

А. В. Неделева¹✉, Т. В. Маясова¹

✉ trudngpuAnna@mail.ru

¹Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Российская Федерация

К вопросу о межличностной коммуникации иностранных студентов и успешности их обучения по курсу «Возрастная анатомия и физиология»

Аннотация: Актуальность темы обусловлена спецификой сложности процессов адаптации при обучении иностранных студентов в России. Эти процессы связаны с низким уровнем владения русским языком, наличием языкового барьера, особенностями межличностной коммуникации и др. Целью статьи было выявить, какие методы обучения эффективнее использовать в учебном процессе для иностранных студентов. Для успешного обучения студентов-иностранцев необходимо учитывать их коммуникативные особенности, активно использовать визуальные средства и правильно организовать совместные виды деятельности по курсу возрастной физиологии. Нами установлено, что групповые методы работы при подготовке коллективных отчетов по практическим работам позволяют улучшить межличностную коммуникацию, способствуют повышению уровня успеваемости.

Ключевые слова: высшее образование, коммуникация, обучение иностранных студентов, возрастная анатомия и физиология.

Дата поступления статьи: 5 мая 2023 г.

Для цитирования: Неделева А. В., Маясова Т. В. (2023) К вопросу о межличностной коммуникации иностранных студентов и успешности их обучения по курсу «Возрастная анатомия и физиология». Наука о человеке: гуманитарные исследования, том 17, № 3, с. 171–178. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2023.17.3.18.

Scientific article

A. V. Nedelyaeva¹✉, T. V. Mayasova¹

✉ trudngpuAnna@mail.ru

¹Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation

Interpersonal communication of foreign students and success of their training on the course “Age anatomy and physiology”

Abstract: The specifics of the adaptation process difficulties when teaching foreign students in Russia determines the relevance of the topic. These processes are associated with poor level of proficiency in the Russian language, the presence of a “language barrier”, features of interpersonal communication, etc. The aim of the article is to identify the effective teaching methods in the educational process for foreign students. The communicative features of foreign students should be taken into account in the learning process. In the educational process it is necessary to use visual means and properly organize mutual activities in the course of developmental physiology. We have found that group methods of work in the preparation of collective reports on practical work can improve interpersonal communication, contribute to academic performance improvement.

Keywords: higher education, communication, training of foreign students, developmental anatomy and physiology.

Paper submitted: May 5, 2023.

For citation: Nedelyaeva A. V., Mayasova T. V. (2023) Interpersonal communication of foreign students and success of their training on the course “Age anatomy and physiology”. Russian Journal of Social Sciences and Humanities, vol. 17, no. 3, pp. 171–178. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2023.17.3.18.

Введение

В последние годы в России наблюдается интернационализация образовательного процесса, предлагается большое число программ подготовки в РФ для студентов из стран дальнего и ближнего зарубежья. Появились отдельные публикации по проблемам адаптации иностранных студентов к обучению в высшем учебном заведении (Авакова, 2021, с. 54).

По мнению Л. А. Сидоровой и И. П. Ивановой, самая существенная проблема адаптации – языковой барьер, с ним тесно связаны образовательная, социально-культурная, психологическая стороны адаптации студентов в иноязычной среде (Сидорова, Иванова, 2022, с. 289). Понятие «языковой барьер» можно представить как психологическую установку человека, основанную на низкой самооценке своих знаний иностранного языка и препятствующую его участию в коммуникативных актах на этом языке.

Существует ряд причин появления языкового барьера. В первую очередь это психологическая неуверенность студентов, во-вторых, низкий уровень владения иностранным языком, в-третьих, недостаточная мотивация изучения языка (Степанов, 2020). Однако вопросы значения межкультурной коммуникации в учебном процессе у студентов-иностранцев практически не изучались.

Преподавателю, обучающему иностранных студентов, необходимо учитывать традиционные ценности и способы мышления, которые формируют характер студента в соответствии с культурными особенностями другой страны. Многие вопросы, касающиеся факторов, влияющих на успешность иностранных студентов в учебе, остаются мало исследованными.

Гипотеза исследования: особенности межкультурной коммуникации у иностранных студентов и наличие языкового барьера влияют на успешность их обучения.

Целью настоящей статьи было выявить, какие методы обучения эффективнее использовать в учебном процессе для иностранных студентов.

Задачи исследования:

- 1) определить роль межкультурной коммуникации и наличия языкового барьера в процессе учебной деятельности;
- 2) выявить эффективные методы обучения иностранных студентов.

Литературный обзор

В условиях активно развивающейся цифровизации и ускорения научно-технического прогресса появляется абсолютно иная цель высшего образования – научить «учиться и разучиваться» в ситуациях с перманентными обновлениями в условиях перемен, инициировать собственный образовательный запрос. Задача будущего выпускника высшего учебного заведения – научиться анализировать и отбирать необходимую информацию, управлять своей карьерной траекторией в течение всей жизни в условиях возможного устаревания выбранной профессии на трудовом рынке (Фролова, 2022, с. 3).

Важным аспектом современного образования является аксиологическая методология. Ценностный подход в педагогике служит связующим звеном между познавательными и практическими подходами. Широкий круг аксиологических проблем отмечает в своем исследовании Л. А. Шипилина (Шипилина, 2022, с. 11).

Белорусская ученая Л. Н. Аксенова формулирует методологию профессионального образования как «учения о принципах, логической структуре, формах, методах, средствах научного исследования» (Аксенова, 2015, с. 8).

Зарубежные ученые А. Брилингейт, Л. Букаускас, А. Джускевисине отмечают, что применение в учебном процессе студентов привычных подходов и методов отнюдь не способствует развитию таких компетенций, как критическое мышление, навыки решений сложных задач, активное обучение¹ (Brilingaite, Bukauskas, Juskeviciene, 2018, p. 22). Соответственно, необходимо отказаться от рутинных подходов в обучении студентов и перейти к использованию инновационных методик преподавания.

¹ Здесь и далее перевод наш.

Исследователь И. Л. Смагина акцентирует внимание на следующем важном факте: преподаватель вуза должен владеть определенными компетенциями в области цифровой грамотности, оценочными и прогностическими умениями, научно-методическими и организационными навыками, что в итоге будет способствовать развитию универсальных компетенций у студентов (Смагина, 2022, с. 232).

Интернационализация образовательного процесса в последние годы вызвала возрастающий интерес к образованию в России у иностранных студентов, что предопределило всплеск исследований, посвященных проблемам адаптации студентов к обучению в высшем учебном заведении. По заключению О. В. Аваковой, проблемы, с которыми сталкиваются иностранные студенты, связаны с введением их в новую социокультурную и учебно-познавательную среду образовательного учреждения, поэтому процесс их адаптации должен быть организованным, целенаправленным, комплексным (Авакова, 2021, с. 54).

Однако вопросы межкультурной коммуникации и наличия языкового барьера при осуществлении учебной деятельности у студентов из разных стран остаются недостаточно изученными.

По нашему мнению, в процессе деловой и учебной деятельности следует учитывать особенности межкультурной коммуникации объектов коммуникационного процесса.

Сущность межкультурной коммуникации раскрыта в статье О. В. Михалевой (Михалева, 2017, с. 226). Она отмечает, что межкультурное общение – это межличностная коммуникация в специальном контексте, при котором один участник коммуникации имеет существенные культурные отличия от другого, что может приводить к «барьерам общения». Межъязыковая интерференция также может способствовать трудностям в общении на иностранном языке и в усвоении интонационной системы русского языка (Конопкина, Шкурят, 2022, с. 178).

Методы

Педагогический эксперимент был проведен в Мининском университете. Основные методы нашего исследования: «системно-структурный анализ, обобщение, систематизация, педагогическое экспериментирование» (Demidova et al., p. 232), а также метод статистической обработки результатов.

Применение системного анализа в педагогике дает возможность отделить и тщательно изучить каждую часть системы в отдельности, проанализировать, сопоставить части друг с другом, объединив их в целостную структуру. Мы применили системно-структурный анализ при обсуждении результатов нашего исследования по теме.

В ходе педагогического эксперимента была использована методика диагностики мотивационных ориентаций в межличностных коммуникациях (И. Д. Ладанов, В. А. Уразаева).

Метод педагогического экспериментирования дал возможность доказать выдвигаемую нами гипотезу и сравнить полученные результаты в контрольной группе и экспериментальной группе студентов.

Для установления статистической достоверности различий средних баллов успеваемости и баллов показателей мотивационных ориентаций среди студентов разных групп использовали критерий Стьюдента.

Описание обследуемых групп:

Студенты изучали дисциплину «Возрастная анатомия и физиология» в 1-м семестре на 1 курсе (направление «Педагогическое образование»).

В составе группы, обучающейся по профилю «Музыка», были две студентки из России, четверо студентов из Китая проходили обучение в очном формате (одна девушка и трое юношей), еще четверо китайских студентов проходили обучение в дистанционном формате через организацию трансляции в формате zoom-конференции (всего 10 чел., экспериментальная группа, группа № 1). В группу контроля (группа № 2) входили две группы первокурсников, в которых обучались студенты из России и студенты из Туркмении (32 российских студента, 16 туркменских студентов).

Результаты

В экспериментальной группе в первом семестре знание русского языка у студентов из Китая было минимальным (у 63 % группы уровень не соответствовал базовому уровню А2).

В нашем исследовании, проведенном в Мининском университете, мы обратили внимание, что большую роль в установлении межличностных отношений в экспериментальной группе играла староста, которая была лидером учебной группы. Она создавала общий позитивный настрой на работу в аудитории. Староста группы была студенткой из России. Студентка из Китая Ц., имеющая достаточный уровень владения русским языком (уровень А2 в начале семестра), помогала налаживать ей коммуникацию с теми членами группы, которые практически не владели русским языком.

На занятиях по возрастной физиологии формат дискуссии невозможно было проводить не только из-за особенностей менталитета студентов, но и из-за слабого владения студентами русским языком и наличия языкового барьера. Приемы и формы работы приходилось изменять в зависимости от ситуации.

Лекционный материал по возрастной анатомии и физиологии предлагался в формате презентации, где каждый слайд презентации был подписан не только по-русски, но и по-китайски, что существенно облегчало работу студентов в начале семестра при невысоком уровне владения русским языком. На каждом слайде обязательно была иллюстрация, отражающая анатомические особенности изучаемой структуры организма.

Практический материал по курсу предлагался в формате отчета-скрипта по лабораторной работе, где скрипт включал краткий сценарий проведения занятия, основные опорные термины, схемы, работу с рисунками по анатомии, проведение практикума по физиологическим методикам. В ходе обучения у студентов надо было закрепить знания, умения и навыки, связанные с основными инструментальными лабораторными методами возрастной физиологии.

Бланк отчета-скрипта лабораторной работы по теме «Оценка физического развития и определение типов телосложения» включал изображения людей с разными типами телосложения (астеник, нормостеник, гиперстеник), а также бланк с таблицами для записи антропометрических показателей: рост, масса тела, окружность грудной клетки, подсчет индекса соматического типа и других индексов. Рост студента стоя и сидя мы определяли с помощью стандартного ростомера, диаметр окружности грудной клетки и ряд других антропометрических измерений определяли с помощью сантиметровой ленты.

После заполнения индивидуального отчета студенты составляли общий отчет, в котором были антропометрические показатели каждого студента и средние показатели по группе. После изучения темы мы проводили оценку уровня знаний китайских студентов по контрольным вопросам отчета-скрипта, а также по тестовому опроснику, бланкам с выбором готовых ответов или заданиям по написанию терминов.

Итак, в обучении экспериментальной группы использовались педагогические технологии, связанные с визуализацией материала и коллективной работой над отчетом-скриптом, и не проводились занятия с помощью технологии «мозговой штурм».

На занятиях с контрольной группой использовались методики «мозговой штурм», «круглый стол», а также приемы визуализации. Известный метод мозгового штурма – один из способов решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения проблемы.

К контрольной группе относились студенты как из России, так и из Туркмени («смешанные» группы). Уровень владения русским языком у туркменских студентов в первом семестре был минимальным (у 50 % не достигал базового уровня А2), что вызывало определенные трудности в общении студентов из России и иностранных студентов. Применение методик мозгового штурма и круглого стола в формате дискуссии не было эффективным, т. к. работали только российские студенты, а иностранные студенты слушали и в обсуждении не принимали участия.

В таких условиях лучше было использовать методики подготовки коллективного отчета-скрипта по работе, индивидуальные устные и письменные опросы, а не методику мозгового штурма.

В ходе нашего исследования были проведены анкетные опросы студентов по выявлению их предпочтений при работе с разными видами оценочных средств по курсу, в т. ч. по подготовке отчетов в виде заполнения скриптов и других заданий.

Было выявлено, что студенты в качестве наиболее эффективной формы заданий в плане усвоения новой информации предпочитали «отчет-скрипт по практической работе» (60 % среди опрошенных туркменских студентов и 34 % среди российских студентов). Ответы «кейс-задания с письменными опросами» выбрали 25 % и 26 % соответственно. Ответ «электронные тесты» выбрали 15 % иностранных студентов и 30 % студентов из России. Ответ «дискуссия в формате круглого стола» ни один из иностранных студентов не выбрал в качестве эффективной формы задания по усвоению новой информации. Данный формат работы предпочли лишь 10 % студентов из России.

Успех иностранного студента в учебе может зависеть от личной мотивированности в результатах обучения, быстроты освоения русского языка, особенностей памяти и внимания, а также от способов и методов обучения.

Нами проведен анализ баллов успеваемости по 4-балльной системе за конкретные задания по курсу. У студентов проводили балльно-рейтинговую оценку знаний на 1-м этапе обучения (сентябрь-октябрь) и на 2-м этапе обучения (ноябрь-декабрь).

Было проведено сравнение баллов успеваемости только у иностранных студентов. Показано, что в экспериментальной группе (студенты из КНР) средний балл по разным видам заданий на первом этапе составил $2,49 \pm 0,25$, на втором этапе – $2,89 \pm 0,21$, т. е. было увеличение на 14 %; достоверность отличий по критерию Стьюдента была меньше 0,05 (табл. 1).

В контрольной группе (группа туркменских студентов) средний балл оказался равным $2,10 \pm 0,22$ и $2,37 \pm 0,28$ на первом и втором этапах соответственно (разница составила 11 %, статистически значимой достоверности не было, критерий Стьюдента 0,1).

Таблица 1 – Успеваемость студентов в разных группах

Table 1 – Student performance in different groups

Этапы исследования	Средний балл в группе «Э»*	Средний балл в группе «К» (подгруппа 1)*	Средний балл в группе «К» (подгруппа 2)*
1 этап	$2,49 \pm 0,25$	$2,10 \pm 0,22$	$3,23 \pm 0,19$
2 этап	$2,89 \pm 0,21$	$2,37 \pm 0,28$	$3,21 \pm 0,27$

*Примечание. Группа «Э» – экспериментальная группа (студенты из КНР). Группа «К» подгруппа 1 – контрольная группа, туркменские студенты; подгруппа 2 – контрольная группа, студенты из России.

Массивы данных, между которыми наблюдались статистически значимые отличия по критерию Стьюдента, выделены курсивом.

Итак, как показали проведенные нами исследования, средний балл успеваемости у китайских студентов по ряду заданий курса возрастной физиологии достоверно увеличился на 14 % во второй половине семестра. У китайских студентов мы отмечаем более высокий уровень учебной мотивированности по сравнению с туркменскими студентами. Студентам из Китая удалось быстрее преодолеть языковой барьер и начать деловое общение на неродном языке.

Сложности при преподавании общеобразовательных предметов возникают не только из-за недостаточно хорошего знания русского языка у иностранных студентов и наличия языкового барьера, но и вследствие трудностей проведения дискуссии среди студентов с определенными особенностями культурного менталитета.

Китайские и туркменские студенты показали значительные успехи в освоении русского языка на втором этапе обучения, однако в обеих исследуемых группах применение методик, связанных с проведением дискуссий, было неэффективным. Для студентов оказалось чрезвычайно сложно перейти от понимания традиционной роли «учителя-наставника» в обучении к роли «учителя-партнера» по дискуссии.

Уровень межличностной коммуникации в студенческих группах определяли с помощью методики И. Д. Ладанова и В. А. Уразаевой. Анкета включала 20 вопросов (Неделяева, Маясова, 2020). Подсчет баллов проводили по матрице, описанной в методике.

При сравнении результатов теста на 1 и 2 этапах обучения выявилось, что балльный показатель степени ориентации на понимание партнера увеличился в группе № 1 на 17 %, в группе № 2 только на 6 % (табл. 2). Отмечено возрастание показателя уровня ориентации на компромисс на 11 % и на 16 % соответственно в двух группах. Изменение показателей степени ориентации на доверие к партнеру в обеих группах было незначительным (менее 5 %).

Таблица 2 – Уровни межличностной коммуникации в экспериментальной и контрольной группах

Table 2 – Levels of interpersonal communication in experimental and control groups

Показатели в баллах	Группа № 1 «Э»		Группа № 2 «К»	
	1 этап	2 этап	1 этап	2 этап
Ориентация на понимание партнера	20,1±0,17	23,5±0,32*	21,2± 0,41	22,5 ± 0,51
Ориентация на компромисс	17,5 ± 0,31	19,4±0,35*	19,0± 0,24	22,1± 0,17**
Ориентация на доверие к партнеру	15,3±0,29	15,9±0,46	20,6± 0,19	21,3 ± 0,48

Примечание. Достоверность различий данных на разных этапах эксперимента в группе № 1 отмечена знаком * ($p < 0,05$), в группе № 2 – знаком ** ($p < 0,05$).

Трудности при обучении иностранных студентов в России описаны в статье Ю. Юровой с соавт. Она отмечает, что иностранные студенты сталкиваются в России с множеством сложностей: «языковой барьер, неготовность к смене климатических условий, другая культура и традиции могут вызывать стрессовые реакции и удлинить процесс реадaptации в учебном процессе» (Yurova, Shabaeva, Arutyunova, 2021).

Автор Е. В. Ковтун отмечает, что для китайской нации характерен коллективизм, своя «неотделимость от всего коллектива», поэтому «китайским студентам бывает трудно начать говорить на занятиях» в форме дискуссии, так как «чаще они привыкли слушать учителя и не выделяться из коллектива» (Ковтун, 2013).

Кроме того, на 1 курсе иностранные студенты начинают учиться в международной учебной группе, т. е. в одной группе со студентами из России. Каждый обучающийся имеет разные индивидуальные психологические особенности, стили мышления и целевые ориентиры в процессе обучения. Это было отмечено еще на этапе довузовского периода в течение первого года проживания иностранцев в России (Yurova, Shabaeva, Arutyunova, 2021).

В нашей экспериментальной группе студентов Мининского университета трудности возникли еще и потому, что довузовский период был очень непродолжительным, у 63 % китайских студентов всего 3 месяца, а не полный учебный год.

Значение довузовской подготовки для студентов из других стран отмечено в статье Е. Косицкой с соавт. В данном источнике указано, что изучение русского языка на этапе довузовской подготовки помогает иностранному студенту рассматривать образовательные цели как лично значимые (Kositsyna, Lakhaeva, Kotov, 2021).

Основой для формирования профессиональной компетентности будущего студента-иностранца в довузовском периоде становится русский язык. Однако вопросам изучения мотивации будущих студентов к обучению в России не уделялось должного внимания достаточно длительный период времени.

Межгрупповая коммуникация в экспериментальной группе имела особое значение при командных способах групповой работы, например, при использовании методов подготовки совместных ответов либо при составлении коллективного отчета-скрипта. По сравнению с группами туркменских студентов китайским студентам в процессе работы приходилось преодолевать значительно большие трудности межкультурной коммуникации и налаживать межличностную коммуникацию в «смешанной» группе.

Можно полностью согласиться с мнением С. Гербета, Е. Стамули и Р. Х. Малдер, что сосредоточение на эмоциональной компетентности, восприятие своих позитивных эмоций и эмоций

других членов команды помогает лучше распознавать эмоции, возникающие во время командной работы (Gerbeth, Stamouli, Mulder, 2022), что приводит к более эффективной работе в группе.

Выводы

В ходе исследования была выдвинута гипотеза о значении особенностей межкультурной коммуникации у иностранных студентов и наличия языкового барьера в учебном процессе, которая нашла свое подтверждение. Можно заключить, что для успешного обучения иностранных студентов необходимо учитывать их коммуникативные особенности, активно использовать визуальные средства и правильно организовывать совместные виды деятельности по курсу «Возрастная анатомия и физиология».

Групповые методы работы при подготовке коллективных отчетов по практическим работам позволяют улучшить межличностную коммуникацию, способствуют повышению уровня успеваемости.

Результаты проведенного исследования могут быть применены в учебном процессе с иностранными студентами. С целью улучшения базового уровня знаний по русскому языку у обучающихся планируется создание элективного курса по анатомии и физиологии для будущих абитуриентов педагогических и медицинских вузов.

Источники

- Авакова О. В. (2021) К вопросу об адаптации иностранных студентов. Педагогика и просвещение, № 4, с. 54–61. DOI: 10.7256/2454-0676.2021.4.3487.
- Аксенова Л. Н., Морозова И. В. (2015) Методология профессионального образования: учебно-методическое пособие для магистрантов специальности 1-08 8003 «Теория и методика профессионального образования». Минск, Беларусь, 107 с.
- Ковтун Е. В. (2013) Межкультурная коммуникация и традиционные ценности в современной высшей школе Китайской Народной Республики. Интернет-журнал «Науковедение», № 6. URL: <http://publ.naukovedenie.ru>
- Конопкина Е. С., Шкурат Л. С. (2022) Трудности иностранцев в интонировании высказывания на русском языке и возможные пути их преодоления (начальный этап обучения). Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, № 3 (36), с. 177–181.
- Михалева О. В. (2017) Современные тенденции межкультурной коммуникации будущих профессионалов. Современный ученый, № 5, с. 226–228.
- Неделяева А. В., Маясова Т. В. (2020) Развитие коммуникативных навыков при использовании метода проектной деятельности в обучении студентов. Проблемы современного педагогического образования, № 67-3, с. 118–121.
- Сидорова Л. А., Иванова И. П. (2022) Особенности языковой и социокультурной адаптации иностранных студентов. Педагогическое образование, т. 3, № 6, с. 289–294.
- Смагина И. Л. (2022) Трудности формирования и оценки универсальных компетенций студентов вуза. Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования, № 4 (37), с. 232–236.
- Степанов Д. А. (2020) Проблемы социальной адаптации иностранных студентов к условиям российского вуза. Материалы XII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». URL: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022292?ysclid=15krdwnk1j982703546>.
- Фролова С. В. (2022) Социокультурные факторы в развитии профессионального мировоззрения современного учителя: вызовы нового мира образования. Вестник Мининского университета, т. 10, № 2, с. 3.
- Шипилина Л. А. (2022) Аксиологические ориентиры исследования проблем подготовки педагогов в вузе в диссертациях по педагогике. Вестник Мининского университета, т. 10, № 4, с. 11.
- Brilingaitė A., Bukauskas L., Juskevičienė A. (2018) Competency Assessment in Problem-Based Learning Projects of Information Technologies Students. Informatics in Education, vol. 17, no. 1, pp. 21–44. DOI: 10.15388/infedu.2018.02.
- Demidova N. N., Vinokurova N. F., Loshchilova A. A., Zulkharnaeva A. V., Matveeva A. V. (2021) The development of environmental management culture in high school students in non-formal education with a cultural and ecological focus. Apuntes Universitarios, no. 11 (1), pp. 232–251. DOI: 10.17162/au.v11i1.569.
- Gerbeth S., Stamouli E., Mulder R. (2022) The relationships between emotional competence and team learning behaviours/ Educational Research Review, vol. 36, 100439. DOI: 10.1016/j.edurev.2022.100439.
- Kositsyna E., Lakhaeva A., Kotov L. (2021) The role of motivation in the formation of professional competence in foreign students in the pre-university period. Propósitos y Representaciones, 9, SPE (1), e867. DOI: 10.20511/pyr2021.v9nSPE1.867.
- Yurova Y., Shabaeva I., Arutyunova N. (2021) On the Basic Categories of Facilitative Pedagogy. Propósitos y Representaciones, 9 SPE (1), e942. DOI: 10.20511/pyr2021.v9nSPE2.94.

References

- Aksenova L. N., Morozova I. V. (2015) Metodologiya professional'nogo obrazovaniya: uchebno-metodicheskoe posobie dlya magistrantov special'nosti 1-08 8003 "Teoriya i metodika professional'nogo obrazovaniya" [Methodology of vocational education: a teaching aid for undergraduates of the specialty 1-08 8003 "Theory and methods of vocational education"]. Minsk, Belarus, 107 p. (In Russian).
- Avakova O. V. (2021) K voprosu ob adaptacii inostrannykh studentov [On the adaptation of foreign students]. Pedagogy and Education, no. 4, pp. 54–61 (In Russian).
- Brilingaite A., Bukauskas L., Juskeviciene A. (2018) Competency Assessment in Problem-Based Learning Projects of Information Technologies Students. Informatics in Education, vol. 17, no. 1, pp. 21–44. DOI: 10.15388/infedu.2018.02.
- Demidova N. N., Vinokurova N. F., Loshchilova A. A., Zulkharnaeva A. V., Matveeva A. V. (2021) The development of environmental management culture in high school students in non-formal education with a cultural and ecological focus. Apuntes Universitarios, no. 11 (1), pp. 232–251. DOI: 10.17162/au.v11i1.569.
- Frolova S. V. (2022) Sociokul'turnye faktory v razviti professional'nogo mirovozzreniya sovremennogo uchitelya: vyzovy novogo mira obrazovaniya [Sociocultural factors in the development of the professional worldview of a modern teacher: challenges of the new world of education]. Vestnik of Minin University, vol. 10, no. 2, pp. 3 (In Russian).
- Gerbeth S., Stamouli E., Mulder R. (2022) The relationships between emotional competence and team learning behaviours. Educational Research Review, vol. 36, 100439. DOI: 10.1016/j.edurev.2022.100439.
- Konopkina E. S., Shkurat L. S. (2022) Trudnosti inostrancev v intonirovanii vyskazyvaniya na russkom yazyke i vozmozhnye puti ih preodoleniya [Difficulties of Foreigners in Intonation of Statements in Russian and Possible Ways to Overcome Them]. Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research, no. 3 (36), pp. 177–181 (In Russian).
- Kositsyna E., Lakhaeva A., Kotov L. (2021) The role of motivation in the formation of professional competence in foreign students in the pre-university period. Propósitos y Representaciones, 9, SPE (1), e867. DOI: 10.20511/pyr2021.v9nSPE1.867.
- Kovtun E. V. (2013) Mezukul'turnaya kommunikaciya i tradicionnye cennosti v sovremennoj vysshej shkole Kitajskoj Narodnoj Respubliki [Intercultural Communication and Traditional Values in the Modern Higher School of the People's Republic of China]. Internet-zhurnal "Naukovedenie" – Internet-Journal of Science, no. 6. Available at: <http://publ.naukovedenie.ru> (In Russian).
- Mikhaleva O. V. (2017) Sovremennye tendencii mezkul'turnoj kommunikacii budushchih professionalov [Modern trends in intercultural communication of future professionals]. Modern Scientist, no. 5, pp. 226–228 (In Russian).
- Nedelyaeva A. V., Mayasova T. V. (2020) Razvitie kommunikativnykh navykov pri ispol'zovanii metoda proektnoj deyatel'nosti v obuchenii studentov [Development of communication skills in the conditions of the project activity method]. Problems of modern education, no. 67-3, pp. 118–121 (In Russian).
- Shipilina L. A. (2022) Aksiologicheskie orientiry issledovaniya problem podgotovki pedagogov v vuze v dissertatsiyah po pedagogike [Axiological guidelines for studying the problems of teacher training at higher education institutions in dissertations on pedagogy]. Vestnik of Minin University, vol. 10, no. 4, p. 11 (In Russian).
- Sidorova L. A., Ivanova I. P. (2022) Osobennosti yazykovoj i sociokul'turnoj adaptacii inostrannykh studentov [Peculiarities of language and socio-cultural adaptation of foreign students]. Pedagogical education, vol. 3, no. 6, pp. 289–294 (In Russian).
- Smagina I. L. (2022) Trudnosti formirovaniya i ochenki universal'nykh kompetencij studentov vuza [Difficulties in the Formation and Assessment of Students' Universal Competencies]. Review of Omsk State Pedagogical University. Humanitarian research, no. 4 (37), pp. 232–236 (In Russian).
- Stepanov D. A. (2020) Problemy social'noj adaptacii inostrannykh studentov k usloviyam rossijskogo vuza [Problems of social adaptation of foreign students to the conditions of the Russian University]. Materials of the XII International Student Scientific Conference "Student Scientific Forum". Available at: <https://scienceforum.ru/2020/article/2018022292?ysclid=15krdwnk1j982703546> (In Russian).
- Yurova Y., Shabaeva I., Arutyunova N. (2021) On the Basic Categories of Facilitative Pedagogy. Propósitos y Representaciones, 9 SPE (1), e942. DOI: 10.20511/pyr2021.v9nSPE2.94.

Информация об авторах

Неделяева Анна Вячеславовна

Кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности. Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, РФ. ORCID ID: 0000-0002-2282-7047. E-mail: trudngpuAnna@mail.ru

Маясова Татьяна Викторовна

Кандидат биологических наук, доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности. Нижегородский государственный педагогический университет им. Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, РФ. ORCID ID: 0000-0002-6292-0545. E-mail: vip.mayasova@mail.ru

Author's information

Anna V. Nedelyaeva

Cand. Sc. (Biology), Associate professor, Department of Physiology and Life Safety. Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation. ORCID ID: 0000-0002-2282-7047. E-mail: trudngpuAnna@mail.ru

Tatyana V. Mayasova

Cand. Sc. (Biology), Associate professor, Department of Physiology and Life Safety. Minin State Pedagogical University of Nizhny Novgorod, Nizhny Novgorod, Russian Federation. ORCID ID: 0000-0002-6292-0545. E-mail: vip.mayasova@mail.ru