

УДК 376.3

DOI: 10.17238/issn1998-5320.2022.16.1.15

Научная статья

А. В. Сибиряков¹✉ Н. М. Кулмурзаев¹, Р. Б. Шайдуллаев², Д. И. Макамбаева³

✉ lingua.pechora2015@yandex.ru

¹Лысьвенский филиал Пермского национального исследовательского политехнического университета, г. Лысьва, Российская Федерация

²Институт природных ресурсов им. А. С. Джаманбаева, Южное отделение, Национальная академия наук Кыргызской Республики, г. Ош, Кыргызская Республика

³Ошский государственный юридический институт, г. Ош, Кыргызская Республика

Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

Аннотация: Статья посвящается особенностям современного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которые зависят преимущественно от микроклимата в семье и педагогических позиций, применяемых родителями, а также авторами учитываются государственная политика и отношение общества к исследуемой проблеме. Рассматриваются этапы с характерными закономерностями развития детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте до 12 лет. Они обусловлены определенными трудностями в процессе воспитания, обучения и физиологических изменений во время развития и роста, что требует кардинального пересмотра и корректировок в данной области педагогического образования. Обозначены причины возникающих проблем при предоставлении свободного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к полноценной гражданской, социальной и экономической жизни в рамках правового поля государства с толерантным обществом. Проанализирована специфика поведения в процессе воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрыты превентивные меры (субъективные и объективные факторы) по недопущению и сокращению случаев появления у детей каких-либо ограничений здоровья физического и умственного плана, а также предприняты попытки по улучшению методики воспитания в образовательной системе детей с ограниченными возможностями.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, этапы воспитания, семья, обучение детей с ОВЗ, инклюзив, физиологическое развитие.

Дата поступления статьи: 22 января 2022 г.

Для цитирования: Сибиряков А. В., Кулмурзаев Н. М., Шайдуллаев Р. Б., Макамбаева Д. И. (2022). Особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Наука о человеке: гуманитарные исследования, том 16, № 1, с. 132–139. DOI: 10.17238/issn1998–5320.2022.16.1.15.

Scientific article

A. V. Sibiryakov¹✉ N. M. Kulmurzaev¹, R. B. Shaydullaev², D. I. Makambaeva³

✉ lingua.pechora2015@yandex.ru

¹Lysva Branch of Perm National Research Polytechnic University, Lysva, Russian Federation

²Institute of Natural Resources A. S. Dzhamanbaev, Southern Branch of National Academy, Osh, Kyrgyz Republic

³Osh State Law Institute, Osh, Kyrgyz Republic

Peculiarities of education and teaching of children with disabilities

Abstract: This article is devoted to the features of the modern education and teaching children with disabilities that depend mainly on the microclimate in the family and the pedagogical positions used by parents, and we also take into the consideration the state policy and the attitude of society to the researched problem. The stages with characteristic patterns of development of children with disabilities under the age of 12 are considered. They are due to difficulties in the process of education, training and physiological changes during development and growth, which requires a radical revision and adjustments in this area of pedagogical education. The reasons of emerging problems when providing free access for children with disabilities to a full-fledged civil, social and economic life within the legal framework of a state with a tolerant society are indicated. The specificity of behavior in the process of education and teaching of children with disabilities is analyzed. Preventive measures (subjective and objective factors) are disclosed to prevent and reduce the occurrence of any physical and mental health restrictions in children, and attempts are made to improve the methods of education of children with disabilities.

© А. В. Сибиряков, Н. М. Кулмурзаев, Р. Б. Шайдуллаев, Д. И. Макамбаева, 2022

Keywords: health limitations, stages of education, family, teaching children with disabilities, inclusive, physiological development.

Paper submitted: January 22, 2022.

For citation: Sibiryakov A. V., Kulmurzaev N. M., Shaydullaev R. B., Makambaeva D. I. (2022). Peculiarities of education and teaching of children with disabilities. Russian Journal of Social Sciences and Humanities, vol. 16, no. 1, pp. 132–139. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2022.16.1.15.

Введение

Цель. Основная цель статьи – рассмотреть особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями, а также специфику их физиологического развития. В связи с тем, что данное исследование затрагивает возрастной предел до 12 лет, рост и развитие детей с ограниченными возможностями мы условно разделили на 4 этапа:

- первый этап – особенности развития ребенка-инвалида от рождения до 2 лет;
- второй этап – особенности развития ребенка-инвалида в период от 2 до 4 лет;
- третий этап – подготовка и воспитание ребенка-инвалида от 4 до 7 лет;
- четвертый этап – особенности воспитания и развития ребенка-инвалида от 7 до 12 лет.

Проблема. Ссылаясь на вышеупомянутые этапы, в рамках нашего исследования объясним значение концепции инклюзивного образования. Термин «включающий» происходит от французского слова *inclusif* «добавить» или латинского *includo* «включить» (Виноградов, 1990). Суть или идеология инклюзивного образования заключается в том, что все дети имеют равные права во избежание какой-либо дискриминации (Андрианова, 2016). Другими словами, в систему образования включаются все дети, независимо от их языковых особенностей, этнической принадлежности или же физического состояния (Феталиева, 2018). Основная идея как раз заключается в создании для них особых условий, обусловленных их физиологическим состоянием.

Такие проблемы существуют в ряде стран, например, в Киргизии, России, Индии, США, Норвегии, Германии, Швеции, где обучают и воспитывают детей в том числе и с ограниченными возможностями (Шаповалова, Денисова, 2017).

Многими работами исследователей подтверждается, что при подготовке и воспитании детей с ОВЗ в школе (Боброва, Капьят, 2020; Койлубаева, 2018; Кыдырылиева, 2015; Лавриенко, Пен, 2017; Матвеева, 2008) необходим дифференцированный подход в зависимости от возрастных этапов, выделенных нами выше, поэтому решение этой проблемы вызывает такие существенные трудности. С. Ш. Яфарова, З. М. Аминова, С. Я. Волгина высказывают мысль, что проблемы маленьких детей с ограниченными возможностями очень даже «большие» и многогранные, поскольку каждый ребенок с ограниченными возможностями имеет свои собственные недуги. Например, одно поколение не говорит и совсем не слышит, у другого – наблюдается умственная отсталость (Яфарова, Аминова, Волгина, 2007). Условный ребенок, который является объектом нашего исследования, – преимущественно дети с ограниченными возможностями здоровья до 12 лет.

Методы

Основные взгляды Ричарда Зиглера, исследователя таких проблем инклюзии в Соединенных Штатах Америки, прослеживаются по ходу цикла лекций «Методы начального обучения детей в инклюзивном классе и приемы педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья» (Зиглер Р. Методы начального обучения детей в инклюзивном классе и приемы педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями здоровья». URL: <https://www.youtube.com/watch?v=2ipsjXKa9K8>). По мнению этого ученого, чтобы научить, например, глухих или мало-подвижных детей, их родителям необходимо уделять колоссальное внимание именно воспитанию таких ребят. При этом добавляет, что в решении этой проблемы, как показывает его опыт, влияние тренировок с подрастающим поколением максимально велико. Кроме того, ученый указывает и на возникающие проблемы, такие как отсутствие транспорта, несвоевременная психологическая и физическая разгрузка ребенка, а также обучение подрастающего поколения в отдельной школе, конечно с предварительной подготовкой. Именно так обстоят дела в США.

В России эту же проблему затрагивает учитель-дефектолог Максим Евгеньевич Бушмелев в видеолекции «Методы и приемы обучения в инклюзивном классе». Обучая детей с ограниченными возможностями здоровья, он параллельно изучал рост, интеллектуальные и умственные характеристики своих воспитанников. В результате подобного опыта им разработаны принципы инклюзивного образования, которые включают:

- единство;
- гибкость;
- легкий доступ к информации;
- адаптацию материала, достаточную для его освоения детьми и соизмеримую с их физическими и умственными способностями;
- адаптацию к пространственным условиям, принятие данного материала и его правильное использование (Бушмелев М. Е. Методы и приемы обучения в инклюзивном классе. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qVol9kFmsoA>).

Американский ученый Гэри Банч на одной из лекций «Педагогические технологии инклюзивного образования», проводимой в Новосибирском государственном педагогическом университете, описывает канадский опыт в провинции Онтарио следующим образом: «Студенты имеют право на бесплатное обучение в определенном классе, в зависимости от их возраста, независимо от того, инвалиды они или нет» (Банч Г. Педагогические технологии инклюзивного образования. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=I9c39T8y16Q>).

В настоящее время общее количество людей с ограниченными возможностями в возрасте до 18 лет в Кыргызской Республике составляет 31 688 человек (Ситуационный анализ: дети и подростки с инвалидностью в Кыргызстане. URL: <https://unicef.org/kyrgyzstan/media/Situation...pdf>), в то время как в России – 70 4000 (Уровень инвалидизации в Российской Федерации. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/13964>). В Киргизии принят специальный закон, который предусматривает правильное решение проблемы людей с ограниченными возможностями (Закон Кыргызской республики от 3 апреля 2008 года № 38 «О правах и гарантиях лиц с ограниченными возможностями здоровья». URL: <http://cbd.minjust.gov.kg/act/view/ru-ru/202329>). Первая статья этого закона гласит, что люди с ограниченными возможностями имеют свободный доступ к полноценной гражданской, социальной, экономической и политической жизни, в то время как эта категория людей может проживать как в тяжелых, так и в комфортных условиях. Несмотря на то, что статьи закреплены в законе, остается ряд неразрешенных проблем в Киргизии и в ее регионах, но в России, США, Канаде наблюдаются такие же проблемы.

Как Киргизия, так и Российская Федерация проявляют, на наш взгляд, недостаточную заботу о детях с ограниченными возможностями (Марасулова, 2019; Баранов и др., 2017). В связи с этим нами принято решение о проведении данного педагогического эксперимента.

Результаты

Н. М. Кулмурзаев и А. В. Сибиряков выделяют несколько веских причин, первая из которых заключается в том, что разрешение этой проблемы обязательно требует целенаправленного финансирования. Вторая причина скрывается в том, что медики не всегда могут корректно диагностировать причину появления недуга у такого ребенка (Мукина, 2014). Третья причина – деструктивное отношение родителей друг к другу, склонность одного из членов семьи к семейному насилию, гендерному неравенству, бесконечным ссорам, обвинениям и т.д. (Ефимова, 2019). Четвертая причина – беременная женщина, готовящаяся стать матерью, должна находиться под пристальным наблюдением врача, придерживаясь определенного графика. При этом беременной следует много гулять на свежем воздухе и активно заниматься спортом. Она должна быть обеспечена необходимыми витаминами и полноценным сном. Пятая причина – беременной женщине необходимо соблюдать личную гигиену. Шестая причина – беременная женщина должна воздерживаться от употребления алкоголя, наркотиков и табакокурения. Не забываем, что новорожденный тоже должен находиться в нормальных социальных условиях жизни, под наблюдением врача и с соблюдением строго установленного графика посещений медицинского учреждения.

На наш взгляд, эти вопросы имеют большое значение для развития молодых людей с ограниченными возможностями. Например, в Киргизии на государственном уровне люди с ограниченными возможностями достигают не менее высоких результатов. Ярким примером может служить Бекешов Дастан Далабайевич, депутат Жогорку Кенеша (Парламента) V и VI созывов Кыргызской Республики, который, несмотря на свой недуг (слепоту), является грамотным, предприимчивым, инициативным и успешным человеком, кандидатом в мастера спорта по шахматам. По мнению Р. Б. Шайдуллаева, в то же время он оказывает на людей с ограниченными возможностями большое как духовное, так и материальное влияние, мотивируя их повышать уровень благосостояния людей с ограниченными возможностями, направляет их взгляды в новый формат.

Проводя комплексное изучение и сравнительный анализ научной литературы, мы исследовали особенности воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями и выделили четыре этапа в развитии подрастающего поколения, упомянутые выше.

Авторы сходятся во мнении, что первый этап – это особенности развития ребенка-инвалида, возраст которого варьируется от рождения до двух лет.

Приведем цитату, наиболее характеризующую данный период: «Как мать, я не обращала особого внимания на эту особенность, потому что, по крайней мере, думала, что это послеродовой феномен», – повествует одна из матерей, которая воспитывает ребенка-инвалида. «По мере роста, от рождения до двух лет, ребенок стал больше плакать, в семь-восемь месяцев его состояние ухудшилось настолько, что мы были вынуждены обратиться к врачу, но однозначного ответа так и не последовало. Врачи пришли к конечному выводу, что у некоторых детей может возникать такое явление. С каждым днем воспитание ребенка становилось главной заботой семьи, и, как мать, я начала замечать постепенные перемены. Однако врачи не смогли диагностировать изменения психики ребенка, хотя к тому времени ребенку исполнилось уже два года».

Р. Б. Шайдуллаев также отмечает, что на втором этапе (период от 2 до 4 лет для детей с ограниченными возможностями) первый признак у двухлетнего ребенка – очень неровная походка и нездоровый интерес к различным игрушкам. За это время врачи не могли подтвердить диагноз из-за отсутствия необходимого медицинского оборудования. Впоследствии гнев таких детей начал перебрасываться на близких людей, как правило, на матерей, отцов, братьев и сестер (Ефимова, 2019). Всплески гнева проходили так же молниеносно, как и вспыхивали. Чтобы понять, почему злится исследуемый условный ребенок, необходимо учитывать его возраст и умственные способности. Дети могут сердиться, когда родители не покупают им любимую игрушку, не разрешают есть шоколад или пить газировку, уводят их с детской площадки в самый разгар интересной игры или выключают телевизор во время просмотра любимого мультфильма. Гнев у детей в возрасте от двух до четырех лет требует терпения со стороны взрослых. В этот период роста мать также становится раздражительной, что, в свою очередь, сказывается на отношениях взрослых членов семьи, поэтому ей стоит обращать меньше внимания на такие изменения (Савеньшева, Чижова, 2013).

Так, М. Н. Егизарьянц и А. А. Мякинских также акцентируют внимание на том, что самым определяющим условием нормального развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья является участие семьи в его жизни, включая обучение и воспитание. Эффективность диагностической работы с последующими коррекционными мероприятиями напрямую зависит от психического, физического и эмоционального комфорта особенного ребенка в семье, от поддержки и любви его родителей (Егизарьянц, 2019). Семья крайне важна для ребенка с ограниченными возможностями здоровья!

А. В. Сибирияков, говоря о третьем этапе, подчеркивает, что при подготовке к школе и обучении ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут добавляться новые сложности, поскольку, например, им не нравятся предлагаемые наборы школьных принадлежностей. Ряд исследователей приходят к выводу, что ребенок с ограниченными возможностями имеет иной тип мышления (Джайнакбаев и др., 2017): ему может нравиться карандаш, но не нравится форма или структура ручки и так далее. Как нам представляется, родители должны с пониманием относиться к такому ребенку: не обращать особого внимания на какие-то нехарактерные для него слова, не запрещать ребенку носить сумку на шее, поскольку ему это приносит удовольствие, что в то же время для нас может

показаться как минимум странным. Например, у ребенка с ограниченными возможностями может появиться желание ходить с сумкой наперевес в школу, видя, как другие дети ходят в школу с сумкой в руках или рюкзаком на спине, а затем ему это быстро надоест, и он может вообще ее выкинуть. В этот период наблюдается повышенная раздражительность, продолжительный плач, а в некоторых случаях – катание по земле в новой школьной форме.

Н. М. Кулмурзаев обращает внимание, что четвертый этап также характеризуется особенностями обучения и развития ребенка от семи до двенадцати лет с ограниченными возможностями. Из всех этапов он имеет наибольшее значение, потому что впервые в жизни ребенка открывается новый путь, однако усидеть какое-то время за партой детям с ограниченными возможностями здоровья довольно проблематично, отсюда – у родителей снова возникают большие трудности. Кроме того, другим детям в классе не нравится поведение ребенка с ограниченными возможностями, его даже могут начать дискриминировать. Такой буллинг, по нашим наблюдениям, влияет не только на детей с ограниченными возможностями, но и на психику матери такого ребенка. В этот период она будет пытаться максимально ограничить окружение своего сына или дочери с ОВЗ. Очевидно, что в семье, воспитывающей такого ребенка, возникают дополнительные проблемы. Наблюдается ослабление связи между матерью и ребенком. В этом случае на мать ребенка большое влияние может оказать муж, потому что ребенок с ограниченными возможностями жаждет внимания отца, но может выразить свое отношение только через гнев или шум, чаще всего в домашней обстановке (Ефимова, 2019). Мы рекомендуем в таком случае определить ребенка с ограниченными возможностями здоровья в специализированную школу, где ему будет намного легче адаптироваться и социализироваться.

По сведениям Н. В. Любавиной, в начале 1990 г. первые в России школы инклюзивного обучения открылись в Москве, а уже через два года экспериментальные площадки по интегрированному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья стали появляться в регионах (Любавина, 2015). Предполагается, что к 2030 году две трети общеобразовательных школ станут инклюзивными. С другой стороны, по данным международного внедрения опыта совместного обучения, дети с ограниченными возможностями здоровья развиваются гораздо активнее, если они учатся в обычной школе (Ахмадуллина и др., 2016). Точно подмечают Н. Кателлани и другие ученые-исследователи, что, например, в настоящее время в Италии 90% детей с ограниченными возможностями здоровья обучаются в обычных общеобразовательных школах (Кателлани и др., 2018).

Рассмотрим такой случай. В специализированной школе ребенку с ограниченными возможностями нравилось писать «десять» только одной цифрой, ему не нравились другие цифры. Однако ребенок неожиданно получил развитие в другом направлении: стал слушать много музыки, начал проявлять интерес к школьным принадлежностям, их истинному назначению.

Таким образом, в этой статье мы изучили рост, поведение и этапы развития ребенка с ограниченными возможностями в возрасте до двенадцати лет. По мнению А. В. Сибирякова, дидактика (в т.ч. и цифровая) в современных реалиях указывает на прямую зависимость между качеством разработки и внедрением специальных образовательных программ преподавателями с глубоким пониманием специфики компетенций инклюзивного образования.

Выводы

В данной статье нами проанализированы особенности воспитания молодого поколения с ограниченными возможностями здоровья. Необходимо отметить, что результаты статьи затрагивают как субъективные, так и объективные факторы.

1. Во избежание риска появления у рождающихся детей каких-либо физических или умственных нарушений, женщина, желающая стать матерью, должна скрупулезно готовиться к будущей семейной жизни, соответственно, соблюдать все предписанные медициной правила и серьезно относиться к будущему материнству.

2. Женщине, готовящейся стать матерью, следует воздерживаться от чрезмерного использования компьютеров, мобильных телефонов, употребления наркотиков, алкоголя и курения.

3. Женщина, которая хочет быть матерью, должна воздерживаться и от тяжелой работы.

4. Молодым людям в целом необходимо быть готовыми к браку, а тем, кто только вступает в брак, лучше полностью социально обезопасить себя.

5. Требуется кардинально пересмотреть взгляды в отношении гендерного неравенства и пытаться полностью искоренить домашнее насилие в семье.
6. Осуществлять жесткий контроль со стороны соответствующих государственных органов по недопущению семейного и бытового насилия.
7. Проводить и организовывать семинары, тренинги, летние школы для широкой аудитории, посвященные здоровому образу жизни, материнству и другим общечеловеческим ценностям.

Источники

- Андрианова Е. И. (2016) Инклюзивное образование: характеристика, сущность, проблемы [Электронный ресурс]. *Вестник Новгородского государственного университета*, № 2 (93). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-harakteristika-suschnost-problemy>.
- Баранов А. А., Намазова-Баранова Л. С., Терлецкая Р. Н., Антонова Е. В. (2017) Проблемы детской инвалидности в современной России. *Вестник Российской академии медицинских наук*, № 4, с. 305–312.
- Виноградов В. А. (1990) Инклюзив. В кн.: Лингвистический энциклопедический словарь. Гл. ред. В. Н. Ярцева [Электронный ресурс]. М., Советская энциклопедия, 1990, 684 с. Джайнакбаев Н. Т., Асимова Т. А., Фатева А. А., Мухаммадиева М. В., Ганукаев Р. И. (2017) Психологические особенности детей с ограниченными возможностями [Электронный ресурс]. *Проблемы науки*, № 6 (88). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami>.
- Егизьянц М. Н. (2019) Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья. *Проблемы педагогики*, № 4 (43), с. 67–68.
- Ефимова О. С. (2019) Исследование внутрисемейных взаимоотношений в семьях, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. *Педагогика и психология образования*, № 1, с. 196–208.
- Койлубаева Б. К. (2018) Мүмкүнчүлүгү чектелген балдарды билимге тартуунун маанилүүлүгү [Важность вовлечённости детей с ограниченными возможностями здоровья в системе образования]. Ош жаңырыгы: ОшМУ, Атайын чыгарылыш (Специальное издание), № 1, б. 128–130.
- Кыдырылысва К. (2015) Инклюзивдик билим берүү – өзгөчө муктаждыктагы балдын чектөөлөрүн жоёт [Инклюзивное образование снимает ограничения для детей с особыми потребностями]. Ош жаңырыгы: ОшМУ, № 2, б. 24 – 28.
- Любавина Н. В. (2015) Особенности организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе общего образования. *Вестник университета*, № 2, с. 291–295.
- Марасулова Н. А. (2019) Инклюзивное образование в Кыргызской Республике: состояние и проблемы становления. *Международный журнал гуманитарных и естественных наук*, № 12-1, с. 113–116.
- Матвеева М. В. (2008) Реализация дифференцированного подхода в интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (в условиях сельской общеобразовательной школы) [Электронный ресурс]. *Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. Педагогика*, № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-differentsirovannogo-podhoda-v-integrirovannom-obucheni-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah>.
- Мукина Е. Ю. (2014) Ограниченные возможности здоровья ребенка как педагогическая проблема и десоциализирующий фактор [Электронный ресурс]. *Вестник ТГУ*, № 6 (134). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ogranichennye-vozmozhnosti-zdorovya-rebenka-kak-pedagogicheskaya-problema-i-desotsializiruyuschiy-faktor>.
- Савеньшова С. С., Чижова В. Ф. (2013) Материнское отношение как фактор психического развития ребёнка раннего возраста. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология*, № 3, с. 32–41.
- Феталиева Л. П. (2018) Государственное регулирование инклюзивного образования. *Мир науки, культуры, образования*, № 4 (71), с. 212–214.
- Шаповалова М. А., Денисова О. А. (2017) Тенденции развития инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в зарубежных странах и России. *Специальное образование*, с. 217–220.
- Яфарова С. Ш., Аминова З. М., Волгина С. Я. (2007) Состояние здоровья и проблемы детей с ограниченными возможностями. *Вопросы современной педиатрии*, № 5, с. 15–20.
- Akhmadullina R. M., Sjunina A. S., Salpykova I. M., Yarmakeev I. E. (2016) Training of students – future teachers for the implementation of inclusive education among children with special health features. *International Journal of Humanities and Cultural Studies*, № 8, pp. 547–555.
- Bobrova V. V., Kariyat A. Zh. (2020) Differentiated approach in teaching primary school children with intellectual disabilities in inclusive schools. *Научный альманах*, № 11-1 (73), с. 59–62.
- Catellani N., Ilyasov D. F., Cherepov E. A., Sevryukova A. A., Selivanova E. A., Kudinov V. V., Nikolov N. O. (2018) Development of psychological readiness in physical education teachers for the implementation of inclusive education. *Человек. Спорт. Медицина*, том 18, № 1, с. 125–137.
- Lavrienko T. V., Pen T. V. (2017) Individually-differentiated approach to the educational process organization for disabled people. *Журнал СФУ. Гуманитарные науки*, № 2, с. 189–194.

References

- Andrianova E. I. (2016) Inkluzivnoe obrazovanie: harakteristika, sushhnost', problem [Inclusive education: characteristics, essence, problems]. *Vestnik NovGU – Bulletin of Novgorod State University*, no. 2 (93). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/inklyuzivnoe-obrazovanie-harakteristika-suschnost-problemy> (In Russian).
- Akhmadullina R. M., Sjunina A. S., Salpykova I. M., Yarmakeev I. E. (2016) Training of students – future teachers for the implementation of inclusive education among children with special health features. *International Journal of Humanities and Cultural Studies*, no. 8, pp. 547–555.
- Baranov A. A., Namazova-Baranova L. S., Terleckaja R. N., Antonova E. V. (2017) Problemy detskoj invalidnosti v sovremennoj Rossii [Problems of childhood disability in modern Russia]. *Annals of the Russian Academy of Medical Sciences*, no. 4, pp. 305–312 (In Russian).

- Bobrova V. V., Kapiyat A. Zh. (2020) Differentiated approach in teaching primary school children with intellectual disabilities in inclusive schools. *Science Almanac*, no. 11-1 (73), pp. 59–62.
- Catellani N., Ilyasov D. F., Cherepov E. A., Sevryukova A. A., Selivanova E. A., Kudinov V. V., Nikolov N. O. (2018) Development of psychological readiness in physical education teachers for the implementation of inclusive education. *Human. Sport. Medicine*, vol. 18, no. 1, pp. 125–137.
- Dzhajnakbaev N. T., Asimova T. A., Fateeva A. A., Muhamadieva M. V., Ganukaev R. I. (2017) Psihologicheskie osobennosti detej s ogranichennymi vozmozhnostjami [Psychological characteristics of children with disabilities]. *Problemy Nauki – Problems of Science*, no. 6 (88). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (In Russian).
- Efimova O. S. (2019) Issledovanie vnutrisemejnyh vzaimootnoshenij v sem'jah, imejushchih detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja [A study of intra-familial relationships in families having children with disabilities]. *Pedagogika i psihologija obrazovaniya – Pedagogy and Psychology of Education*, no. 1, pp. 196–208 (In Russian).
- Egizar'janc M. N. (2019) Rol' sem'i v vospitanii rebenka s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja [The role of the family in raising a child with disabilities]. *Problemy pedagogiki – Problems of Pedagogy*, no. 4 (43), pp. 67–68 (In Russian).
- Fetalieva L. P. (2018) Gosudarstvennoe regulirovanie inkljuzivnogo obrazovaniya [State regulation of inclusive education]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya – The world of science, culture and education Journal*, no. 4 (71), pp. 212–214 (In Russian).
- Jafarova S. Sh., Aminova Z. M., Volgina S. Ja. (2007) Sostojanie zdorov'ja i problemy detej s ogranichennymi vozmozhnostjami [Health status and problems of children with disabilities]. *Voprosy sovremennoj pediatrii – Issues of Modern Pediatrics*, no. 5, pp. 15–20 (In Russian).
- Kojlubaeva B. K. (2018) Mymkynchylgy chektelgen baldardy bilimge tartuunun maanilylygy (Vazhnost' vovlechjonnosti detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v sisteme obrazovaniya) [The importance of the involvement of children with disabilities in the education system]. *Osh zhanyrygy: OshMU – Bulletin of Osh State University* (Special edition), no. 1, pp. 128–130 (In Kyrgyz).
- Kydyrylieva K. (2015) Inkljuzivdik bilim berry – ozgocho muktazhdyktagy baldyn chektoleryn zhojot (Inkljuzivnoe obrazovanie snimaet ogranichenija dlja detej s osobymi potrebnostjami) [Inclusive education removes restrictions for children with special needs]. *Osh zhanyrygy: OshMU – Bulletin of Osh State University*, no. 2, pp. 24–28 (In Kyrgyz).
- Lavrienko T. V., Pen T. V. (2017) Individually-differentiated approach to the educational process organization for disabled people. *Journal of Siberian Federal University. Humanities and Social Sciences*, no. 2, pp. 189–194.
- Ljubavina N. V. (2015) Osobennosti organizacii obuchenija detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v sisteme obshhego obrazovaniya [Features of the organization of education for children with disabilities in the general education system]. *Vestnik universiteta – Bulletin of State University of Management*, no. 2, pp. 291–295 (In Russian).
- Marasulova N. A. (2019) Inkljuzivnoe obrazovanie v Kyrgyzskoj Respublike: sostojanie i problemy stanovlenija [Inclusive education in the Kyrgyz Republic: state and development problems]. *International Journal of Humanities and Natural Sciences*, no. 12-1, pp. 113–116 (In Russian).
- Matveeva M. V. (2008) Realizacija differencirovannogo podhoda v integrirovannom obuchenii detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja (v uslovijah sel'skoj obshheobrazovatel'noj shkoly) [Implementation of a differentiated approach in the integrated education of children with disabilities (in a rural general education school)]. *Vestnik LGU im. A.S. Pushkina. Pedagogika – Bulletin of Pushkin Leningrad State University. Pedagogy*, no. 3. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-differentsirovannogo-podhoda-v-integrirovannom-obuchenii-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah> (In Russian).
- Mukina E. Ju. (2014) Ogranichennye vozmozhnosti zdorov'ja rebenka kak pedagogicheskaja problema i desocializirujushhij faktor [Limited opportunities for child health as a pedagogical problem and a desocializing factor]. *Tomsk State University Journal*, no. 6 (134). Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ogranichennye-vozmozhnosti-zdorovya-rebenka-kak-pedagogicheskaya-problema-i-desotsializiruyuschiy-faktor> (In Russian).
- Savenysheva S. S., Chizhova V. F. (2013) Materinskoe otnoshenie kak faktor psihicheskogo razvitija rebjonka rannego vozrasta [Maternal attitude as a factor in the mental development of a young child]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Sociologija – Bulletin of Saint Petersburg University. Sociology*, no. 3, pp. 32–41 (In Russian).
- Shapovalova M. A., Denisova O. A. (2017) Tendencii razvitija inkljuzivnogo obrazovaniya detej s ogranichennymi vozmozhnostjami zdorov'ja v zarubezhnyh stranah i Rossii [Trends in the development of inclusive education for children with disabilities in foreign countries and Russia]. *Special'noe obrazovanie – Special Education*, pp. 217–220 (In Russian).
- Vinogradov V. A. (1990) Inkljuziv. V kn.: *Lingvisticheskij jenciklopedicheskij slovar'*. Gl. red. V. N. Jarceva [Inclusive. In: Linguistic Encyclopedic Dictionary. Ed. by Yartseva V. N.]. Moscow, Sovetskaja jenciklopedija Publ., 1990, 684 p. Available at: <https://bigenc.ru/linguistics/text/2012080> (In Russian).

Информация об авторах

Сибиряков Андрей Викторович

Кандидат филологических наук, доцент кафедры общенаучных дисциплин. Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Лысьвенский филиал (618900, РФ, г. Лысьва, ул. Ленина, 2). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4756-9571>. E-mail: lingua.pechora2015@yandex.ru

Кулмурзаев Нурбек Мамарасулович

Кандидат физико-математических наук, доцент кафедры общенаучных дисциплин. Пермский национальный исследовательский политехнический университет, Лысьвенский филиал (618900, РФ, г. Лысьва, ул. Ленина, 2). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0082-2122>. E-mail: kulmurzaev_nurbek@rambler.ru

Шайдуллаев Расулбек Бегимкулович

Кандидат технических наук, заведующий лабораторией «Газификация угля». Институт природных ресурсов им. А. С. Джаманбаева, Южное отделение, Национальная академия наук Кыргызской Республики (723500, Кыргызская Республика, г. Ош, ул. Абиджана Каримова, 31). ORCID ID: 0000-0002-5444-4235. E-mail: shrb63@mail.ru

Макамбаева Давлатхан Идирисовна

Кандидат философских наук, заведующий кафедрой предпринимательского права, Ошский государственный юридический институт (723500, Кыргызская Республика, г. Ош, ул. Ленина, 331). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7959-0765>. E-mail: aidrisovna72@mail.ru

Author`s information

Andrey V. Sibiryakov

Cand. Sc. (Philol.), Associate Professor of the General Scientific Subjects Department. Lysva Branch of Perm National Research Polytechnic University (2 Lenin St., Lysva, 618900, Russian Federation). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-4756-9571>. E-mail: lingua.pechora2015@yandex.ru

Nurbek M. Kulmurzaev

Cand. Sc. (Phys.-Mathem.), Associate Professor of the General Scientific Subjects Department. Lysva Branch of Perm National Research Polytechnic University (2 Lenin St., Lysva, 618900, Russian Federation). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-0082-2122>. E-mail: kulmurzaev_nurbek@rambler.ru

Rasulbek B. Shaydullaev

Cand. Sc. (Engineering), Head of the Laboratory “Coal Gasification”. Institute of Natural Resources A. S. Dzhamanbaev, Southern Branch of National Academy of Kyrgyz Republic (31 Abidzhan Karimov St., Osh, 723500, Kyrgyz Republic). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-5444-4235>. E-mail: shrb63@mail.ru

Davlatkhan I. Makambaeva

Cand. Sc. (Philos.), Head of the Department of Entrepreneurial Law, Osh State Law Institute (331 Lenin St., Osh, 723500, Kyrgyz Republic). ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-7959-0765>. E-mail: aidrisovna72@mail.ru