

С. А. Рассада^{1✉}, О. В. Фрезе¹

✉ rassada55@gmail.com

¹Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, г. Омск, Российская Федерация

Формирование методической компетентности студентов-бакалавров профиля обучения «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в вузе

Аннотация: Статья посвящена проблеме формирования методической компетентности студентов в вузе, обучающихся по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в свете новых требований ФГОС 3++. Целью написания статьи явилась систематизация и рассмотрение особенностей подготовки будущих учителей иностранного языка к профессиональной деятельности и предложение некоторых мероприятий по оптимизации процесса формирования методической компетентности в вузе. Методы исследования: анализ литературы по лингвистике, методике обучения иностранным языкам. Концептуально-теоретическую основу работы, описанной в статье, составляют компетентностный и деятельностный подходы. В статье представлена система подготовки студентов-бакалавров, обучающихся по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в части формирования их методической компетентности, выделены такие компоненты системы подготовки, как «целевой», «учебный», «учебная, производственная практика», «научно-исследовательская работа, преддипломная практика» и «внеучебная деятельность»; дается краткая характеристика вышеперечисленных блоков. Использование представленной системы подготовки будущих учителей иностранного языка представляется перспективным и отвечает современным требованиям государства и общества, поскольку подразумевает систематическое и комплексное формирование методической компетентности с использованием инновационных методов и приемов на протяжении всего курса обучения в вузе.

Ключевые слова: методика преподавания иностранных языков, методическая компетентность, учебная, производственная, преддипломная практика, лекционные и семинарские занятия.

Дата поступления статьи: 24 января 2022 г.

Для цитирования: Рассада С. А., Фрезе О. В. (2022) Формирование методической компетентности студентов-бакалавров профиля обучения «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в вузе. Наука о человеке: гуманитарные исследования, том 16, № 3, с. 162–168. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2022.16.3.16.

Scientific article

S. A. Rassada^{1✉}, O. V. Freze¹

✉ rassada55@gmail.com

¹Dostoevsky Omsk State University, Omsk, Russian Federation

Formation of methodological competence of bachelor students of the profile of education “Theory and methodology of teaching foreign languages and cultures” at the university

Abstract: This theoretical article is devoted to the problem of the formation of methodological competence of university students studying in the profile “Theory and methodology of teaching foreign languages and cultures” in the light of the new requirements of the Federal State Educational Standard 3++. The purpose of writing the article was to systematize and consider the features of preparing future foreign language teachers for professional activity and to propose some measures to optimize the process of forming methodological competence at the university. Research methods: analysis of literature on linguistics, methods of teaching foreign languages. The conceptual and theoretical basis of the work described in the article is competence-based and activity-based approaches. The article presents the system of training bachelor students studying in the profile “Theory and methodology of teaching foreign languages and cultures”

© С. А. Рассада, О. В. Фрезе, 2022

in terms of the formation of their methodological competence, highlights such components of the training system as “target”, “educational”, “educational, industrial practice”, “research work, pre-graduate practice” and “extracurricular activities”, gives a brief description of the above-listed blocks. The use of the presented system of training for future foreign language teachers seems promising and meets the modern requirements of the state and society, since it implies a systematic and comprehensive formation of methodological competence using innovative methods and techniques throughout the entire course of study at the university.

Keywords: methods of teaching foreign languages, methodological competence, educational, industrial, pre-graduate practice, lectures and seminars.

Paper submitted: January 24, 2022.

For citation: Rassada S. A., Freze O. V. (2022) Formation of methodological competence of bachelor students of the profile of education “Theory and methodology of teaching foreign languages and cultures” at the university. Russian Journal of Social Sciences and Humanities, vol. 16, no. 3, pp. 162–168. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2022.16.3.16.

Введение

Проблема. Система российского образования на современном этапе развития общества претерпевает существенные изменения, но какие бы реформы ни проходили в системе образования, в итоге они реализуются конкретными учителями и преподавателями – практиками. Для успешного внедрения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях поставленных задач педагоги должны обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма (Масюкова, 2018).

В рамках статьи будет представлена система подготовки будущих учителей иностранного языка, обучающихся по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в части формирования их методической компетентности в вузе.

Методы

Для описания системы подготовки будущих учителей иностранного языка в части формирования у них методической компетенции использован метод анализа литературы по лингвистике, психологии и методике обучения иностранным языкам. Методологической основой представленной системы послужили: деятельностный подход (Леонтьев, 2003; Гальскова, 2004, и др.), компетентностный подход (Божко, Ильнер, 2019; Троянская, 2016).

Результаты

Прежде всего необходимо раскрыть ключевые понятия, используемые нами в статье. Под профессиональной компетентностью педагога мы, вслед за Т. В. Сясиной, понимаем интегративную, профессионально значимую характеристику личности, отражающую ее ценностные отношения к педагогической профессии, а также совокупность профессиональных знаний и умений педагога (Сясиная, 2012).

В структуре профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка М. В. Вербицкая, К. С. Махмурян выделяют следующие компоненты: методический, психолого-педагогический, коммуникативный, общекультурный, информационно-коммуникационный, социально-педагогический, управленческий (Вербицкая, Махмурян, 2007). Безусловно, все компоненты важны, но методический компонент можно отметить как ключевой. Методическая компетентность, по мнению И. В. Гребенева, является одной из составляющих профессиональной компетентности педагога (Гребенев, 2014). Ее, как одну из важнейших составляющих, выделяют ряд ученых.

Так, Ю. В. Ткачева понимает под методической компетентностью совокупность методических знаний, операционно-методических и психолого-педагогических умений, формируемых в процессе профессиональной подготовки учителя иностранного языка, а также технологическую готовность профессионально использовать в учебном процессе современные информационные

и коммуникационные обучающие технологии, методики и приемы, адаптируя их к различным ситуациям (Ткачева, 2010).

По мнению Т. Н. Гущиной, методическая компетентность предполагает способность к методической рефлексии, умение критически оценивать и переосмысливать качества собственной обучающей деятельности, анализировать используемые приемы и упражнения с точки зрения их эффективности (Гущина, 2012).

Мы разделяем мнение Н. А. Нагибиной и Н. В. Ипполитовой и полагаем, что методическая компетентность педагога основывается на совокупности методических и предметных знаний, умений, навыков, опыта, мотивации и личностных качеств, необходимых для качественного выполнения учебно-методической деятельности (Нагибина, 2013).

Наряду с методической компетентностью А. А. Люботинский и другие ученые рассматривают и такой феномен, как «методическая культура» учителя, которая включает в себя знание результативных методик обучения и воспитания, структуры и содержания методической деятельности, владение методической терминологией. При этом, исходя из представлений о методической компетентности и определения методической культуры, последнюю они считают неотъемлемой частью методической компетентности (Люботинский, 2014; Gedik Bal, Savas, 2020; Kurbakova, 2015).

Рассмотрим особенности процесса формирования методической компетентности студентов факультета иностранных языков профиля «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» в ФГБОУ ВО ОмГУ им. Ф. М. Достоевского. Данный процесс состоит из таких блоков, как целевой, учебный, учебная, производственная, преддипломная практика, научно-исследовательская работа и внеучебная деятельность.

Согласно ФГОС 3++ основными профессиональными компетенциями, которыми должны овладеть студенты-бакалавры данного профиля обучения, являются: ПК-4 (способен осуществлять исследовательскую деятельность в соответствии с избранной сферой и целью исследования, работать с информационными источниками и анализировать теоретический и практический материал), ПК-5 (способен проектировать образовательный процесс по иностранному языку на основе ФГОС), ПК-6 (способен использовать современные педагогические технологии реализации компетентностного и деятельностного подхода в обучении иностранным языкам с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся), ПК-7 (способен использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения иностранным языкам на основе коммуникативного подхода).

Данные компетенции формируются прежде всего в рамках такой дисциплины, как «Методика преподавания иностранного языка» на третьем и четвертом курсе. Дисциплина включает в себя лекционные и семинарские занятия. Преподаватели факультета проводят интерактивные лекции по базовому курсу методики обучения иностранному языку с использованием таких приемов, как мозговой штурм терминов по теме, воспроизведение по ключевым словам дефиниций терминов, заполнение концептуальной таблицы, блиц-опрос во время лекции, контрольные вопросы в конце лекции для осуществления обратной связи со студентами. На семинарских занятиях студенты работают в мини-группах, где обсуждают просмотренные видеофрагменты, посвященные изучаемым вопросам, участвуют в общей дискуссии в классе, представляют разработанные уроки и апробируют фрагменты уроков на своих одноклассниках (Бухаркина, Полат, 2010).

Кроме обязательных лекционных и семинарских занятий большой вклад в развитие методической компетентности бакалавров вносит внеаудиторная работа студентов: участие в конкурсах, олимпиадах и т. п. В 2021 году преподавателями кафедры теории и методики обучения иностранным языкам с целью формирования у студентов методического умения разрабатывать уроки иностранного языка по определенной тематике, а также с целью формирования методической компетентности будущих учителей иностранного языка и создания условий для их профессиональной самореализации были разработаны положения конкурса видеороликов и проведен межвузовский конкурс видеороликов «Судьба и творчество классика мировой литературы Ф. М. Достоевского» по методике преподавания иностранных языков и культур,

посвященный 200-летию со дня рождения Ф. М. Достоевского. Конкурс проводился в два этапа: 1) заочный этап: разработка развернутого плана-конспекта урока иностранного языка (45 минут), в результате были выбраны пять лучших планов-конспектов урока иностранного языка для участия во 2 этапе; 2) очный этап: проведение урока конкурсантом и его запись на видео (представителями конкурсной комиссии). Отдельно были разработаны критерии оценки конкурсных работ. В ходе оценивания плана-конспекта конкурсного урока иностранного языка учитывались: целевой компонент, содержательный компонент урока, формы организации познавательной деятельности учащихся, процессуальный компонент урока, использование будущими педагогами современных технологий и рефлексивно-оценочный компонент урока.

Критерии оценки конкурсного видеоурока включают в себя способность активизации учебной деятельности и демонстрацию навыков вовлечения учащихся в процесс урока, использование современных технологий обучения иностранному языку, адаптацию содержания обучения, культуру академического общения, умение структурировать занятие и тайм-менеджмент. Подобные конкурсы способствуют распространению инновационных форм обучения, формированию профессионального самосознания будущих учителей, а потому, надеемся, что такое мероприятие войдет в традиции работы кафедры.

Согласно учебному плану на последнем, четвертом году обучения, студенты проходят практику. Учебная практика, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков предполагает: участие студентов в установочной конференции, инструктаж по охране труда; ознакомление с целью, задачами, содержанием, организацией практики; закрепление за школой, классом; участие студентов-практикантов в установочном педсовете образовательного учреждения; анализ учебно-методического комплекса по иностранному языку, на основе которого ведется обучение учащихся; анализ посещенного урока по иностранному языку, проведенного учителем-предметником.

В соответствии с рабочей программой по производственной практике, в ходе ее прохождения студенты выполняют следующие виды деятельности: изготовление, подбор средств наглядности, раздаточного дидактического материала, просмотр и анализ уроков других практикантов, планирование и проведение уроков, планирование и проведение внеклассного мероприятия, анализ результатов практики. На итоговом собрании по практике студенты отчитываются о прохождении практики в формате PowerPoint-презентаций, делятся своими впечатлениями, поднимают проблемы, с которыми столкнулись.

О своей научной деятельности будущие учителя впервые задумываются на втором году обучения в рамках такого мероприятия, как «Ярмарка научных презентаций», где студенты имеют возможность выбрать предмет научного изыска. Преподаватели факультета в своих выступлениях освещают научные направления и исследования, которые проводятся на факультете по методике обучения иностранным языкам. В результате уже на втором курсе некоторые студенты задумываются о проблемах, с которыми сталкиваются учителя-практики в процессе преподавания иностранного языка и о возможных способах решения этих проблем.

В дальнейшем научно-исследовательская работа студентов предполагает написание курсовой работы, выпускной квалификационной работы (ВКР), прохождение преддипломной практики. Преддипломная практика студентов включает в себя консультации с научным руководителем, осмысление, анализ собранного фактического материала по теме ВКР, его проверку, уточнение выводов, знакомство с жанрами научных статей по методике обучения иностранному языку, видами информационно-смысловой структуры статьи, изучение особенностей научного стиля изложения, представление на проверку научному руководителю чернового варианта статьи по теме научного исследования, оформление результатов ВКР. По окончании преддипломной практики студенты защищают отчеты (в ходе защиты ВКР в формате PowerPoint-презентаций), где сформулированы актуальность и новизна тем ВКР, цель, задачи исследования, охарактеризованы объект и предмет исследования, описаны применяемые методы исследования, кратко изложены полученные результаты, представлены выводы, сформулированные в процессе исследования.

Результаты своих исследований студенты представляют на ежегодной студенческой научно-практической конференции «Новые технологии в обучении иностранным языкам». Она проводится под эгидой факультета иностранных языков ОмГУ им. Ф. М. Достоевского и ассоциации преподавателей английского языка вузов г. Омска OMSKELTA уже более 14 лет с привлечением студентов из других омских вузов, а также международных участников. Студенты имеют возможность сделать первые шаги в науке, что свидетельствует о том, что конференция успешно выполняет свою миссию. За годы своего существования конференция имела статус межвузовской, городской, региональной, международной, а в 2021 году получила статус всероссийской. По материалам докладов на конференции ежегодно публикуется сборник, освещающий актуальные вопросы использования инноваций в обучении иностранным языкам. Опубликованные статьи демонстрируют широкому кругу заинтересованных лиц профессиональные находки в области технологий обучения иностранному языку. Конференция неуклонно работает на свою главную цель – повышение престижа профессии учителя иностранного языка.

Опыт работы с обучающимися по профилю «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» позволил нам выделить ряд блоков, отражающих систему подготовки будущих учителей: «целевой», «учебный», «учебная, производственная практика», «научно-исследовательская работа и преддипломная практика», «внеучебная деятельность».

Выводы

Представленное в статье содержание работы в рамках каждого блока, несомненно, вносит вклад в процесс формирования у будущих учителей методической компетентности, профессиональных интересов и желания совершенствовать свои профессиональные навыки.

Источники

- Божко Е. М., Ильнер А. О. (2019) Компетентностный подход в России и за рубежом: исторические и теоретические аспекты. Мир науки. Педагогика и психология, № 7 (1), с. 26–35.
- Бухаркина М. Ю., Полат Е. С. (2010) Современные педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е. С. Полат. М., Изд. Центр «Академия», 364 с.
- Вербицкая М. В., Махмурян К. С. (2007) Методическое письмо «Об использовании результатов единого государственного экзамена 2006 года в преподавании иностранных языков в средней школе». Иностранные языки в школе, № 3, с. 2–26.
- Гребенев И. В. (2014) Методическая компетентность преподавателя: формирование и способы. Педагогика, № 1, с. 69–74.
- Гущина Т. Н. (2012) Определение зависимости изменения уровня педагогического сопровождения развития субъектности обучающихся от участия тьюторов в экспериментальной деятельности. О влиянии государства на развитие демографических процессов : сборник тезисов участников 6-й Международной научно-практической конференции. Ярославль: ЯФОУПВПО «АТиСО», с. 118–123.
- Логинова С. Л. (2017) Диагностика уровня сформированности методической компетентности преподавателя высшей школы. Современные наукоемкие технологии, № 11, с. 134–139. URL: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36858>.
- Люботинский А. А. (2014) Характеристика методической компетентности в структуре профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка. Педагогика: традиции и инновации. Материалы V Междунар. науч. конф. (Челябинск, июнь 2014 г.). Т. 0. Челябинск, Два комсомольца, с. 154–157. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5789/>.
- Масюкова Н. Г. (2018) Развитие методической компетентности учителя в процессе повышения квалификации с использованием дистанционных образовательных технологий. Монография. Ставрополь, СКIRO ПК и ПРО, 216 с.
- Митина Л. М. (2019) Психология профессионально-карьерного развития личности. СПб., Нестор-История. URL: <https://nestorbook.ru/uCat/item/1462>.
- Нагибина Н. А., Ипполитова Н. В. (2013) Сущность понятия «методическая компетентность педагога». Научный поиск: Вестник кафедры педагогики и психологии, № 3, с. 1–9.
- Соловова Н. В. (2010) Методическая компетентность преподавателя вуза. М., АПКИППРО, 324 с.
- Сяпина Т. В. (2012) Диагностика сформированности методической компетентности преподавателя математики. Вестник ТОГУ, № 4 (27) с. 249–258.

- Ткачева Ю. В. (2010) Системно-структурный подход к определению целей и содержания лингводидактической подготовки бакалавра педагогического образования. Автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Иркутск, 24 с.
- Троянская С. Л. (2016) Основы компетентностного подхода в высшем образовании. Учебное пособие. Ижевск, Издательский центр «Удмуртский университет», 176 с.
- Gedik Bal N., Savas P. (2020) Intercultural Competence in the Eyes of State School English Language Teachers in Turkey. *Journal of Language and Education*, no. 6 (2), pp. 56–75. DOI: 10.17323/jle.2020.10327.
- Kurbakova, S. (2015) Cognitive Aspect of Intercultural Communication. *Journal of Language and Education*, no. 1 (3), 52–62. DOI: 10.17323/2411-7390-2015-1-3-52-62.

References

- Bozhko E. M., Ilnar A. O. (2019) Kompetentnostnyy podkhod v Rossii i za rubezhom: istoricheskiye i teoreticheskiye aspekty [Competence-based approach in Russia and abroad: historical and theoretical aspects]. *The World of Science. Pedagogy and Psychology*, no. 7 (1), pp. 26–35 (In Russian).
- Bukharkina M. Yu., Polat E. S. (2010) Sovremennyye pedagogicheskiye i informatsionnyye tekhnologii v sisteme obrazovaniya [Modern pedagogical and information technologies in the education system]. Ed. E. S. Polat. Moscow, Academy Publ., 364 p. (In Russian).
- Gedik Bal N., Savas P. (2020) Intercultural Competence in the Eyes of State School English Language Teachers in Turkey. *Journal of Language and Education*, no. 6 (2), pp. 56–75. DOI: <https://doi.org/10.17323/jle.2020.10327>.
- Grebenev I. V. (2014) Metodicheskaya kompetentnost' prepodavatelya: formirovaniye i sposoby [Methodological competence of the teacher: formation and methods]. *Pedagogy*, no. 1, pp. 69–74 (In Russian).
- Gushchina T. N. (2012) Opredeleniye zavisimosti izmeneniya urovnya pedagogicheskogo soprovozhdeniya razvitiya sub'yektnosti obuchayushchikhsya ot uchastiya t'yutorov v eksperimental'noy deyatel'nosti [Determining the dependence of the change in the level of pedagogical support for the development of subjectivity of students on the participation of tutors in experimental activities]. On the influence of the state on the development of demographic processes: a collection of abstracts of the participants of the 6th International Scientific and Practical Conference. Yaroslavl, YAFOUVPO ATiSO, pp. 118–123 (In Russian).
- Kurbakova, S. (2015) Cognitive Aspect of Intercultural Communication. *Journal of Language and Education*, no. 1 (3), 52–62. DOI: 10.17323/2411-7390-2015-1-3-52-62.
- Loginova S. L. (2017) Diagnostika urovnya sformirovannosti metodicheskoy kompetentnosti prepodavatelya vysshey shkoly [Diagnosis of the level of formation of methodological competence of a higher school teacher]. *Modern High Technologies*, no. 11, pp. 134–139. Available at: <http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=36858> (In Russian).
- Lyubotinsky A. A. (2014) Kharakteristika metodicheskoy kompetentnosti v strukture professional'noy kompetentnosti budushchikh uchiteley inostrannogo yazyka [Characteristics of methodological competence in the structure of professional competence of future teachers of a foreign language]. *Pedagogy: traditions and innovations. Materials of the V Intern. scientific conf. (Chelyabinsk, June 2014)*. T. O. Chelyabinsk, Two Komsomol members, pp. 154–157. Available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5789/> (In Russian).
- Masyukova N. G. (2018) Razvitiye metodicheskoy kompetentnosti uchitelya v protsesse povysheniya kvalifikatsii s ispol'zovaniyem distantsionnykh obrazovatel'nykh tekhnologiy [Development of the teacher's methodological competence in the process of advanced training using distance learning technologies]. Monograph. Stavropol, SKIRO PC and PRO, 216 p. (In Russian).
- Mitina L. M. (2019) Psikhologiya professional'no-kar'yernogo razvitiya lichnosti [Psychology of professional and career development of personality]. St. Petersburg, Nestor-History Publ. Available at: <https://nestorbook.ru/uCat/item/1462/> (In Russian).
- Nagibina N. A., Ippolitova N. V. (2013) Sushchnost' ponyatiya "metodicheskaya kompetentnost' pedagoga" [The essence of the concept of "methodological competence of the teacher"]. *Scientific search: Bul. Department of Pedagogy and Psychology*, no. 3, pp. 1–9 (In Russian).
- Solovova N. V. (2010) Metodicheskaya kompetentnost' prepodavatelya vuza [Methodological competence of a university teacher]. Moscow, APKiPPRO Publ., 324 p. (In Russian).
- Syasina T. V. (2012) Diagnostika sformirovannosti metodicheskoy kompetentnosti prepodavatelya matematiki [Diagnosis of the formation of methodological competence of a teacher of mathematics]. *Bulletin of PNU*, no. 4 (27), pp. 249–258 (In Russian).
- Tkacheva Yu.V. (2010) Sistemno-strukturnyy podkhod k opredeleniyu tseley i soderzhaniya lingvodidakticheskoy podgotovki bakalavra pedagogicheskogo obrazovaniya [System-structural approach to determining the goals and content of linguodidactic training of a bachelor of pedagogical education]. Abstr. dis. ... cand. ped. sci. Irkutsk, 24 p. (In Russian).

- Troyanskaya S. L. (2016) *Osnovy kompetentnostnogo podkhoda v vysshem obrazovanii* [Fundamentals of the competency-based approach in higher education. Textbook]. Izhevsk, Publishing Center Udmurt University, 176 p. (In Russian).
- Verbitskaya M. V., Makhmuryan K. S. (2007) *Metodicheskoye pis'mo "Ob ispol'zovanii rezul'tatov yedynogo gosudarstvennogo ekzamena 2006 goda v prepodavanii inostrannykh yazykov v sredney shkole"* [Methodological letter "On the use of the results of the unified state exam in 2006 in teaching foreign languages in secondary school. Foreign languages at school, no. 3, pp. 2–26 (In Russian).

Информация об авторах

Рассада Светлана Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент. Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского (644077, РФ, г. Омск, пр. Мира, 55а). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2143-6180>. E-mail: rassada55@gmail.com

Фрезе Ольга Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент. Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского (644077, РФ, г. Омск, пр. Мира, 55а). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4794-3167>. E-mail: ofreze@rambler.ru

Author`s information

Svetlana A. Rassada

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor. Dostoevsky Omsk State University (55a Mira Ave., Omsk, 644077, Russian Federation). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-2143-6180>. E-mail: rassada55@gmail.com

Olga V. Freze

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor. Dostoevsky Omsk State University (55a Mira Ave., Omsk, 644077, Russian Federation). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-4794-3167>. E-mail: ofreze@rambler.ru