

УДК 37.08

DOI: 10.57015/issn1998-5320.2022.16.4.15

Научная статья

Н. В. Савина¹

✉ nvsavina2017@mail.ru

¹Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Российская Федерация

Самоорганизация педагога дошкольного образования: значение и реальность

Аннотация: В статье дано теоретическое обоснование развития ключевого навыка педагога дошкольного образования – самоорганизации. Показана сложность педагогического труда, труда педагога дошкольного образования в современных условиях. Обоснована необходимость самоорганизации как универсальной компетенции для успешной педагогической деятельности. Проведен анализ нормативных документов (ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование», Проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования») с позиции развития компетенции самоорганизации на этапе профессиональной подготовки будущего педагога. Приведены результаты эмпирического исследования особенностей самоорганизации педагогов дошкольного образования. Определены факторы, мешающие самоорганизации в профессиональной деятельности. Выявлено, что не условия выполнения деятельности, а личные механизмы могут повлиять на успешность выполнения профессиональных обязанностей. Обоснована важность обучения методам самоорганизации на этапе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования и необходимость овладения педагогами дошкольного образования приемами и методами тайм-менеджмента.

Ключевые слова: педагог дошкольного образования, самоорганизация, универсальные компетенции, студенты, тайм-менеджмент.

Дата поступления статьи: 1 сентября 2022 г.

Для цитирования: Савина Н. В. (2022) Самоорганизация педагога дошкольного образования: значение и реальность. Наука о человеке: гуманитарные исследования, том 16, № 4, с. 126–134. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2022.16.4.15.

Scientific article

N. V. Savina¹

✉ nvsavina2017@mail.ru

¹Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation

Self-organization of a preschool teacher: meaning and reality

Abstract: The article provides a theoretical justification for the development of a key skill of a preschool teacher i.e. self-organization. The complexity of pedagogical work, the work of a teacher of preschool education in modern conditions is shown. The necessity of self-organization as a universal competence for successful pedagogical activity is substantiated. The analysis of normative documents (the Federal State Educational Standard in the direction of “Pedagogical education”, the Draft professional standard “Teacher of preschool education”) is carried out from the perspective of developing the competence of self-organization at the stage of professional training of a future teacher. The results of an empirical study of the features of self-organization of teachers of preschool education are presented. The factors hindering self-organization in professional activity are determined. It is revealed that it is not the conditions of activities performance, but personal mechanisms affecting the success of professional duties.

Keywords: preschool teacher, self-organization, universal competencies, students, time management.

Paper submitted: September 1, 2022.

For citation: Savina N. V. (2022) Self-organization of a preschool teacher: meaning and reality. Russian Journal of Social Sciences and Humanities, vol. 16, no. 4, pp. 126–134. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2022.16.4.15.

Введение

В связи с регулярным изменением требований к педагогам всех уровней образования, и соответственно к выпускникам педагогических вузов, возникает необходимость обоснования значимых компетенций для профессиональной педагогической деятельности. Педагоги дошкольных образовательных организаций не являются исключением в этих условиях. Техническое и технологическое развитие, цифровизация всех сторон общественной жизни обуславливают различные интересы ребенка, а также запросы родителей. Педагогу необходимо постоянно овладевать новыми компетенциями, чтобы соответствовать социальному заказу. В последние годы сложность педагогического труда на всех уровнях системы образования увеличилась в связи с пандемией. В изменяющихся условиях гибридного обучения во всем мире учителя испытывают стресс (Диас и др., 2020; Kim et al., 2022) «Стресс педагогов дошкольного образования – это реальность, которая может помешать успеху детей» (Wiltshire, 2022).

Цель данного исследования – теоретическое обоснование значимости развития самоорганизации как одного из ключевых навыков профессиональной деятельности педагога дошкольного образования и изучение его развития у педагогов-практиков.

Методы

Исследование проводилось на идеях аксиологического подхода (самоорганизация рассматривалась как ценность для самого педагога), а также концепции компетентного подхода в профессиональном образовании. Использовались методы теоретического анализа, сравнения, обобщения, опроса, описания и количественной обработки данных.

Результаты

Такие понятия, как «универсальные компетенции», *soft skills*, «ключевые навыки», «метакомпетенции», «метанавыки», начали упоминаться в профессиональной педагогической среде после доклада о десяти ключевых компетенциях на Всемирном форуме в Давосе в 2016 году. Эти компетенции нужны любому специалисту, по мнению авторов доклада, начиная с 2020 года. Среди таких компетенций выделяется самоорганизация. В Федеральных государственных стандартах высшего образования РФ (ФГОС ВО) она обозначена как универсальная компетенция УК-6 «Самоорганизация и саморазвитие»: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с изменениями и дополнениями) Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020). Индикаторы указанной компетенции УК-6 «Самоорганизация и саморазвитие» выделены в Примерной основной образовательной программе (уровень подготовки бакалавриат) [там же]. В каждом из трех индикаторов (знает, умеет, владеет) выделяются аспекты, связанные с управлением временем: перспектива карьеры, планирование, временная перспектива, использование времени, этапы карьеры. Отсюда считаем, что обучение методам и приемам самоорганизации необходимо начинать с обучения тайм-менеджменту как методологии, включающей и целеполагание, и расстановку приоритетов (и не только для рабочего времени), а не только, как это традиционно считается, планирование и дедлайны (Савина, Лопанова, 2020).

Одним из факторов, обуславливающих необходимость самоорганизации для педагога, являются постоянно усложняющиеся условия профессиональной деятельности, а также ее содержание. Это прослеживается по динамике нормативных документов, регулирующих профессиональный труд педагогов в России. Каждый последующий Профессиональный стандарт содержит больше требований к содержанию трудовых функций и действий. Так, проект нового Профстандарта педагога дошкольного образования включает в себя четыре обобщенных и двенадцать конкретных трудовых функций (Проект профессионального стандарта «Педагог дошкольного образования», 2021). Обобщенные трудовые функции и соответствующие им конкретные трудовые

функции поделены между воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре и старшим воспитателем / методистом. Каждая конкретная трудовая функция содержит несколько трудовых действий и умений. Первая функция «Осуществление образовательной деятельности в группе воспитанников по образовательным программам дошкольного образования» состоит из тринадцати действий и требует четырнадцати умений и шестнадцать знаний. Таких функций у воспитателя три, и все они наполнены аналогично большим содержанием. Даже запомнить такое количество аспектов профессиональной деятельности педагогу затруднительно.

Возникает закономерный вопрос, каким образом педагог дошкольного образования будет выполнять необходимые трудовые действия на достаточном или более высоком уровне? Полагаем, что наиболее подходящим для решения этой проблемы будет наличие у педагога компетенции (способности) к самоорганизации. Мы полностью соглашаемся с С. Н. Костроминой в том, что «Самоорганизующийся человек быстрее и экономичнее решает поставленные перед ним задачи, эффективнее преодолевает трудности, проявляет инициативу, творчество. Действуя по намеченному плану, он берет на себя ответственность за реализацию проекта (профессионального, бытового, личностного) и готов корректировать свою деятельность в случае неудачи» (Костромина, 2010, с. 153).

Мы не ставили целью в этой статье проводить терминологический анализ понятия «самоорганизации». С разных позиций понятие самоорганизации изучали Г. Хакен (1980), В. К. Калинин (1999), Е. А. Уваров (2006), О. В. Васильева (2012), С. А. Лысуенко (2021), Е. А. Чекалева (2021) и другие. Часто она считается синонимом понятий «саморегуляция», «самоуправление», «самоменеджмент». Сегодня в тренде self-менеджмент как управление собой, своей жизнью или организацией своей жизни в целом. Нельзя не согласиться с тем, что «самоорганизация жизни является показателем личностной зрелости как интегрированный комплекс природных и социально приобретенных свойств» (Gorban et al., 2022, p. 299). Обобщенный вариант понятия самоорганизации мы уже показали в прошлых исследованиях. В нашем представлении самоорганизация – это перестройка психических и физических ресурсов, которая позволяет человеку овладевать новыми видами деятельности, выполнять более сложные виды деятельности и / или много видов деятельности в единицу времени, большой объем работы и т. п. (Лопанова, Савина, 2022).

Наши прошлые исследования показывают, что педагоги, в том числе и педагоги дошкольного образования, отмечают необходимость этой компетенции как одной из важных для профессиональной деятельности, и вместе с тем как наиболее развитой у себя. То есть они предметно занимаются ее развитием. При этом наблюдается разница между педагогами дошкольного и начального образования. Первые считают себя более подготовленными в этом вопросе, но вторые более высоко оценивают значимость самоорганизации для профессионального труда.

Эмпирическое исследование особенностей развития самоорганизации у педагогов дошкольного образования проходило в 2022 году. Характеристика выборки (n = 58): 58,6 % респондентов работают в дошкольных организациях города Омска, 27,6 % – Омской области; 13,8 % – в других регионах РФ и Казахстана. По видам дошкольных образовательных организаций большинство работают в детских садах – 43,1 %. В детских садах комбинированного вида трудятся 19 %; в центрах развития ребенка – 13,8 %. Остальные респонденты работают в частных детских садах и центрах, общеобразовательных школах с дошкольным отделением, детских садах компенсирующего вида и др. Средний педагогический стаж – 6,5 лет; 75,9 % респондентов работают воспитателями, остальные трудятся другими специалистами – старшие воспитатели, музыкальные работники, заведующие, педагоги-психологи. Все испытуемые обучаются в Омском государственном педагогическом университете, заочная форма обучения, профили «Дошкольное образование» и «Психология и педагогика дошкольного образования». В исследовании применялся метод опроса с помощью анкеты (Google Форма). Представим основные результаты.

По результатам опроса 98,3 % респондентов считают себя организованными людьми. 69 % опрошенных знают, что такое прокрастинация. На рис. 1 показаны результаты по вопросу применения методов тайм-менеджмента.

Вы применяете методы тайм-менеджмента?

58 ответов

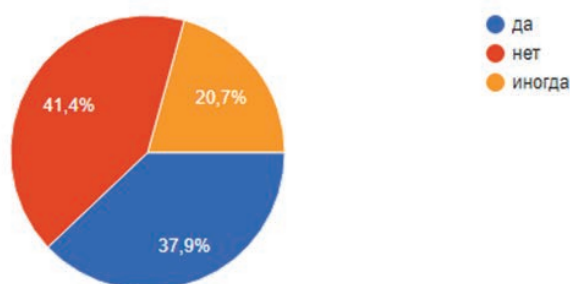


Рис. 1. Применение методов тайм-менеджмента

Fig. 1. Application of time management methods

37,9 % респондентов не только знают, но и применяют методы тайм-менеджмента. Еще 20,7 % применяют их иногда. Сложно сказать, является ли такой результат удовлетворительным. Исходя из изложенного выше описания профессиональной деятельности педагога дошкольного образования, использовать такие методы следует всем педагогам. И 41,4 % педагогов, не применяющих методы управления временем, достаточно противоречивый результат.

Далее педагогам предлагалось указать, какие конкретно методы они применяют. Вопрос был открытым, число ответов не ограничивалось. Все 36 методов тайм-менеджмента, которые были указаны как используемые респондентами, можно сгруппировать следующим образом:

- методы планирования – 27,8 %;
- методы расстановки приоритетов – 22 %;
- методы самоанализа и самовнушения – 22 %;
- методы дедлайна – 19,4 %;
- другие методы – 8,8 %.

В приоритете оказались методы планирования, что считается традиционным.

Сколько в среднем запланированных дел на работе Вы выполняете за день?

58 ответов

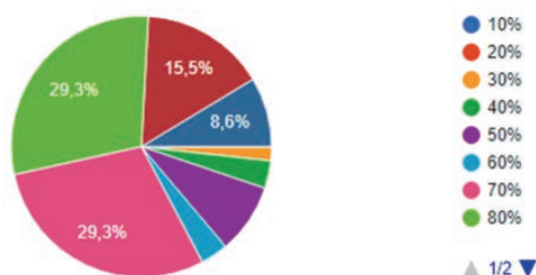


Рис. 2. Выполнение дел на работе

Fig. 2. Doing things at work

53,4 % респондентов выполняют от 80 до 100 % дел на работе (рис. 2). Учитывая, что необходимо выполнять все запланированные рабочие дела, а также, что 98,3 % опрошенных считают себя организованными людьми, это низкий показатель. Только 8,6 % полностью выполняют все профессиональные задачи ежедневно. Считаем, что работник, который успевает сделать меньше,

чем 80 % запланированных профессиональных дел, не будет продуктивным. Здесь необходимо определить, сколько дел работник может перенести на другие дни. Есть дела срочные и важные – их выполняют обязательно, есть важные и не срочные – выполняют постепенно; не важными делами, как срочными, так и не срочными можно пренебречь совсем или делегировать другому человеку (Матрица Эйзенхауэра). Для разделения профессиональных задач педагога дошкольного образования по этой матрице следует провести дополнительное исследование.

Сколько в среднем запланированных дел дома Вы выполняете за день?

58 ответов

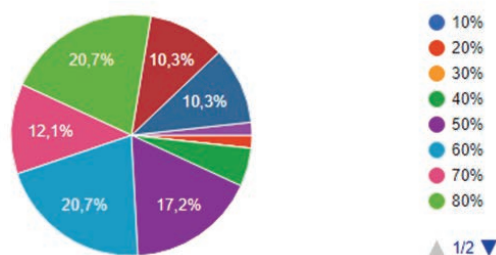


Рис. 3. Выполнение дел дома

Fig. 3. Doing things at home

41,3 % педагогов выполняют от 80 до 100 % дел дома (рис. 3) – этот результат ниже, чем выполнение дел на работе. По этому показателю испытуемые отличаются от наших аналогичных исследований самоорганизации преподавателей вуза, где процент выполнения дел дома превышает выполнение дел на работе. Преподаватели отмечали, что на работе нет условий для комфортной работы, а за период вынужденного дистанта такие условия они создали себе дома. Логично предположить, что условия в дошкольных образовательных организациях соответствуют комфортной работе педагогов. Вопрос о продуктивности деятельности дома также важен, так как нельзя планировать только профессиональные дела и организовывать себя на их выполнение только на работе. Самоорганизация в целом, как и управление временем, невозможна без охвата всей жизнедеятельности. Здесь следует обратить внимание на тайм-менеджмент как методологию, включающую и целеполагание, и расстановку приоритетов (и не только для рабочего времени), а не только, как это традиционно считается, планирование и дедлайны.

Что Вам мешает быть более организованным на работе? Можно выбрать несколько ответов

58 ответов

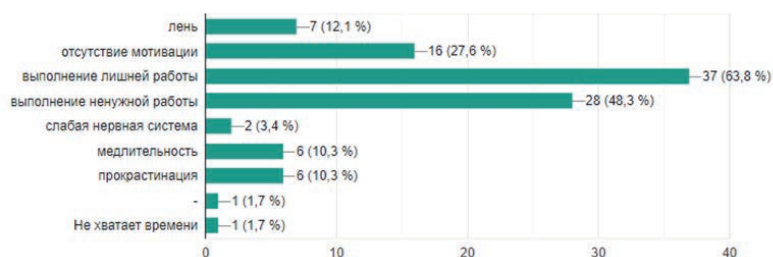


Рис. 4. Факторы, мешающие самоорганизации на работе

Fig. 4. Factors hindering self-organization at work

Среди факторов, мешающих работе, выделяются (рис. 4):

- выполнение лишней работы – 63,8 %;

- выполнение ненужной работы – 48,3 %;
- отсутствие мотивации – 27,6 %.

Настораживает последний фактор, который показывает, что почти треть педагогов не заинтересована своей профессиональной деятельностью в полном объеме. Заметим, что педагоги могли выбрать любое количество ответов, а также предложить свои варианты. Если бы фактор мотивации не был важен, его можно было пропустить.



Рис. 5. Сложность профессиональной деятельности педагога дошкольного образования

Fig. 5. The complexity of the professional activity of a teacher of preschool education

Рейтинг факторов, показывающих сложность профессиональной деятельности (рис. 5):

- объем бумажной работы – 60,3 %;
- увеличение требований к содержанию деятельности – 51,7 %;
- увеличение объема работы – 48,3 %.

Здесь фактор ненужной работы снизился со второго (рис. 4) до четвертого места. То есть, предположим, ненужная работа не сильно усложняет деятельность, но мешает самоорганизации.



Рис. 6. Факторы снижения напряжения на работе

Fig. 6. Factors of stress reduction at work

Примечательно, что первое место среди факторов, мешающих работе (рис. 5), занимает «много бумажной работы» (63,8 %), а второе – постоянно увеличивающиеся требования к содержанию деятельности (51,7 %). Однако 65,5 % респондентов считают, что если им повысить материальное стимулирование, то они смогут выполнять все профессиональные задачи без нервного и физического напряжения (рис. 6). Значит, педагоги имеют внутренние резервы, которые активизируются материальным стимулированием. Можно предположить, что не условия выполнения

деятельности, а личные механизмы могут повлиять на успешность выполнения профессиональных обязанностей. В таком случае становится важным обучение методам самоорганизации на этапе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования.

Было бы неверным утверждать, что эта компетенция формируется в период профессиональной подготовки будущих педагогов в вузе. Такое формирование начинается еще с дошкольного возраста как обучение основам управления временем. Применительно к старшему дошкольнику самоорганизацию рассматривают как способность личности к интегральной регуляции физических и психических состояний, осознание внешних и внутренних воздействий как предпосылок и источников мотивов поведения и деятельности (Шемереко, 2021). Активно идет формирование и развитие самоорганизации в школьном возрасте, чему способствует необходимость подстраиваться под усложняющиеся условия обучения на каждой ступени школьного образования. Самоорганизация школьников рассматривается как умения учащихся без систематического контроля, помощи и стимуляции со стороны учителя самостоятельно работать на уроке, дома, в библиотеке, умение организовать отдельные формы работы и всю учебную деятельность в целом (Камалетдинова, 2008). Поэтому, на наш взгляд, правомерно говорить уже о развитии указанной компетенции при обучении будущих педагогов в вузе. Самоорганизация студентов изучается в разных контекстах: способ организации деятельности, включающий в себя целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, коррекцию, а также волевые усилия (Ишков, 2004); комплексная способность к созданию системы самостоятельных действий по саморегуляции упорядоченных по степени важности целей и временных затрат, которые обеспечивают продуктивность учебной деятельности студентов (Павлова, 2017); упорядоченное и динамическое субъектное свойство, характеризующееся интегративной совокупностью когнитивного, функционального и личностного компонентов, которое проявляется в осознанном построении деятельности по развитию готовности к обновлению компетенций (Кириллова, 2012).

Здесь согласимся с А. А. Розиным в том, что «...отсутствие целенаправленной работы образовательных организаций по развитию компетенции самоорганизации у обучающихся не только будет снижать эффективность развития всех остальных компетенций и качеств, но и затруднит их адаптацию в дальнейшей профессиональной деятельности» (Розин, 2019, с. 84). Однако наши исследования в этой плоскости показывают, что и у преподавателей вуза с самоорганизацией наблюдаются похожие проблемы (Лопанова, Савина, 2022). Все это ориентирует образовательный процесс вуза на создание условий для развития самоорганизации как студентов – будущих педагогов, так и преподавателей.

Выводы

Закljučая теоретический анализ проблемы развития самоорганизации как универсальной компетенции современного педагога дошкольного образования, констатируем ее значимость, как со стороны нормативных требований, так и со стороны самих педагогов. Эмпирические данные особенностей самоорганизации педагогов дошкольного образования показали, что у педагогов наблюдаются проблемы с выполнением необходимого объема задач и на работе, и дома. Но при этом на работе они успевают сделать больше дел, чем дома. Настораживает тот факт, что наряду с вышеуказанными проблемами педагоги крайне высоко оценивают себя как организованных людей. Выявлено, что не условия выполнения деятельности (ненужная, лишняя, бумажная работа; увеличение требований к содержанию деятельности), а личные механизмы могут повлиять на успешность выполнения профессиональных обязанностей. Отсюда следует подчеркнуть необходимость развития самоорганизации еще в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов дошкольного образования. Для чего необходимо сделать акцент на обучении методам и приемам тайм-менеджмента как самих студентов, так и преподавателей вуза.

Источники

Васильева О. В. (2012) Психолого-акмеологическая сущность самоорганизации личности. Акмеология, № 2, с. 59–63.

- Диас М. Дж., Альмодовар М., Атилес Дж. Т., Варгас А. С., Суньига Леон И. М. (2020) Принимаем вызов: педагоги-новаторы дошкольного возраста адаптируются к эпохе COVID-19. Воспитание детства, № 96 (6), с. 38–45. DOI: 10.1080/00094056.2020.1846385.
- Ишков А. Д. (2004) Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности. Монография. М., АСВ, 224 с.
- Калин В. К. (1999) Анализ самоорганизации и самодетерминации активности личности с позиций системного подхода. Наука і освіта, № 1, с. 45–48.
- Камалетдинова Е. В. (2008) Самоорганизация учебной деятельности как фактор становления субъектности старшеклассников в профильном обучении: автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 30 с.
- Кириллова А. В. (2012) Совершенствование самоорганизации будущего педагога в процессе внеучебной деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 26 с.
- Костромина С. Н. (2010) Структурно-функциональная модель самоорганизации деятельности. Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 12: Психология. Социология. Педагогика, вып. 4, с. 153–160.
- Лопанова Е. В., Савина Н. В. (2022) Профессиональная самоорганизация преподавателя высшей школы: необходимость и реальность. Professional'nyj trud pedagoga vysshej shkoly. Die Deutsche Bibliothek verzeichnet diese Publikation in der Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Daten sind im Internet über, pp. 231–245. URL: <http://dnb.dnb.de/abrufbar>.
- Лысуенко С. А. (2021) Саморазвитие и самоорганизация личности. М., Знание, 156 с.
- Павлова А. М. (2017) Педагогические особенности сопровождения студентов вуза по формированию у них навыков самоорганизации деятельности. Общество: социология, психология, педагогика, № 7, с. 103–106.
- Розин А. А. (2019) Анализ механизмов развития универсальной компетенции самоорганизации на уровнях бакалавриата и магистратуры. Мир науки, культуры, образования, № 5 (78), с. 83–85.
- Савина Н. В., Лопанова Е. В. (2020) Тайм-менеджмент в образовании. М., Юрайт, 162 с.
- Уваров Е. А. (2006) Самоорганизация субъекта в современной реальности. Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки, № 3–2 (43), с. 178–187.
- Фалеева Л. В. (2012) Организованность и самоорганизация личности: сравнительный анализ понятий. Современные проблемы науки и образования, № 4, с. 266.
- Хакен Г. (1980) Синергетика. М., Мир, 406 с.
- Чекалева Е.А. (2021) Самоорганизация личности обучающихся в контексте синергетического подхода. Мир науки, культуры, образования, № 6 (91), с. 59–61.
- Шемереко А. С. (2021) Развитие самоорганизации у детей старшего дошкольного возраста в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности: автореферат дис. ... канд. пед. наук. М., 26 с.
- Gorban G., Guba N., Mosol N., Hrandt V., Lukasevich O. Specifics of SelfOrganization of Student's Educational Activity During the COVID-19 (2022) Pandemic. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, vol. 14, issue 1, pp. 283–304. DOI: 10.18662/rrem/14.1/519.
- Kim L. E., Oxley L., Asbury K. "My brain feels like a browser with 100 tabs open": A longitudinal study of teachers' mental health and well-being during the COVID-19 pandemic. British Journal of Educational Psychology, no. 92 (1), pp. 299–318. DOI: 10.1111/bjep.12450.
- Wiltshire C. A. (2022) Early Childhood Education Teacher Well-Being: Performativity as a Means of Coping. Early Childhood Education Journal. DOI: 10.1007/s10643-022-01387-2.

References

- Chekaleva E. A. (2021) Samoorganizatsiya lichnosti obuchayushchikhsya v kontekste sinergeticheskogo podkhoda [Self-organization of students' personality in the context of a synergetic approach]. The World of Science, Culture, Education, no. 6 (91), pp. 59–61 (In Russian).
- Diaz M. J., Almodovar M., Atilas J. T., Vargas A. S., Suniga Leon I. M. (2020) Prinimayem vyzov: pedagogi-novatory doshkol'nogo vozrasta adaptiruyutsya k epokhe COVID-19 [We accept the challenge: teachers-innovators of preschool age adapt to the era of COVID-19]. Childhood Education, no. 96 (6), pp. 38–45. DOI: 10.1080/00094056.2020.1846385 (In Russian).
- Faleeva L. V. (2012) Organizovannost' i samoorganizatsiya lichnosti: sravnitel'nyy analiz ponyatiy [Organization and self-organization of personality: a comparative analysis of concepts]. Modern Problems of Science and Education. Surgery, no. 4, p. 266. (In Russian).
- Gorban G., Guba N., Mosol N., Hrandt V., Lukasevich O. Specifics of SelfOrganization of Student's Educational Activity During the COVID-19 (2022) Pandemic. Revista Românească pentru Educație Multidimensională, vol. 14, issue 1, pp. 283–304. DOI: 10.18662/rrem/14.1/519.
- Haken G. (1980) Sinergetika [Synergetics]. Moscow, Mir Publ., 406 p. (In Russian).
- Ishkov A. D. (2004) Uchebnaya deyatelnost' studenta: psikhologicheskiye faktory uspekhnosti [Student's educational activity: psychological research features]. Monograph. Moscow, Publ. House DIA, 224 p. (In Russian).
- Kalin V. K. (1999) Analiz samoorganizatsii i samodeterminatsii aktivnosti lichnosti s pozitsiy sistemnogo podkhoda [Analysis of organization and management based on the social system]. Nauka i osvita – Science and Initiates, no. 1, pp. 45–48 (In Russian).
- Kamaletdinova E. V. (2008) Samoorganizatsiya uchebnoy deyatelnosti kak faktor stanovleniya sub'yektnosti starsheklassnikov v profil'nom obuchenii [Self-organization of educational activity as a

- factor in the formation of subjectivity of high school students in specialized education]. Abstr. Dis. ... Cand. of Ped. Sci. Moscow, 30 p. (In Russian).
- Kim L. E., Oxley L., Asbury K. "My brain feels like a browser with 100 tabs open": A longitudinal study of teachers' mental health and well-being during the COVID-19 pandemic. *British Journal of Educational Psychology*, no. 92 (1), pp. 299–318. DOI: 10.1111/bjep.12450.
- Kirillova A. V. (2012) Sovershenstvovaniye samoorganizatsii budushchego pedagoga v protsesse vneuchebnoy deyatel'nosti [Improving the self-organization of a future teacher in the process of extracurricular activities]. Abstr. Dis. ... Cand. of Ped. Sci. Moscow, 26 p. (In Russian).
- Kostromina S. N. (2010) Strukturno-funktsional'naya model' samoorganizatsii deyatel'nosti [Structural and functional model of self-organization of activity]. *Vestnik of Saint Petersburg University. Ser. 12: Psychology. Sociology. Pedagogy*, issue 4, pp. 153–160 (In Russian).
- Lopanova E. V., Savina N. V. (2022) Professional self-organization of a high school teacher: necessity and reality. *Professional'nyj trud pedagoga vysshej shkoly*. The Deutsche Bibliothek lists this publication in the Deutsche National bibliografie; detailed bibliographic data are available on the Internet via <http://dnb.dnb.de/available>, pp. 231–245.
- Lysuenko S. A. (2021) Self-development and self-organization of personality. Moscow, Znaniye Publ., 156 p. (In Russian).
- Pavlova A. M. (2017) Pedagogicheskiye osobennosti soprovozhdeniya studentov vuza po formirovaniyu u nikh navykov samoorganizatsii deyatel'nosti [Pedagogical features of accompanying university students on the formation of their self-organization skills]. *Society: Sociology, Psychology, Pedagogy*, no. 7, pp. 103–106 (In Russian).
- Rozin A. A. (2019) Analiz mekhanizmov razvitiya universal'noy kompetentsii samoorganizatsii na urovnyakh bakalavriata i magistratury [Analysis of the mechanisms of development of universal competence of self-organization at the bachelor's and master's levels]. *The World of Science, Culture, Education*, no. 5 (78), pp. 83–85 (In Russian).
- Savina N. V., Lopanova E. V. (2020) Taym-menedzhment v obrazovanii [Time management in education]. Moscow, Yurayt Publ., 162 p. (In Russian).
- Shemereko A. S. (2021) Razvitiye samoorganizatsii u detey starshego doshkol'nogo vozrasta v protsesse fizkul'turno-ozdorovitel'noy deyatel'nosti [The development of self-organization in older preschool children in the process of physical culture and wellness activities]. Abstr. Dis. ... Cand. of Ped. Sci. Moscow, 26 p. (In Russian).
- Uvarov E.A. (2006) Samoorganizatsiya sub'yekta v sovremennoy real'nosti [Self-organization of the subject in modern reality]. *Tambov University Review. Series: Humanities*, no. 3-2 (43), pp.178–187 (In Russian).
- Vasilyeva O. V. (2012) Psikhologo-akmeologicheskaya sushchnost' samoorganizatsii lichnosti [Psychological and acmeological essence of personality self-organization]. *Acmeology*, no. 2, pp. 59–63 (In Russian).
- Wiltshire C. A. (2022) Early Childhood Education Teacher Well-Being: Performativity as a Means of Coping. *Early Childhood Education Journal*. DOI: 10.1007/s10643-022-01387-2.

Информация об авторах

Савина Наталья Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент. Омский государственный педагогический университет. Омская гуманитарная академия, г. Омск, РФ.
ORCID ID: 0000-0001-7635-1016.
E-mail: nvsavina2017@mail.ru

Autor's information

Natalia V. Savina

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor. Omsk State Pedagogical University. Omsk Humanitarian Academy, Omsk, Russian Federation.
ORCID ID: 0000-0001-7635-1016.
E-mail: nvsavina2017@mail.ru