

**В. Г. Пинигин<sup>1</sup>**

✉ piniginvaleriy@mail.ru

<sup>1</sup>Омская гуманитарная академия, г. Омск, Российская Федерация

## Психолого-педагогическое сопровождение развития лидерского потенциала студентов 1-го курса

**Аннотация:** В рамках данного исследования актуальным является рассмотрение модели психолого-педагогического сопровождения процесса раскрытия лидерского потенциала студентов в обоих направлениях – и внешнем (лидер группы), и внутреннем (самостоятельный лидер). В настоящее время образовательный процесс вуза строится с учетом ситуации конкуренции на рынке труда, поэтому на первый план выдвигаются задачи повышения культурно-познавательного уровня студентов, завершения процесса формирования тонких коммуникативных умений, а также навыков самопрезентации. Именно в студенческом возрасте индивид начинает складываться в качестве самостоятельной личности, для которой важен процесс самоактуализации и самореализации, раскрытия способностей и талантов. Безусловно, общество не перестает нуждаться в компетентных специалистах, готовых не только принимать серьезные решения, но и достигать поставленные цели. Все эти личностные качества студента образуют сущность лидерского потенциала, раскрытие и развитие которого может быть осуществлено в образовательном процессе вуза. На этой основе в статье описывается процесс проведения опытно-экспериментальной работы со студентами 1-го курса, цель которой заключается в диагностировании и раскрытии лидерского потенциала обучающихся.

**Ключевые слова:** лидерский потенциал, лидерские качества, студенты, образовательный процесс вуза.

**Дата поступления статьи:** 24 января 2023 г.

**Для цитирования:** Пинигин В. Г. (2023) Психолого-педагогическое сопровождение развития лидерского потенциала студентов 1-го курса. Наука о человеке: гуманитарные исследования, том 17, № 2, с. 183–190. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2023.17.2.18.

Scientific article

**V. G. Pinigin<sup>1</sup>**

✉ piniginvaleriy@mail.ru

<sup>1</sup>Omsk Humanitarian Academy, Omsk, Russian Federation

## Psychological and pedagogical support for the development of leadership potential of 1st year students

**Abstract:** Within the framework of this study, it is relevant to consider the model of psychological and pedagogical support for the process of revealing the leadership potential of students in both directions - external (group leader) and internal (independent leader) ones. Currently, the educational process of the university is being built taking into account the situation of competition in the labor market, therefore, the tasks of raising the cultural and cognitive level of students, completing the process of developing fine communication skills, as well as self-presentation skills are being put forward. It is at student age that an individual begins to take shape as an independent personality, for whom the process of self-actualization and self-realization, the disclosure of abilities and talents is important. Undoubtedly, society does not cease to need competent specialists who are ready not only to make serious decisions, but also to take responsibility for achieving their goals. All these personal qualities of a student form the essence of leadership potential, the revelation and development of which can be carried out in the educational process at the university. On this basis, the article describes the process of conducting experimental work with 1st year students, the purpose of which is to diagnose and reveal the leadership potential of students.

**Keywords:** leadership potential, leadership qualities, students, educational process of the university.

**Paper submitted:** February 27, 2023

**For citation:** Pinigin V. G. (2023) Psychological and pedagogical support for the development of leadership potential of 1st year students. Russian Journal of Social Sciences and Humanities, vol. 17, no. 2, pp. 183–190. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2023.17.2.18.

© В. Г. Пинигин, 2023

## Введение

Сегодня вузы, работая со студентами по всем направлениям подготовки, уделяют внимание самоанализу и саморефлексии, т. е. умению прогнозировать результат и выстраивать адекватные взаимоотношения с окружающими. Все эти личностные качества студента образуют сущность лидерского потенциала, раскрытие и развитие которого может быть осуществлено в образовательном процессе вуза (Вьюнова, 2012). Проявление лидерских качеств далеко не всегда связано с высокой степенью коммуникативности, инициативности и активности – напротив, существует феномен и внутреннего лидерства, т. е. полноценной сосредоточенности, решительности и логического подхода к решению задач (Кричевский, 2007).

Психологическое содержание изучаемого нами возрастного периода связано с развитием самосознания, решения задач профессионального самоопределения и вступления во взрослую жизнь. В молодости формируются познавательные и профессиональные интересы, потребность в труде, способность строить жизненные планы, общественная активность, утверждается самостоятельность личности, выбор жизненного пути. В молодости человек утверждает себя в выбранном деле, обретает профессиональное мастерство и именно в молодости завершается профессиональная подготовка, а следовательно, и студенческая пора. Студент отличается высокой работоспособностью (к примеру, у человека зрелого возраста она уже существенно понижается), поэтому он способен не только к большим психофизическим нагрузкам, но и к овладению разными учебными и коммуникативными навыками, к использованию разных способов интеллектуально-творческой деятельности. Проблема раскрытия лидерского потенциала студента наиболее актуальна именно для этой социально-возрастной категории, в условиях которой активизируются морально-нравственные ориентиры и поведенческая устойчивость, формируются механизмы самоконтроля и самореализации (Никулина, 2016). Важно отметить, что студент становится полноправным гражданином, т. к. осознает особенности своей социальной роли и той сферы, к которой относится. Студент становится экономически активным – он включается в самостоятельную финансовую деятельность, может создать собственную семью. Другими словами, этот возраст трактуется учеными как главный период складывания мышления и социально-психологических качеств (Котрухова, 2009).

Лидерство, как понятие гуманитарных наук, имеет динамическую характеристику, проявляется в межличностных контактах, основная сущность лидерства определяется властью и доминированием (Мартенс, 2018). Однако лидерство не сводится к набору отдельных качеств или способностей, оно проявляется в межличностных отношениях. Р. Стогдилл разделил все определения лидерства на 11 групп: как центр групповых процессов (С. Кули, Е. Мамфорд, Л. Бернхард); как проявление личностных черт (В. Бингэм, О. Тид); как искусство достижения согласия (Б. Мур, Ф. Филипс, Ф. Оллпорт); как действие и поведение (Дж. Хемвилл); как инструмент достижения цели или результата (Р. Кеттелл, К. Дэвис); как взаимодействие (П. Друкер, С. Браун); как умение убеждать (С. Шенк); как осуществление влияния (Р. Стогдилл, Ф. Хейман); как властные отношения (Ж. Блондель); как результат дифференциации ролей (М. Шериф, К. Шериф); как инициация или введение структуры (Жданова, Кружкова, 2015, с. 33).

Е. В. Кудряшова, М. Ю. Ананченко (Кудряшова, Ананченко, 2004) выделили еще три модели лидерства: как проявление эмоциональной зрелости; как видение перспективы; как следование особым ценностям. Появление этих моделей хронологически совпадает с возникновением частных теорий лидерства, социальным развитием общества. Лидерство рассматривается в самых различных областях социальных взаимоотношений (Санникова, 2018). Теоретический анализ проблемы лидерства как психолого-педагогического явления показал, что в современной науке сложились различные подходы к его изучению: поведенческая теория лидерства, уточняющая манеру и способы поведения лидера, умение человека действовать как лидер (Р. Блейк, Р. Лайкер, Дж. Моутон, У. Шмидт и др.); атрибутивная теория лидерства, предполагающая доминирующую роль группы в моделировании лидерского поведения (Х. Симз, П. Сьюдфельд, Ф. Фидлер и др.); мотивационная теория лидерства, в контексте которой взаимодействие осу-

ществляется на основе совпадения индивидуальной и общественной ценностных систем при осознании общих целей лидера и группы (Г. Фейрхольм, К. Ходжкинсон и др.).

На основе исследований И. П. Волкова, Ю. Н. Емельянова, Р. Л. Кричевского, Б. Д. Парыгина, Л. И. Уманского было доказано, что в структуре личности лидерский потенциал представляется в качестве индивидуальной системы особым образом организованных его явных и скрытых возможностей, обеспечивающих многообразие направлений личностного роста. Вопросы лидерского потенциала рассмотрены в трудах А. А. Деркач, В. Г. Зазыкина, В. И. Селиванова, Ю. В. Громыко, О. С. Анисимова. Лидерский потенциал позволяет человеку оптимально реализовать профессионально важные качества, умения совершать рискованные поступки, прогнозировать развитие масштабных событий, быть участником серьезных мероприятий. В процессе жизнедеятельности профессионал возобновляет личностные ресурсы (интеллектуальные, волевые, коммуникативные, творческие).

В соответствии с этим лидерский потенциал студента в диссертации И. В. Дрыгиной определен как развивающаяся система его способностей и ресурсных возможностей успешно проявлять лидерские качества в данных объективных условиях (Дрыгина, 2006, с. 30). Лидерский потенциал является социально-психологической характеристикой личности студентов, отражающих их способность влиять на окружающих через свой личностный и деловой ресурс. Лидерский потенциал студентов представляет собой диалектическое единство явных и скрытых возможностей и ресурсов студентов. А. Менегетти считает, что, если в студенческие годы человек успешно сочетает общественную и учебную деятельность, в будущем с большей вероятностью займет должность руководителя или станет неформальным лидером в трудовом коллективе (Менегетти, 2004).

Явные возможности лидерского потенциала студента представлены биографическими характеристиками, личностными качествами (доминантность, ответственность, инициативность, общительность, уверенность в себе, эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость, предприимчивость), а также его умениями и навыками (слышать других, выстраивать взаимоотношения с людьми, использовать способы харизматического влияния, управлять своим имиджем и репутацией, формировать доверие к себе и своим инициативам).

Скрытые возможности в структуре лидерского потенциала студентов представлены их установками (лидер как носитель корпоративных ценностей, подчинение личного результата общему, готовность к непопулярным решениям) и мотивацией (стремление стать лидером, стремление развиваться, стремление к достижению результатов). Лидер – это статусное положение человека в группе. Обычно выделяют деловое и эмоциональное лидерство. Деловой лидер обладает развитыми операциональными умениями и навыками, он обеспечивает результативность совместной деятельности, имеет хорошие знания в разных областях. Эмоциональный лидер хорошо управляет человеческими отношениями, умеет оказывать поддержку в сложных жизненных ситуациях, умеет заряжать своим энтузиазмом других людей. Е. Л. Гуничева, раскрывая сущность лидерского потенциала студентов, обращает внимание не только на природные ресурсы личности, но и на те качества, которые формируются в процессе образования. Она выделяет критерии потенциального лидера: смысловой (активность, ответственность); стилевой (коммуникативность); организационный (компетентность) (Гуничева, 2007, с. 26). Под лидерским потенциалом студентов Ю. В. Маркелова понимает системную, организованную деятельность студентов (Маркелова, 2013, с. 68). Результатом этой деятельности является стимулирование и развитие ценностной рефлексии, творческих способностей, самостоятельности и инициативы, способностей, необходимых для лидера.

Следовательно, лидерский потенциал студента – это социально-психологическая и мыслительная гибкость, творчество и общая активность, стремление развиваться. Студент-лидер отличается высоким уровнем социальной зрелости, выраженным чувством ответственности за свой выбор (к примеру, профессиональный), навыками саморегуляции и самоконтроля. В связи с отмеченными информационными аспектами подчеркнем, что общей целью исследования явля-

ется организация психолого-педагогического сопровождения развития лидерского потенциала и лидерских качеств студентов. Этот процесс предполагает использование различных методов и приемов, адекватных образовательной среде вуза и возрастным особенностям студентов. Также в процесс сопровождения входит проведение соответствующих тренинговых и игровых упражнений.

### Методы

В общей части исследования использовался метод обобщения, сопоставления фактов, анализа литературы. В эмпирической части исследования использовался комплекс методов: тестирование, количественный и качественный анализ полученных результатов (математическая обработка тестовых бланков, корреляционный анализ в программе MS Excel-2010, коэффициент Пирсона).

Методики исследования:

1. Тест уровня притязаний (Ф. Хоппе).
2. Тест «Мотивация к успеху» (Т. Элерс).
3. Тест «Самооценка лидерства» (Н. П. Фетискин, В. В. Козлов, Г. М. Мануйлов).
4. Тест «Диагностика лидерских способностей» (Е. Жариков, Е. Крушельницкий).

### Результаты

Нами был организован процесс психолого-педагогического сопровождения развития лидерского потенциала студентов 1-го курса в количестве 25 человек. Разработанная программа занятий состояла из 3 блоков:

1. Беседы и теоретические занятия.
2. Тренинговые игры, способствующие развитию коммуникативных умений и формированию лидерских качеств.
3. Упражнения на получение личностной обратной связи, способствующие созданию позитивных эмоционально-психологических установок, раскрытию лидерского потенциала.

Проведение занятий, упражнений и игр, включенных в программу, продолжалось в течение 2,5 месяца – по одному мероприятию 2 раза в неделю с продолжительностью 60 минут.

Цель комплекса занятий – раскрытие лидерского потенциала студентов.

Проведение занятий осуществлялось специально в учебное время, в основном на занятиях по психолого-педагогическим дисциплинам, т. е. непосредственно в условиях студенческой деятельности. На наш взгляд, это способствовало более качественному и быстрому развитию отдельных лидерских качеств и раскрытию лидерского потенциала в целом.

Таким образом, исследование проводилось поэтапно:

1. Констатирующий этап. На этом этапе мы провели диагностику психологических особенностей испытуемых-студентов с целью определения их первоначального уровня развития лидерских качеств. Тестирование было направлено на такие особенности, как самооценка лидерства, мотивация успеха, притязания, лидерские способности. Полученные результаты позволили подобрать соответствующий комплекс мероприятий по повышению уровня выраженности лидерских качеств и общего потенциала.
2. Формирующий этап. Целью этого этапа являлась разработка описанного выше комплекса занятий, составляющего суть процесса психолого-педагогического сопровождения студентов.
3. Контрольный этап. Цель этого этапа – проведение повторной психологической диагностики для определения эффективности разработанного комплекса занятий.

Для наглядно-сравнительного представления полученных результатов на 1-ом и 3-ем этапах мы обобщили данные в виде гистограмм. Рассмотрим результаты по тесту Т. Элерса.

Как видим на гистограмме (рис. 1), результаты констатирующего и контрольного этапов существенно различаются в положительную сторону. Так, на констатирующем этапе доминировал средний и ниже среднего уровень мотивации к успеху, а после проведения комплекса занятий

мы фиксируем преобладание умеренно высокого уровня. Это свидетельствует о стремлении студентов к достижению поставленных целей, решению серьезных задач. С учетом социального статуса испытуемых, большинство из них мыслят об успехе в направлении учебной успеваемости, победе на олимпиадах и интеллектуальных играх. Эти испытуемые ориентированы на труд, саморазвитие, самоактуализацию.

Рассмотрим результаты по тесту Ф. Хоппе.

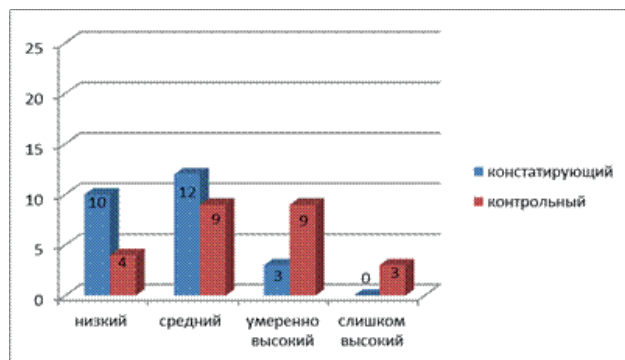


Рис. 1. Обобщенные результаты по тесту Т. Элерса «Мотивация к успеху»

Fig. 1. Generalized results according to the test of T. Ehlers "Motivation for success"

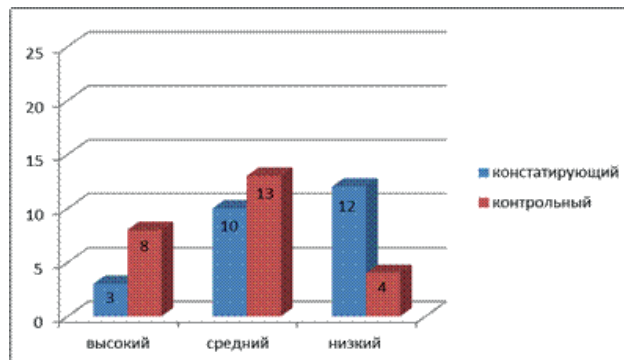


Рис. 2. Обобщенные результаты по тесту Ф. Хоппе «Уровень притязаний»

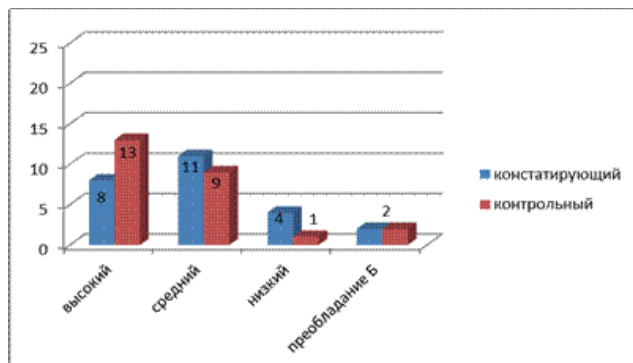
Fig. 2. Generalized results according to the test of F. Hoppe "Level of claims"

Как видим на гистограмме (рис. 2), на констатирующем этапе доминировал низкий уровень диагностируемого качества. Эти студенты смогли справиться только с первыми заданиями или с простыми заданиями из второй части. Они почти не отреагировали на ситуацию неуспеха, понимая, что основная причина заключается в их медлительности. При выполнении теста испытуемые вели себя спокойно, с интересом читали вопрос, с интересом искали ответ, но изначально не показывали никакого желания спешить, объяснив это резким снижением количества верных ответов. Тревожность по причине временного ограничения им не свойственна, но браться за решение любой задачи они готовы с единственным условием – наличие запаса времени. Им была дана возможность сделать весь тест без временного ограничения: задания были выполнены не за требуемые 6–7 минут (в сумме), а за 10–12. Безусловно, что равнодушие к своим результатам эти респонденты не испытывали, но были уверены в низких результатах. Такая уверенность в неуспехе, спровоцированном временным недостатком, может стать причиной сбоя в процессе активизации лидерского потенциала, поскольку необходимо быть готовым к решению разных проблемных ситуаций.

Однако на контрольном этапе мы получили уже иные результаты: теперь преобладает средний уровень, а низкий зафиксирован только у 4 человек. Это означает, что после проведения занятий уже более половины испытуемых смогли выполнить задания простой и средней степени сложности. Зафиксированный средний уровень свидетельствует о достаточной степени общих знаний (жизненной ориентировки) испытуемых и их умении эти знания своевременно актуализировать. Ограниченность во времени несколько тревожила респондентов, оказавшихся на среднем уровне: они старались писать ответы быстрее, в поведении обнаруживали некоторую степень стесненности и беспокойства. Однако многие могли это скрыть – их «выдавали» только отдельные жесты и движения (крутили карандаш в руках, морщили лицо). Никто не бросал карточки, не мял бумагу, не ронял ручку, не вставал резко со стула с осуждающими словами, поэтому можно сказать, что эту группу респондентов выполнение теста не смущало, и их уровень притязаний соответствует общеличностным возможностям: знаниям, интеллекту, эмоционально-поведенческому самоконтролю. Перейдем к данным по тесту Н. П. Фетискина (и др.).

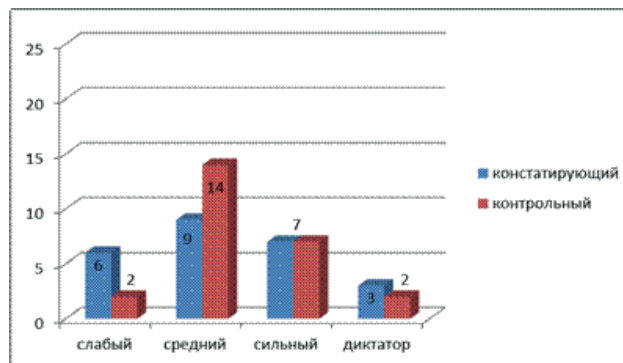
На гистограмме (рис. 3) показано, что констатирующий этап представлен доминирующим средним уровнем, т. е. 11 студентов считают себя обладающими внутренним лидерством, т. е. являются самостоятельными личностями с развитой произвольностью, чувством ответствен-

ности и долга, высокой степенью целеполагания. Интересно, что 8 человек отнесли себя к высокому уровню выраженности лидерских качеств. Вероятно, такая оценка обусловлена возрастными особенностями, желанием подтвердить собственную активность как в образовательной сфере, так и в коммуникативно-организационной.



**Рис. 3. Обобщенные результаты по тесту Н. П. Фетискина «Самооценка лидерства»**

**Fig. 3. Generalized results according to the test of N.P. Fetiskin "Self-Assessment of Leadership"**



**Рис. 4. Обобщенные результаты по тесту Е. Жарикова, Е. Крушельницкого «Диагностика лидерских способностей»**

**Fig. 4. Generalized results according to the test of E. Zharikov, E. Krushelnitsky "Diagnostics of leadership abilities"**

После проведения комплекса занятий высокий уровень ожидаемо доминирует. Важно также указать на уровень «преобладание Б»: здесь речь идет о выборе респондентами большей части ответов под буквой Б, что свидетельствует о психологических проблемах: испытуемый берет на себя функции отрицательного лидера, деструктирующего учебный и коммуникативный процесс. Однако в нашей выборке он зафиксирован только у двух студентов, и их самооценка лидерских качеств осталась неизменной.

Рассмотрим результаты по тесту Е. Жарикова, Е. Крушельницкого.

На гистограмме (рис. 4) мы видим невыраженное преобладание среднего уровня – большинство испытуемых готовы принимать на себя ответственность за свои поступки и решения, приняты в коллективе и имеют учебные успехи. Но средний уровень лидерских способностей скорее соответствует произвольности, внимательности и адекватной коммуникации, чем умению «вести за собой» группу, заряжать окружающих энергией и положительными эмоциями, организовывать сложные мероприятия и руководить разными процессами. Поэтому данный уровень отражает внутреннее, но не внешнее лидерство.

После проведения комплекса занятий средний уровень остается доминирующим, однако существенно снижается количественное содержание слабого уровня. Интересно, что на сильном уровне как до, так и после проведения занятий остаются 7 студентов. Эти испытуемые в полной мере готовы принимать на себя лидерские обязанности либо уже являются лидерами в своих группах (заметим, что мы диагностировали студентов из разных учебных групп). Процесс психолого-педагогического сопровождения только дополнительно укрепил уже имеющийся результат.

Два студента остались на уровне диктатора (до организации сопровождения их было трое). Эти испытуемые сохраняют стремление к исключительному контролю над группой, друзьями, родственниками (несмотря на молодой возраст). Однако один студент изменил свой результат после проведения занятий, перейдя с диктаторского уровня на сильный. Вероятно, организованные игры и упражнения повлияли в большей степени на его сдержанность и внимательность к окружающим вместо ранее диагностированной чрезмерной требовательности.

С целью более детального рассмотрения результатов мы провели корреляционный анализ данных контрольного этапа (программа MS Excel-2010, коэффициент Пирсона). Наиболее значимые взаимосвязи помещены в таблицу.

**Значимые корреляционные взаимосвязи между диагностическими показателями (n = 25)****Significant correlations between diagnostic indicators (n = 25)**

| Показатель            | Показатель            | Значение коэффициента корреляции Пирсона, r |
|-----------------------|-----------------------|---|
| Уровень притязаний    | Мотивация к успеху    | 0,4   |
| Лидерские способности | Самооценка лидерства  | 0,41  |
| Уровень притязаний    | Самооценка лидерства  | -0,4  |
| Уровень притязаний    | Лидерские способности | 0,43  |

Судя по данным таблицы, уровень притязаний оказывает влияние на мотивацию к успеху и росту лидерских способностей. Эти взаимосвязи прямые, т. е. чем выше притязания, тем выше и мотивация к достижению целей, а также способности быть лидером. Понижение уровня притязаний повлечет за собой понижение и этих показателей. Обратная взаимосвязь состоялась снова между притязаниями и собственным восприятием лидерских качеств, т. е. самооценка теперь оказывает влияние на уровень притязаний. Если свое восприятие в качестве лидера снижается, то снижается и уровень притязаний и наоборот – его повышение зависит от самооценки человеком качеств лидера.

Также состоялась прямая взаимосвязь между лидерскими способностями и самооценкой: чем выше эти способности и качества, тем выше и их самооценка. Иными словами, когда испытуемые-студенты видят подтверждение роста своих лидерских способностей (в удачной организации мероприятий, в отсутствии конфликтов с группой, в наличии верных друзей), то их самооценка лидерских качеств также повышается – в ответ на доказательство собственной состоятельности.

**Выводы**

Лидерский потенциал студента определен как развивающаяся система его способностей и ресурсных возможностей успешно проявлять лидерские качества в данных объективных условиях. Лидерский потенциал студента – это социально-психологическая и мыслительная гибкость, творчество и общая активность, стремление развиваться. Организованный процесс психолого-педагогического сопровождения дал положительные результаты: повысился уровень мотивации к успеху и притязаний, установилось выраженное доминирование среднего уровня лидерских способностей.

Выборка студентов 1-го курса обладает определенным уровнем сформированности лидерских качеств, а лидерский потенциал респондентов в ходе образовательного процесса и организации проведения соответствующих мероприятий постепенно раскрывается.

**Источники**

- Вьюнова Д. С. (2012) Развитие лидерского потенциала студентов в воспитательном пространстве педагогического вуза : дисс. ... канд. пед. наук. М., 2012, 156 с.
- Гуничева Е. Л. (2007) Формирование лидерского потенциала студенческого актива. Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, вып. 53, т. 22, с. 25-32.
- Дрыгина И. В. (2006) Активизация лидерского потенциала личности студента в образовательном процессе вуза : дисс. ... канд. пед. наук. Красноярск, 2006, 198 с.
- Евтихов О. В. (2012) Компоненты лидерского потенциала организационного лидера. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук, № 4 (51), с. 3-6.
- Жданова Н. Е., Кружкова О. В. (2015) Психологические компоненты лидерского потенциала студентов в образовательном пространстве высшего учебного заведения. Педагогическое образование в России, вып. 2, с. 32-37.
- Занковский А. Н. (2011) Психология лидерства. От поведенческой модели к культурно-ценностной парадигме. М., Институт психологии РАН. 2011, 296 с.
- Котрухова Р. И. (2009) Эффективное лидерство и развитие лидерского потенциала современной молодежи. Вестник Челябинского государственного университета, № 14 (152), с. 54-58.
- Кричевский Р. Л. (2007) Психология лидерства. М., Статус, 2007, 304 с.
- Кудряшова Е. В., Ананченко М. Ю. (2004) Ценности лидерства и лидерство ценностей: лидерство как предмет социально-философского анализа. Архангельск, Поморский университет, 2004, 296 с.
- Маркелова Ю. В. (2012). Проблема формирования лидерского потенциала в высшей школе. Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта, № 6 (88), с. 80-83.
- Маркелова Ю. В. (2013) Ступени профессионализма лидера студенческой группы в системе высшей школы. Вестник Оренбургского государственного университета, № 5 (154), с. 68-71.
- Мартенс О. К. (2018) Сущность и природа лидерства. Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Философские науки, № 1, с. 76-84.

- Менегетти А. (2004) Психология лидера. М., Онтопсихология, 2004, 256 с.
- Никулина И. В. (2016) Формирование лидерских качеств у студентов. Самарский научный вестник, № 4 (17), с. 206–211.
- Провоторова О.А. (2023) Роль лидера (преподавателя) в формировании организационной культуры в учебных группах. Мир науки, культуры, образования, № 1, с. 183–185.
- Пучков Н. П., Авдеева А. В. (2009) Организация воспитательной работы в вузе по формированию лидерских качеств обучающихся. Тамбов, Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2009, 190 с.
- Робина Ю. А. Психология лидерства [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-liderstva>
- Санникова Е. А. (2018) Лидерство. Психология лидерства. Лидерская эффективность в управлении. Карельский научный журнал, № 2 (23), с. 24–26.

## References

- Drygina I. V. (2006) Aktivizaciya liderskogo potenciala lichnosti studenta v obrazovatel'nom processe vuza [Activation of the leadership potential of the student's personality in the educational process of the university] Dis... cand. of ped. sciences. Krasnoyarsk, 2006, 198 p. (In Russian).
- Evtihov O. V. (2012) Komponenty liderskogo potenciala organizacionnogo lidera [Components of the Leadership Potential of an Organizational Leader]. Actual problems of the humanities and natural sciences, № 4(51), pp. 3–6. (In Russian).
- Gunicheva E. L. (2007) Formirovanie liderskogo potenciala studencheskogo aktiva [Formation of the leadership potential of the student asset] Proceedings of the Russian State Pedagogical University A. I. Herzen, vol. 53, pp. 25–32 (In Russian).
- Kotruhova R. I. (2009) Effektivnoe liderstvo i razvitie liderskogo potenciala sovremennoj molodezhi [Effective leadership and development of the leadership potential of today's youth]. Bulletin of Chelyabinsk State University, no. 14(152), pp. 54–58. (In Russian).
- Krichevskij R. L. (2007) Psihologiya liderstva [Leadership Psychology]. Moscow, Status Publ., 304 p. (In Russian).
- Kudryashova E. V., Ananchenko M. Yu. (2004) Cennosti liderstva i liderstvo cennostej: liderstvo kak predmet social'no-filosofskogo analiza [Values of Leadership and Leadership of Values: Leadership as a Subject of Social and Philosophical Analysis]. Arkhangelsk, Pomor University Publ., 2004, 296 p. (In Russian).
- Markelova Yu. V. (2013) Stupeni professionalizma lidera studencheskoj gruppy v sisteme vysshej shkoly [Levels of professionalism of the leader of the student group in the system of higher education]. Bulletin of the Orenburg State University, no. 5 (154), pp. 68–71 (In Russian).
- Markelova Yu.V. (2012) Problema formirovaniya liderskogo potenciala v vysshej shkole. [The problem of formation of leadership potential in higher education]. Scientific notes of the University named after P. F. Lesgaft, no. 6 (88), pp. 80–83 (In Russian).
- Martens O. K. (2018) Sushchnost' i priroda liderstva [Essence and nature of leadership]. Bulletin of the Moscow State Regional University. Series: Philosophical Sciences, no. 1, pp. 76–84 (In Russian).
- Menegetti A. (2004) Psihologiya lidera [Psychology of a leader]. Ontopsychology, Moscow, 256 p. (In Russian).
- Nikulina I. V. (2016) Formirovanie liderskih kachestv u studentov [Formation of leadership qualities in students]. Samara Scientific Bulletin, no. 4 (17), pp. 206–211 (In Russian).
- Provotorova O. A. (2023) Rol' lidera (prepodavatelya) v formirovanii organizacionnoj kul'tury v uchebnyh gruppah [The role of the leader (teacher) in the formation of organizational culture in study groups]. The world of science, culture, education, no. 1, pp. 183–185 (In Russian).
- Puchkov N. P., Avdeeva A. V. (2009) Organizaciya vospitatel'noj raboty v vuze po formirovaniyu liderskih kachestv obuchayushchihsya [Organization of educational work at the university for the formation of leadership qualities of students]. Tambov: Tambov Publishing House. state tech. university, 190 p. (In Russian).
- Robinova Yu. A. Psihologiya liderstva [Leadership Psychology]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologiya-liderstva> (In Russian).
- Sannikova E. A. (2018) Liderstvo. Psihologiya liderstva. Liderskaya effektivnost' v upravlenii. [Leadership. Psychology of leadership. Leadership efficiency in management]. Karelian scientific journal, no. 2 (23), pp. 24–26 (In Russian).
- V'yunova D. S. (2012) Razvitie liderskogo potenciala studentov v vospitatel'nom prostranstve pedagogicheskogo vuza [Development of students' leadership potential in the educational space of a pedagogical university]: Dis... cand. of ped. sciences. Moscow, 156 p. (In Russian).
- Zankovskij A. N. (2011) Psihologiya liderstva. Ot povedencheskoj modeli k kul'turno-cennostnoj paradigme [Psychology of leadership. From a behavioral model to a cultural value paradigm]. Moscow, Institute of Psychology RAS. 296 p. (In Russian).
- Zhdanova N. E., Kruzhkova O. V. (2015) Psihologicheskie komponenty liderskogo potenciala studentov v obrazovatel'nom prostranstve vysshego uchebnogo zavedeniya [Psychological components of the leadership potential of students in the educational space of a higher educational institution]. Pedagogical Education in Russia, vol. 2, pp. 32–37 (In Russian).

## Информация об авторе

### Пинигин Валерий Геннадьевич

Кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и социальной работы. Омская гуманитарная академия, г. Омск, РФ. ORCID ID: 0000-0003-2620-5664. E-mail: [piniginvaleriy@mail.ru](mailto:piniginvaleriy@mail.ru)

## Autor's information

### Valery G. Pinigin

Cand. Sc. (Psychological), Associate Professor of the Department of Pedagogy, Psychology and Social Work. Omsk Humanitarian Academy, Omsk, Russian Federation. ORCID ID: 0000-0003-2620-5664. E-mail: [piniginvaleriy@mail.ru](mailto:piniginvaleriy@mail.ru)