 2008 g. n 1662-r [Government of the Russian Federation Instruction "The Concept of Long-Term Social and Economic Development of the Russian Federation for the Period to 2020" dated November 17, 2008 n 1662-r] Available at <http://economy.gov.ru>, svobodnyj

© О. Ю. Мельникова, Н. О. Герасимова, 2017

Авторы статьи:

Оксана Юрьевна Мельникова, кандидат биологических наук, доцент кафедры экологии и природопользования, директор Российского государственного профессионально-педагогического университета (филиал в г. Омске), e-mail: meloksana@mail.ru

Наталья Олеговна Герасимова, кандидат экономических наук, доцент по кафедре экономики и маркетинга, доцент кафедры экономики и управления персоналом, Омская гуманитарная академия, e-mail: natalia_gera@mail.ru

Рецензенты:

И. Б. Гилязова, кандидат педагогических наук, доцент, Омский государственный педагогический университет.

О. И. Курдуманова, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой химии и методики преподавания химии, Омский государственный педагогический университет.

УДК 37.016:811.111

DOI 10.17238/issn1998-5320.2017.27.107

С. А. Рассада, О. В. Фрезе,

Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского

РАЗВИТИЕ МЕНТАЛЬНОГО ОПЫТА АСПИРАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Статья посвящена формированию критического мышления у авангарда нашей науки – молодых учёных – аспирантов, что является, несомненно, актуальным и отражается в требованиях Федерального государственного стандарта высшего образования третьего поколения. Рассматривается методическая модель актуализации ментального (умственного) опыта аспирантов. Выделяются три уровня ментального опыта: когнитивный, метакогнитивный, интенциональный и раскрывается их сущность. Приводятся педагогические приёмы развития ментального опыта у аспирантов и формулировки заданий, использованных на занятиях по английскому языку в вузе.

Ключевые слова: ментальный опыт, модель ментального опыта, виды ментального опыта, обучение аспирантов иностранному языку, педагогические приёмы развития ментального опыта.

Современное общество, вступившее в стадию постиндустриального развития, характеризуется высокими темпами развития научно-технического прогресса. В этой связи всё более высокие требования предъявляются к качеству подготовки бакалавров, магистров и аспирантов, а современное образование квалифицируется как производство, продуктом которого является не просто присвоение новых знаний, новых ценностей и личностных смыслов, но и раскрытие сущностных сил будущих специалистов, их интеллектуального потенциала, способности ориентироваться в сложных социокультурных обстоятельствах.

Педагогика не развивается отдельно от других наук о человеке. Успешные достижения происходят на стыке педагогики с другими науками. Посредством объединения педагогики с другими науками можно

добиться высокой эффективности разработок, убедительности рекомендаций учителям-практикам.

Педагогика тесно связана с психологией. Поэтому, на наш взгляд, необходимо внедрять в практику обучения психологически ориентированные методические модели, основанные на опыте зарубежных и отечественных учёных-педагогов и психологов.

В частности, можно выделить психологически ориентированную методическую «обогащающую модель», построенную с учётом механизмов умственного развития обучающихся. Её основным назначением является интеллектуальное воспитание обучающихся за счёт актуализации и усложнения их ментального (умственного) опыта. Данная модель, во-первых, имеет предметом исследований структуру интеллекта (характеристики его состава и строения), а во-вторых, отвечает принципу целостности, так как опирается на разработанную профессором МГУ М. А. Холодной целостную психологическую модель интеллекта. На наш взгляд, эта модель отвечает требованию закономерностей целостного педагогического процесса, а значит, требует педагогического осмысления.

В качестве основного проводится положение о том, что каждый обучающийся «заполнен» собственным ментальным опытом и имеет определённый диапазон возможного наращивания своих интеллектуальных сил. Ключевой психологический элемент – «индивидуальный ментальный (умственный) опыт». Адресатом педагогических влияний являются основные компоненты индивидуального ментального опыта (в том числе его когнитивный, метакогнитивный и интенциональный компоненты) (Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная, Л. Н. Демидова и др.) [4].

Суть концепции профессора М. А. Холодной состоит в том, что в ходе учебной деятельности учащиеся приобретают ментальный опыт, от состава, строения и характера которого зависит, как будет осуществляться переработка поступающей информации, как учащийся будет решать задачи, каковы будут темп и глубина эффектов обучения, каковы будут способы осмысления и умственной переработки различных событий. Другими словами, проявления умственной активности учащегося зависят от того, как устроены его ментальные структуры.

Если ментальные структуры учащегося недостаточно сформированы, любое воздействие окажется бесполезным. Если же ментальные структуры достаточно сформированы, они превращают индивидуальный интеллект в губку, способную впитывать информацию, что существенно увеличивает возможности учащегося к комбинированию, трансформации и созданию новых идей [1].

М. А. Холодная проанализировала ментальные структуры, что позволило ей выделить три уровня ментального опыта, каждый из которых имеет своё предназначение: *когнитивный опыт* – ментальные структуры, которые гарантируют хранение, упорядочивание и трансформацию имеющейся и поступающей информации в психике учащегося; *метакогнитивный опыт* – ментальные структуры, позволяющие осуществлять произвольный и произвольный контроль учащегося за собственной умственной деятельностью; *интенциональный опыт* – ментальные структуры, которые лежат основе индивидуальных интеллектуальных склонностей и предпочтений.

Организация преподавателем учебного процесса таким образом, чтобы у обучающихся в ходе него развивался ментальный опыт, имеет принципиальное значение. Если у обучающегося развит когнитивный опыт, значит, он может легко перерабатывать поступающую информацию. Если у обучающегося развит метакогнитивный опыт, значит, он может осуществлять контроль за своими интеллектуальными действиями и при необходимости вносить коррективы. Если у обучающегося развит интенциональный опыт, значит, он может осуществлять интеллектуальную деятельность, опираясь на собственные склонности и предпочтения.

Проанализировав и теоретически обобщив имеющиеся в психологии, методике, лингвистике данные, мы приходим к выводу о необходимости развития ментального опыта аспирантов в процессе обучения иностранным языкам (ИЯ). Подобного рода обучение проводилось в группах аспирантов естественно-научного и гуманитарного направлений Омского государственного университета им. Ф. М. Достоевского. Дисциплина «Иностранный язык» является обязательной и относится к базовой части основной образовательной программы по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Согласно Рабочей программе «Иностранный язык», разработанной для аспирантов в ОмГУ на основе Федерального государственного стандарта высшего образования 3+, основной целью изучения ИЯ аспирантами и соискателями всех специальностей является совершенствование полученного в высшей школе уровня владения ИЯ до самостоятельного (В-1). Такой уровень позволяет использовать изученный ИЯ в различных видах профессиональной, научно-исследовательской и педагогической деятельности. В результате аспиранты смогут: осуществлять поиск аутентичной литературы на ИЯ,

необходимой для проводимого исследования; понимать литературу по широкой и узкой специальности, не прибегая к сплошному переводу текста; оформлять извлечённую из иностранных источников информацию в разных видах (аннотация, резюме, реферат); переводить необходимый отрывок текста для рабочих целей; подготовить сообщение и доклад на ИЯ на темы, связанные с научной работой аспиранта. Таким образом, становится очевидным, что средствами ИЯ можно развивать ментальный опыт аспирантов, а именно: умения осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения, нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; навыки анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач; навыки критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на ИЯ.

Развитие у аспирантов ментального опыта происходит постепенно посредством развития умений, составляющих основу когнитивного, метакогнитивного и интенционального видов опыта. Так, развитие когнитивного опыта аспирантов предполагает активизацию следующих умений: 1) умение фокусировать внимание на релевантных и игнорировать при этом нерелевантные элементы ситуации; 2) умение использовать разные способы описания и анализа того или иного явления; 3) умение с лёгкостью дифференцировать текст, быстро и точно выделяя отдельные его элементы, выделяя основные постулаты и следствия; 4) умение планировать – выдвигать цели и подцели собственной интеллектуальной деятельности, выстраивать последовательность собственных действий.

Развитие метакогнитивного опыта аспирантов предполагает активизацию следующих умений: 1) умение задавать вопросы; 2) умение формулировать и обосновывать гипотезы; 3) умение использовать эвристические приёмы.

Развитие интенционального опыта аспирантов предполагает активизацию: 1) умения учитывать точку зрения другого человека; 2) синтезировать разные познавательные позиции в условиях диалога с другими людьми; 3) оценивать – субъективно определять качество отдельных шагов собственной интеллектуальной деятельности.

В таблице 1 отражено соотношение основных компонентов ментального опыта, умений, лежащих в основе когнитивного, метакогнитивного и интенционального видов опыта, педагогические приёмы, способствующие развитию ментального опыта.

Приведём примеры некоторых заданий, способствующих развитию ментального опыта аспирантов, использованных на занятиях по английскому языку [3].

1. Составление опорной схемы-коллажа (способствует установлению у учащихся связей между целым и частями, общим и единым): а) *Прочитайте текст «Ten things I wish I'd known before becoming a law student» и составьте схему в виде «солнечной системы», в центре которой «ядро» с ключевым понятием и «лучами» – дополнительной информацией. Будьте готовы высказаться на основе данного коллажа о том, что каждый студент-юрист должен учесть перед тем как выбрать эту профессию, аргументируйте свой ответ.* б) *Прочитайте текст «First time leader» и заполните схему «слепое пятно», где часть информации отсутствует. Приготовьтесь интегрировать содержание схемы в краткое сообщение о прочитанном.*

2. Использование стратегии «интерпретации данных» включает три фазы: побуждающую фазу; фазу толкования; фазу экстраполяции. Аспирантам можно предложить следующее задание: *Прочитайте текст «Romney: Clinton won't be able to distance herself from Obama» и ответьте на вопросы: Что вы знаете о взаимоотношениях Хилари Клинтон и Митта Ромни? К каким политическим партиям они принадлежат и каковы их взгляды на внешнюю и внутреннюю политику США? (побуждающая фаза); Что обозначает сокращение Rep. в статье и как оно переводится? Кто такой «Running mate» в американской политической системе? Есть ли в русском языке прямое соответствие этому выражению? В данной статье множество имён собственных. Найдите основные факты по каждому из следующих имён собственных: CNN, The Atlantic, Fox News, USA Today (фаза толкования); What conclusion do we come to? What might be the consequences of the events mentioned? (фаза экстраполяции) [2].*

3. Использование приёма «Фокусированные диалектические заметки»: *Прочитайте текст «10 Things You May Not Know About the Vikings», заполните предложенную таблицу (таблица 2).*

4. Использование стратегии постановки вопросов «ЗИПАСО»: *Объединитесь в группы по три человека, ознакомьтесь с текстом «Bullying in the workplace», сформулируйте ряд ключевых положений по прочитанному.* Сформулируйте вопросы (шесть типов) к приведённым утверждениям. Запишите вопросы в таблицу (таблица 3).

Таблица 1

Соотношение основных компонентов ментального опыта, умения, лежащих в основе когнитивного, метакогнитивного и интенционального видов опыта, педагогические приёмы, способствующие развитию ментального опыта

Компоненты	Умения, лежащие в основе развития ментального опыта	Педагогические приёмы, способствующие развитию ментального опыта
Когнитивный опыт	1. Умение фокусировать внимание на релевантных и игнорировать при этом нерелевантные элементы ситуации	– использование приёма «Фишбоун»; – использование приёма «Составление кластера»
	2. Умение использовать разные способы описания и анализа того или иного явления	– составление опорной схемы (коллажа)
	3. Умение с лёгкостью дифференцировать текст, быстро и точно выделяя основные постулаты и следствия	– использование пространственных образов – графических систематизаторов (иерархии, сети, матрицы, блок-схемы)
	4. Умение планировать – выдвигать цели и подцели собственной интеллектуальной деятельности, выстраивать последовательность собственных действий	– использование стратегии «Знаю, хочу узнать, узнал в ходе работы»; – составление «самодиагностирующих заметок» (Selfdiagnostic learning logs)
Метакогнитивный опыт	1. Умение задавать вопросы	– использование приёма «Самопостановка вопросов к тексту»; – использование стратегии постановки вопросов «ОИС»; – использование стратегии постановки вопросов «ЗИПАСО»
	2. Умение формулировать и обосновывать гипотезы	– использование стратегии «интерпретации данных»
	3. Умение использовать эвристические приёмы	– работа с «концептуальными схемами»
Интенциональный опыт	1. Умение учитывать точку зрения другого человека	– использование перекрёстной дискуссии
	2. Умение синтезировать разные познавательные позиции в условиях диалога с другими людьми	– использование дискуссии «совместный поиск»; – использование стратегии «обучение сообща»
	3. Умение оценивать – субъективно определять качество отдельных шагов собственной интеллектуальной деятельности	– использование приёма «Фокусированные диалектические заметки»; – использование приёма «Пометки на полях»; – использование приёма «Плюс, минус, интересно»

Таблица 2

Использование приёма «Фокусированные диалектические заметки»

Вопросы по прочитанному	Ответы по содержанию	Заметки в форме согласия, несогласия, восклицания	Добавления, ссылки на другие источники
1) <i>What ideas first come to your mind when you think about the Vikings?</i>			

Использование стратегии постановки вопросов «ЗИПАСО»

№	Тип вопросов	Ключевые положения		
		1.	2.	3.
1.	Вопросы на знание			
2.	Вопросы на интерпретацию			
3.	Вопросы на применение			
4.	Вопросы на анализ			
5.	Вопросы на синтез			
6.	Вопросы на оценку			

– Вопросы на знание – вопросы, ответы на которые предполагают воспроизведение информации.

– Вопросы на интерпретацию – позволяют прояснить понимание. Например: Почему вы считаете, что события должны развиваться таким образом? Какова причина того, что данное событие произошло именно сейчас?

– Вопросы на понимание – применяются также для выявления условий и характерных ситуаций, в которых знания могут быть применены.

– Вопросы на анализ – вопросы, требующие прояснения причин, следствий, вопросы планирования. Например: Какие этапы можно выделить для решения данной проблемы?

– Вопросы на синтез – вопросы, связанные с творческим решением проблем на основе оригинального мышления. (Как иначе можно рассмотреть эти обстоятельства, чтобы избежать проблем, которые стоят перед нами?)

– Вопросы на оценку – требуют вынесения собственных суждений о фактах или их видении. *Найдите ответы на составленные вопросы в тексте.* (На этапе рефлексии может быть составлена таблица ответов, которые будут сформулированы на основе цитат из прочитанного текста).

В рамках данной статьи, к сожалению, не представляется возможным продемонстрировать весь диапазон заданий, нацеленных на развитие ментального опыта. Практика показывает, что использование описанных педагогических приёмов в процессе обучения английскому языку аспирантов, несомненно, развивает все составляющие ментального опыта, а следовательно, способствует эффективному решению аспирантами научных и научно-образовательных задач, что в эпоху расширения информационного пространства приобретает особую актуальность.

Библиографический список

1. Брунер, Дж. Исследование развития познавательной деятельности / Дж. Брунер, Р. Олвер, П. Гринфилд. – М. : Педагогика, 1971. – 367 с.
2. Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М. В. Кларин. – М. : Арена, 1994. – 223 с.
3. Пособие по английскому языку для аспирантов и соискателей, изучающих английский язык (гуманитарные специальности) : учебное пособие / сост. О. С. Дворжец, В. В. Томкив. – Омск : Изд-во Ом. гос. ун-та, 2014. – 132 с.
4. Холодная, М. А. Психология интеллекта. Парадоксы исследования / М. А. Холодная. – М. – Томск : «Барс», 1997. – 315 с.

S. A. Rassada, O. V. Freze, Omsk State University named after F. M. Dostoevsky

DEVELOPMENT OF ASPIRANTS MENTAL EXPERIENCE IN THE PROCESS OF FOREIGN LANGUAGE TRAINING

The present article tackles an important issue in modern education, that is the development of critical thinking skills in postgraduate students. A model of activating mental experience of such like students is considered. Three levels of mental experience are pointed out: cognitive, metacognitive and intentional. Their notions are clarified. Techniques of developing mental experience in postgraduate students during studying English at university are given.

Keywords: mental experience, model of mental experience, types of mental experience, teaching English to postgraduate students, techniques of developing mental experience.

References

1. Bruner Jh. *Issledovanie razvitiya poznavatel'noy deyatel'nosti* [About cognitive development. Research of development of cognitive performance]. Moscow, 1971, 367 p.
2. Klarin M. V. *Innovatsionny modeli obucheniya v zarubezhnykh pedagogicheskikh poiskakh* [Innovative models of education in foreign pedagogical experience]. Moscow, 1994, 223 p.
3. *Posobiye po angliyskomu yaziku dlya aspirantov I soiskateley, isuchaushih angliyskiy yasik (gumanitarniye spetsialnosti)* [Handbook of English for the post-graduate students, English language learners (humanities)]. Omsk, 2014. 132 p.
4. Holodnaya M. A. *Psihologiya intellekta. Paradoksi issledovaniya*. [Psychology of intelligence. Paradoxes of research] Moscow, Tomsk, Bars, 1997. 315p.

© С. А. Рассада, О. В. Фрезе, 2017

Авторы статьи:

Светлана Анатольевна Рассада, кандидат педагогических наук, доцент, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, e-mail: rassada55@gmail.com

Ольга Владимировна Фрезе, кандидат педагогических наук, доцент, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, e-mail: ofreze@rambler.ru

Рецензенты:

Ж. А. Лихачева, кандидат педагогических наук, доцент, Омский государственный университет путей сообщения.

А. Г. Мартынова, кандидат педагогических наук, доцент, Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского.