

УДК 376.564

DOI: 10.17238/issn1998-5320.2022.16.1.16

Научная статья

В. А. Богданов¹

✉ slavutich78@bk.ru

¹Комплексный центр социального обслуживания населения «Любава» Советского административного округа, г. Омск, Российская Федерация

О проблеме кадрового обеспечения социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в комплексных центрах социального обслуживания населения

Аннотация: Статья посвящена проблеме результативной организации социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в условиях комплексных центров социального обслуживания населения. Цель статьи – показать, что при ограниченности педагогических кадровых ресурсов возможно качественно организовать социально-педагогическую деятельность с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, если студентов-практикантов педагогических вузов рассматривать в качестве потенциального педагогического кадрового ресурса. Исследование проводится на основе методов опроса, социально-педагогического проектирования, наблюдения. Результаты заключаются в подтверждении перспективности идеи использования студентов-практикантов в качестве педагогического ресурса для социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в условиях комплексных центров социального обслуживания населения. Делаются выводы о целесообразности организации производственной практики студентов в комплексных центрах социального обслуживания населения, необходимости совместного планирования хода социально-педагогической деятельности, исходя из интересов всех заинтересованных сторон: комплексных центров социального обслуживания населения, учреждений высшего и профессионального образования, а также несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Ключевые слова: комплексные центры социального обслуживания населения, несовершеннолетние в социально опасном положении, социально-педагогическая деятельность, специалист по работе с семьей, студенты-практиканты, производственная практика, потенциальный кадровый ресурс.

Дата поступления статьи: 9 августа 2021 г.

Для цитирования: Богданов В. А. (2022). О проблеме кадрового обеспечения социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними, находящимися в социально опасном положении, в комплексных центрах социального обслуживания населения. Наука о человеке: гуманитарные исследования, том 16, № 1, с. 140–148. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2022.16.1.16.

Scientific article

V. A. Bogdanov¹

✉ slavutich78@bk.ru

¹Integrated Social Service Center for the Population “Lyubava” of the Soviet Administrative District, Omsk, Russian Federation

Staffing support problem in complex social service centers performing social and educational activities with minors being in a socially dangerous situation

Abstract: The article is devoted to the problem of effective organization of social and pedagogical activities with minors being in a socially dangerous situation in the conditions of complex social service centers. The purpose of the article is to show that having limited pedagogical personnel resources, it is possible to qualitatively organize social and pedagogical activities with minors who are in a socially dangerous situation, if student interns of pedagogical universities are considered as a potential pedagogical personnel resource. The research is carried out on the basis of survey methods,

socio-pedagogical design, and observation. Results consist in confirmation of the prospects of the idea of using student trainees as a pedagogical resource for socio-pedagogical activities with minors in a socially dangerous situation in the conditions of integrated social service centers. Conclusions are drawn about the expediency of organizing students' practical training in integrated social service centers, the need for joint planning of social and pedagogical activities, based on the interests of all concerned parties: integrated social service centers, institutions of higher and professional education, as well as minors in a socially dangerous situation.

Keywords: complex social service centers, minors in a socially dangerous situation, social and pedagogical activities, specialist in family work; specialist in social work, student interns; industrial practice, potential human resource.

Paper submitted: August 9, 2021.

For citation: Bogdanov V. A. (2022). Staffing support problem in complex social service centers performing social and educational activities with minors being in a socially dangerous situation. *Russian Journal of Social Sciences and Humanities*, vol. 16, no. 1, pp. 140–148. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2022.16.1.16.

Введение

Сегодня животрепещущей проблемой является кадровое обеспечение осуществления социально-педагогической деятельности в комплексных центрах социального обслуживания населения (далее – КЦСОН). КЦСОН в настоящее время являются основными территориальными единицами по предоставлению социальных услуг различным категориям населения. Одной из таких категорий являются несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении (далее – несовершеннолетние в СОП). Данные лица вследствие безнадзорности или беспризорности находятся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к их воспитанию или содержанию, либо совершают правонарушения или антиобщественные действия (Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 (ред. от 27.06.2018) № 120-ФЗ. URL: <https://base.garant.ru/12116087/>).

В соответствии с действующим законодательством несовершеннолетним в СОП предоставляются различные виды социальных услуг. Важное место в этом кругу занимают социально-педагогические услуги. Они направлены на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирование у них позитивных интересов (в т.ч. в сфере досуга), организацию их досуга, оказание помощи семье в воспитании детей (Федеральный закон «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» от 28.12.2013 (ред. от 11.06.2021) № 442-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/). Фактически же нужно говорить об осуществлении в КЦСОН с данной категорией лиц регулярной социально-педагогической деятельности – профессиональной деятельности по оказанию помощи индивидам, гражданам, общинам в целях улучшения или восстановления их способности к социальному функционированию (Мудрик, 2002). Это подтверждается ее плановой основой, специфической направленностью (профилактической, культурно-просветительской и здоровьесберегающей). Кроме того, социально-педагогические услуги очень востребованы со стороны законных представителей несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении.

Вместе с тем в настоящее время в организационно-штатном расписании КЦСОН нет должности «социальный педагог». Следовательно, на специалистов КЦСОН, осуществляющих социально-педагогическую деятельность, не распространяются преференции педагогического статуса (семи-часовой рабочий день, продолжительный отпуск и др.). В связи с этим социально-педагогическую деятельность с несовершеннолетними в СОП осуществляют специалисты по работе с семьей (в большей степени) и специалисты по социальной работе (в меньшей), но с меньшей регулярностью и результативностью. Таким образом, возникает противоречие между необходимостью предоставления социально-педагогических услуг и отсутствием у специалистов КЦСОН профильной социально-педагогической подготовки.

Согласно локальным нормативным актам КЦСОН, должности «специалист по работе с семьей» и «специалист по социальной работе» не предполагают обязательного наличия у кандидатов на замещение этих должностей профильного социально-педагогического образования. При этом

специфика социально-педагогической деятельности в КЦСОН, ее направленность на профилактику у несовершеннолетних затруднений социального, педагогического и психологического характера влечет за собой необходимость наличия у специалистов КЦСОН такого образования, а также практического опыта социально-педагогической деятельности.

В таких условиях сложность осуществления социально-педагогической деятельности в КЦСОН становится очевидной, однако данной тематике со стороны ученого сообщества уделяется крайне мало внимания. Наиболее часто тематикой исследований, связанной с работой КЦСОН, являются проблемы социального обслуживания лиц с ограниченными возможностями или пожилых граждан, различные аспекты организации предоставления социальных услуг.

Исследований, посвященных работе КЦСОН с несовершеннолетними, испытывающими трудности социализации ввиду негативных условий жизни или асоциального поведения, социально-педагогической деятельности с ними крайне мало. На этом фоне можно отметить труд Л. Н. Шмигириловой (Черкашина, Шмигирилова, 2017), где автор анализирует состояние работы КЦСОН с подростками, находящимися в СОП.

Большинство авторов акцентируют внимание на организации социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в СОП в учреждениях образования, здравоохранения, пенитенциарной системы. Обращаясь к проблеме оптимизации психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, Е. В. Волченкова, Е. В. Кузнецова, Ю. П. Санникова, Н. С. Семенов, О. А. Воронина (Волченкова и др., 2020) заостряют внимание на важности выработки у несовершеннолетних умения справляться со стрессами в трудных жизненных ситуациях. А. Б. Углова, Н. Н. Королева, И. М. Богдановская и А. В. Микляева (Углова и др., 2020), исследуя проблемы личностного развития несовершеннолетних, утверждают, что одним из ключевых факторов в работе с ними является формирование правильного представления о жизненных перспективах в учебном, профессиональном и бытовом аспектах. В трудах Е. В. Бурмистровой (Бурмистрова, 2020), Л. М. Мануйловой (Мануйлова, Басгаль, 2020), А. С. Максимова (Максимов, 2016) значительное внимание уделяется применению метода социально-педагогического проектирования как одного из основных инструментов работы по социализации несовершеннолетних в СОП.

Использованию метода социально-педагогического проектирования в образовательно-воспитательном процессе уделяют внимание Т. Н. Трунцева, Е. М. Харланова, С. В. Рослякова, Н. А. Соколова, Н. В. Сиврикова, Е. Г. Черникова, Т. Г. Пташко, С. Н. Олешко (Трунцева, Черникова, 2019; Харланова и др., 2021; Сиврикова и др., 2020; Олешко, 2019). По мнению этих авторов, данный метод способствует активизации возможностей обучающихся в учебной и профессиональной деятельности, позволяет оперативно формировать универсальные компетенции будущих профессионалов в сферах организации воспитательной деятельности, разрешения конфликтов, дальнейшей профессиональной подготовки.

Проблему развития кадрового потенциала в КЦСОН поднимает в своих исследованиях И. А. Маврина (Маврина, Колбасин, 2019). Она обращает внимание на необходимость создания комплекса педагогических условий, необходимых как для повышения квалификации работников, так и для применения их профессиональных навыков в смежных сферах – психологии и педагогики. Разделяя это мнение, Г. Г. Спиридонова и Л. С. Колмогорова считают нужным сосредоточить определенные усилия на процессе формирования культуры самопрезентации у лиц, осуществляющих социально-педагогическую деятельность, в т.ч. у будущих педагогов, что должно позитивно отразиться на их профессиональных компетенциях (Спиридонова, Колмогорова, 2021).

Вместе с тем, несмотря на значительное число исследований в разных сегментах функционирования КЦСОН, тема кадрового обеспечения социально-педагогической деятельности в данных учреждениях остается мало затрагиваемой как со стороны ученых, так и со стороны руководства и персонала учреждений социального обслуживания населения.

Методы

Для разрешения данного противоречия было проведено исследование, целью которого было определение возможности создания кадрового социально-педагогического ресурса. В его ходе использовались методы опроса, социально-педагогического проектирования, наблюдения.

Опрос, проведенный среди специалистов ряда КЦСОН города Омска, занимающихся социально-педагогической деятельностью с несовершеннолетними в СОП (всего было опрошено 58 человек), показал, что профессиональное образование по направлению «Социальная педагогика» имеют только 8,7% респондентов. Остальные участники опроса получили профессиональное образование по следующим направлениям:

- «Социальная работа» – 30,4%;
- «Право и организация социального обеспечения» – 8,7%;
- по другим направлениям педагогической и психологической подготовки – 13,0%;
- по направлениям профессиональной подготовки, не имеющим отношения к сферам педагогики, психологии и социальной работы, – 39,2%.

Очевидно, что такая ситуация не может положительно влиять как на результативность социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в СОП, так и на повышение профессионального уровня специалистов КЦСОН, осуществляющих данную деятельность.

Не оказалось у опрошенных единого мнения и по вопросу о том, для каких именно специалистов, представленных в организационно-штатной структуре КЦСОН, социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними в СОП является основной профессиональной задачей. Об этом свидетельствуют следующие результаты:

- 75% участников опроса считают, что это задача специалистов по работе с семьей (бывших социальных педагогов);
- 70% респондентов считают, что эта профессиональная задача должна быть вменена в обязанности психологов;
- 60% опрошенных полагают, что этим должны заниматься специалисты по социальной работе.

При этом 70% опрошенных считают осуществление социально-педагогической деятельности в КЦСОН совместной задачей отдельных специалистов, а 30% – основной профессиональной задачей каждого специалиста.

Таким образом, у участников анкетирования не наблюдается единого мнения о том, в обязанности каких специалистов должно входить непосредственное осуществление социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в СОП.

При этом 40% из числа опрошенных специалистов КЦСОН считают вполне допустимым привлечение к социально-педагогической работе в КЦСОН сторонних лиц с опытом социально-педагогической деятельности (студентов, волонтеров). Более того, допустимость привлечения указанных лиц к социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в СОП на регулярной основе отметили уже 90% респондентов.

Оговоримся, что каждому из респондентов представлялась возможность дать несколько вариантов ответов, в связи с чем суммарное количество вариантов ответов выборки превышает 100%.

Учитывая тот факт, что КЦСОН традиционно являются учреждениями, ориентированными на создание и реализацию мероприятий и проектов социальной направленности с привлечением волонтеров, а также местом прохождения различных видов практики студентами по направлению подготовки «Социальная педагогика», то использование данных лиц в качестве потенциального кадрового ресурса выглядит вполне обоснованным.

Перспективность этой идеи подтверждается и мотивами участия студентов в социально-педагогической деятельности в КЦСОН. Так, опрос 250 студентов показал, что ведущими мотивами участия в этой деятельности для них являются приобретение опыта профессиональной деятельности (81,9% опрошенных), приобретение новых профессиональных навыков (77,8%), а также возможность помочь нуждающимся (63,9%).

Более того, 65,3% опрошенных студентов считают значимым свое участие в социально-педагогической работе специалистов КЦСОН с несовершеннолетними в СОП и только 4,2% респондентов придерживаются обратного мнения. Оставшиеся (30,5%) придерживаются нейтральной позиции, оценивая возможность участия в социально-педагогической деятельности специалистов КЦСОН с несовершеннолетними в СОП только как один из вариантов своей профессиональной

подготовки. Подавляющий перевес среди участников опроса мнения о необходимости участия в социально-педагогической деятельности специалистов КЦСОН с несовершеннолетними в СОП говорит о готовности студентов к совместной работе со специалистами КЦСОН.

Учитывая, что 42,5% респондентов уже имеют опыт социально-педагогической деятельности, можно предположить, что привлеченные к социально-педагогической деятельности в КЦСОН студенты могут не только оказать специалистам этих учреждений существенную помощь в организации и систематизации социально-педагогической деятельности, но и поделиться собственными теоретическими знаниями и практическим опытом. Более того, участие в практической социально-педагогической деятельности способствует формированию у студентов универсальных компетенций, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность (Георге, 2016).

Данные положения успешно доказывает опыт разработки и реализации социально-педагогического проекта летней детской досуговой площадки для несовершеннолетних в СОП на базе бюджетного учреждения Омской области «Комплексный центр социального обслуживания населения «Любава» Советского административного округа» города Омска (далее – БУ «КЦСОН «Любава»») на основе метода социально-педагогического проектирования. В качестве главных субъектов социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в СОП здесь выступили студенты-практиканты второго курса факультета психологии и педагогики Омского государственного педагогического университета, обучающиеся по профилю «Психология и социальная педагогика» и проходившие в БУ «КЦСОН «Любава»» производственную практику.

Задача студентов-практикантов заключалась в организации и проведении плановых мероприятий для несовершеннолетних в СОП, сопровождении последних к местам проведения мероприятий, оказании помощи в вопросах организации питания, психолого-педагогического сопровождения и, в случае необходимости, в консультативной деятельности.

Структурно функционирование летней досуговой площадки выглядело следующим образом. Лицом, осуществлявшим общее руководство, информационно-методическое, плановое и иное ресурсное обеспечение летней досуговой площадки, являлся специалист по работе с семьей БУ «КЦСОН «Любава»». В его подчинении находилась команда студентов-практикантов в количестве 6 человек, непосредственно работавшая с несовершеннолетними. В необходимых случаях готовы были оказать квалифицированную помощь психологи БУ «КЦСОН «Любава»», в то время как в функции специалистов по социальной работе, осуществляющих социальный патронаж вышеуказанных семей, входили только набор детей и поддержка оперативной связи с их родителями.

Результаты

В период с 2017 по 2019 г. в летний каникулярный период подобные группы практикантов ежегодно организовывали досуг для 75 несовершеннолетних в СОП в возрасте 7–12 лет. Несовершеннолетние в СОП посещали досуговую площадку в течение трех сезонов. Их количественный состав в течение одного сезона составлял 25 человек.

Продолжительность одного дня работы досуговой площадки в среднем составляла 3–3,5 ч. Это позволяло соблюдать нормативы рабочего времени студентов-практикантов и, главное, обеспечивало соблюдение компактности проводимых мероприятий в течение дня. Последнее обстоятельство способствовало сохранению устойчивого интереса несовершеннолетних в СОП к посещению досуговой площадки.

Еще одной составляющей поддержания этого интереса стала возможность для несовершеннолетних в СОП общаться в лице студентов-практикантов с молодыми людьми старшего возраста. Выполняя роль старших товарищей, студенты-практиканты способствовали преодолению психологических барьеров, которые могли возникнуть у несовершеннолетних в СОП при общении с гораздо более старшими по возрасту специалистами КЦСОН. Это помогало создать непринужденную психологическую обстановку, комфортную и для несовершеннолетних в СОП, и для студентов-практикантов.

Вместе с этим студенты-практиканты наладили устойчивый рабочий контакт и со специалистами КЦСОН, ответственными за проведение мероприятий детской досуговой площадки. Этого

удалось достичь благодаря правильной организации рабочего взаимодействия, в ходе которого студенты-практиканты проявили такие деловые качества, как ответственность, исполнительность, дисциплинированность и – в нужной степени – инициативность, а специалисты КЦСОН, в свою очередь, смогли давать четкие для исполнения указания, используя при этом демократичный стиль руководства вновь созданным коллективом.

Кроме того, прохождение практики в КЦСОН позволило студентам-практикантам существенно повысить универсальные компетенции, необходимые будущим социальным педагогам, а именно:

- применять различные методы разработки социально ценной для несовершеннолетних деятельности;
- овладевать способами реализации этой деятельности в целях социализации несовершеннолетних в СОП;
- находить эффективные стратегии поведения и коммуникации с несовершеннолетними разного возраста и социального статуса;
- получать навыки профессиональной деятельности с несовершеннолетними в условиях КЦСОН;
- получать опыт реализации социально значимых инициатив во взаимодействии с несовершеннолетними разного возраста и социального статуса.

Организованная таким образом работа детской досуговой площадки в условиях КЦСОН, ведущее место в которой было отведено студентам-практикантам, имеющим некоторый опыт социально-педагогической деятельности, подтвердила верность предположения о том, что студенты-практиканты могут быть задействованы в КЦСОН как потенциальный кадровый ресурс. Кроме того, привлечение студентов-практикантов к социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в КЦСОН позволило специалистам КЦСОН не отвлекаться на второстепенные для них задачи и сконцентрировать усилия на более важных направлениях работы с семьями, испытывающими трудности социализации.

Еще раз отметим, что привлечение студентов-практикантов в качестве кадрового ресурса обусловлено отсутствием в КЦСОН института социальных педагогов. В настоящее время отсутствие педагогических работников весьма негативно сказывается на профилактической и просветительской работе с несовершеннолетними в СОП. Однако широкого распространения практика привлечения сторонних лиц с опытом социально-педагогической деятельности к работе в КЦСОН пока не получила. Тем не менее очевиден потенциал использования этого инструмента в вопросе восполнения педагогических кадров в КЦСОН.

Наряду с этим научная новизна проведенного исследования выразилась в том, что:

- определены основные причины кадрового дефицита в КЦСОН лиц с профильным социально-педагогическим образованием и опытом социально-педагогической деятельности, негативно сказывающегося на ее результативности;
- предложен новый подход к комплектованию КЦСОН работниками, имеющими теоретическую подготовку и практический опыт осуществления социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в СОП;
- в качестве основного метода осуществления социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в СОП предложен метод социально-педагогического проектирования; данный метод характеризуется возможностью оперативного формирования универсальных компетенций будущих профессионалов, практикоориентированностью и результативностью работы по формированию социальных навыков несовершеннолетних в СОП;
- выделены условия, влияющие на результативность социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в СОП (наличие квалифицированного педагогического состава, грамотное сочетание теоретических и практических методов социально-педагогической деятельности, повышение образовательного и общекультурного уровня несовершеннолетних в СОП).

Теоретическая значимость проведенного исследования состоит в том, что:

- определены структура и алгоритм применения в условиях КЦСОН технологии социально-педагогического проектирования как инструмента социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в СОП;

– определено содержательное наполнение этапов технологии социально-педагогического проектирования при ее использовании в условиях КЦСОН;

– определены функциональные обязанности лиц, привлекаемых к осуществлению социально-педагогической деятельности в КЦСОН со стороны.

Практическая значимость проведенного исследования состоит в том, что:

– разработан и реализован социально-педагогический проект по социализации несовершеннолетних в СОП, посещающих детскую досуговую площадку при КЦСОН;

– получен положительный опыт социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в СОП, направленной на их социализацию;

– получен положительный опыт привлечения к социально-педагогической деятельности в КЦСОН сторонних лиц с достаточной теоретической подготовкой и практическим опытом;

– апробированный вариант восполнения штата работников с опытом социально-педагогической деятельности можно признать успешным и рекомендовать к использованию в дальнейшем.

Выводы

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие выводы.

Проблема кадрового обеспечения социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в СОП в КЦСОН носит актуальный характер. Это обусловлено несоответствием имеющихся организационно-штатных условий и характером функциональных задач КЦСОН, отсутствием профильного социально-педагогического образования у абсолютного большинства работников КЦСОН, должностной и функциональной неопределенностью в области осуществления социально-педагогической деятельности в КЦСОН.

Проведенный обзор литературы констатировал факт недостаточного внимания к проблеме организации и кадрового обеспечения социально-педагогической деятельности работников КЦСОН с несовершеннолетними в СОП со стороны ученых, занимающихся проблематикой социализации несовершеннолетних.

В качестве варианта решения данной проблемы предложено привлечение к работе с несовершеннолетними в СОП студентов-практикантов, получающих профильное социально-педагогическое образование. В качестве ведущего метода социально-педагогической деятельности в КЦСОН предложено использовать метод социально-педагогического проектирования.

Полученные по итогам исследования результаты подтвердили обоснованность предположения о возможности привлечения студентов-практикантов, получающих профильное социально-педагогическое образование, к работе в КЦСОН как иррегулярного кадрового ресурса. Наиболее продуктивно это возможно реализовать с помощью утверждения совместного плана прохождения практики. Тем самым студенты-практиканты будут иметь возможность формирования универсальных компетенций и четких целевых установок в области своего профессионального развития (Скачкова, 2013). В их лице КЦСОН получают стабильный и качественный кадровый ресурс, готовый к применению инновационных методов в области социально-педагогической деятельности с несовершеннолетними в СОП.

Источники

- Бурмистрова Е. В. (2020) *Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности*. Учеб. пособие. М., Высшее образование, 150 с.
- Волченкова Е. В., Кузнецова Е. В., Санникова Ю. П., Семенов Н. С., Воронина О. А. (2020) Анализ копинг-стратегий подростков делинквентного поведения как условие оптимизации психолого-педагогического сопровождения учащихся. *Science for Education Today*, № 5, с. 85.
- Георге И. В. (2016) *Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций высшего образования на основе организации самостоятельной работы*. Монография. Тюмень, ТИУ, 143 с.
- Маврина И. А., Колбасин, В. Н. (2019) Использование системы внутрикорпоративного обучения в организациях социального обслуживания, формирование и развитие карьерных ориентаций в профессиональной «Я-концепции». *Социокультурные проблемы современного человека. Сборник материалов VI Международной научно-практической конференции*. В 2 частях. Под ред. О. А. Шамшиковой, Ю. М. Перевозкиной, Н. Я. Большуновой. Омск, с. 127–137.

- Максимов А. С. (2016) *Социально-педагогическая профилактика повторной преступности воспитанников специальных образовательных организаций закрытого типа*. Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01: защ. 21.06.2016: [место защиты: Ом. гос. пед. ун-т]. Максимов Андрей Сергеевич. Омск, 217 с.
- Мануйлова Л. М., Басгал, В. В. (2020) Социально-педагогическая поддержка детей, находящихся на лечении в медицинском учреждении. *Познание и деятельность: от прошлого к настоящему. Материалы II Всероссийской междисциплинарной научной конференции*. Омск, с. 165–171.
- Мудрик А. В. (2002) *Социальная педагогика*. Учеб. для студ. пед. вузов. Под ред. В. А. Сластенина. М., Центр Академия, 200 с.
- Олешко С. Н. (2019) Социально-педагогическое проектирование в профессиональной подготовке студентов. *Образование. Наука. Культура: традиции и современность. Материалы IX Всероссийской научно-практической конференции*. Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». Анапа, с. 71–75.
- Сиврикова Н. В., Черникова Е. Г., Пташко Т. Г., Харланова Е. М. (2020) Оценка студентами педагогического университета собственной подготовки к разрешению конфликтов. *Science for Education Today*, № 5, с. 67.
- Скачкова Л. С. (2013) Производственные практики в вузах: обоснование необходимости и методика эффективной организации. *Образовательные технологии*, № 3, с. 137.
- Спиридонова Г. Г., Колмогорова Л. С. (2021) Формирование культуры самопрезентации будущих педагогов в специально организованных психолого-педагогических условиях на этапе профессиональной подготовки в вузе. *Science for Education Today*, № 3, с. 26.
- Трунцва Т. Н., Черникова О. О. (2019) К вопросу о социально-педагогическом проектировании в современной школе. *Конференциум АСОУ. Сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций*, № 3–1, с. 227–237.
- Углова А. Б., Королева Н. Н., Богдановская И. М., Микляева А. В. (2020) Представления о жизненной перспективе у учащихся старших классов с различным уровнем личностной зрелости. *Science for Education Today*, № 6, с. 55.
- Харланова Е. М., Рослякова С. В., Сиврикова Н. В., Пташко Т. Г., Соколова Н. А. (2021) Изучение оценки студентами как этап конструирования проактивной подготовки к воспитательной деятельности. *Science for Education Today*, № 4, с. 49.
- Черкашина О. А., Шмигирилова Л. Н. (2017) Организация работы с подростками, находящимися в социально опасном положении. *Теория и практика современной науки*, № 4 (22), с. 902–905.

References

- Burmistrova E. V. (2020) *Metodika i tekhnologiya raboty sotsial'nogo pedagoga. Organizatsiya dosugovoy deyatel'nosti* [Methodology and technology of the work of a social teacher. Organization of leisure activities]. Textbook allowance. Moscow, Vyssheye obrazovaniye Publ., 150 p. (In Russian).
- Volchenkova E. V., Kuznecova E. V., Sannikova U. P., Semeno N. S., Voronina O. A. (2020) Analiz koping-strategiy podrostkov delinkventnogo povedeniya kak usloviye optimizatsii psikhologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya uchashchikhsya [Analysis of coping strategies of delinquent behavior adolescents as a condition for optimizing psychological and pedagogical support of students]. *Science for Education Today*, № 5, с. 85 (In Russian).
- Gheorge I. V. (2016) *Formirovaniye professional'nykh kompetentsiy studentov obrazovatel'nykh organizatsiy vysshego obrazovaniya na osnove organizatsii samostoyatel'noy raboty* [Formation of professional competencies of students of educational institutions of higher education based on the organization of independent work]. Monograph. Tyumen, TIU Publ., 143 p. (In Russian).
- Mavrina I. A., Kolbasin V. N. (2019) Ispol'zovaniye sistemy vnutrikorporativnogo obucheniya v organizatsiyakh sotsial'nogo obsluzhivaniya, formirovaniye i razvitiye kar'yernykh oriyentatsiy v professional'noy «YA-kontseptsii». [Using the system of intracorporate training in social service organizations, the formation and development of career orientations in the professional I-concept]. *Sotsiokul'turnyye problemy sovremennogo cheloveka. Sbornik materialov VI Mezhdunarodnoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Sociocultural problems of the modern man. Collection of materials of the VI international scientific and practical conference]. In 2 pt. Omsk, pp. 127–137 (In Russian).
- Maksimov A. S. (2016) *Sotsial'no-pedagogicheskaya profilaktika povtornoy prestupnosti vospitannikov spetsial'nykh obrazovatel'nykh organizatsiy zakrytogo tipa*. Dis. kand. ped. nauk [Socio-pedagogical prevention of repeated crime of special educational institutions of a closed type. Cand. Ped. Sc. Dis.]. Omsk, 217 p.
- Manuilova L. M., Basgal V. V. (2020) Sotsial'no-pedagogicheskaya podderzhka detey, nakhodyashchikhsya na lechenii v meditsinskom uchrezhdenii [Social and pedagogical support of children undergoing treatment in a medical institution]. *Poznaniye i deyatel'nost': ot proshlogo k nastoyashchemu. Materialy II Vserossiyskoy mezhdistsiplinarnoy nauchnoy konferentsii* [Knowledge and activity: from past to present. Materials of the II All-Russian interdisciplinary scientific conference]. Omsk, pp. 165–171 (In Russian).
- Mudrik A. V. (2002) *Sotsial'naya pedagogika* [Social pedagogy]. Textbook for ped. universities. stud. Ed. by V. A. Slastenin. Moscow, Tsentr Akademiya Publ., 200 p. (In Russian).
- Oleshko S. N. (2019) Sotsial'no-pedagogicheskoye proyektirovaniye v professional'noy podgotovke studentov [Social and pedagogical design in the professional training of students]. *Obrazovaniye. Nauka. Kul'tura: Traditsii i sovremennost'*. *Materialy IX vserossiyskoy nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Education. Science. Culture: Tradition and modernity. Materials of the IX All-Russian scientific and practical conference]. Анапа, pp. 71–75 (In Russian).
- Sivrikova N. V., Chernikova E. G., Ptashko T. G., Kharlanova E. M. (2020) Otsenka studentami pedagogicheskogo universiteta sobstvennoy podgotovki k razresheniyu konfliktov [Assessment by pedagogical university students of their own preparation for conflict resolution]. *Science for Education Today*, no. 5, p. 67 (In Russian).
- Skachkova L. S. (2013) Proizvodstvennyye praktiki v vuzakh: obosnovaniye neobkhodimosti i metodika effektivnoy organizatsii. [Industrial practices in universities: justification of the need and methodology for effective organization]. *Obrazovatel'nyye tekhnologii – Educational Technologies*, no. 3, p. 137 (In Russian).

- Spiridonova G. G., Kolmogorova L. S. (2021) Formirovaniye kul'tury samoprezentatsii budushchikh pedagogov v spetsial'no organizovannykh psikhologo-pedagogicheskikh usloviyakh na etape professional'noy podgotovki v vuze [Formation of a culture of self-presentation of future teachers in specially organized psychological and pedagogical conditions at the stage of professional training at the university]. *Science for Education Today*, no. 3, p. 26 (In Russian).
- Truntseva T. N., Chernikova O. O. (2019) K voprosu o sotsial'no-pedagogicheskom proyektirovanii v sovremennoy shkole. [On the issue of social and pedagogical design in a modern school]. *Konferentsium ASOU. Sbornik nauchnykh trudov i materialov nauchno-prakticheskikh konferentsiy* [ASOU conference. Collection of scientific works and materials of scientific and practical conferences], no. 3-1, pp. 227-237 (In Russian).
- Uglova A. B., Koroleva N. N., Bogdanovskaya I. M., Miklyayeva A. V. (2020) Predstavleniya o zhiznennoy perspektive u uchashchikhsya starshikh klassov s razlichnym urovnem lichnostnoy zrelosti [Ideas about the life perspective of high school students with different levels of personal maturity]. *Science for Education Today*, no. 6, p. 55 (In Russian).
- Kharlanova E. M., Roslakova S. V., Sivrikova N. V., Ptashko T. G., Sokolova N. A. (2021) Izucheniye otsenki studentov kak etap konstruirovaniya proaktivnoy podgotovki k vospitatel'noy deyatel'nosti [The study of students' assessment as a stage of designing proactive preparation for educational activities]. *Science for Education Today*, no. 4, p. 49 (In Russian).
- Cherkashina O. A., Shmigirilova L. N. (2017) Organizatsiya raboty s podrostkami, nakhodyashchimisya v sotsial'no opasnom polozhenii [Organization of work with adolescents in a socially dangerous situation]. *Teoriya i praktika sovremennoy nauki – Theory And Practice Of Modern Science*, no. 4 (22), pp. 902-905 (In Russian).

Информация об авторе

Богданов Вячеслав Александрович

Специалист по работе с семьей отделения профилактики безнадзорности и семейного неблагополучия. Комплексный центр социального обслуживания населения «Любава» Советского административного округа (644089, РФ, г. Омск, пр. Мира, 90/1). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3612-6698>. E-mail: slavutich78@bk.ru

Author`s information

Vyacheslav A. Bogdanov

Specialist for working with families of the department for the prevention of neglect and family problems. Integrated Social Service Center for the Population “Lyubava” of the Soviet Administrative District (90/1 Mira Ave., Omsk, 644089, Russian Federation). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-3612-6698>. E-mail: slavutich78@bk.ru