

УДК 378.096

DOI: 10.57015/issn1998-5320.2022.16.3.15

Научная статья

Е. В. Намсинк[✉], Ж. Н. Тельнова¹, М. В. Мякишева¹, В. Л. Малашенкова¹

✉ evr2006@list.ru

¹Омский государственный педагогический университет, г. Омск, Российская Федерация

Подготовка педагога дошкольного образования в Омском регионе в исторической ретроспективе

Аннотация: В статье представлены результаты исследования системы подготовки и постдипломного сопровождения педагогов дошкольного образования в Омском регионе. Учитывая тот факт, что педагогическое образование – это всегда сочетание теоретической и практической подготовки, формального, неформального и информального образования (самообразования), авторы уделяют внимание всем названным аспектам. Описаны этапы становления и развития подготовки воспитателей, а также дана их содержательная характеристика. Представляя тот или иной этап исторического становления изучаемого процесса, авторы статьи соотносят и сравнивают его с теми процессами, которые происходили в России в сфере подготовки дошкольных работников. Цель исследования – выявление исторических этапов и отличительных черт омской модели подготовки воспитателей для дошкольных учреждений. Представлены этапы от момента начала подготовки кадров для детских садов до современного этапа модернизации педагогического образования в России. Сделаны выводы о вкладе каждого этапа в практику подготовки воспитателей в Омском регионе.

Ключевые слова: дошкольное образование, подготовка педагогов, воспитатели, курсы, педагогические училища, педагогический университет, институт повышения квалификации.

Дата поступления статьи: 25 февраля 2022 г.

Для цитирования: Намсинк Е. В., Тельнова Ж. Н., Мякишева М. В., Малашенкова В. Л. (2022) Подготовка педагога дошкольного образования в Омском регионе в исторической ретроспективе. Наука о человеке: гуманитарные исследования, том 16, № 3, с. 149–161. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2022.16.3.15.

Scientific article

E. V. Namsink[✉], Zh. N. Telnova¹, M. V. Myakisheva¹, V. L. Malashenkova¹

✉ evr2006@list.ru

¹Omsk State Pedagogical University, Omsk, Russian Federation

Preschool teacher training in the Omsk region in historical retrospect

Abstract: The article presents the results of a study of the system of training and postgraduate support for teachers of preschool education in the Omsk region. Taking into account the fact that teacher education always means a combination of theoretical and practical training, formal, non-formal and informal education (self-education), the authors pay attention to all of these aspects. The stages of formation and development of the training of educators are described, as well as their meaningful characteristics are given. Representing one or another stage of the historical formation of the process under study, the authors of the article correlate and compare it with the processes that took place in Russia in the field of preschool workers training. The purpose of the study is to identify the historical stages and distinctive features of the Omsk model of training teachers for preschool institutions. The stages are presented from the moment the training of personnel for kindergartens began to the current stage of modernization of teacher education in Russia. Conclusions are drawn about the contribution of each stage to the practice of educators training in the Omsk region.

Keywords: preschool education, teacher training, educators, courses, teacher training colleges, pedagogical university, advanced training institute.

Paper submitted: February 25, 2022.

For citation: Namsink E. V., Telnova Zh. N., Myakisheva M. V., Malashenkova V. L. (2022) Preschool teacher training in the Omsk region in historical retrospect. Russian Journal of Social Sciences and Humanities, vol. 16, no. 3, pp. 149–161. DOI: 10.57015/issn1998-5320.2022.16.3.15.

Введение

Проблема. Результаты анализа литературы и документов, отражающих историю развития дошкольного дела в Омской области, позволяют выделить проблемы, связанные с тем, что:

- во-первых, исследования исторических этапов становления и развития системы подготовки педагогов для дошкольных образовательных учреждений Омска и Омской области не получили достаточного обобщения;
- во-вторых, в очень слабой степени представлены работы, посвященные региональной специфике системы подготовки воспитателей применительно к Омскому региону;
- в-третьих, недостаточно выявлены и описаны контекст, тенденции, ведущие направления, а также способы реализации подготовки воспитателей с учетом региональной специфики Омска и Омской области.

Научными предпосылками исследования профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в Омском регионе выступают: исследования истории дошкольного воспитания в Омской области (Бабкина, Тимошенко, 2007); документы съездов советов Омской губернии (Хозяйственное и культурное строительство..., 1925, 1939); документальные очерки по истории становления и развития факультета педагогики и психологии детства Омского государственного педагогического университета (Мартынова, 2011); работы, раскрывающие специфику подготовки воспитателей для дошкольных образовательных учреждений (Езопова, Калабина, Новицкая, 2018); исследования, содержащие описание организации прикладного бакалавриата и педагогической магистратуры (Гогоберидзе, Калабина, Савинова, 2017; Марголис, 2015); исследования петербургской модели и модулей подготовки педагогов дошкольного образования (Гогоберидзе, Головина, 2015; Езопова, Калабина, 2018); научные работы по модернизации процесса подготовки педагогов дошкольного образования (Binkley et al., 2012; Гогоберидзе и др., 2017; Гогоберидзе, Езопова и др., 2018; Gogoberidze, Kalabina et al., 2019; Keung et al., 2019).

Приступая к исследованию проблемы, авторский коллектив учитывал всю многозадачность данной работы. Необходимо не только собрать, систематизировать и обобщить историко-педагогические факты о становлении дошкольного дела в Омском регионе, но и соотнести историю омской системы подготовки кадров с общероссийской. Учитывая социально-исторический аспект изучаемой проблемы, определить основные проблемы и достижения того или иного этапа развития профессии в Омской области, а также оценить вклад каждого конкретного этапа в развитие профессии воспитателя детей дошкольного возраста применительно к региональным условиям.

Цель. Исследование направлено на выявление и характеристику исторических этапов становления и развития профессиональной подготовки педагогов дошкольного образования в Омске и Омской области.

Методы

Методологической основой настоящего исследования стали системный и контекстный подходы, хронологический подход в описании исторических периодов развития профессии воспитателя, а также актуальное научное представление о профессиональной деятельности педагога дошкольного образования в разные исторические периоды (с 1910 по 2021 г.). В качестве основных методов научного исследования были выбраны теоретический анализ и синтез психолого-педагогической и методической литературы, изучение архивных документов (материалов Государственного архива Омской области, газетных публикаций), учебных планов, протоколов заседаний кафедры, архив отчетов Министерства образования Омской области, отчетов Омскстата); включенное наблюдение процесса подготовки педагогов дошкольного образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования; беседы с руководителями образовательных учреждений и представителями органов управления образованием.

Результаты

За более чем вековую историю, дошкольное образование в Омской области прошло ряд этапов своего становления и развития. Выделение и описание данных этапов и их качественного

своеобразие стало предметом настоящего исследования. Необходимо отметить, что такое понимание и характеристика этапов является отражением авторского видения проблемы.

Первый этап – стихийно-интуитивный (1910–1934 годы)

До начала XX века дошкольных учреждений в Омске не существовало. Первый детский сад на 25 мест был создан В. А. Баркаш в доме № 1 на Атаманской улице (в настоящий момент – ул. Ленина). Это событие произошло в 1910 году, что почти на полвека позже появления первого детского сада в России, открытого в 1863 году супругой известного профессора и педагога К. Люгебиля – С. Люгебель – в Санкт-Петербурге на Васильевском острове.

Начало государственной системы дошкольного образования в нашей стране было положено после принятия 20 ноября 1917 года «Декларации по дошкольному воспитанию». В этом документе были определены принципы советского дошкольного образования: бесплатность и доступность общественного воспитания детей дошкольного возраста.

Сегодня невозможно представить себе работу детского сада без специальных руководств, образовательных программ для дошкольных учреждений. На первом этапе содержание дошкольного образования – слабое место в деятельности детских садов не только нашего региона, но и России в целом. Географическая удаленность Омска от центра России не позволяла педагогам и организаторам дошкольного образования получать достаточную и своевременную информационную и методическую поддержку. Социально-экономическая ситуация в регионе не благоприятствовала развитию дошкольного образования. Спустя 15 лет, в 1925 году, в городе по-прежнему функционирует одно дошкольное учреждение, в стенах которого находятся всего 46 воспитанников. В учреждении трудятся 2 руководителя и педагогический персонал. По сути, новый вид педагогической профессии – воспитатель детского сада – складывался в Омске интуитивно. Знания добывались воспитателями в большей степени практическим путем.

Материалы Государственного архива Омской области содержат сведения о курсах сестер-воспитательниц, организованных в 1921–1922 годах подотделом охраны материнства и младенчества отдела здравоохранения Сибревкома.

Подготовка профессиональных воспитателей в нашем регионе также первоначально осуществлялась на специальных курсах в 1921 году. Здесь снова необходимо констатировать запаздывание этого процесса. Например, в Петербурге уже в начале XIX века часть воспитанниц Санкт-Петербургского воспитательного дома выпускались как няни по уходу за грудными детьми, воспитательницы детских садов и гувернантки. В это время в Петербурге уже существовали «французские», «немецкие» классы и класс надзирательниц за малолетними детьми. В 1871 году начало свою деятельность Санкт-Петербургское Фребелевское общество, не только создававшее детские сады, но и заложившее основы профессионального педагогического образования дошкольных работников («садовниц») в нашей стране (Гогоберидзе и др., 2018, с. 39). В дальнейшем, в 1878 году в том же Петербурге открываются Бестужевские высшие женские курсы, проводятся первые научные исследования, появляются книги, написанные на их основе, и первый журнал по дошкольному воспитанию «Детский сад».

В Омске тоже были свои курсы, куда принимали женщин с образованием не менее двух классов училища. Изначально курсы должны были быть направлены на разъяснение значения детского сада и роли воспитателя в нем, определения круга его обязанностей по присмотру и уходу за детьми, подготовку женщин к профессиональному общению и взаимодействию с воспитанниками. Но первые два выпуска не дали ожидаемых результатов. Одни из первых выпускников попали на школьную работу, другие – в детские дома, и только малая часть слушательниц пришли к дошкольникам (Бабкина, 2007). Квалификация преподавателей не была высокой, поэтому в подготовке к новой профессии они давали элементарные знания по общеобразовательным предметам, при этом не могли показать их практического применения в работе воспитателя с дошкольниками, создать у слушателей верное представление о профессии. Здесь не приходится

говорить о содержании, формах, методах и технологиях подготовки. Все это не было отработано, не успело пройти какую бы то ни было апробацию.

Но уже в 1923 году процесс подготовки омских воспитателей был пересмотрен. Из немногочисленных садов выделили лучший, базовый, куда приходили и приезжали учиться воспитатели из города и уездов: Омского, Калачинского, Тюкалинского, Тарского (Бабкина, 2007). Кроме практической подготовки на первой в истории Омска «стажировочной площадке», для воспитателей была организована педагогическая библиотека.

С ноября 1923 года по июнь 1924-го воспитатели Омска занимались в кружке дошкольных работников при Бюро переподготовки и объединения всех дошкольниц города. На занятиях этого кружка слушались доклады по актуальным проблемам дошкольной педагогики (Бабкина, 2007).

Второй этап – теоретико-методический (1935–1989 годы)

События, происходившие в сфере дошкольного образования Омской области в период с 1935 по 1989 год, на наш взгляд, ознаменовали собой переход на второй исторический этап становления и развития подготовки педагогов дошкольного образования в нашем регионе – теоретико-методический. Именно на этом этапе в Омске и области началась активная работа в направлении подготовки дошкольных педагогов. В 1935 году на годичных курсах прошли обучение 750 воспитателей и заведующих детскими садами. Открыты дневные и вечерние дошкольные педагогические училища, в которых обучалось 430 человек.

Подготовка кадров для работы в детских садах велась в средних профессиональных учебных заведениях г. Омска и Омской области: Омское педагогическое училище (1934–1964 годы), Педагогическое училище № 2 (1944–2012 годы), Исилькульское педагогическое училище (1963–1978 годы). Для работы на колхозных детплощадках подготовлено на краткосрочных курсах 2 500 воспитателей. Важной отличительной особенностью, обеспечивающей высокий уровень подготовки педагогов по работе с детьми дошкольного возраста в педагогических училищах, явилось обязательное прохождение практики в дошкольных учреждениях, работа студентов в библиотеках, а также разностороннее развитие в кружках и секциях. Преподавателями педагогических училищ становятся выпускники педагогических вузов, опытные методисты, а также увлеченные своей работой практики.

В 1939 году в Омской области функционирует 269 детских садов, в которых воспитываются 11 612 детей дошкольного возраста. Сезонными детскими площадками в период с 1935 по 1939 год охвачено 37 815 детей.

Повышению качества работы воспитателей детских садов способствовал выпуск Наркомпросом в 1938 году «Устава детского сада» и «Руководства для воспитателей». Руководство включало семь разделов: физическое воспитание, игра, развитие речи, рисование, лепка и занятия с другими материалами, музыкальные занятия, знакомство с природой и развитие первоначальных математических знаний. В 1919–1930 годах Отдел народного образования Омского губернского исполнительного комитета Совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов (ОМГУБ-НАРОБРАЗ, ГУБОНО), а позднее – Отдел народного образования исполнительных комитетов районных Советов депутатов трудящихся (с 7 октября 1977 года – народных депутатов) (роно, районо), осуществляют контроль за деятельностью дошкольных учреждений, оказывают педагогам практическую помощь в методической и учебно-воспитательной работе.

В годы Великой Отечественной войны подготовка дошкольных работников была приостановлена, но детские сады продолжали функционировать. Так, в 1941 году в Омске – 118 детских садов; в 1943 на 1 мая в Омской области функционирует 325 детских садов, на 1 августа – 366 детских садов; в 1944 году – 209 детских садов; в 1945 году в Омской области работают 213 детских садов.

В организации дошкольного дела самой главной задачей всегда была подготовка кадров и систематическая работа с ними. В Омской области до 1945 года эта проблема решалась через курсы, семинары, объединения дошкольных работников, распределение методической литературы

по детским садам. Всю эту работу выполнял областной дошкольный методический кабинет. В 1958 году областной дошкольный методический кабинет вошел в состав Областного института усовершенствования учителей, что привело к значительному изменению задач и функций его деятельности.

В области было много однокомплектных детских садов, поэтому необходимо было проводить специальные курсы для воспитателей разновозрастных групп. Ежегодно ранней весной проводились курсы для заведующих, воспитателей, поваров сезонных детских площадок колхозов и совхозов. С образованием дошкольных учреждений нового типа «ясли-сад» регулярно проходили курсовую подготовку сестры-воспитатели, методисты и заведующие этих учреждений.

Актив кабинета оказывал существенную помощь в изучении, обобщении и внедрении передового педагогического опыта в сфере дошкольного образования.

Выезжая в детские сады, активисты привозили в кабинет интересный материал, вели работу по обобщению лучших практик. Обобщенный опыт заслушивался сначала на педагогическом совете в своем коллективе, затем на методических объединениях, районных, городских, областных педагогических чтениях, а самый достойный отправлялся в Москву на ВДНХ (Бабкина, 2007).

Особую роль актив сыграл в деле внедрения в практику «Программы воспитания в детском саду» 1962 года в дошкольных учреждениях нового типа «ясли-сад». На курсы в Москву от кабинета поехали три человека, которые потом провели курсы для всего актива. Слушателям курсов подробно раскрывали принципы организации нового дошкольного учреждения, учили понимать требования и задачи новой программы, распределять программный материал в течение года, квартала, месяца и ежедневно, соблюдая принципы дидактики. На практических занятиях слушатели упражнялись в умении планировать работу с детьми. Слушатели курсов имели возможность наблюдать все виды занятий и другую деятельность во всех возрастных группах (Бабкина, 2007).

Жизнь выдвигала все новые проблемы. В детских садах города в 60-е гг. XX века был накоплен богатый опыт по проблеме преемственности в работе детского сада и начальной школы. Появились подлинники мастера: А. С. Пархоменко – детский сад № 10, З. И. Полякова – детский сад № 171, В. Г. Носова – детский сад № 189, М. Е. Силицкая – Горьковский детский сад, Е. И. Богомазова – детский сад ткацкой фабрики г. Калачинска, В. И. Малянда – детский сад р. п. Большеречье (Бабкина, 2007).

Эта проблема интересовала не только детские сады, но и школы. Результаты обсуждались на совместных педсоветах и конференциях, августовских совещаниях, педагогических чтениях. Так, в 1968 году на педагогические чтения было представлено 55 докладов из школ и детских садов, заслушано 14. Не заслушанные доклады были включены в рукописный сборник ИУУ (института усовершенствования учителей) и направлены для ознакомления в районы.

Проблема работы детского сада с семьей и общественностью также решалась работниками кабинета. Проводились городские и районные родительские конференции, где обсуждались самые разнообразные вопросы воспитания детей, демонстрировался опыт детского сада № 171 и № 189 по проведению с родителями семинаров-практикумов по рисованию, пению, гимнастике. Материалы педагогических чтений печатались в листовках и брошюрах, выпускаемых ИУУ, публиковались в местных газетах и других изданиях.

Сотрудники кабинета организовывали внедрение самых передовых идей воспитания и обучения дошкольников в детские сады. Широкую популярность приобрел в нашей области опыт ленинградцев по обучению детей рисованию. Каждое совещание сопровождалось выставками детского творчества. Разнообразие работ и высокий уровень их исполнения приводил педагогов в восторг. Работы воспитанников детского сада № 61 завода им. Баранова, № 36 и № 1 Шинного завода экспонировались на международных выставках в США, Японии, Канаде и были удостоены диплома II-ой степени.

Результатом деятельности дошкольного методического кабинета явилась стройная система работы с педагогами дошкольных учреждений, была выращена целая плеяда истинных мастеров дошкольного дела. Деятельность кабинета стала предметом изучения для педагогов из Новосибирска, Томска, Петропавловска, Ангарска, Свердловска и др. Опыт работы Омского кабинета дошкольного воспитания был высоко оценен Министерством просвещения РСФСР (Бабкина, 2007).

В начале 60-х годов омские дошкольные учреждения приобретают всесоюзную известность, неоднократно становясь участниками и призерами ВДНХ в Москве (детский сад № 74 ТЭЦ-2, детский сад № 142 Сибзавода). К концу 1965 года на территории области работали уже 595 детских садов, яслей-садов и 269 детских яслей с общей численностью воспитанников свыше 70 тыс. человек. Охват детей дошкольным воспитанием с 1970 по 1985 год превышал 70% от числа лиц соответствующей возрастной категории. Подготовку кадров осуществляли 9 профессиональных образовательных организаций области. Велось интенсивное строительство дошкольных учреждений по типовым проектам, оснащение прогулочными верандами, физкультурными залами, бассейнами. Начинают функционировать специализированные группы, складывается система воспитательно-лечебных дошкольных учреждений. Численность родившихся по области в 80-е годы ежегодно превышала 40 тыс. человек. Число дошкольных учреждений в области постепенно росло: 1963 год – 622 детских сада, 1977 год – 853 сада, 1987 год – 1264.

С развитием сети дошкольных учреждений специалистов не хватало, поэтому в 1979 году открывается педагогическое училище № 4, осуществлявшее подготовку кадров вплоть до 2007 года.

Третий этап – научно-практический (с 1985 года по настоящее время)

Этот период является наиболее сложным для характеристики в связи с тем, что, с одной стороны, он внес в практику подготовки и профессиональной деятельности педагогов дошкольного образования много нового, а с другой – ознаменован кризисом дошкольного сектора образования в нашей стране.

В 1989 году в России принята новая «Концепция дошкольного воспитания», где основными принципами воспитания провозглашены охрана и укрепление здоровья детей, гуманизация всех компонентов педагогического процесса. Основной целью воспитания дошкольников обозначается приобщение детей к миру общечеловеческих ценностей, вовлекая их в совместные с взрослыми эмоциональные переживания. Результатом таких переживаний становится сформированность основ экологического, духовного, нравственного сознания. В данном документе обосновывается необходимость построения общения между взрослым и дошкольником на основе лично ориентированной модели через организацию сотрудничества. Кроме того, в документе обращают внимание на необходимость изменения характера подготовки кадров для работы с дошкольниками.

Максимальной величины за всю историю своего развития сеть учреждений дошкольного образования достигла к началу 1991 года и составляла в целом по области 1 413 единиц, более половины из них функционировали в сельской местности. Контингент воспитанников дошкольных учреждений за период 1970–1990 годов увеличился на 61 тыс. человек, или в 1,8 раза, и составлял 138,5 тыс. человек, 77 % из них находились в возрасте 3 года и старше. В расчете на 100 мест – 101 ребенок.

В период реформирования системы образования (1985–1990 годы) существенно изменились требования к личности педагога. Не много можно назвать периодов в истории Отечества и его образования, когда бы мастерство, творчество и профессионализм педагога были так остро востребованы. В Омском областном институте усовершенствования учителей кроме методических кабинетов стали открывать кафедры (Бабкина, 2007).

Социально-экономические изменения, произошедшие в стране в начале 90-х годов, негативно сказались на дальнейшем развитии системы дошкольного образования Омской области и страны в целом. В результате экономической нестабильности организаций началась активная передача состоящих на балансе учреждений социальной сферы на бюджетное финансирование. За период с 1990 по 2000 год, в равной степени, как по городской, так и по сельской местности,

в области было закрыто или перепрофилировано каждое второе дошкольное учреждение. К началу 2001 года в области насчитывалось 703 дошкольных учреждения на 69,8 тыс. мест (для сравнения: 1990 г. – 1413 ед. на 137 тыс. мест). Причем если в 1990 году на долю Министерства образования Омской области приходилась только треть от общего числа учреждений, то к концу 2000 года – 94 %. Численность детей, посещавших детские сады, сократилась за десять лет на 90,5 тыс. человек, или на две трети, составив в 2000 году 48,0 тыс. человек. Численность детей дошкольного возраста уменьшилось за этот период на 106 тыс. человек, или наполовину.

Последствия экономического спада (несвоевременная выплата заработной платы в сочетании с возрастающей платой за содержание воспитанников) сказались на посещаемости детских садов. Охват детей соответствующего возраста услугами дошкольных учреждений снизился с 64 % в 1990 году до 41 % в 2000-м.

Постепенная стабилизация демографической ситуации в начале 2000-х обусловила последовательный рост потребности населения в услугах дошкольного образования. Появляется спрос на открытие групп раннего возраста (для сведения: число родившихся в области за период с 2000 по 2005 год увеличилось в 1,4 раза и составляло 25 тыс. человек). Дальнейшее ежегодное повышение рождаемости (в 2012 году она составляла уже 29,5 тыс. чел.) предопределило устойчивую тенденцию увеличения спроса на услуги дошкольного образования в последующие годы до настоящего времени.

В 1990 году была создана кафедра начального обучения и дошкольного воспитания, возглавила кафедру кандидат педагогических наук, доцент В. Н. Бурьян. Функции между кабинетом и кафедрой были распределены следующим образом: в кабинете работали методисты, которые занимались организацией курсовой подготовки, а преподаватели кафедры обеспечивали содержание обучения на курсах.

Одним из направлений работы кафедры начального обучения и дошкольного воспитания являлась организация научно-исследовательской работы в школах и детских садах. В 1991 году под руководством кафедры был начат первый педагогический эксперимент в Омске по апробации инновационной программы воспитания дошкольников «Детский сад – дом радости» (автор канд. пед. наук, доцент Н. М. Крылова). Участниками первого эксперимента стали следующие дошкольные учреждения: муниципальный детский сад № 263, ведомственный детский сад № 348 и сельский детский сад Морозовской птицефабрики Омского района области. Заведующие, методисты и воспитатели экспериментальных детских садов с большим энтузиазмом осваивали новую технологию воспитания и обучения дошкольников: были пройдены курсы повышения квалификации у автора программы в городах Пермь и Ленинград, разработана первая опытно-экспериментальная программа на пять лет, проведено множество семинаров, открытых мероприятий для педагогов города и области. Эти детские сады стали базовыми для слушателей курсовой подготовки ИУУ, студентов педагогических училищ № 2 и 4.

В 1992 году Омский институт усовершенствования учителей был реорганизован в Институт повышения квалификации работников образования (ИПКРО). Была создана кафедра дошкольного воспитания и охраны здоровья детей (заведующий кафедрой – кандидат медицинских наук, доцент А. В. Фролов). Сотрудники кафедры изучали потребности, профессиональные возможности педагогов города и области; формировали положительную мотивацию на работу в инновационном режиме; разрабатывали новое содержание курсовой подготовки работников дошкольных учреждений; организовывали опытно-экспериментальную работу в городе и области.

В структуре кафедры была создана лаборатория «Новые педагогические технологии», ее сотрудники выявляли, изучали, обобщали и распространяли передовой педагогический опыт дошкольных учреждений.

За период своей деятельности (1992–2003 годы) кафедра дошкольного воспитания Омского ИПКРО сумела стать научно-методическим центром, где педагоги ДОУ могли получить широкий спектр услуг: многоплановые и разноуровневые (по содержанию) курсы, научное и методическое сопровождение опытно-исследовательской и экспериментальной деятельности, спецкурсы

по внедрению инновационных технологий воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Преподавателями и методистами кафедры подготовлено множество учебных и методических изданий: хрестоматии, программы и методические рекомендации. В 2003 году произошло слияние кафедр начального обучения и дошкольного воспитания. Сегодня перед кафедрой стоят сложные проблемы и задачи, обусловленные непростыми социально-экономическими условиями (Бабкина, 2007).

В 2000-х годах подготовка педагогов дошкольного образования в Омске ведется в педагогических колледжах № 1, 3 и 4, Омской гуманитарной академии и Омском государственном педагогическом университете. В каждом названном нами учебном заведении среднего профессионального и высшего образования сложилась уникальная система подготовки кадров. Сохраняя, развивая и осуществляя преемственность традиций омского дошкольного образования, каждое учебное заведение отличали активный творческий поиск, уникальные традиции подготовки и свои педагогические достижения. Все вместе и каждое в отдельности учебные заведения работают на достижение общей цели – подготовки квалифицированных кадров для системы дошкольного образования Омского региона. Признавая заслуги и весомый вклад в дело подготовки дошкольных работников каждого учреждения, здесь мы остановимся на кратком изложении опыта педагогического университета.

В 1997 году в Омском государственном педагогическом университете был открыт факультет дошкольной педагогики и психологии, на базе которого началась подготовка педагогов дошкольного профиля с высшим образованием. К этому времени опыт вузовской подготовки воспитателей в России имеет 80-летнюю историю.

В целях подготовки таких специалистов была организована двухступенчатая система образования в учреждениях Омский педагогический колледж № 4 и Омский государственный педагогический университет. На этот факультет поступали студенты, окончившие педагогический колледж. На факультете осуществлялась подготовка по ускоренным программам. Студенты получали квалификацию педагогов дошкольного образования, но, кроме этого, приобретали одну из дополнительных специальностей «Социальная педагогика», «Иностранный язык», «Изобразительная деятельность». Подготовкой будущих специалистов в области дошкольного образования занимаются старшие преподаватели, доценты, кандидаты педагогических наук.

В годы становления специальности деканами факультета были канд. пед. наук, доцент О. А. Петрухина, канд. пед. наук, доцент А. М. Соломатин, канд. пед. наук, доцент С. В. Щербаков.

Далее, с открытием специальностей дефектологического направления, факультет разделился. В 2004 году кафедра дошкольной педагогики и психологии волилась в кафедру педагогики начального обучения, получив название кафедры педагогики и психологии детства. Заведующими кафедрой были Е. А. Чернявская, канд. психол. наук, доцент (2003–2007), С. В. Шмачилина, д-р пед. наук, профессор (2007–2010), Н. П. Мурзина, канд. пед. наук, доцент (с 2010 года по наст. время). На кафедре работало три доктора наук (Е. П. Щербаков, С. В. Шмачилина и Н. Н. Лебедева). Доцент кафедры С. С. Мартынова награждена знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации». Профессорско-преподавательский состав кафедры много делает для развития дошкольного образования в регионе.

За четверть века работы на кафедре сложился сильный преподавательский состав, способный ответить на любые вызовы времени. В настоящий момент на кафедре десять кандидатов педагогических наук. Восемь преподавателей имеют звание доцента. Основные направления работы кафедры: учебно-методическая работа, организация практической подготовки и руководство, научно-исследовательская работа и руководство исследовательской деятельностью студентов, воспитательная работа со студентами, сопровождение студенческих инициатив на международных, всероссийских и региональных олимпиадах и конкурсах, работа преподавателей в жюри профессиональных конкурсов, организация и проведение олимпиад по дошкольной педагогике среди студентов высших учебных заведений Сибирского федерального округа, просветительская

работа с профессиональным сообществом и родительской общественностью, профориентационная работа, взаимодействие с работодателями.

Ориентиром дальнейшего развития профессиональной подготовки явились запросы, появившиеся в то время в практике, в обществе. Ответом на эти запросы стало открытие таких профилей подготовки студентов, как «Детская практическая психология», «Психология и педагогика домашнего образования», «Психология и педагогика дошкольного образования».

Новым в подготовке педагогов дошкольного образования является уход от специалитета и появление двухуровневой системы бакалавриат – магистратура. Эту тенденцию воспринял факультет дошкольной педагогики и психологии (в настоящее время – факультет начального, дошкольного и специального образования ОмГПУ).

Начиная с 90-х годов прошлого века дисциплины стали систематизировать по блокам, модулям, циклам, что позволило показать основные направления в содержании образования. Так, в учебном плане подготовки дипломированного специалиста (1993 г.) выделены блоки дисциплин общекультурной, медико-биологической, психолого-педагогической, предметной подготовки.

В 90-е годы по каждой учебной дисциплине преподаватели готовили учебные программы. С начала 2000-х по каждой учебной дисциплине стали разрабатывать учебно-методические комплексы. Работая над учебно-методическим комплексом, каждый преподаватель стремится соотнести учебный материал как с новейшими достижениями в области определенной науки, так и с актуальными вопросами обучения и воспитания детей дошкольного возраста. В комплексе раскрыты технологии преподавания, широко используемые в вузовской практике подготовки будущих воспитателей: проблемного обучения, активного обучения, игровые, тренинговые, информационно-компьютерные.

После 2010 года профессиональную подготовку воспитателя на кафедре педагогики и психологии детства стали осуществлять по направлениям подготовки, реализуемым на уровне бакалавриата, – «Дошкольное образование», «Психология и педагогика дошкольного образования».

С 2014 года, ознаменовавшего начало нового этапа модернизации педагогического образования, было принято решение об открытии новых профилей по направлению «Педагогическое образование с двумя профилями подготовки»: «Дошкольное и начальное образование», «Дошкольное образование и Музыка». Привлекательность для абитуриентов данных профилей состоит в том, что в процессе обучения студенты приобретают компетенции в двух различных профессиональных областях, что увеличивает востребованность выпускников в различных типах и видах образовательных учреждений.

Учебный план подготовки бакалавра по профилю «Дошкольное образование» представлен дисциплинами, образующими социально-гуманитарный модуль, коммуникативный модуль, модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности, психолого-педагогический модуль, модуль воспитательной деятельности, предметно-методический модуль. Особый интерес представляют дисциплины, вошедшие в часть, формируемую участниками образовательных отношений, поскольку направлены на формирование компетенций, связанных с ведением педагогической диагностики детей, количественной и качественной обработкой результатов исследования, изучением семьи, проектированием просветительской, коррекционной работы с семьей, с формированием исследовательской и проектной деятельности детей, с организацией методической работы в учреждении.

Широко в учебном плане представлены дисциплины по выбору, позволяющие студенту глубже осознать смыслы и мотивы выбора профессии воспитателя, научиться выстраивать линию собственного профессионального развития, познакомиться с технологиями, позволяющими работать с детьми с ослабленным здоровьем.

Особое внимание в процессе подготовки бакалавра уделяется организации практической деятельности, обеспечивающей студентам возможность в условиях реального образовательного процесса применить, уточнить свои теоретические знания. При этом логика организации

практики соответствует логике построения теоретической подготовки студента, обеспечивая его постепенное вхождение в профессию воспитателя. Так, в рамках ознакомительной практики бакалавру предоставляется возможность познакомиться со спецификой организации образовательного процесса в различных образовательных учреждениях, проанализировать проблемы педагогов в профессиональной деятельности, провести анализ стиля взаимодействия воспитателя с детьми, познакомиться с особенностями работы психологической службы дошкольной образовательной организации, провести наблюдение за взаимодействием педагога-психолога со специалистами дошкольной образовательной организации, а также реализовать уже первые профессиональные пробы – организовать разные формы детской деятельности в группе, провести мероприятие, направленное на психолого-педагогическое просвещение родителей.

Реализация задач в рамках адаптационной практики позволяет студенту познакомиться со спецификой организации педагогического процесса в группах раннего возраста, а решение задач технологической практики, проводимой в группах дошкольного возраста, способствует формированию у студентов компетенций, связанных с организацией непрерывной образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Особое место в практической подготовке бакалавров занимают четыре производственные практики, в процессе прохождения которых студент получает возможность осуществления полноценной профессиональной деятельности с разной степенью сопровождения со стороны руководителя практики. При этом последняя производственная практика тесно переплетается с научно-исследовательской работой, материалы которой ложатся в основу выпускной квалификационной работы студента.

В 2018 году на кафедре открывается магистратура по направлению «Дошкольное образование» (цель программы – углубить знания, умения, уже сформированные компетенции, что позволит выпускнику самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в области дошкольного образования). В данной магистерской программе реализуются основные положения практико-ориентированного подхода, просматриваемые в системе взаимосвязанных между собой практик и научно-исследовательской работы магистрантов. Такое сочетание позволяет обучающимся не только выявлять в реальном образовательном процессе существующие проблемы в организации среды, в выборе технологий, в проектировании взаимодействия дошкольной организации и семьи, в методическом сопровождении образовательного процесса, но и анализировать их с научной позиции, создавать собственные теоретические и практические модели их решения на основе теоретических знаний.

Теоретическое обучение магистрантов основывается на дисциплинах, образующих основные модули, содержание которых направлено не только на углубление и систематизацию знаний в области дошкольного образования, но, прежде всего, на формирование у них научно-педагогического мышления. Поэтому освоение всех учебных курсов дисциплин тесно связано с самостоятельной научно-исследовательской работой, которую магистранты ведут на протяжении всего периода обучения. Это становится возможным через постоянное проецирование некой теоретической модели, изучаемой магистрантами в рамках каждой дисциплины, на реальную педагогическую ситуацию, выбранную ими в качестве проблемы собственного научного исследования.

Период пандемии обусловил появление еще одного нововведения в подготовке педагогов дошкольного образования – дистанционного обучения. Ответом на вызовы времени стала разработка педагогическим коллективом кафедры дистанционных курсов для студентов бакалавриата и магистратуры. Безусловно, педагогическая практика всегда проходит в очном формате. Вместе с тем введение дистанционного формата на заочном отделении позволяет привлекать студентов из других регионов.

Своеобразным итогом работы кафедры стал выпуск в 2021 году коллективной монографии (Актуальные направления исследований..., 2021), а также разработка и апробация парциальной программы «Дошколятам о нашем Отечестве» совместно со студентами и педагогами партнерских дошкольных учреждений. Коллектив кафедры гордится тем, что в течение 12 лет организует и проводит Всероссийскую научно-практическую конференцию «Детство, открытое миру»,

регулярно издает сборник материалов конференции, ежегодно проводит Региональный родительский форум «Верны традициям, открыты инновациям».

В настоящий момент коллектив кафедры видит одной из главных своих задач амплификацию вузовской подготовки будущих воспитателей, усиление ее практико-ориентированной направленности, способствующей повышению качества образования. Сегодняшний день кафедры связан с такими процессами, как совершенствование материально-технической базы подготовки студентов, усиление интеграции с работодателями, интеграция содержания образования и науки с потребностями дошкольных образовательных организаций, обеспечением заказа работодателей на подготовку кадров, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

В 2019 году в Омской области услуги дошкольного образования оказывали 840 дошкольных образовательных организаций всех форм собственности. Из них – 474 самостоятельных дошкольных организаций и 366 подразделений в других организациях. В 2021 году в Омске – 183 муниципальных дошкольных образовательных организаций. Охват дошкольными организациями детей от 1 до 6 лет – 67,5 %. Именно поэтому подготовка педагогов дошкольного образования остается актуальной задачей педагогических учебных заведений региона.

Перспективными задачами подготовки кадров для системы дошкольного образования Омской области выступают: создание информационного пространства, разработка верифицированного цифрового образовательного контента для реализации программ дистанционной подготовки педагогов дошкольного образования; обобщение и распространение лучших практик по вопросам воспитания детей дошкольного возраста; развитие института наставничества в базовых организациях дошкольного образования, среднего профессионального и высшего образования.

Выводы

Резюмируя, отмечаем, что проведенное нами исследование позволило выявить и содержательно описать наиболее яркие отличительные черты омской модели подготовки педагога дошкольного образования. Выделены актуальные и перспективные линии развития данной модели. Основным результатом исследования явилось выделение и качественная характеристика трех основных этапов омской модели подготовки педагога дошкольного образования: этапа стихийно-интуитивной подготовки (1910–1934 гг.), этапа теоретико-методической подготовки (1935–1988 гг.) и этапа научно-практической подготовки (с 1989 г. по настоящее время).

Источники

- Актуальные направления исследований в проблемном поле современного дошкольного образования (2021). Коллективная монография. Общ. ред. Н. П. Мурзиной, Ж. Н. Тельновой. Омск, Изд-во ОмГПУ, 193 с.
- Бабкина Н. Ф. (2007) История дошкольного воспитания в Омской области. Очерки. Под ред. Л. В. Тимошенко. Омск, Изд-во ОмГТУ, 79 с.
- Гогоберидзе А. Г., Головина И. В. (2015) Модель и модули подготовки прикладных бакалавров для работы в сфере дошкольного образования. Психологическая наука и образование, т. 20, № 5, с. 99–107.
- Гогоберидзе А. Г., Езопова С. А., Калабина И. А. (2018) Петербургская модель подготовки педагога дошкольного образования. Модернизация длиной в век. Современное дошкольное образование, № 7 (89), с. 38–49. DOI: 10.24411/1997-9657-2018-10028.
- Гогоберидзе А. Г., Калабина И. А., Савинова Л. Ю. (2017) Педагогическая магистратура в институте детства Герценовского университета: история, современность, перспективы. Педагогическая наука и современное образование. Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 9 февраля 2017 года. Том 1. Под ред. И. В. Гладкой, С. А. Писаревой. СПб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, с. 40–45.
- Езопова С. А., Калабина И. А., Новицкая В. А. (2018) Дошкольное образование в Санкт-Петербурге. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, № 1, с. 6–20.
- Институт детства Герценовского университета (2017). Коллективная монография. Под ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб., Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 432 с.
- Марголис А. А. (2015) Модели подготовки педагогов в рамках программ прикладного бакалавриата и педагогической магистратуры. Психологическая наука и образование, т. 20, № 5. с. 45–64.

- Мартынова С. С. (2011) Нашей славной истории строки. К 35-летию факультета педагогики и психологии детства. Омск, Изд-во ОмГПУ, 226 с.
- Подготовка прикладных бакалавров для работы в сфере дошкольного образования (2015). Коллективная монография. Под науч. ред. А. Г. Гогоберидзе. СПб., 224 с.
- Хозяйство и культурное строительство в Омской губернии. Отчетный материал к VI Губернскому съезду советов (1925). Омское областное государственное издательство, с. 57–80.
- Хозяйственное и культурное строительство в Омской области за пять лет (1939). Омское областное государственное издательство, 168 с.
- Binkley M. et al. (2012) Defining twenty-first century skills assessment and teaching of 21st century skills. Springer, Dordrecht, pp. 17–66. DOI: 10.1007/978-94-007-2324-5_2.
- Gogoberidze A., Kalabina I., Pogolian V., Savinova L. (2018) Theory and practice integration in subject-oriented teacher preparation. *Astra Salvensis*, vol. 6, no. S2, pp. 49–58.
- Keung C., Pui C. Y., Hongbiao Y., Winnie W. Y., Tam C., Ching S. N., Clement K. K. (2019). Kindergarten teachers' perceptions of whole-child development: The roles of leadership practices and professional learning communities. *Educational Management Administration & Leadership (EMAL)*, vol. 7, pp. 775–792. URL: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1741143219864941>.

References

- Aktual'nyye napravleniya issledovaniy v problemnom pole sovremennogo doshkol'nogo obrazovaniya [Current research directions in the problem field of modern preschool education] (2021). A collective monograph. Ed. by N. P. Murzina, Zh. N. Telnova. Омск, ОмSPU Publ., 193 p. (In Russian).
- Babkina N. F. (2007) *Istoriya doshkol'nogo vospitaniya v Omskoy oblasti. Ocherki* [The history of preschool education in the Omsk region. Essays]. Ed. by L. V. Tymoshenko. Омск, ОмSTU Publ., 79 p. (In Russian).
- Binkley M. et al. (2012) Defining twenty-first century skills assessment and teaching of 21st century skills. Springer, Dordrecht, pp. 17–66. DOI: 10.1007/978-94-007-2324-5_2.
- Ezopova S. A., Kalabina I. A., Novitskaya V. A. (2018) Doshkol'noye obrazovaniye v Sankt-Peterburge [Preschool education in St. Petersburg]. *Educator of a Preschool Educational Institution*, no. 1, pp. 6–20 (In Russian).
- Gogoberidze A. G., Golovina I. V. (2015) Model' i moduli podgotovki prikladnykh bakalavrov dlya raboty v sfere doshkol'nogo obrazovaniya [Model and modules of preparation of applied bachelors for work in the field of preschool education]. *Psychological Science and Education*, vol. 20, no. 5, pp. 99–107 (In Russian).
- Gogoberidze A. G., Ezopova S. A., Kalabina I. A. (2018) Peterburgskaya model' podgotovki pedagoga doshkol'nogo obrazovaniya. Modernizatsiya dlinoyu v vek [Petersburg model of preschool teacher training. A century-long modernization]. *Modern preschool education*, no. 7 (89), pp. 38–49. DOI: 10.24411/1997-9657-2018-10028 (In Russian).
- Gogoberidze A. G., Kalabina I. A., Savinova L. Yu. (2017) Pedagogicheskaya magistratura v institute detstva Gertsenovskogo universiteta: istoriya, sovremennost', perspektivy [Pedagogical magistracy at the Institute of Childhood of Herzen University: history, modernity, prospects]. *Pedagogicheskaya nauka i sovremennoye obrazovaniye* [Pedagogical science and modern education]. Collection of articles of the IV All-Russian Scientific and Practical Conference dedicated to the Day of Russian Science on February 9, vol. 1. Ed. by I. V. Smooth, S. A. Pisareva. St. Petersburg, A. I. Herzen RSPU Publ., pp. 40–45 (In Russian).
- Gogoberidze A., Kalabina I., Pogolian V., Savinova L. (2018) Theory and practice integration in subject-oriented teacher preparation. *Astra Salvensis*, vol. 6, no. S2, pp. 49–58.
- Institut detstva Gertsenovskogo universiteta [Institute of Childhood of Herzen University] (2017). Collective monograph. Ed. by A. G. Gogoberidze. St. Petersburg, A. I. Herzen RSPU Publ., 432 p. (In Russian).
- Keung C., Pui C. Y., Hongbiao Y., Winnie W. Y., Tam C., Ching S. N., Clement K. K. (2019). Kindergarten teachers' perceptions of whole-child development: The roles of leadership practices and professional learning communities. *Educational Management Administration & Leadership (EMAL)*, vol. 7, pp. 775–792. Available at: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1741143219864941>.
- Khozyaystvo i kul'turnoye stroitel'stvo v Omskoy gubernii. Otchetnyy material k VI Gubernskomu s'yezdu sovetov [Economy and cultural construction in Omsk province. Reporting material for VI Provincial Congress of Soviets] (1925). Омск Regional State Publishing House Publ., pp. 57–80 (In Russian)
- Khozyaystvennoye i kul'turnoye stroitel'stvo v Omskoy oblasti za pyat' let [Economic and cultural construction in the Omsk region for five years] (1939). Омск Regional State Publ., 168 p. (In Russian).
- Margolis A. A. (2015) Modeli podgotovki pedagogov v ramkakh programm prikladnogo bakalavriata i pedagogicheskoy magistratury [Models of teacher training within the framework of applied bachelor's and pedagogical master's degree programs]. *Psychological Science and Education*, vol. 20, no. 5, pp. 45–64 (In Russian).
- Martynova S. S. (2011) Nashey slavnoy istorii stroki. K 35-letiyu fakul'teta pedagogiki i psikhologii detstva [Our glorious history of the line. To the 35th anniversary of the Faculty of Pedagogy and Psychology of Childhood]. S. S. Martynova. Омск, ОмSPU Publ., 226 p.

Podgotovka prikladnykh bakalavrov dlya raboty v sfere doshkol'nogo obrazovaniya [Preparation of applied bachelors for work in the field of preschool education] (2015) Collective monograph. Under the scientific editorship of A.G. Gogoberidze. St. Petersburg, A.I. Herzen RSPU Publ., 224 p. (In Russian).

Информация об авторах

Намсинк Екатерина Викторовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства. Омский государственный педагогический университет (644099, РФ, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9705-3675>. E-mail: evr2006@list.ru

Тельнова Жанна Николаевна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства. Омский государственный педагогический университет (644099, РФ, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3591-8391>. Scopus Author ID: 449438. E-mail: zha-telnova@yandex.ru

Мякишева Мария Владимировна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства. Омский государственный педагогический университет (644099, РФ, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9683-854X>. E-mail: mariawg@omgpu.ru

Малашенкова Валентина Леонидовна

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства. Омский государственный педагогический университет (644099, РФ, г. Омск, Набережная Тухачевского, 14). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1077-6668>. E-mail: mvl_128@mail.ru

Author`s information

Ekaterina V. Namsink

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor of Pedagogy and Psychology of Childhood Department. Omsk State Pedagogical University (14 Naberezhnaya Tukhachevskogo, Omsk, 644099, Russian Federation). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9705-3675>. E-mail: evr2006@list.ru

Zhanna N. Telnova

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor of Pedagogy and Psychology of Childhood Department. Omsk State Pedagogical University (14 Naberezhnaya Tukhachevskogo, Omsk, 644099, Russian Federation). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-3591-8391>. Scopus Author ID: 449438. E-mail: zha-telnova@yandex.ru

Maria V. Myakisheva

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor of Pedagogy and Psychology of Childhood Department. Omsk State Pedagogical University (14 Naberezhnaya Tukhachevskogo, Omsk, 644099, Russian Federation). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-9683-854X>. E-mail: mariawg@omgpu.ru

Valentina L. Malashenkova

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor of Pedagogy and Psychology of Childhood Department. Omsk State Pedagogical University (14 Naberezhnaya Tukhachevskogo, Omsk, 644099, Russian Federation). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-1077-6668>. E-mail: mvl_128@mail.ru