

М. В. Заикин<sup>1</sup>✉, И. Д. Белоновская<sup>2</sup>

✉ zaikin1403@gmail.com

<sup>1</sup>Оренбургское президентское кадетское училище, г. Оренбург, Российская Федерация

<sup>2</sup>Оренбургский государственный университет, г. Оренбург, Российская Федерация

## Анализ и моделирование процессов профессионального самоопределения воспитанников кадетских организаций во взаимодействии с военным учебным центром университета

**Аннотация:** Проблема исследования обусловлена необходимостью совершенствования процессов профессионального самоопределения кадетов в условиях социального заказа на подготовку кадров в интересах обеспечения суверенитета страны. Цель и научные задачи состоят в раскрытии особенностей профессионального самоопределения кадетов, моделировании лично и социально востребованных профориентационных взаимодействий кадетских организаций и военного учебного центра гражданского университета в регионе. Методологическая база представлена деятельностным, аксиологическим и контекстным подходами. Методическую и нормативную основу представляет профминимум Министерства просвещения РФ. Основные результаты исследования представлены анализом выбора вуза выпускниками кадетских училищ, в котором сочетаются военные и гражданские профессии. Определены факторы и риски профессионального выбора выпускников кадетских организаций. Моделирование выявило роли партнеров взаимодействия. Взаимодействие кадетских организаций и военного учебного центра университета обладает профориентационным потенциалом определения и расширения поля профессионального выбора кадетов, проведения профессиональных проб в области военной и оборонной отраслей, создания информационно и инновационно насыщенной квази-профессиональной среды. Выводы фиксируют перспективы масштабирования разработанной модели, вовлеченность воспитанников кадетских организаций в активное профессиональное самоопределение, усиление роли ВУЦ как интегратора военно-профориентационных мероприятий в регионе. Статья предназначена руководителям и работникам кадетских организаций, ВУЦ при университетах, исследователям профессионального самоопределения молодежи.

**Ключевые слова:** воспитанник кадетского училища, профориентационное взаимодействие, военный учебный центр, университет, оборонно-промышленный комплекс.

**Дата поступления статьи:** 30 ноября 2023 г.

**Для цитирования:** Заикин М. В., Белоновская И. Д. (2024) Анализ и моделирование процессов профессионального самоопределения воспитанников кадетских организаций во взаимодействии с военным учебным центром университета. Наука о человеке: гуманитарные исследования, том 18, № 1, с. 148–159. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2024.18.1.14

Scientific article

М. V. Zaikin<sup>1</sup>, I. D. Belonovskaya<sup>2</sup>

✉ zaikin1403@gmail.com

<sup>1</sup>Orenburg Presidential Cadet College, Orenburg, Russian Federation

<sup>2</sup>Orenburg State University, Orenburg, Russian Federation

## Process analysis and modeling professional self-determination students of cadet organizations in cooperation with the military training center university

**Abstract:** The problem of the study is caused by the need to improve the processes of professional self-determination of cadets in the context of a social order for training in the interests of ensuring the sovereignty of the country. The

purpose and scientific objectives are to reveal the features of professional self-determination of cadets, modeling personal and socially demanded career guidance interactions of cadet organizations, and the military training center of a civilian university in the region. The methodological base is represented by activity-based, axiological, and contextual approaches. The methodological and regulatory framework is provided by the professional forum of the Ministry of Education of the Russian Federation. The main results of the study are presented by an analysis of the choice of a university by graduates of cadet schools, which combines military and civilian professions. The factors and risks of the professional choice of graduates of cadet organizations are determined. The modeling revealed the roles of the interaction partners. The interaction of cadet organizations and the Military Training Center of the University has the career guidance potential to determine and expand the field of professional choice for cadets, conduct professional tests in the field of military and defense industries, create an information and innovation-rich quasi-professional environment. The conclusions fix the prospects for scaling the developed model, the involvement of students of cadet organizations in active professional self-determination, and the strengthening of the role of the University as an integrator of military career guidance activities in the region. The article is dedicated to the heads and employees of cadet organizations, universities, at universities, researchers of professional self-determination among youth.

**Keywords:** cadet school pupil, career guidance interaction, military training center, university, military-industrial complex.

**Paper submitted:** November 30, 2023.

**For citation:** Zaikin M. V., Belonovskaya I. D. (2024) Process analysis and modeling professional self-determination students of cadet organizations in cooperation with the military training center university. *Russian Journal of Social Sciences and Humanities*, vol. 18, no. 1, pp. 148–159. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2024.18.1.14.

### **Введение**

Профессиональное самоопределение является важным жизненным этапом подрастающего поколения. Процесс выбора профессионально-образовательной траектории движения к избранной профессии включает различные этапы «... формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, а также нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации» (Зеер, Павлова, Садовникова, 2017, с. 147). В этой связи образовательные организации Российской Федерации с 1 сентября 2023 г. реализуют обязательную Единую модель профессиональной ориентации (профминимум) Минпросвещения России, решая задачи развития экономики и укрепления технологического суверенитета Российской Федерации.

Реализация профминимума имеет специфику в кадетских организациях. Кадетские организации по своим функциям направлены на подготовку несовершеннолетних обучающихся по общеобразовательным программам в единстве с подготовкой к военной или иной государственной службе. В современных условиях вызовов обеспечения обороноспособности и суверенитета страны профессиональное самоопределение кадетов может быть значительно расширено полем специальностей оборонно-промышленного комплекса, обогащено ориентацией на освоение военной и гражданской профессии во взаимодействии с военным учебным центром федерального университета (ВУЦ) в региональном образовательном пространстве. К настоящему времени не раскрыты особенности профессионального самоопределения кадетов в сочетании военной и гражданских профессий, не раскрыт потенциал военных учебных центров гражданских вузов в данном направлении профориентационной работы, не определены направления взаимодействия с кадетскими организациями региона, что и актуализирует тематику данной статьи как проблему исследования.

Целью исследования является раскрытие профориентационного потенциала взаимодействия кадетских организаций с военным учебным центром гражданского университета для обеспечения профессионального самоопределения кадетов. В задачи статьи входит анализ особенностей профессионального самоопределения воспитанников кадетских организаций в сочетании военной и гражданских профессий и моделирование процесса формирования профессионального самоопределения воспитанников кадетских организаций во взаимодействии с военным учебным центром гражданского университета.

## Методы

Методология исследования представлена сочетанием деятельностного, аксиологического и контекстного подходов как теоретико-методологического обоснования этапов ознакомления, вовлеченности, предпрофессиональной активности воспитанников кадетских организаций для прогностического результата достижения профессионального самоопределения кадетов в сочетании военной и гражданских профессий.

Деятельностный подход обеспечивает возможность изучения профессионального самоопределения как этапа активной самостоятельной педагогически поддерживаемой деятельности кадетов по ознакомлению со спектром современных профессий (Симанкова, 2015). Аксиологический подход позволяет выявить аксиологические факторы вовлеченности кадетов в выбор профессии (Кирьякова, 2023). Контекстный подход определяет способы представления кадетам специфики профессиональной деятельности в военной и оборонной отрасли в условиях взаимодействия организаций различного уровня (Вербицкий, 2018).

Методология образования в настоящее время определяет необходимость педагогического моделирования как способа прогнозирования поведения социальной системы при инновационных внедрениях (Новиков, 2007, Сериков, 2016), а также минимизации возможных рисков (Булавлева 2018, Ганаева, Матвиевская, Тавстуха, 2022).

## Результаты

### **Анализ особенностей профессионального самоопределения воспитанников кадетских организаций**

Реализация профминимума в условиях кадетской организации имеет определенные особенности. Они обусловлены военной направленностью учебной и внеучебной деятельности, а также организацией обучения и проживания воспитанников в условиях интерната. На продвинутом уровне профминимума преобладают аспекты учета запросов общества, согласования социальных интересов и свойств личности, собственно запросы личности как часть процесса формирования индивидуального стиля жизни (Асриев, 2021). Эти процессы являются механизмом профессионального самоопределения.

В Оренбургской области задачи подготовки подростков к военной и государственной службе в наиболее полном объеме реализуют Президентское кадетское училище и кадетская школа-интернат им. И. И. Неплюева.

Профессиональное самоопределение воспитанников кадетского училища предполагает военную направленность, что определяет систему всей жизнедеятельности кадетской организации и соответствующей профориентационной работы. В формирование военно-профессионального самоопределения кадетов включены процессы пропедевтики военной службы (Ланских, 2016), лидерства (Ермолова, 2015), предпрофессиональной подготовки (Горбунова, 2017), ценностного ориентирования (Царев, 2020), внеурочной деятельности (Кузнецова, 2021), общая образовательная политика системы кадетских организаций в регионе (Асриев, 2023).

Склонность молодежи к выбору военной службы анализируется в отечественной и зарубежной научной литературе. В последние годы этой теме посвящены глубокие исследования (Битев, 2018; Наволокин, 2023; Lennon, 2020; Österberg, Rydstedt, 2013; Vinothkumar, Subramanian 2016; Wadham, Skrzypiec, Ph. Slee, 2014). Исследователи определяют роль образовательных организаций как одного из важнейших факторов выбора военной профессии, наравне с семейными династическими традициями военной службы. В условиях кадетского образования эти факторы взаимно усиливаются, поскольку кадетские организации преимущественно принимают детей военнослужащих.

В условиях кадетской организации типа «школа-интернат» образовательная среда, воспитывающая и развивающая среда предельно насыщены военно-ориентированной событийностью (А. Ю. Асриев).

Несмотря на общую военно-профессиональную направленность кадетской организации реалии выбора профессии кадетов шире, чем только военная служба. Исследования А. Ю. Голубева показывают, что не менее четверти выпускников кадетских организаций поступают в гражданские вузы. Так, в 2006 году из 1066 выпускников 33 самых крупных кадетских корпусов в военные вузы поступило 438 (41 %), в гражданские вузы – 425 (40 %), в средние специальные учебные заведения – 140 (13 %) (Голубев, 2008, с. 68).

Реальную ситуацию выбора будущей профессии выпускниками кадетских организаций показывают сайты на страницах самообследования. Нами проведен анализ открытых данных отчетов Президентских кадетских училищ Минобороны РФ. В настоящее время в Российской Федерации действует семь Президентских кадетских училищ Минобороны РФ (рис. 1).



Рис. 1. Президентские кадетские училища Министерства обороны Российской Федерации

Fig. 1. Presidential Cadet Schools of the Ministry of Defense of the Russian Federation

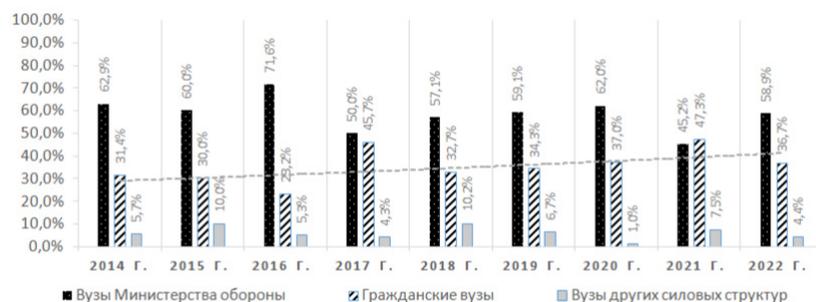


Рис. 2. Динамика поступления в вузы выпускников Оренбургского президентского кадетского училища

Fig. 1. Dynamics of enrollment in universities of graduates of the Orenburg Presidential Cadet School

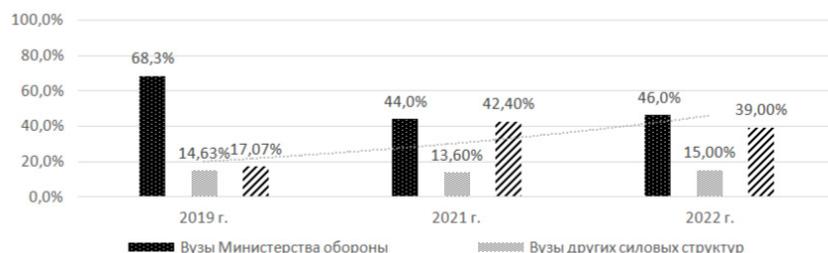


Рис. 3. Динамика поступления в вузы выпускников Омского кадетского военного корпуса

Fig. 3. Dynamics of enrollment in universities by graduates of the Omsk Cadet Military Corps

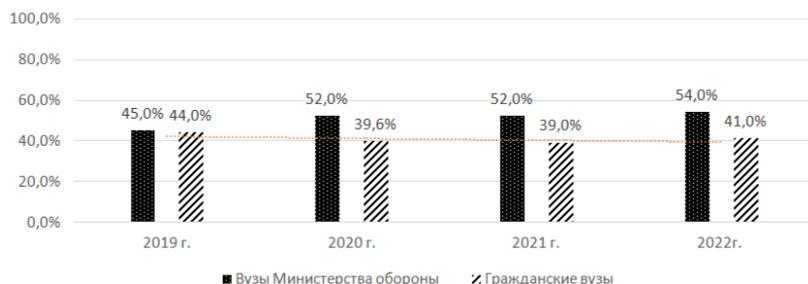
Анализ поступления выпускников Оренбургского президентского кадетского училища в вузы страны показывает, что в среднем до 59 % выпускников кадетов поступают в вузы Министерства обороны, 6 % – в вузы других силовых министерств, а 35 % – в гражданские вузы (рис. 2).

В Тюменском президентском кадетском училище в 2018 году из 89 поступивших в вузы выпускников 40 кадетов стали студентами гражданских вузов (45 %), в 2019 году 41 кадет поступил в военный вуз, 44 – в другие престижные вузы страны. Аналогичная ситуация складывалась в Омском кадетском корпусе (рис. 3), Кызылском (рис. 4), Краснодарском (рис. 5), Владивостокском (рис. 6) президентских кадетских училищах.



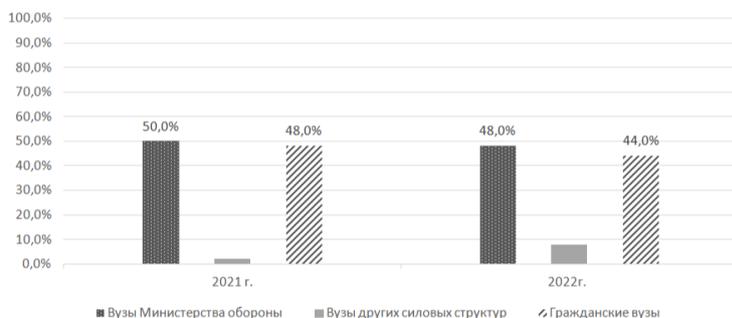
**Рис. 4. Динамика поступления в вузы выпускников Кызылского президентского кадетского училища**

**Fig. 4. Dynamics of enrollment in universities of graduates of the Kyzyl Presidential Cadet School**



**Рис. 5. Динамика поступления в вузы выпускников Краснодарского президентского кадетского училища**

**Fig. 5. Dynamics of enrollment in universities by graduates of the Krasnodar Presidential Cadet School**



**Рис. 6. Динамика поступления в вузы выпускников Владивостокского президентского кадетского училища**

**Fig. 6. Dynamics of enrollment in universities by graduates of the Vladivostok Presidential Cadet School**



**Рис. 7. Динамика поступления в вузы выпускников Севастопольского президентского кадетского училища**

**Fig. 7. Dynamics of enrollment in universities by graduates of the Sevastopol Presidential Cadet School**

В то же время учредитель Президентских кадетских училищ в лице Министерства обороны РФ ожидает более активного профессионального самоопределения выпускников в отношении выбора военного вуза. Так, в 2022 году профессию военного выбрало 99,8 % выпускников Севастопольского президентского кадетского училища (рис. 7).

Такая задача постоянно ставится перед руководством училищ, ее решение достижимо, но насколько оно обоснованно? Нельзя не учитывать в этом вопросе исследования, проведенные А. Ю. Асриевым. Он показал, что потенциал кадетского образования значительно шире. Социальный заказ не ограничивается подготовкой кадров для военных вузов, но включает и иные значимые позиции. Приоритеты социального заказа представлены на рис. 8 (графическая интерпретация авторов данной статьи).

Подтверждением выводов А. Ю. Асриева являются результаты профессионального выбора выпускников кадетских организаций. Таким образом, достаточно сложно однозначно оценить в современной ситуации, как будут развиваться события на поле профессионального выбора кадетов, но в целом приведенные пропорции сохраняются на протяжении последних лет и могут считаться стабильными.

**Модель взаимодействия кадетских организаций региона с военным учебным центром университета**

Продвинутый уровень единой модели профориентации сочетает взаимодействие общеобра-



**Рис. 8. Приоритеты социального заказа на подготовку воспитанников кадетского училища (по исследованию А. Ю. Асриева)**

**Fig. 8. Priorities of the social order for the training of cadet school students (according to the research of A. Yu. Asriev)**

зовательных организаций с вузами. Вузы как субъекты профориентации наиболее обеспечены соответствующими ресурсами и заинтересованы в устойчивом профессиональном выборе обучающихся. В этой связи гражданские университеты страны развивают профориентационную работу с кадетскими организациями. Социально-экономическая ситуация развития России и «санкционный прессинг» потребовали расширения традиционного поля профессионального самоопределения кадетов в направлении военного образования в сочетании со специальностями оборонно-промышленного комплекса, где остро не хватает грамотных, творческих и оперативно мыслящих инженеров.

Новые возможности профессионального самоопределения воспитанников кадетских организаций нашего города создает открытие при Оренбургском государственном университете Военного учебного центра (далее – ВУЦ ОГУ). ВУЦ ОГУ обеспечивает обучение граждан Российской Федерации из числа студентов университета, осваивающих образовательные программы высшего образования (бакалавриата и специалитета) по очной форме обучения по программам военной подготовки для подготовки сержантов и солдат запаса. В перспективе планируется подготовка офицерского состава.

В задачи ВУЦ также входит воспитательная работа с молодежью и военно-профессиональная ориентация. Несмотря на обширный спектр научных и фактографических данных, большой объем глубоких теоретических и эмпирических исследований в сфере кадетского образования и профессионального самоопределения его воспитанников (Заикин, 2022), еще недостаточно полно определен потенциал взаимодействия кадетских организаций и военных учебных центров, не раскрыты направления его реализации.

Учитывая заинтересованность вузов в абитуриентах-кадетах и значительное количество кадетов, поступающих в гражданские вузы, мы исследовали возможные направления развития профориентационной работы вуза с кадетами в образовательном пространстве классических университетов. Своевременность исследования определена резко обострившейся социально-политической обстановкой, созданием в гражданских университетах военных учебных центров, повышением заинтересованности экономики в инженерных специальностях, связанных с укреплением оборонно-промышленного комплекса России.

Роль ВУЦ при гражданских вузах в настоящее время активно исследуется. Направления совершенствования деятельности ВУЦ определены главным образом в отношении студентов данного вуза (Сметанников, 2022; Куксов, 2021; Ежов 2022). Для определения причин выбора будущей профессии выпускников кадетских организаций Оренбурга, поступавших в гражданские вузы, авторами статьи были проведены исследования, в опросах участвовали 648 респондентов 10 лет выпусков (рис. 9).



Рис. 9. Результаты опросов кадетов – абитуриентов гражданских вузов (2014–2023 гг.)

Fig. 9. Results of surveys of cadet applicants to civilian universities (2014–2023)

Опросы показали, что кадеты – абитуриенты гражданских вузов в большинстве своем не были разочарованы в профессии военного (до 82 % опрошенных). Выбор гражданского вуза воспитанниками кадетского училища определен тем, что они не смогли пройти вступительные испытания в военные вузы (до 21 % опрошенных), не имеют должной физической подготовки и необходимого состояния здоровья (до 11 %). Из всей массы опрошенных 73,5 % вполне уверенно ответили, что более тяготеют к другим видам деятельности и находят у себя соответствующие способности (медицина, IT-технологии, технические науки, лингвистика и другие гуманитарные науки), в этой связи не представляют своей карьеры в военном деле. Значительная часть (42–61 %) абитуриентов осознают, что не склонны к военной профессии, поскольку она связана с жизненным риском, жесткими условиями военного быта и военной дисциплины.

Каковы бы ни были объективные и субъективные причины профессионального выбора гражданского направления подготовки, к сожалению, многие предпрофессиональные военные умения и качества, приобретенные в кадетской организации, остаются невостребованными по прямому назначению. В то же время более половины таких абитуриентов хотели бы освоить профессию военного параллельно с другой специальностью.

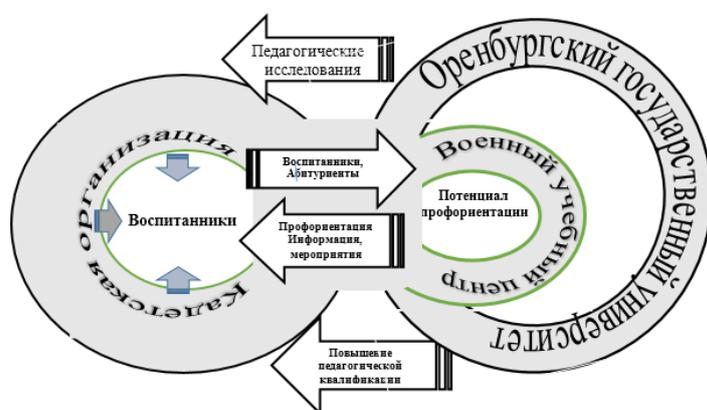
Открытие военного учебного центра создает такую возможность, но требует поэтапной вовлеченности будущих абитуриентов в профессионально ориентированную деятельность при взаимодействии с ВУЦ.

Традиционные сложившиеся в регионе отношения кадетских организаций и университета имели определенную зону взаимодействия согласно действующим договорам. Образовательные организации вели совместную научно-исследовательскую работу в сфере педагогических наук, в магистратуре и ФПК ОГУ повышали квалификацию педагоги и воспитатели, были организованы совместные конкурсы, лаборатории и другие виды учебной и внеучебной деятельности (Рейф, 2023). В то же время профессиональное самоопределение воспитанников в направлении гражданских специальностей ОГУ не было высокорезультативным. Воспитанники кадетских организаций не могли непосредственно самостоятельно посещать мероприятия университета, не имели свободного доступа к информационному пространству профориентации региона. Ситуация обусловлена закрытостью кадетской жизнедеятельности, локализацией событийности на территории кадетской организации. Как результат – доля абитуриентов, выбиравших гражданские профессии в ОГУ, была невелика (рис. 10).



**Рис. 10. Модель отношений ОГУ и кадетских организаций региона до создания военного учебного центра ОГУ**

**Fig. 10. The model of relations between OSU and cadet organizations of the region before the creation of the OSU military training center**



**Рис. 11. Модель взаимодействия кадетской организации и военного учебного центра в формировании профессионального самоопределения воспитанников**

**Fig. 11. A model of interaction between a cadet organization and a military training center in the formation of professional self-determination of students**

С открытием ВУЦ ОГУ ситуация становится иной (рис. 11). Взаимодействие с военным учебным центром позволит раскрыть перед кадетами возможности продолжения военного образования совместно с получением гражданской профессии. ВУЦ представляет собой «буферную зону», в которой сохраняются близкие кадетству военно-патриотические ценности, обстановка, военно-ориентированная событийность, квазипрофессиональная среда изолированных учебных корпусов.

Потенциальных абитуриентов с высоким уровнем гражданской ответственности и самодисциплины, патриотическим настроением, качественной физико-математической подготовкой привлекают для подготовки по военно-учетным специальностям через военные учебные центры при университетах и подготовки специалистов для регионального оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в сфере высокоинтеллектуальных технологий, в том числе технологий двойного назначения.

Как правило, метапредметные учебные компетенции выпускников кадетских училищ обеспечивают успешное совмещение различных образовательных направлений в вузе, получение альтернативных профессий и специальностей, освоение дополнительных профессиональных программ. Дисциплинированные и организованные, выпускники кадетских организаций обладают и явными лидерскими качествами, становятся старостами групп, студенческих строительных отрядов, участвуют в волонтерских движениях, возглавляют спортивные команды, активно вовлекают и других студентов в проектные работы, в НИРС.

Потенциал ВУЦ позволяет проводить профессиональную ориентацию в военной и оборонной отраслях по всем основным направлениям такой работы. Взаимодействие с ВУЦ ОГУ поможет кадету существенно расширить поле профессионального самоопределения.

Обширный перечень возможных совместных работ может быть существенно дополнен возможностями ВУЦ в военно-профессиональной ориентации кадетов. Особенность такого взаимодействия определяется тем, что сотрудничество кадетского училища и ВУЦ ОГУ не требует преодоления межведомственных границ и происходит в пределах одного ведомства (Министерства обороны России). Могут быть упрощены вопросы организации выезда кадетов за пределы

училища, так как ВУЦ расположен в том же городе Оренбург. Значимым является и тот факт, что военно-профессиональная ориентация является одной из функциональных задач ВУЦ.

Сотрудничество в военно-профессиональной ориентации кадетского училища с ВУЦ ОГУ обеспечено ресурсами материально-технического, учебно-методического, кадрового и информационно-практического характера. В настоящее время кадетское училище, ориентированное на программы основной школы, не обладает развитой материальной базой военно-прикладного, военно-спортивного и проектно-исследовательского направлений. Основная военно-ориентированная практика кадетов проходит с выездом в военные вузы других городов. В то время как материально-техническая база ВУЦ позволяет более глубоко и практико-ориентированно ознакомиться с будущей профессией военного, провести первые профессиональные пробы, выполненные в рамках квазипрофессиональной военной деятельности.

Так, например, урочная деятельность может быть дополнена профориентационными дискуссиями с приглашением ведущих ученых ОГУ. Внеучебная деятельность расширена военно-профессиональным консультированием со стороны преподавателей ВУЦ по вопросам совмещения обучения военным и гражданским специальностям, получения военно-учетных специальностей, перспектив карьерного роста. На мероприятии в рамках проекта «Я горжусь героями» в музее военного учебного центра ребята смогут посмотреть выставку оружия, посетить практическое занятие в интерактивном тире, принять участие в мастер-классе по сборке и разборке оружия.

Ценности гражданственности и военно-профессиональной идентичности могут стать целью цикла тематических экскурсий по музеям ВУЦ и ОГУ (тематика истории и перспектив обеспечения обороны, развития современного вооружения, история Оренбургского тыла и др.). В дополнительном образовании точками развития взаимодействия станут мероприятия военно-спортивного и исследовательского направления состязательного, проектного, игрового, событийного характера.

Востребованным является расширение поля профессионального выбора кадетов презентаций направлений, связанных с оборонно-промышленным комплексом. Современный оборонно-промышленный комплекс (ОПК) России нацелен на создание научно-технического и промышленного задела перспективных образцов техники вооружения и обороны. В настоящее время ОПК развивается по типу кластера, в его структуру интегрированы не только предприятия-партнеры, но и ведущие региональные университеты. В этой связи целевое и программное взаимодействие ОПКУ с профильными кафедрами и подразделениями университета при организационном посредничестве ВУЦ является перспективным способом модернизации профессионального самоопределения воспитанников кадетских организаций.

В настоящее время в Оренбургском государственном университете сложились условия, отвечающие таким направлениям. Так, с 2021 г. действует Договор о сотрудничестве между Президентским кадетским училищем и университетом. Предметом договора выступают области инновационной образовательной деятельности, выявления и поддержки талантливых детей, реализации дополнительных общеобразовательных программ, развития системы ранней профессиональной ориентации обучающихся и содействия эффективному функционированию образовательного кластера «школа-вуз».

В рамках данного договора ОГУ оказывает содействие ПКУ в организации работы по предметным областям «Робототехника», «Военные переводчики», «Естествоиспытатели». Училище и университет взаимодействуют в проведении практических исследований, экспериментальных работ, измерений и опытов, проводимых в рамках деятельности по данным предметным областям, используется учебно-материальная база университета.

Инженерно-технические кафедры Аэрокосмического института ОГУ аккумулируют апробированные педагогические технологии профориентации на специальности отраслей оборонно-промышленного комплекса. К ним относятся машиностроение, авиастроение, самолетостроение, автоматизация и информатизация технологических процессов и производств.

Кроме того, ВУЦ определяет планы вовлечения воспитанников кадетских организаций в профориентационное взаимодействие с другими вузами и филиалами вузов Оренбурга и Оренбургской области, установление прочных партнерских социально ориентированных связей с предприятиями и организациями ОПК и региона.

**Выводы**

Особенности профессионального самоопределения воспитанников кадетских организаций выявил анализ данных о самообследовании президентских кадетских училищ за 2010–2022 гг. Специфика профессионального самоопределения воспитанников кадетских организаций обусловлена особенностями жизнедеятельности и событийности учебной организации «школа-интернат». Закрытость кадетских организаций определяет неоднозначность результата профессионального выбора ее воспитанников. Более 30 % выпускников выбирают гражданские профессии. Выбор гражданского вуза и специальности может соответствовать личностным предпочтениям воспитанника, но не в полной мере соответствует социальному заказу на пополнение мобилизационного резерва страны кадрами военных специалистов и специалистов оборонно-промышленного комплекса. Риски ошибки выбора профессии сочетаются с риском неоправданных потерь государственных средств, затраченных на специализированную кадетскую военно-ориентированную подготовку.

Особенности профессионального самоопределения выпускников кадетских организаций, поступающих в гражданские вузы, состоят в сформированности ценности военной службы; освоенности предпрофессиональных умений и метапредметных компетенций, востребованных в высшем образовании; неопределенной или неустойчивой мотивации продолжить военное образование; необходимости вовлеченности в систему профессиональной ориентации региона; своевременной информированности о возможностях совмещения обучения по гражданской профессии и военного образования в военных учебных центрах при университетах.

Модель профессионального самоопределения воспитанников кадетской организации во взаимодействии с военным учебным центром университета основана на методологии деятельностного, аксиологического и контекстного подходов. Методической базой моделирования является профминимум Министерства просвещения РФ в действующей редакции. Нормативной, содержательной, организационной основой модели является профориентационное взаимодействие кадетской организации с военными учебными центрами при гражданских университетах.

Результат реализации модели характеризуется определенностью выбора профессии на основе информирования, презентации и вовлеченности воспитанников в квазипрофессиональную деятельность по направлениям и специальностям высшего образования, связанным с военным и оборонно-промышленным комплексом.

Реализация модели обеспечивает соответствие профессионального выбора и социального заказа через договоры и программы взаимодействия кадетских организаций с ВУЦ с профильными кафедрами и подразделениями университета, снижаются личностные и социальные риски ошибок профессионального выбора.

Перспективы масштабирования модели определяются вовлеченностью воспитанников кадетских организаций в активное профессиональное самоопределение, усилением роли военного учебного центра как интегратора военно-профориентационных мероприятий в регионе, как инициатора и организатора согласования планов взаимодействия с другими вузами и филиалами вузов Оренбурга и Оренбургской области, установления прочных партнерских социально ориентированных связей с предприятиями и организациями ОПК и региона.

**Источники**

- Асриев А. Ю., Чекалева Н. В. (2021) Региональные модели кадетского образования: пять идей социокультурного исследования. Письма в Эмиссия. Оффлайн, № 7, с. 2968.
- Асриев А. Ю. (2023) Практика реализации современной образовательной политики в области кадетского образования в Сибири. Автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 5.8.1. Омск, 43 с.
- Битев А. С. (2018) Педагогические условия формирования у обучающейся молодежи позитивного отношения к военной службе. Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Майкоп, 22 с.
- Булавлева Т. В. (2018) О рисках и проблемах современной социальной педагогики. Преподаватель XXI век, № 4-1, с. 45-53.
- Голубев А. Ю. (2008) К вопросу о кадетском образовании в России. Военная мысль, №. 7, с. 69-79.
- Горбунова Л. Г. (2017) Предпрофессиональная подготовка кадетов к будущей деятельности в сфере с высоким уровнем риска и гражданской ответственности. Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Ярославль, 23 с.

- Ежов А. В. (2022) Развитие управленческой компетентности будущих офицеров в условиях военного учебного центра гражданского вуза. Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Ростов-на-Дону, 22 с.
- Ермолов Е. М. (2015) Становление и развитие качеств лидера воинского коллектива у кадет и суворовцев. Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Санкт-Петербург, 27 с.
- Заикин М. В. (2022) Особенности предпрофессиональной подготовки воспитанников кадетских училищ (обзор диссертационных исследований 2000–2022 гг.). Вестник Оренбургского государственного университета, № 4 (236), с. 100–108.
- Зеер Э. Ф., Павлова А. М., Садовникова Н. О. (2004) Профориентология: Теория и практика. М., Акад. проект ; Екатеринбург, Деловая кн., 246 с.
- Кирьякова А. В., Южанинова Е. Р., Мороз В. В. (2023) В. А. Сухомлинский о возрастном становлении ценностных ориентиров школьников. Логика, механизмы, технологии. Вестник Оренбургского государственного университета, № 3 (239), с. 22–28.
- Кузнецова Л. А. (2021) Формирование военной идентичности кадет в условиях внеурочной деятельности. Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Великий Новгород, 24 с.
- Куксов А. Ю. (2021) Формирование военно-профессиональной ответственности у студентов в военном учебном центре гражданского вуза. Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Великий Новгород, 24 с.
- Наволокин И. И. (2023) Формирование ценностного отношения к военной службе у учащихся старших классов общеобразовательного учреждения. Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1. Владикавказ, 25 с.
- Психология и педагогика контекстного образования (2018). Коллективная монография. Под науч. ред. А. А. Вербицкого. – М., СПб., Нестор-История, 413 с.
- Рейф М. Б. (2023) Организационно-педагогические условия успешного военно-профессионального самоопределения кадет. Современные проблемы науки и образования, № 3. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32606>.
- Самохин В.Ф., Ланских Е. А. (2012) Пропедевтика военной службы в кадетских классах средних общеобразовательных школ: сущность и педагогические условия реализации. Историческая и социально-образовательная мысль, № 6, с. 120–122.
- Симанкова О. С. (2015) Педагогические условия воспитания социальной компетентности кадетов : деятельностный подход. Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. М., 22 с.
- Сметанников А. П. (2022) Формирование военно-профессионального имиджа офицера у курсантов военного учебного центра гражданского вуза. Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7. Краснодар, 26 с.
- Царёв И. Н. (2020) Формирование ценностных ориентаций воспитанников кадетского военного корпуса. Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Великий Новгород, 24 с.
- Lennon M. B. (2020) Strengthen the Nation: Exploring the Motivating Factors Leading to Irish Defence Forces Recruitment. DOI: 10.33232/jmhds.1.2.34.
- Österberg, J., Rydstedt, L. W. (2013) Core values and attitudes among Swedish conscripts volunteering for international missions: An exploratory study. The Journal of Values-Based Leadership, vol. 6, iss. 2, Article 9. <http://scholar.valpo.edu/jvbl/vol6/iss2/9>.
- Vinothkumar M., Subramanian S. (2016) Self-Efficacy, Attitude and Subjective Norms as Predictors' of Youth's Intention to Enlist in Defence Services. Journal of the Indian Academy of Applied Psychology, vol. 42, no. 2, pp. 309–318. DOI: 10.1037/t59415-000.
- Wadham B., Skrzypiec G., Slee Ph. (2014) Young Australians' Attitudes to the Military and Military Service. SAGE Open. DOI: 10.1177/2158244014547197.

## References

- Asriev A. Yu., Chekaleva N. V. (2021) Regional'nyye modeli kadetskogo obrazovaniya: pyat' idey sotsiokul'turnogo issledovaniya [Regional models of cadet education: five ideas for sociocultural research]. The Emissia. Offline Letters, no. 7, p. 2968 (In Russian).
- Asriev A. Yu. (2023) Praktika realizatsii sovremennoy obrazovatel'noy politiki v oblasti kadetskogo obrazovaniya v Sibiri [The practice of implementing modern educational policy in the field of cadet education in Siberia]. Abstr. Dis. ... Dr. Ped. Sci. Omsk, 43 p. (In Russian).
- Bitev A. S. (2018) Pedagogicheskiye usloviya formirovaniya u obuchayushcheyasya molodezhi pozitivnogo otnosheniya k voyennoy sluzhbe [Pedagogical conditions for the formation of a positive attitude towards military service among students]. Abstr. Dis. ... Cand. Ped. Sci. Maykop, 22 p. (In Russian).
- Bulavleva T. V. (2018) O riskakh i problemakh sovremennoy sotsial'noy pedagogiki [On the risks and problems of modern social pedagogy]. Prepodavatel XXI vek, no. 4–1, pp. 45–53 (In Russian).
- Ermolov E. M. (2015) Stanovleniye i razvitiye kachestv lidera voinskogo kollektiva u kadet i suvorovtsev [Formation and development of the qualities of a leader of a military team among cadets and Suvorov students]. Abstr. Dis. ... Cand. Ped. St. Petersburg, 27 p. (In Russian).
- Ezhov A. V. (2022) Razvitiye upravlencheskoy kompetentnosti budushchikh ofitserov v usloviyakh voyennogo uchebnogo tsentra grazhdanskogo vuza [Development of management competence of future officers in the conditions of a military training center of a civilian university]. Abstr. Dis. ... Cand. Ped. Sci. Rostov-on-Don, 22 p. (In Russian).
- Golubev A. Yu. (2008) K voprosu o kadetskom obrazovanii v Rossii [On the issue of cadet education in Russia]. Military Thought, no. 7, pp. 69–79 (In Russian).
- Gorbunova L. G. (2017) Predprofessional'naya podgotovka kadetov k budushchey deyatelnosti v sfere s vysokim urovnem riska i grazhdanskoy otvetstvennosti [Pre-professional preparation of cadets for future activities in a field with a high level of risk and civil responsibility]. Abstr. Dis. ... Cand. Ped. Sci. Yaroslavl, 23 p. (In Russian).

- Kiryakova A. V., Yuzhaninova E. R., Moroz V. V. (2023) V. A. Sukhomlinskiy o vozrastnom stanovlenii tsennostnykh oriyentirov shkol'nikov. Logika, mekhanizmy, tekhnologii [V. A. Sukhomlinsky on the age-related formation of value orientations of schoolchildren. Logic, mechanisms, technology]. Vestnik of the Orenburg State University, no. 3 (239), pp. 22–28 (In Russian).
- Kuznetsova L. A. (2021) Formirovaniye voyennoy identichnosti kadet v usloviyakh vneurochnoy deyatel'nosti [Formation of military identity of cadets in conditions of extracurricular activities]. Abstr. Dis. ... Cand. Ped. Sci. Veliky Novgorod, 24 p. (In Russian).
- Kuksov A. Yu. (2021) Formirovaniye voyenno-professional'noy otvetstvennosti u studentov v voyennom uchebnom tsentre grazhdanskogo vuza [Formation of military professional responsibility among students at the military training center of a civilian university]. Abstr. Dis. ... Cand. Ped. Sci. Veliky Novgorod, 24 p. (In Russian).
- Lennon M. B. (2020) Strengthen the Nation: Exploring the Motivating Factors Leading to Irish Defence Forces Recruitment. DOI: 10.33232/jmhds.1.2.34.
- Navolokin I. I. (2023) Formirovaniye tsennostnogo otnosheniya k voyennoy sluzhbe u uchashchikhsya starshikh klassov obshcheobrazovatel'nogo uchrezhdeniya [Formation of a value attitude towards military service among high school students of a general education institution]. Abstr. Dis. ... Cand. Ped. Sci. Vladikavkaz, 25 p. (In Russian).
- Österberg, J., Rydstedt, L. W. (2013) Core values and attitudes among Swedish conscripts volunteering for international missions: An exploratory study. The Journal of Values-Based Leadership, vol. 6, iss. 2, Article 9. <http://scholar.valpo.edu/jvbl/vol6/iss2/9>.
- Psikhologiya i pedagogika kontekstnogo obrazovaniya [Psychology and pedagogy of contextual education] (2018). Collective monograph. Under scientific ed. A. A. Verbitsky. Moscow, St. Petersburg, Nestor-History Publ., 413 p. (In Russian).
- Reyf M. B. (2023) Organizatsionno-pedagogicheskiye usloviya uspeshnogo voyenno-professional'nogo samoopredeleniya kadet [Organizational and pedagogical conditions for successful military-professional self-determination of cadets]. Modern problems of science and education, no. 3. <https://science-education.ru/ru/article/view?id=32606> (In Russian).
- Samokhin V.F., Lanskiy E.A. (2012) Propedevtika voyennoy sluzhby v kadetskikh klassakh srednikh obshcheobrazovatel'nykh shkol: sushchnost' i pedagogicheskiye usloviya realizatsii [Propaedeutics of military service in cadet classes of secondary schools: essence and pedagogical conditions for implementation]. Historical and Socio-Educational Idea, no. 6, pp. 120–122 (In Russian).
- Simankova O. S. (2015) Pedagogicheskiye usloviya vospitaniya sotsial'noy kompetentnosti kadetov : deyatel'nostnyy podkhod [Pedagogical conditions for developing social competence of cadets: an activity approach]. Abstr. Dis. ... Cand. Ped. Sci. Moscow, 22 p. (In Russian).
- Smetannikov A. P. (2022) Formirovaniye voyenno-professional'nogo imidzha ofitsera u kursantov voyennogo uchebnogo tsentra grazhdanskogo vuza [Formation of the military-professional image of an officer among cadets of a military training center of a civilian university]. Abstr. Dis. ... Cand. Ped. Sci. Krasnodar, 26 p. (In Russian).
- Tsarev I. N. (2020) Formirovaniye tsennostnykh oriyentatsiy vospitannikov kadetskogo voyennogo korpusa [Formation of value orientations of students of the cadet military corps]. Abstr. Dis. ... Cand. Ped. Sci. Veliky Novgorod, 24 p. (In Russian).
- Vinothkumar M., Subramanian S. (2016) Self-Efficacy, Attitude and Subjective Norms as Predictors of Youth's Intention to Enlist in Defence Services. Journal of the Indian Academy of Applied Psychology, vol. 42, no.2, pp. 309–318. DOI: 10.1037/t59415-000.
- Wadham B., Skrzypiec G., Slee Ph. (2014) Young Australians' Attitudes to the Military and Military Service. SAGE Open. DOI: 10.1177/2158244014547197.
- Zaikin M. V. (2022) Osobennosti predprofessional'noy podgotovki vospitannikov kadetskikh uchilishch (obzor dissertatsionnykh issledovaniy 2000–2022 gg.) [Features of pre-professional training of students of cadet schools (review of dissertation research 2000–2022)]. Vestnik of the Orenburg State University, no. 4 (236), pp. 100–108 (In Russian).
- Zeer E. F., Pavlova A. M., Sadovnikova N. O. (2004) Proforiyentologiya: Teoriya i praktika [Career guidance: Theory and practice]. Moscow, Akad. proyekt; Ekaterinburg, Delovaya kniga Publ., 246 p. (In Russian).

## Информация об авторах

### **Заикин Михаил Викторович**

Педагог дополнительного образования.  
Оренбургское президентское кадетское училище, г. Оренбург, РФ.  
E-mail: zaikin1403@gmail.com

### **Белонovская Изабелла Давидовна**

Доктор педагогических наук, профессор.  
Оренбургский государственный университет,  
г. Оренбург, РФ. ORCID ID: 0000-0003-0968-8764. E-mail: t251589@mail.ru

## Autor's information

### **Mikhail V. Zaikin**

Teacher of additional education. Orenburg  
Presidential Cadet College, Orenburg, Russian  
Federation.  
E-mail: zaikin1403@gmail.com

### **Izabella D. Belonovskaya**

Dr. Sc. (Pedagogy), Professor. Orenburg State  
University, Orenburg, Russian Federation.  
ORCID ID: 0000-0003-0968-8764.  
E-mail: t251589@mail.ru